



GAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ TARAFINDAN SUNULAN
EĞİTİM ÖĞRETİM VE HİZMETLERE YÖNELİK YABANCI
UYRUKLU ÖĞRENCİ MEMNUNİYETLERİ

2025 Sonuçları

Gazi Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Eğitim alanında kalite ve akreditasyon her geçen gün önem kazanmaktadır. Yenilikçi ve işlevsel stratejilerin geliştirilmesinde paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmesi oldukça önemlidir.

Bu rapor Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan eğitim ğretim hizmetleri başta olmak üzere sunulan diğer hizmetlerin; i paydaşımız olan yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerin görüşleri ile öz değerlendirme yaparak eksik veya aksayan ynlerin düzeltilmesine yönelik zmler bulunması amacıyla hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında yabancı uyruklu lisansüstü öğrencilerimize gönüllü katılım esasına göre uygulanan anketlerin sonuçları kullanılmıştır.

Yapılan alışma sonucunda elde edilen verilerin enstitümüzün kurumsal yapısının idamesinde ve enstitmzce sağlanan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında oldukça faydalı olacağı görüşünde yim.

Prof. Dr. Saniye BİLİCİ

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Prof. Dr. Saniye BİLİCİ
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

Prof. Dr. Naime ALTAY
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Gökhan DELİCEOĞLU
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Öğr. Gör. Dr. Ceyda SARPER ERKİLİÇ
(Anketlerin hazırlanması, verilerin analizi)

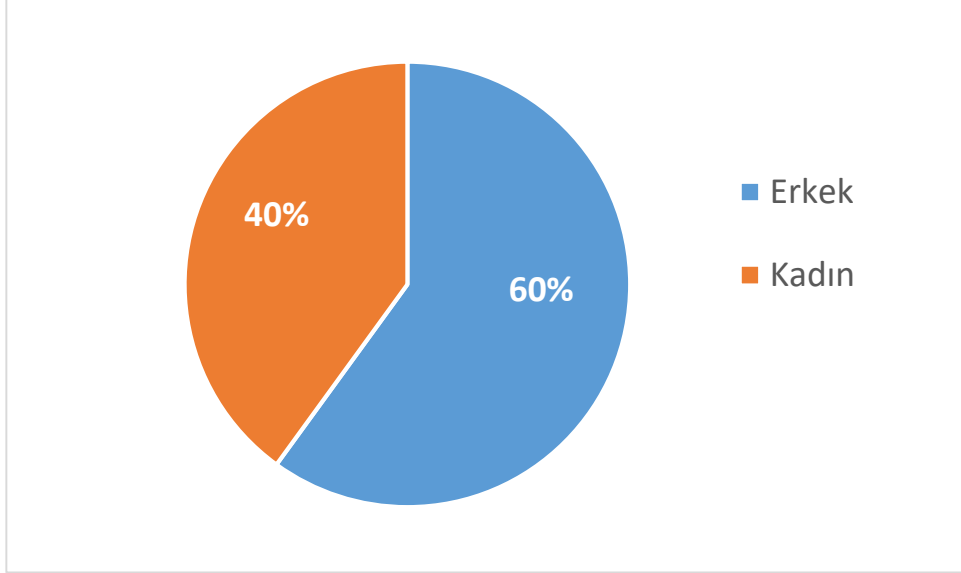


1. Yabancı Uyruklu Öğrencilere Ait Bazı Bilgiler
2. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin Memnuniyetleri
3. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Görüş ve Önerileri

1. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERE AİT BAZI BİLGİLER

Öğrencilerin cinsiyetleri

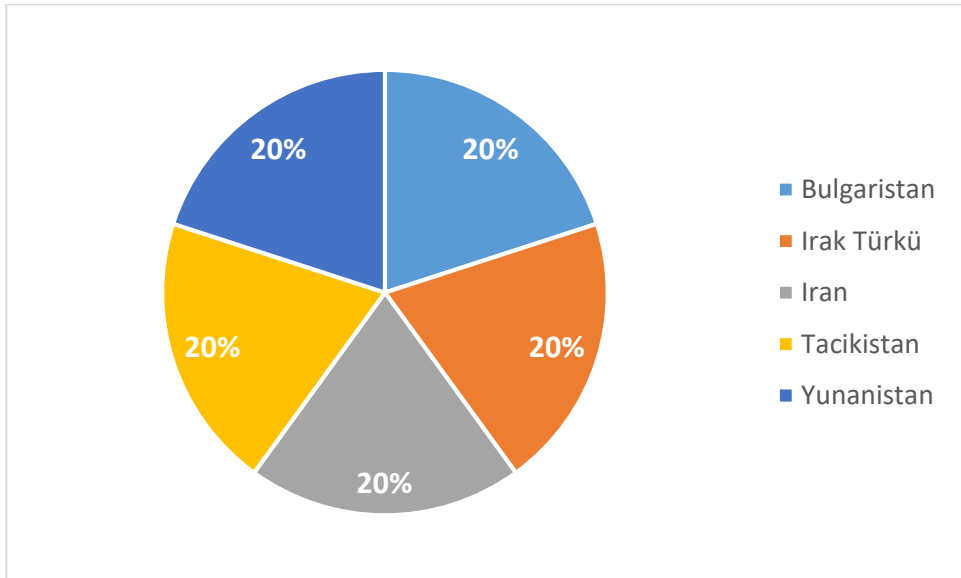
Anket çalışmasına %40'ı kadın, %60'ı erkek olmak üzere toplam 5 öğrenci katılmıştır (Grafik 1).



Grafik 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

Öğrencilerin uyruğu

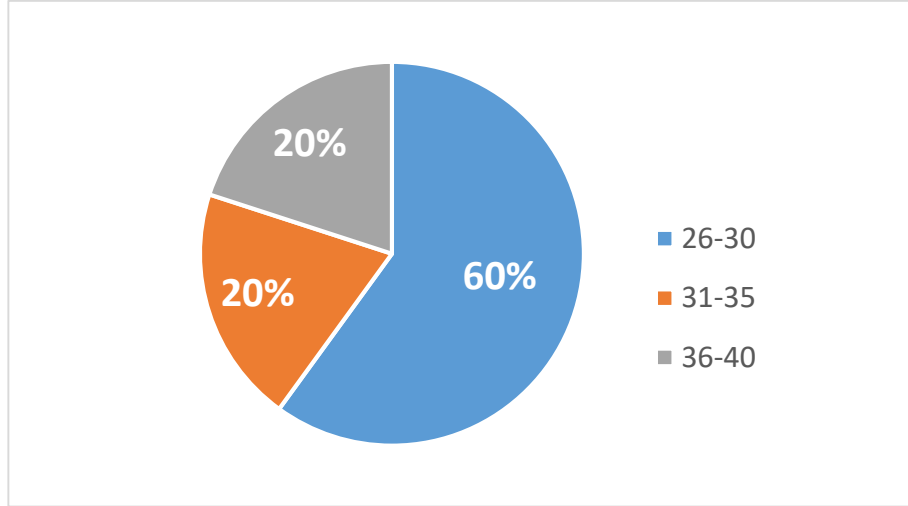
Araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin uyrukları Bulgaristan, Irak, İran, Tacikistan ve Yunanistan olarak belirlenmiştir. Uyruk dağılımı incelendiğinde, her bir ülke grubunun toplam yabancı uyruklu öğrenciler içerisindeki payının %20 olduğu ve dağılımın homojen bir yapı sergilediği görülmektedir. Öğrencilerin uyruklarına göre dağılımı Grafik 2'de gösterilmektedir.



Grafik 2. Ankete katılan öğrencilerin uyruklarına göre dağılımı

Öğrencilerin yaş grupları

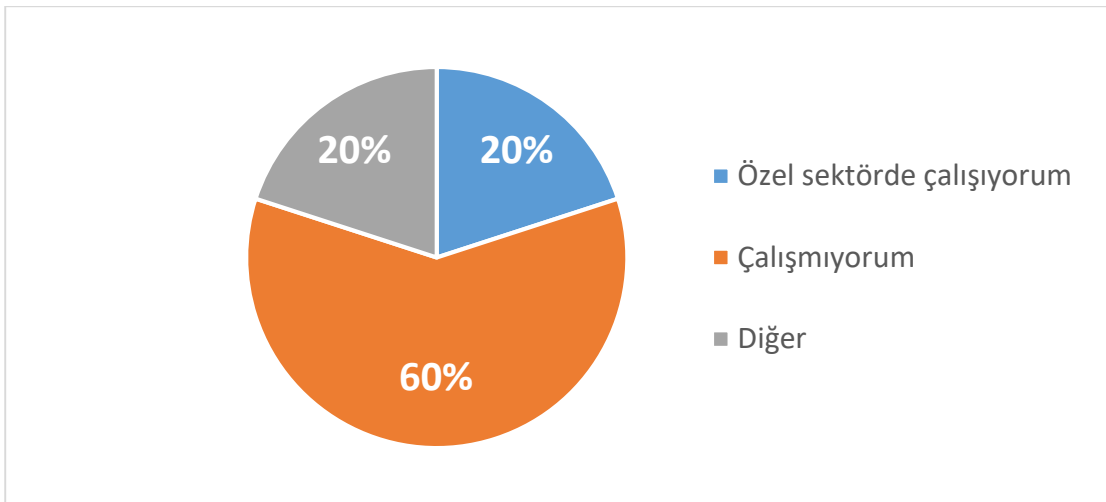
Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun (%60) 26–30 yaş aralığında yer aldığı görülmektedir. Bu yaş grubunu, her biri %20 oranında temsil edilen 31–35 ve 36–40 yaş grupları takip etmektedir. Araştırmaya 41 yaş ve üzeri bireylerin katılım göstermediği belirlenmiştir. Katılımcıların yaş gruplarına göre dağılımı Grafik 3'te sunulmuştur.



Grafik 3. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı

Öğrencilerin bir işte çalışma durumları

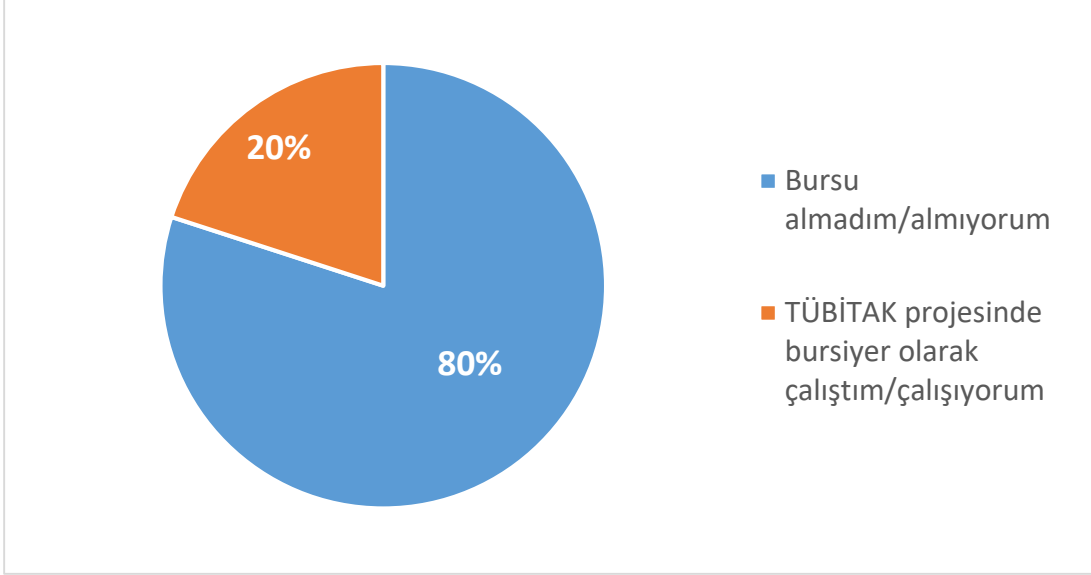
Ankete katılan öğrencilerin çalışma durumları incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun (%60) herhangi bir işte çalışmadığı görülmektedir. Çalışmayan öğrencileri, her biri %20 oranında temsil edilen özel sektörde çalışanlar ve “diğer” kategorisinde yer alan katılımcılar takip etmektedir. Araştırma kapsamında kamu kuruluşlarında çalışan yabancı uyruklu öğrenciye rastlanmamıştır. Öğrencilerin çalışma durumlarına göre dağılımı Grafik 4'te sunulmuştur.



Grafik 4. Ankete katılan öğrencilerin bir işte çalışma durumlarına göre dağılımı

Öğrencilerin burs alma durumları

Ankete katılan öğrencilerin %20'si TÜBİTAK BİDEB bursu aldığını ifade ederken büyük çoğunluğu (%80) burs almadığını belirtmiştir.



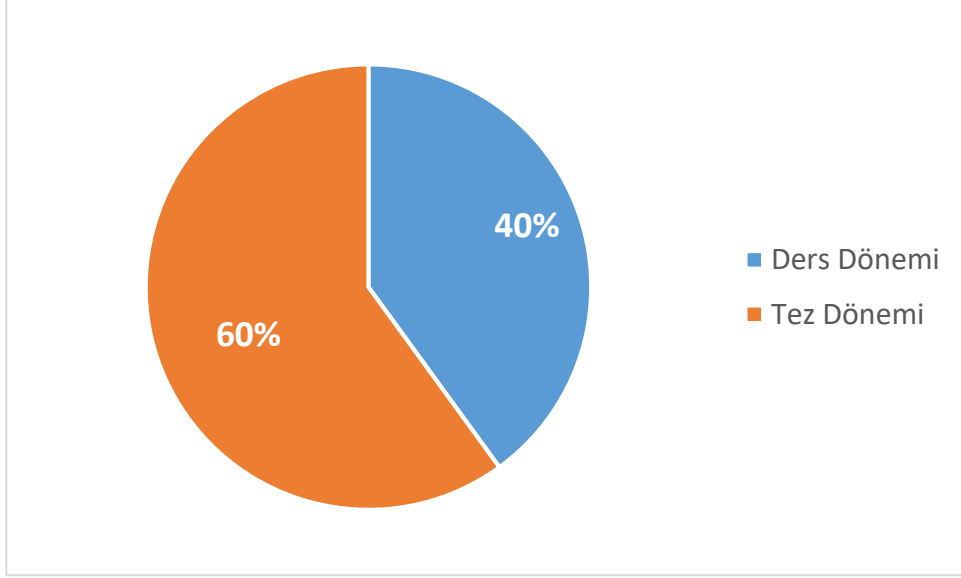
Grafik 5. Ankete katılan öğrencilerin burs alma durumlarına göre dağılımı

Öğrencilerin devam ettiği programlar

Anket çalışmasına katılan yabancı uyruklu öğrencilerin tamamı doktora programına devam etmektedir.

Öğrencilerin kayıtlı buldukları lisansüstü programdaki öğrenim aşamaları

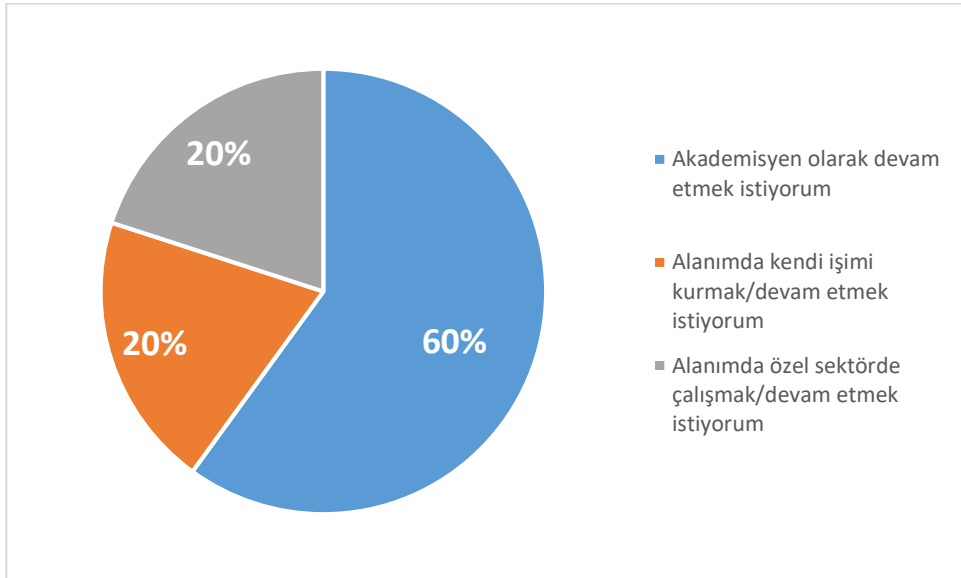
Çalışmaya katılan 5 öğrencinin %60'ı tez %40'ı ise ders döneminde olduğunu belirtmiştir. Ankete katılan öğrenciler arasında yeterlilik döneminde olan bulunmamaktadır (Grafik 6).



Grafik 6. Ankete katılan öğrencilerin kayıtlı buldukları lisansüstü programdaki öğrenim aşamalarına göre dağılımı

Öğrencilerin kariyer hedefleri

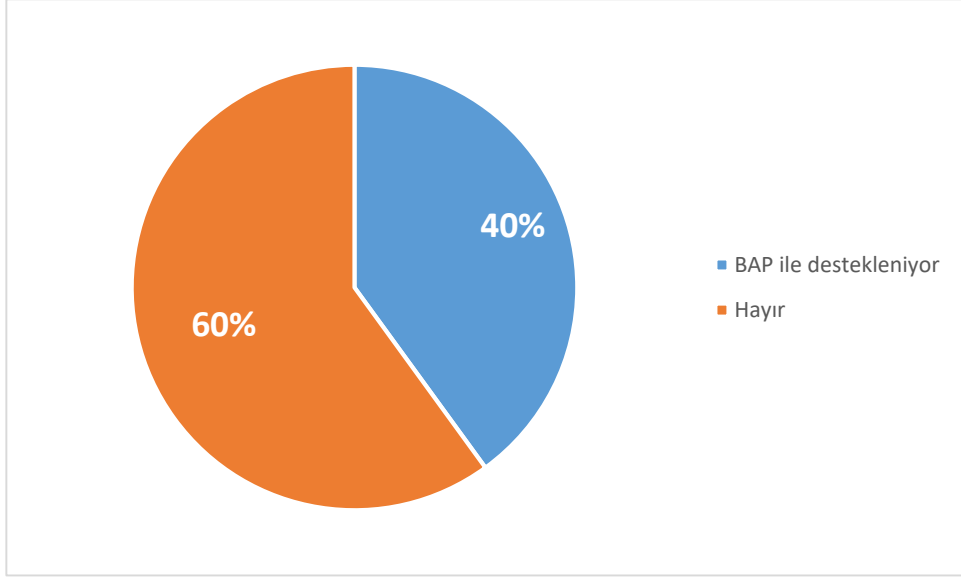
Öğrencilerin kariyer hedeflerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (%60) eğitimlerini tamamladıktan sonra akademisyen olarak devam etmek istediği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımları Grafik 7'de sunulmuştur.



Grafik 7. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımı

Öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumları

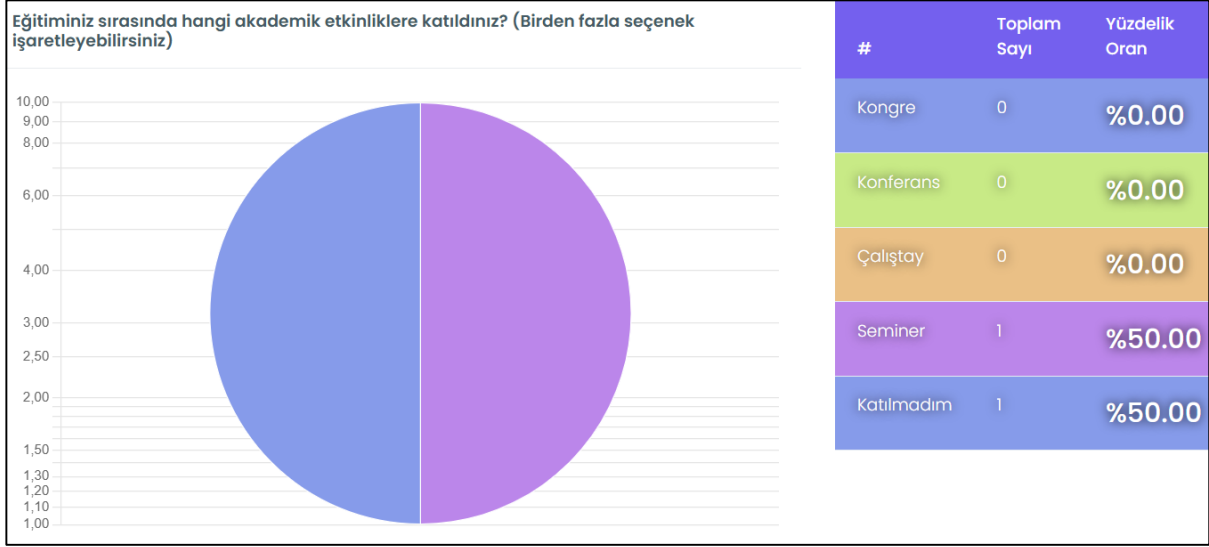
Ankete katılan öğrencilerin tez çalışmalarına sağlanan destekler incelendiğinde, katılımcıların %40'ının tezlerinin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında desteklendiği görülmektedir. Katılımcılar arasında tez çalışması TÜBİTAK projesi tarafından desteklenen öğrenci bulunmamaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin %60'ı tez çalışmalarının herhangi bir kurum veya proje tarafından desteklenmediğini ifade etmiştir. Katılımcıların tezlerine sağlanan desteklere ilişkin dağılım Grafik 8'de sunulmuştur.



Grafik 8. Ankete katılan öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumuna göre dağılımı

Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılım durumları

Öğrencilere lisansüstü eğitimleri sırasında katıldıkları bilimsel etkinlikler sorulduğunda, Grafik 9'da sunulduğu üzere öğrencilerin %50'si en az bir etkinliğe katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %50'si ise herhangi bir akademik etkinliğe katılmadığını ifade etmiştir.

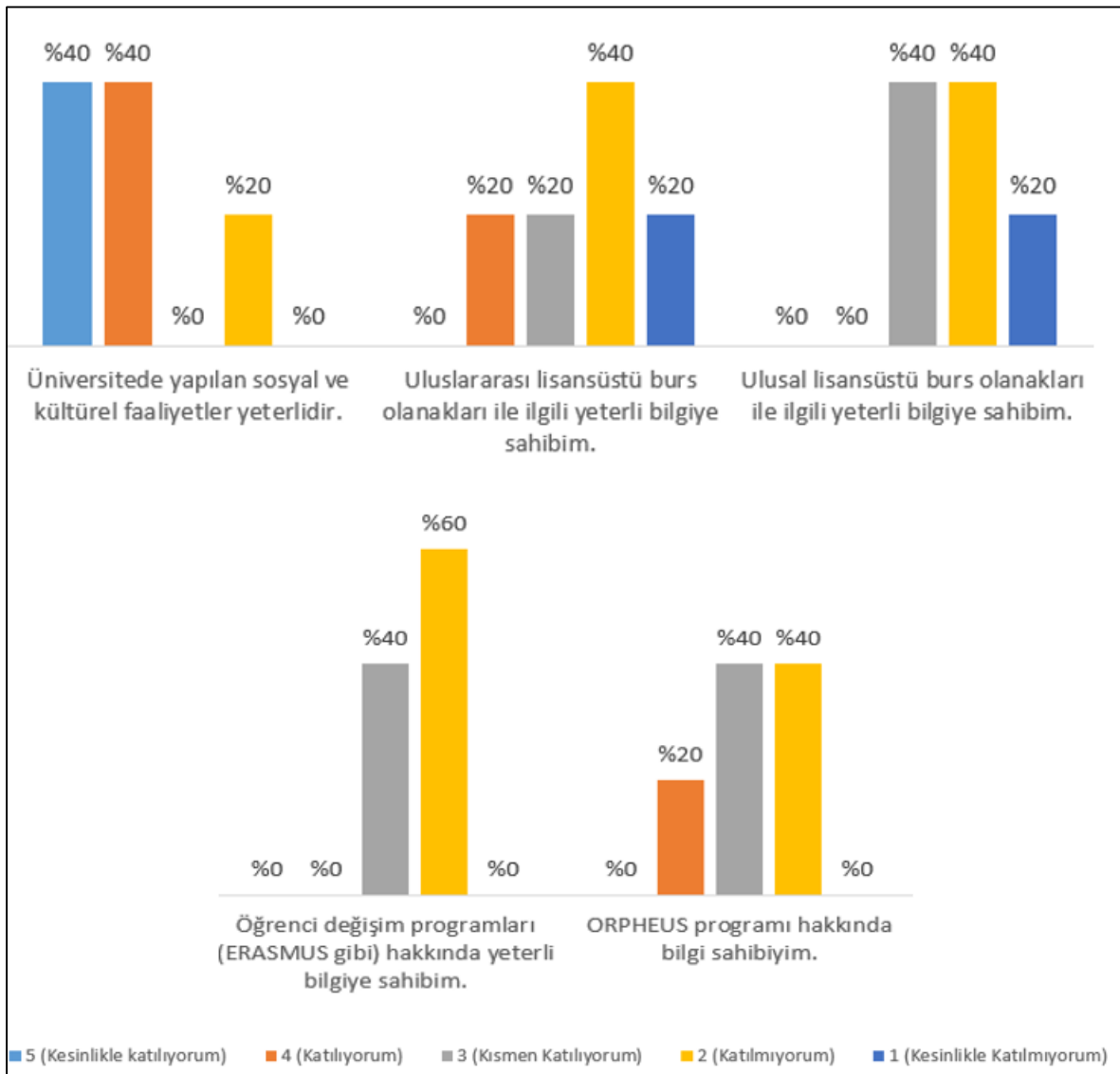


Grafik 9. Ankete katılan öğrencilerin çeşitli bilimsel etkinliklere katılım durumu

2. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ'NDE SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE HİZMETLERE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

2.1. Öğrencilere Sağlanan Hizmet, Destek ve Fırsatların Değerlendirilmesi

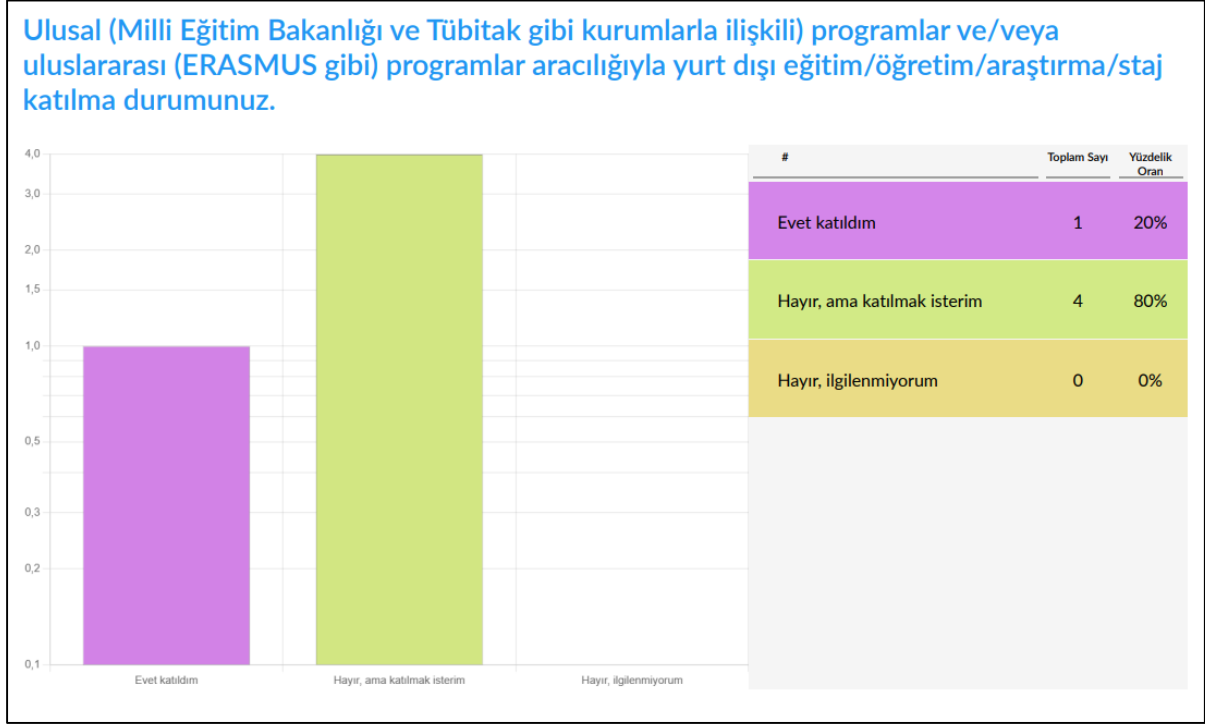
Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen cevaplara göre, üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu çoğu öğrenci tarafından belirtilmektedir. Ulusal/Uluslararası lisansüstü burs olanakları, öğrenci değişim programları (ERASMUS gibi) ve ORPHEUS süreci hakkında bilgilendirmenin artırılması gerektiği görülmektedir (Grafik 10).



Grafik 10. Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesine yönelik sorulara göre öğrenci sayılarının dağılımı

Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim /öğretim /araştırma / staja katılım durumları

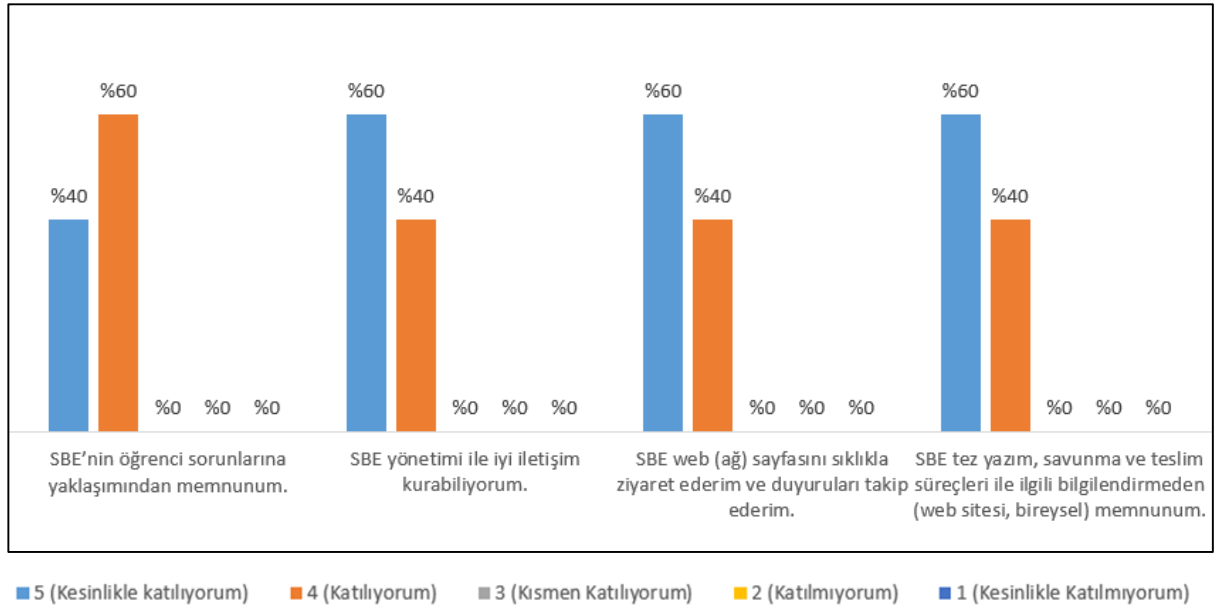
Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edinmeye yönelik ilgilerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %20'si bahsi geçen programlar sayesinde yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edindiği, %80'i gibi büyük bir çoğunluğun ise yurtdışı tecrübesi edinmek istediği görülmüştür (Grafik 11).



Grafik 11. Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim /öğretim /araştırma / staja katılım durumlarının dağılım

2.2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Tarafından Sağlanan Hizmetlerin Değerlendirilmesi

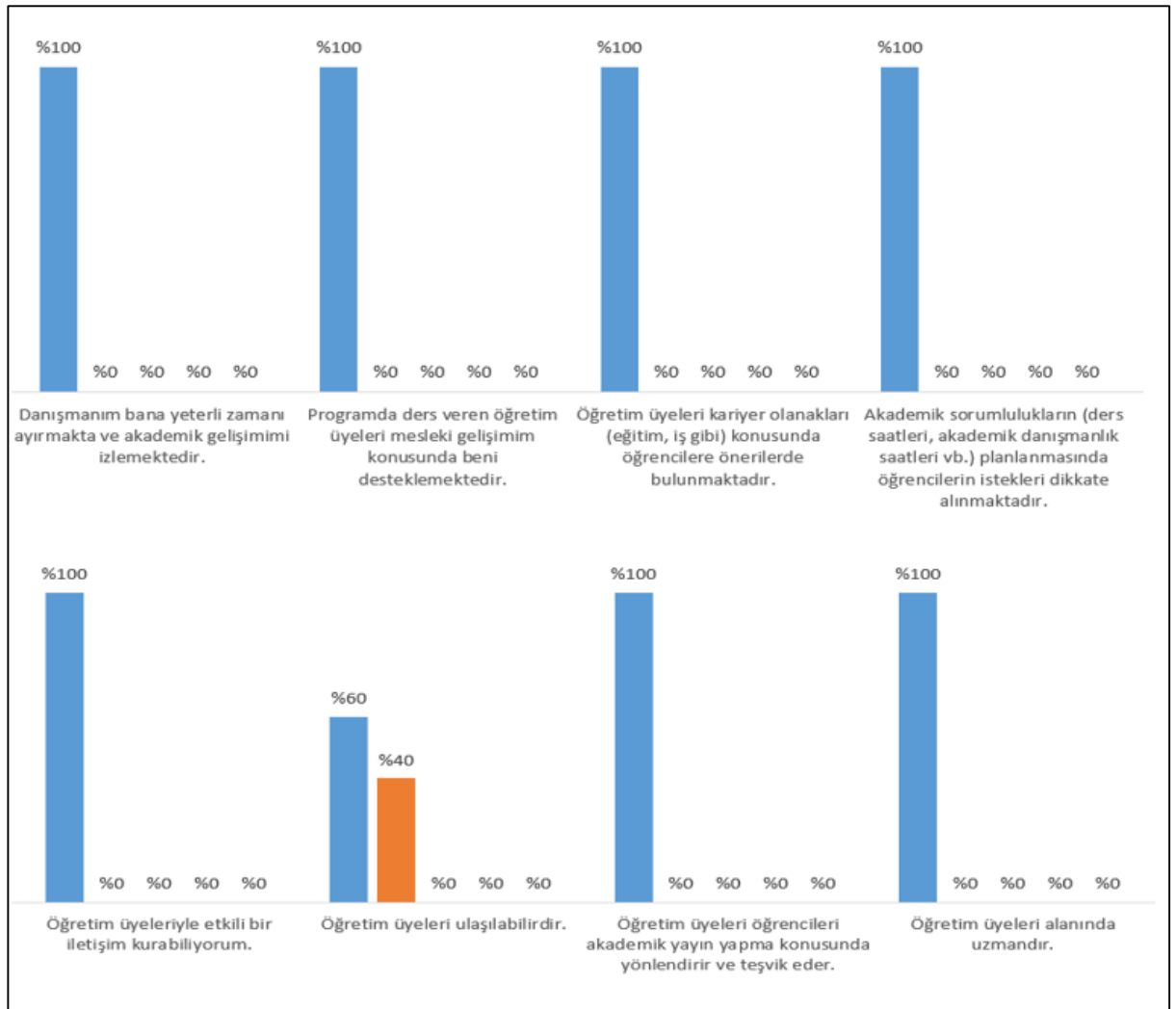
Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 12’de sunulmuştur. Grafik 12’de açıkça görüldüğü üzere öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sağlanan hizmetlerden memnuniyet oranları oldukça yüksektir. Elde edilen veriler, öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitü yönetimi ve öğrenci işleri ile iletişim kurma oranlarının yüksek olduğunu, aldıkları hizmeti yeterli bulduklarını, web sayfasından yapılan duyuruları takip ettiklerini, SBE tez yazım, savunma ve teslim süreçleri ile ilgili bilgilendirmeden (web sitesi, bireysel) memnun olduklarını göstermektedir.



Grafik 12. SBE tarafından sağlanan hizmet ve destek değerlendirilmesine ait veriler

2.3. Lisansüstü Programda Yer Alan Akademik Kadronun Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 13'de sunulmuştur. Grafik 13'de görüldüğü üzere, danışmanların öğrenciye yeterli zaman ayırması ve akademik gelişimlerini izlemesi, programda ders veren öğretim üyelerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemesi, öğrenciler tarafından yeterli görülmektedir. Öğretim üyelerinin kariyer olanakları (eğitim, iş gibi) konusunda öğrencilere önerilerde bulunduğu, akademik sorumlulukların (ders saatleri, akademik danışmanlık saatleri vb.) planlanmasında öğrencilerin isteklerinin dikkate alındığı, öğretim üyelerinin öğrencilerin akademik yayın yapma konusunda yönlendirip teşvik ettiği, öğretim üyelerinin ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu konuda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu izlenmiştir.



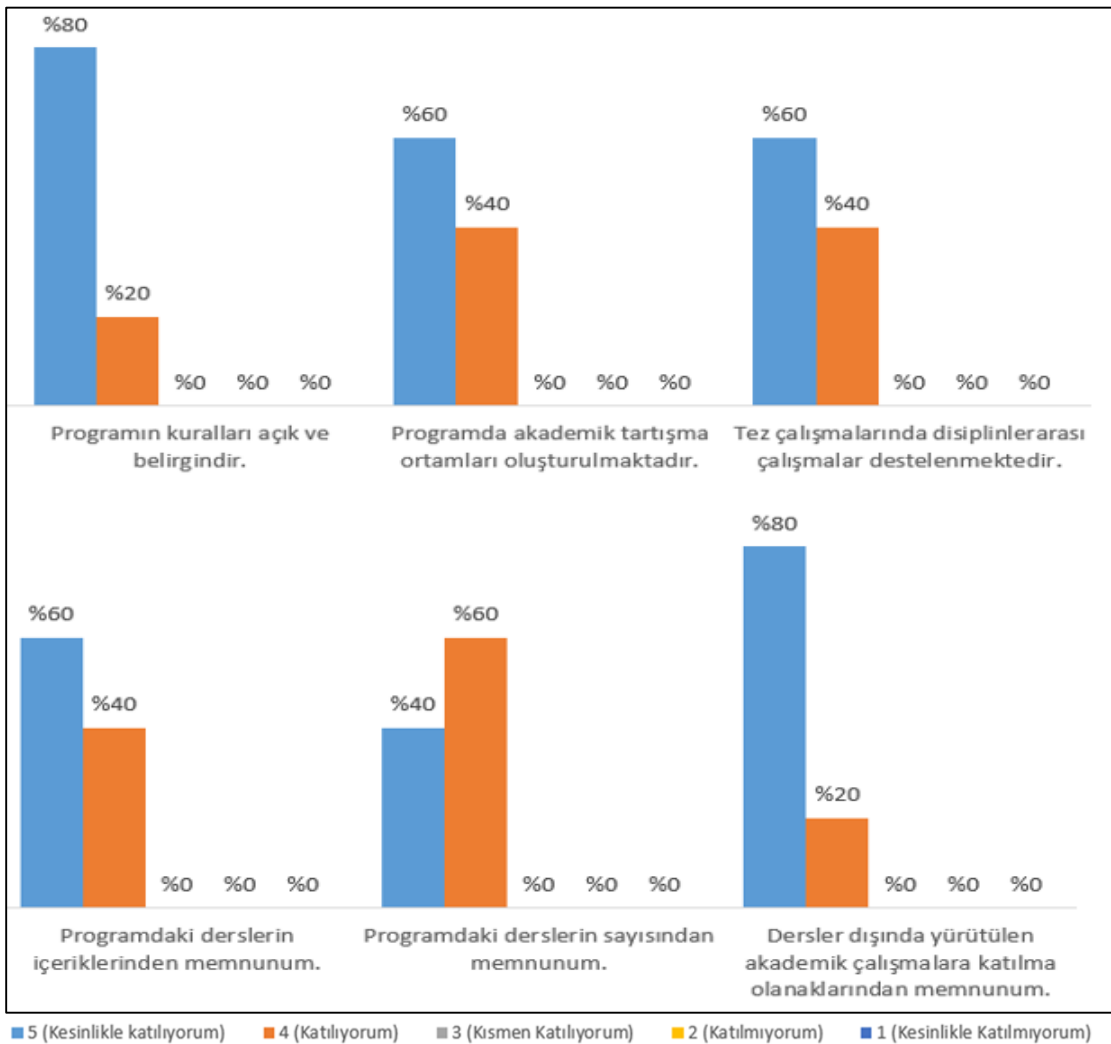
■ 5 (Kesinlikle katılıyorum) ■ 4 (Katılıyorum) ■ 3 (Kısmen Katılıyorum) ■ 2 (Katılmıyorum) ■ 1 (Kesinlikle Katılmıyorum)

Grafik 13. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci sayılarının dağılımı

2.4. Lisansüstü Programın Değerlendirilmesi

Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüşleri

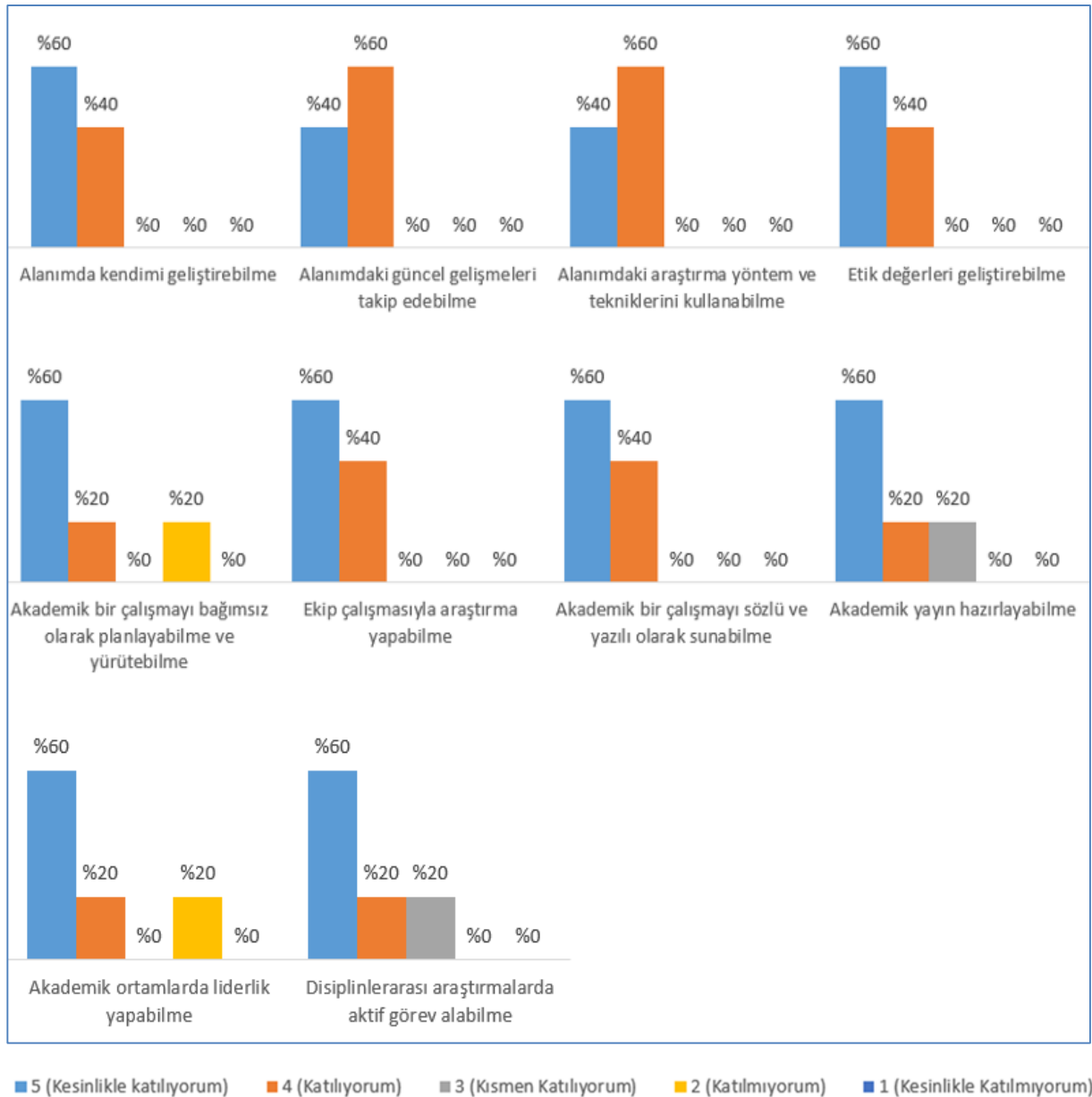
Çalışmanın bu kısmında Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) lisansüstü programlarının değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları incelenmiş ve grafikler halinde sunulmuştur. Öğrencilerin kayıtlı oldukları lisansüstü programların kurallarının açık ve anlaşılır olması ile programlarda akademik tartışma ortamlarının oluşturulmasına ilişkin sorulara büyük çoğunluk “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tez çalışmalarında disiplinler arası yaklaşımların desteklenmesi de öğrencilerin yüksek düzeyde memnuniyet bildirdiği kriterler arasında yer almaktadır. Programlardaki ders sayısı ve içerikleri, dersleri yürüten öğretim üyelerinin alan uzmanlığı ile öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine ilişkin değerlendirmelerde de öğrencilerin büyük çoğunluğunun memnuniyet ifade ettiği görülmektedir. Bunun yanı sıra, dersler dışında yürütülen akademik çalışmalara katılım olanaklarının da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği belirlenmiştir (Grafik 14).



Grafik 14. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüş dağılımları

Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerilerin değerlendirilmesi

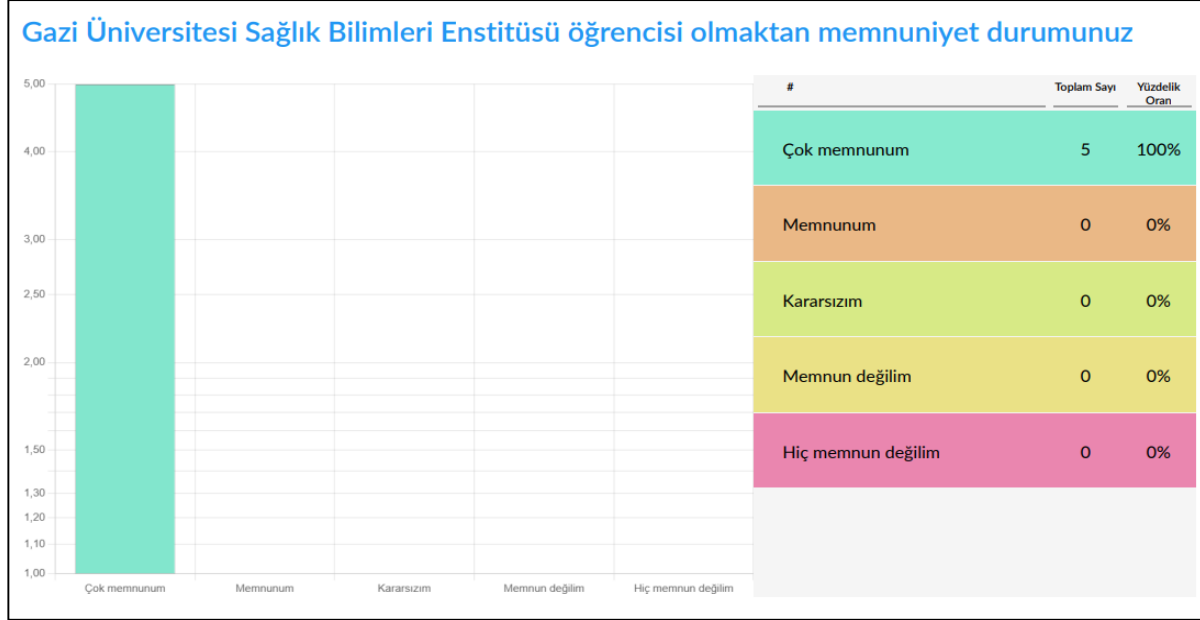
Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtlara göre, lisansüstü programların amaçlarına uygun olarak öğrencilere pek çok beceri kazandırdığını ortaya koymuştur. Öğrencilere yöneltilen sorular ve alınan yanıtların dağılımı Grafik 15’de sunulmaktadır. Bu kısımda alınan cevaplar lisansüstü programların hedefine ulaştığını, öğrencilere alanında kendini geliştirebilme, güncel gelişmeleri takip edebilme, araştırma teknik/yöntemleri kullanabilme becerileri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca akademik hayatın temel unsurlarından olan bir çalışmayı planlayıp yürütebilme, sözlü-yazılı olarak sunabilme, yayın haline dönüştürebilme becerilerinin etik değerler çerçevesinde öğrencilere kazandırılması, verilen lisansüstü eğitimin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaktadır.



Grafik 15. Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtların dağılımı

Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyetleri

Grafik 16'de sunulduğu üzere öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyet durumlarına bakıldığında öğrencilerin tamamı çok memnun olduğunu ifade etmiştir.

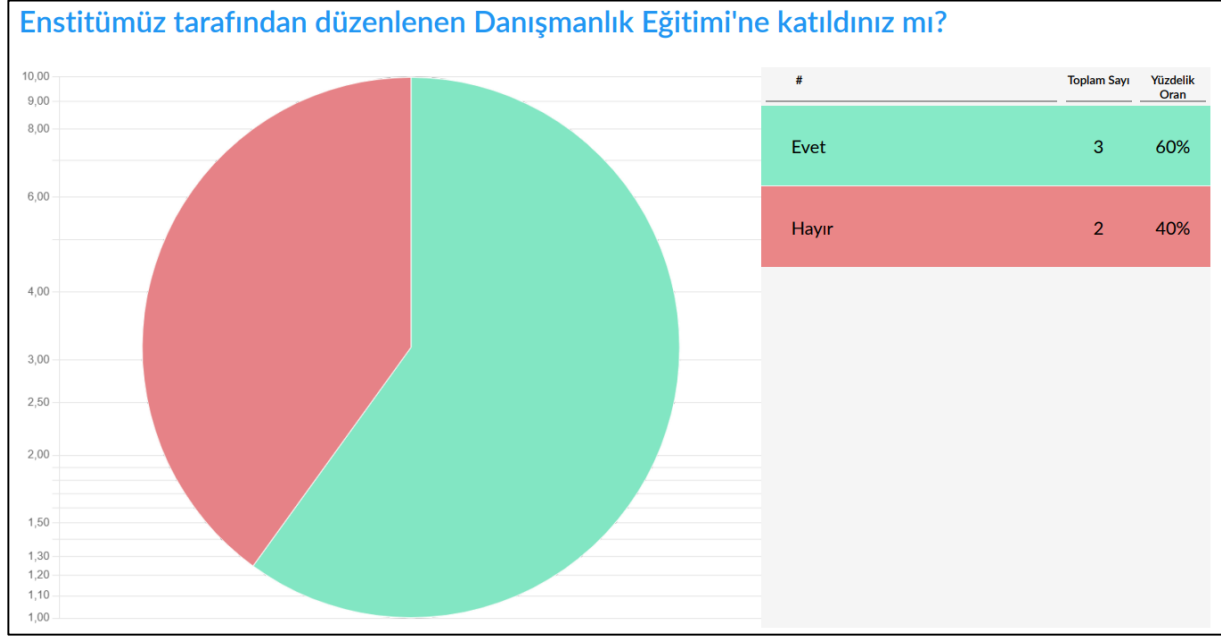


Grafik 16. Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan duydukları memnuniyet ve programı tavsiye etme oranları

2.5. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etkinlik ve Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin Enstitü tarafından düzenlenen oryantasyon programı ve danışmanlık eğitimine katılım durumları

Bahar ve güz dönemlerinde yılda iki kez gerçekleştirilen lisansüstü öğrencilere yönelik oryantasyon programı ve danışmanlık eğitimi 2025 yılında da uygulanmaya devam etmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %60'ının bu eğitimlere katıldığı görülmüştür (Grafik 17).



Grafik 17: Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen oryantasyon programı ve danışmanlık eğitimi katılım durumu

Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerinden memnuniyet durumları

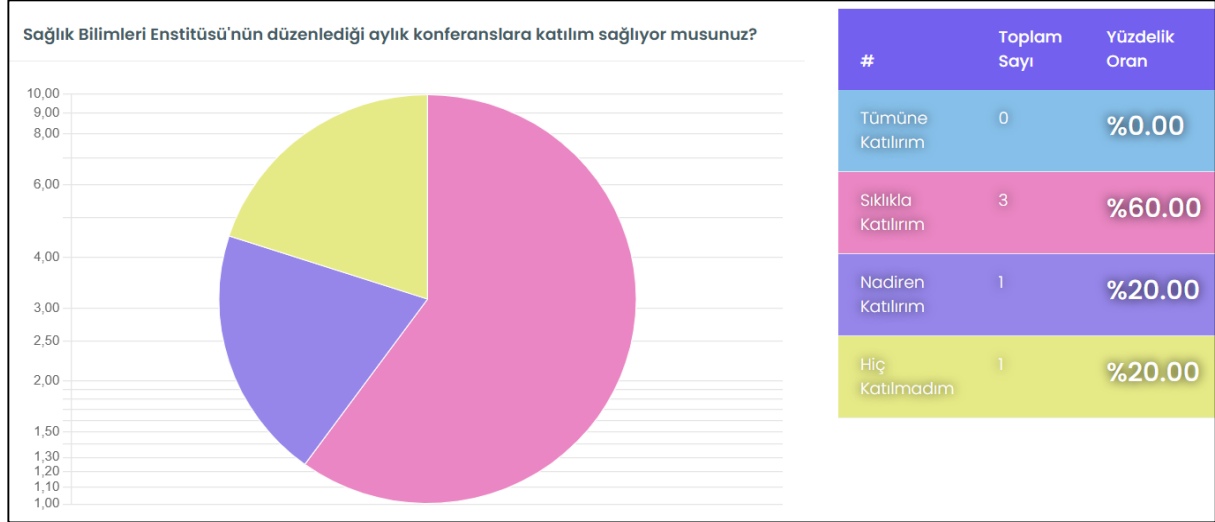
2025 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenlenen bir diğer eğitim ise proje yazma eğitimleridir. Ankete katılan öğrencilerin %60'ı eğitime katılmıştır. Eğitime katılan öğrencilerin %60'ı eğitimlerden memnun kaldığını ifade etmiştir (Grafik 18).



Grafik 18: Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerden memnuniyet durumu

Öğrencilerin aylık konferanslara katılım durumları

Önceki yıllarda başlatılan ve 2025 yılında da düzenli olarak sürdürülen bir diğer etkinlik, çevrim içi olarak gerçekleştirilen aylık konferanslardır. Aylık konferanslara ankete katılan öğrencilerin %80'inin katılım sağladığı belirlenmiştir. Konferanslara katılan öğrencilerin %60'ı sıklıkla katıldığını, %20'si ise nadiren katıldığını ifade etmiştir (Grafik 19).



Grafik 19: Öğrencilerin aylık konferanslara katılım durumu

Öğrencilerin aylık konferanslara eklenmesini önerdiği konular

- İlk yardım eğitimi
- GETAT (Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp) eğitimi
- Tıbbi ve aromatik bitkiler

3. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Çalışmanın bu bölümünde öğrencilere açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Bu sorulardan ilki, öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler, ikincisi ise sağlık bilimleri enstitüsünde verilen hizmetlerin iyileştirmesine yönelik önerileri sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerden alınan yanıtlar derlenmiştir.

Öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler

Ankete katılan öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler ile ilgili alınan yanıtlar;

- GETAT (Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp)
- Gen Terapisi

Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde verilen hizmetlerin iyileştirmesine yönelik önerileri

Öğrenciler herhangi bir öneride bulunmamıştır.