



# GAZİ ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

## 2024 – 2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

*Gazili Olmak Ayırcalıktır.*



Ocak, 2024

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	4
<b>I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b> .....	5
<b>II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	9
<b>III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	9
<b>IV. DURUM ANALİZİ</b> .....	11
4.1. Kurumsal Tarihçe .....	11
4.2. 2021-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi .....	16
4.3. Mevzuat Analizi .....	18
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	21
4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	23
4.6. Paydaş Analizi.....	24
4.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi .....	27
4.8. Kuruluş İçi Analiz .....	29
4.8.1. Organizasyon Şeması .....	29
4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	30
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi .....	33
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi .....	35
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	36
4.7.6. Mali Kaynak Analizi .....	36
4.9. Akademik Faaliyetler Analizi .....	38
4.10. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	41
4.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	43
<b>V. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	44
5.1. Misyon.....	44
5.2. Vizyon.....	44
5.3. Temel Değerler.....	44
<b>VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ</b> .....	46
6.1. Konum Tercihi .....	46
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....	47
6.3. Değer Sunumu Tercihi .....	48
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....	50
<b>VII. STRATEJİ GELİŞTİRME</b> .....	52
7.1. Hedef Kartları.....	52
7.2. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....	73

<b>VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	77
<b>EKLER</b> .....	78
EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları.....	78
EK-2: Paydaşlar.....	79
<b>TABLolar</b>	
Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu .....	9
Tablo 2 Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri .....	16
Tablo 3 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu .....	18
Tablo 4 Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	21
Tablo 5 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	23
Tablo 6 Paydaş Etki/Önem Matrisi .....	24
Tablo 7 Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri .....	25
Tablo 8 Paydaş Analizi Matrisi .....	26
Tablo 9 Yükseköğretim Sektörü Analizi .....	27
Tablo 10 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2020-2023 .....	30
Tablo 11 İdari Personel Sayısı.....	30
Tablo 12 Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu .....	30
Tablo 13 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı .....	31
Tablo 14 Fiziki Yapı .....	31
Tablo 15 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	32
Tablo 16 Öğrenci Sayıları .....	32
Tablo 17 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı .....	32
Tablo 18 Birim Bünyesindeki Eğitim Alanları (Adet).....	35
Tablo 19 Birim Bünyesindeki Sosyal Alanlar.....	35
Tablo 20 Bilgi Sistemleri .....	36
Tablo 21 Yıllara göre Bütçe Ödeneği ve Giderleri ve 3 Yıllık Tahmini Bütçe.....	37
Tablo 22a-b. Akademik Faaliyetler Analizi .....	38
Tablo 23 Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları (1) .....	40
Tablo 24 Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları (2) .....	40
Tablo 25 Güçlü ve Zayıf Yönler .....	41
Tablo 26 Fırsat ve Tehditler .....	40
Tablo 27 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
Tablo 28 Değer Sunumu Tablosu.....	49
Tablo 29 Hedef Kartı 1.1.....	52
Tablo 30 Hedef Kartı 1.2.....	53
Tablo 31 Hedef Kartı 1.3.....	54

Tablo 32 Hedef Kartı 1.4.....	56
Tablo 33 Hedef Kartı 1.5.....	58
Tablo 34 Hedef Kartı 2.1.....	59
Tablo 35 Hedef Kartı 2.2.....	60
Tablo 36 Hedef Kartı 2.3.....	61
Tablo 37 Hedef Kartı 2.4.....	62
Tablo 38 Hedef Kartı 2.5.....	63
Tablo 39 Hedef Kartı 3.1.....	64
Tablo 40 Hedef Kartı 3.2.....	65
Tablo 41 Hedef Kartı 4.1.....	66
Tablo 42 Hedef Kartı 4.2.....	64
Tablo 43 Hedef Kartı 4.3.....	68
Tablo 44 Hedef Kartı 4.4.....	69
Tablo 45 Hedef Kartı 5.1.....	70
Tablo 46 Hedef Kartı 5.2.....	71
Tablo 47 Hedef Kartı 5.3.....	72
Tablo 48. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri tablosu .....	73
Tablo 49. Maliyetlendirme tablosu .....	74
Tablo 50. Strateji Geliştirme Kurulu.....	78
Tablo 51. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	79
Tablo 52. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi (Eğitim).....	80
Tablo 53. Dış Paydaşlara ait liste .....	81

## SUNUŞ



Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 1932 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü bünyesinde üç yıl eğitim veren bir şube olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1937 yılına kadar sadece erkek öğrenci kabul eden şubeye bu yıldan itibaren kadın öğrencilerde kabul edilmeye başlanmıştır. 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü ismini aldıktan sonra, 1982 yılında Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde bir

bölüm haline dönüştürülmüştür. 1992 yılında ise bağımsız bir beden eğitimi ve spor yüksekokulu olarak Rektörlüğe bağlanmıştır. 2016 yılından itibaren Gazi Üniversitesi bünyesindeki fakültelerden biri olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemiz, Cumhuriyet Döneminde kendisine yüklenen ilk beden eğitimi öğretmeni yetiştirme misyonunun vermiş olduğu sorumluluk bilinciyle “Beden ve Spor Eğitimi” alanında çok önemli bir yere sahiptir. Bu alanda akademik kalitenin yanı sıra insani değerlere saygılı, araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümleyici, görev aldıkları kurumlarda liderlik yapabilecek bilgi üreten ve paylaşan topluma yararlı bireyler yetiştirmeyi hedef edinmiştir. Bu hedefler doğrultusunda yapmış olduğu uygulamalar ile her zaman kaliteyi benimsemiş ve bu hedefler doğrultusunda belirlediği amaçların gerçekleştirilmesi için çalışmalarına devam edecektir.

Prof. Dr. Serdar ELER  
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı

## I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### 1.1. MİSYON

Üniversitemiz temel değerleri doğrultusunda, Spor Bilimleri alanında bilim ve hizmet üreterek toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, hayat boyu öğrenme sürecine katkıda bulunan profesyoneller yetiştirmek.

### 1.2. VİZYON

Spor Bilimleri alanında uluslararası düzeyde, yenilikçi, girişimci ve öncü bir fakülte olmak.

### 1.3. AMAÇ VE HEDEFLER

Beden eğitimi ve sporun sağladığı çeşitli katkıların artarak devam etmesi bakımından birimizin en temel stratejik amacı;

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak

**Stratejik Hedef 1.1:** Uluslararasılaşma kapsamında Akredite olan program sayısının artırılması

PG.1.1.1. Akredite olan lisans program sayısının oranı

PG.1.1.2. Akredite olan lisansüstü program sayısının oranı

**Stratejik Hedef 1.2:** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması

PG.1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

PG.1.2.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

PG.1.2.3. Öğretim elemanı başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı

PG.1.2.4. Öğretim elemanı başına düşen tezli doktora öğrenci sayısı

**Stratejik Hedef 1.3:** Disiplinler arası alanlar ile çift ana dal ve yan dal programlarının oluşturulması

PG.1.3.1. Yan dal program sayısı

PG.1.3.2. Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı

PG.1.3.3. Çift ana dal program sayısı

PG.1.3.4. Çift ana Dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı

**Stratejik Hedef 1.4:** Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.

PG.1.4.1. Uygulama ve araştırma merkezlerinden yararlanan/staj yapan öğrenci sayısı

PG.1.4.2. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı

**Stratejik Hedef 1.5:** Güncel teknolojiyle donatılmış kapsamlı dersliklerin ve spor tesislerinin geliştirilmesi

PG.1.5.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m<sup>2</sup>)

PG.1.5.2. Yenileme bakım-onarım harcamaların toplam bütçeye oranı (%)

**Stratejik Amaç 2:** Nitelikli bilgi üretimin sürdürülebilirliğini sağlamak

**Stratejik Hedef 2.1:** Araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyecek fiziki alt yapıların güçlendirilmesi,

PG.2.1.1. Laboratuvar ve araştırma merkezleri altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı (%)

PG.2.1.2. Aktif kullanılan laboratuvar ekipman ve cihazları sayısının toplam ekipman ve cihazları sayısına oranı (%)

PG.2.1.3. Yenilenen veya akredite edilen laboratuvar sayısı toplamı

**Stratejik Hedef 2.2:** Disiplinler arası çalışmaların ön planda tutulduğu araştırmacı sayısının artırılması

PG.2.2.1. Dış kaynaklı projelerde yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı

PG.2.2.2. Öğretim elemanı başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası iş birlikli proje sayısı

PG.2.2.3. Öğretim elemanı başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı

**Stratejik Hedef 2.3:** Ar-Ge çalışmalarının artırılması, sonuç ve çıktılarının sahaya yansıtılması,

PG.2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı

PG.2.3.2. Öğretim elemanı başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış kaynak destekli proje sayısı

PG.2.3.3. Öğretim elemanı başına düşen devam eden dış kaynak destekli proje sayısı

**Stratejik Hedef 2.4:** Ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yer alan Gazi Üniversitesi adresli yayın sayılarının artırılması,

PG.2.4.1. Atıf puanı (Öğretim elemanı başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)

PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1- Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))

PG.2.4.3. Öğretim elemanı başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı

**Stratejik Hedef 2.5:** Eğitim ve araştırmada daha iyiye ulaşılması için teknolojik kaynakların iyileştirilmesi.

PG.2.5.1.Yazılım güncelleme, yeni yazılım ve donanım için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı (%)

PG.2.5.2. Alt yapıya katkısı olan dış kaynaklı proje sayısı

**Stratejik Amaç 3:** Girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi

**Stratejik Hedef 3.1:** Öğretim elemanları ve öğrencilerin girişimciliğe yönelik faaliyetlerinin artırılması ve iyileştirilmesi,

PG.3.1.1. Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı

PG.3.1.2. Girişimcilik projelerine sağlanan maddi destek tutarının toplam TTO bütçesine oranı (%)

PG.3.1.3. Projelere destek olan dış paydaş sayısı

PG.3.1.4. Faal olan öğretim elemanı teknoloji şirketi sayısı

**Stratejik Hedef 3.2:** Fakültenin farkındalık düzeyi, girişimcilik ve eylem faaliyetlerinin artırılması.

PG.3.2.1. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı

PG.3.2.2. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinliklere katılan toplam katılımcı sayısı

**Stratejik Amaç 4:** Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.

**Stratejik Hedef 4.1:** Kamu ve özel sektör ile fakülte iş birliğinin güçlendirilmesi, ortak proje sayısının artırılması,

PG.4.1.1. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı

PG.4.1.2. Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı

**Stratejik Hedef 4.2:** Çevre bilinci, sağlıklı yaşam ve toplumsal farkındalık gibi konularda etkinlik sayısının artırılması,

PG.4.2.1.Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı



PG.4.2.2.Yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik yapılan etkinlik sayısı

PG.4.2.3. Şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı

**Stratejik Hedef 4.3:** Sosyokültürel ve sportif etkinliklerin artırılması ve spor kültürünün yaygınlaştırılması

PG.4.3.1. Üniversite öğrencilerine yönelik düzenlenen sportif etkinlik sayısı

PG.4.3.2. Üniversite spor etkinliklerine katılacak öğrenci sayısı

**Stratejik Hedef 4.4** Dezavantajlı bireylere yönelik etkinliklerin ve kapsayıcı uygulama sayısının artırılması

PG.4.4.1. Dezavantajlı bireylere yönelik gerçekleştirilen proje sayısı

PG.4.4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı

PG.4.4.3. Dezavantajlı bireylerin eğitim/öğretim ve sosyal alanlara erişim için yapılan yatırımın toplam bütçe içerisindeki oranı (%)

**Stratejik Amaç 5:** Kurumsal gelişim ve aidiyeti güçlendirmek.

**Stratejik Hedef 5.1:** Mezun ve aktif öğrencilerin kurumsal aidiyetini güçlendirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılması.

PG.5.1.1. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı

PG.5.1.2. Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)

PG.5.1.3.Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı

**Stratejik Hedef 5.2:** Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının artırılması.

PG.5.2.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)

PG.5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)

PG.5.2.3. Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı

PG.5.2.4. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı

**Stratejik Hedef 5.3:** Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığına yönelik etkinlik sayısının artırılması.

PG.5.3.1.Ulusal ve Uluslararası tanınırlık için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı(%)

PG.5.3.2. Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı

## II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

**Tablo 1.** Temel Performans Göstergeleri Tablosu

PLAN DÖNEMİ BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2023)	TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLenen DEĞER (2028)
22	PG.1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	19,8
1,54	PG.1.5.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)	1,69
0,54	PG.2.1.2. Aktif kullanılan laboratuvar ekipman ve cihazları sayısının toplam ekipman ve cihazları sayısına oranı (%)	0,59
0,300	PG.2.4.3. Öğretim elemanı başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı	0,345
0	PG.3.1.3. Projelere destek olan dış paydaş sayısı	4
2	PG.3.2.1. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı	4
2	PG.4.1.1. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı	4
8	PG.4.2.1.Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	12
26	PG.5.1.3.Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	29
28,00	PG.5.3.2. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	30,80

## III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Spor Bilimleri Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda ve Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Stratejik plan hazırlıkları, Fakülte Kalite Koordinatörlüğü ile birlikte her program için oluşturulan ekipler tarafından stratejik plan çalışmalarında yer almış üyeler aracılığıyla sağlanmıştır. Çalışmaların üst yönetim ile eşgüdüm halinde olması için Fakülte idari dekan yardımcılığı hazırlık çalışmaları

içerisinde yer almıştır. Ayrıca ilgili koordinatörlüğe idari destek kapsamında yapılması öngörülen komisyon toplantılarına Fakülte Sekreterliğinin de katılımı sağlanmıştır.

Hazırlık sürecinde önce her bir bölüm kendi stratejik planını hazırlamıştır. Bölüm bazında yapılan çalışmalar kapsamında düzenli olarak danışma kurulu, mezunlar, paydaşlar ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Bölüm özgörev tanımı ve amaçlarının belirlenmesi, değerlendirilmesi ve strateji geliştirilmesi aşağıda belirtilen süreç izlenerek gerçekleştirilir.

1. Öğrenci görüşlerinin alınması
2. Mezun görüşlerinin alınması
3. Danışma Kurulu'nun değerlendirmesi
4. Bölüm Kurulu'nun değerlendirmesi

Bu sürecin sonunda elde edilen veriler, Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olarak bölümlerin stratejik planları hazırlanmıştır. Gazi Üniversitesi Stratejik planına uygun olarak aşağıdaki süreçler izlenerek hazırlanmıştır.

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmaları
- 6- Stratejik planlama sürecinde görev alan kurul ve çalışma grupları Ek 1'de gösterilmiştir.

### **Süreçler**

06.12.2023 Fakülte Stratejik Plan ekibi ve Alt çalışma grubu toplanmıştır

- Stratejik Plan ile ilgili misyon, vizyon, amaç ve hedefler incelenmiş gerekli kısımlar ile ilgili revizyon yapılmıştır.

11.12.2023: Üniversitemiz Stratejik Plan bilgilendirme toplantısına katılmış ve gerekli notlar alınmıştır.

12.12.2023 Fakülte ile ilgili niceliksel verilerin ilgili birimlerinden toplanması

- Fakülte sekreterliği ile görüşülüp verilerin düzenlenmesi talep edildi

19.12.2023: Stratejik ekip ve alt grubun toplanması

22.12.2023: Misyon, vizyon, amaç ve hedefler ve durumsal analiz kısmındaki, kurumsal tarihçeler incelendi.

- 29.12.2023: Hedef kartlarının yazımına yönelik görüşme yapıldı.
- 02.01.2024: Hedef kartlarındaki performans göstergeleri revize edildi.
- 03.01.2024: Üst Politika Belgelerinin Analizine yönelik tablo revize edildi.
- 04.01.2024: Performans göstergeleri ile stratejik amaç ve hedefler eşleştirildi.
- 05.01.2024: Hedef kartlarındaki maddeler incelendi ve revize edildi.
- 12.01.2024 : Hedef kartlarındaki performans göstergeleri hesaplandı.
- 16.01.2024: Komisyon tarafından Stratejik Plan imzalanarak onaylandı.

## IV. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

#### *Cumhuriyet Döneminde Yapılan Çalışmalar*

Kurtuluş Savaşının ardından, milletin fikren, ruhen ve bedenen kalkınması amaçlı ortaya çıkan ihtiyacın karşılanmasında eğitim olgusu ön plana çıkmıştır. 1921 yılı ve 15 Temmuz 1923-15 Ağustos 1923 tarihleri arasında sürdürülmüş olan, Birinci Heyet-i İlmiyye (Bilimsel Heyet) kapsamında Terbiye-i Bedeniye Muallimi (Beden Eğitimi Öğretmeni) Selim Sırrı (Tarcan)'ın da aralarında bulunduğu heyet tarafından eğitimin planlanması yolundaki çalışmalar ve uğraşlar konusunda maddeler sıralanmış ve bu maddele arasında İzcilik ve Beden Eğitimi hususu yer almıştır. Bireylerin bedenî fikrî kâbiliyetleri gibi ahlâki ve içtimaî kâbiliyetlerinin de geliştirilmesi, meclis toplantılarında üzerinde itinayla durulan bir konu haline gelmiştir. Böylece Selim Sırrı (Tarcan)'ın, Beden Eğitimi Öğretmeni, bir ara İstanbul Erkek Öğretmen Okulu'nun (Yüksek Öğretmen Okulu ile birlikte) Müdürü, Beden Terbiyesi Umumi Müfettişi olarak gösterdiği büyük çabalar sonucu, beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi işi bir hükümet görevi olarak belirtilmiştir. Çeşitli okullarda beden eğitimini yayma çabalarının yanı sıra en önemli konulardan birisi de öğretici hazırlamak olmuştur.

Beden eğitimi öğretmenliğini bir meslek olarak kurmak ve o mesleğe liyakatli unsurlar hazırlamak gerekliliğiyle, her geçen gün okullar açılmış bunun yanı sıra Avrupa milletlerinin beden eğitimi konusu üzerine takip ettikleri metodları öğrenmek ve memlekete dönüşlerinde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla, Stokholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne de üç öğrenci (İstanbul Erkek Öğretmen Okulundan Selim Sırrı Tarcan'ın öğrencisi Nizamettin Kırışan, Galatasaray Lisesinden Vildan Aşır Savaşır ve Suat Hayri Ürgüplü) gönderilir.

Ülkemizde okullarımızdaki beden eğitimi derslerinin boş geçmemesi ve artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması için 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey'in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülmüştür. Kız ve erkeklere mahsus bir yıl teorik ve pratik eğitim yapan Jimnastik Muallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu açılmıştır. Bu kursun açılış amacı; o zamana kadar beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış şahısları yeni

cereyanlardan haberdar etmek ve meslekteki gelişmelerini sağlamaktır. Bu kurstan yeterlilik belgeli Beden Eğitimi Öğretmeni sıfatıyla mezun olanlar, orta dereceli okullarda görevlendirilirler. Üç yıl mezun veren bu kurslardan, 148 erkek ve 63 kız mezun edilerek orta dereceli okullarda görevlendirilir. Orta dereceli okulların az olması nedeniyle beden eğitimi öğretmenleri yeterli sayılır ve 1930 yılından sonra kurs eğitimi durdurulur.

#### *Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü*

Orta dereceli okullara öğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında Konya'da Orta Muallim Mektebi adıyla kurulan okul, bir sene sonra 1927-1928 öğretim yılında Ankara'ya taşınmıştır. Aynı yıl Pedagoji Şubesi de açılan kurumun adı Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü olarak değiştirilmiştir. Mimar Kemaleddin Bey'in bir ön Avrupa gezisi dönüşünden sonra Muallim Mektebi eski binadan şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün bulunduğu yeni binaya taşınır. Muallim Mektebi bünyesine yeni şubeler açılarak eğitim verilen alanlar genişletilir. Bu yeni şubelere Beden Eğitimi Şubesinin eklenebilmesi için 1932 yılında spor salonu ve sahanın yapımı tamamlanır ve Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile Gazi Eğitim Enstitüsünde erkekler için eğitim süresi üç yıl olan Beden Eğitimi Şubesi 1932-1933 öğretim yılında açılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde açılan Beden Eğitimi Bölümünün eğitim kadrosunu güçlendirmek için Almanya'dan uzman beden eğitimi öğretmeni Bay Kurt Dainas'ı getirmiştir. Bunun yanında, yurdun çeşitli yerlerinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapan Türk beden eğitimi öğretmenlerinden Nizamettin Kırşan (İstanbul Erkek Öğretmen Okulu), Vildan Aşır Savaşır (Galatasaray Lisesi) ve yurtdışında öğrenimini tamamlayan Zehra Alagöz (İsmet Paşa Kız Enstitüsü) Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Şubesi'nde çalışmaya başlamışlardır. 1937 yılına kadar yalnız erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu kurum, 1937 yılından itibaren kadın beden eğitimi öğretmeni de yetiştirmeye başlamıştır. İstanbul Alman Lisesi beden eğitimi öğretmeni Bayan Margarete Korge kadın öğrencilerin derslerine girmesi için bölümün öğretim kadrosuna dahil edilmiştir. Enstitünün ilk 3 yılı mezunlarından Mehmet Arkan, Cemal Alpman, Hasan Örengil, Cevdet Arun ve Ahmet Yaraman Almanya'ya yükseköğretime gönderilmiştir.

Bunun yanı sıra Gyula Ratkai, Pakize Gökay ve İlyas Sinal gibi isimler kadroya dahil edilmiştir.

Gazi Eğitim Enstitüsünde eğitim ve öğretim ilk yıllarda üç yıldır. Bu uygulama, 1937 yılı ortalarında Orta Öğretimdeki beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı nedeni ile, şubenin öğretim süresi iki yıla indirilerek değiştirilir. Ayrıca o yıl öğretmen okulu mezunlarından başka, lise mezunlarından da kız öğrenci alınır. Öğretmen okulu mezunu olma şartı kaldırılır. Bu iki yıllık uygulama, 1941 yılına kadar devam eder ve 1942-1943'ten sonra süre tekrar üç yıl olur. Bu arada, 1939-1942-1943 yılları arasında beden eğitimi öğretmenleri için tekâmül kursu açılır. Yine Gazi Eğitim Enstitüsünde üç yıl devam eden beden eğitimi bölümü, beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı dolayısı ile tekrar iki yıla indirilir. İkinci

ve üçüncü sınıfta olan öğrenciler, aynı yıl mezun olurlar. Bu iki yıllık uygulama 1949-1950 yılına kadar devam eder. Gazi Eğitim Enstitüsünün yanında, yaptırılan binada üç yıl öğrenim süresi olan, Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsü açılır. Bu Enstitünün amacı, orduya ve çeşitli kurumlara yüksek vasıflı beden eğitimi öğretmenleri ile antrenör, monitör (antrenör yardımcısı) yetiştirmek, beden eğitimi ve sporun sağlık, teknik kurallarını belirlemek, sporcuların sağlık, işlerini düzene koymaktır. Hasan Ali Yücel, Tahsin Banguoğlu, Vildan Aşır Savaşır ve Nizamettin Kırşan bu okulun açılması için çalışmış olan kişilerdir. Fakat, açılan bu okulun bütün ihtiyaçları, öğretmenleri ve öğrencileri Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü tarafından karşılanan bir müessese şekline dönüşmüş fakat 1951 yılının sonunda, bu okul kapatılmıştır.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alarak, dört yıl eğitim ve öğretim süreli bir bölüm haline gelmiştir. 2547 sayılı yükseköğretim kanununa göre, 20 Temmuz 1982 tarihli resmi gazete yayınlanan 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile beden eğitimi ve spor eğitimi veren kuruluşlarımızın, üniversite çatısı altında birleştirilmesine karar verildiği için Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesindeki Beden Eğitimi Bölümü ile birleştirilerek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü haline getirilmiştir. Bu bölüm 1992 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır.

Daha sonrasında yüksekokulumuz 08.04.2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 25.01.2016 tarih ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin günümüzdeki mevcut yapılanması dört bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü'dür.

#### **4.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

Orta dereceli okullara öğretmen yetiştirmek amacıyla 1926 yılında Konya'da kurulan “Orta Muallim Mektebi”, 1927-1928 öğretim yılında Ankara'ya taşınarak adı “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilir. 1932 tarih ve 105 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile 1932-1933 Öğretim yılında erkekler için üç yıl öğrenim süreli “Beden Eğitimi Şubesi” açılarak 22 öğrenci ile eğitime başlar. Almanya'dan Kurt Dainas, Alman Lisesinden Margarete Korge, İstanbul Erkek Öğretmen Okulundan Nizamettin Kırşan, Galatasaray Lisesinden Vildan Aşır Savaşır ve İsmet Paşa Kız Enstitüsünden Zehra Alagöz Beden Eğitimi Öğretmeni kadrosuna alınır. 1937 yılına kadar erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurum, bu yıldan itibaren kadın beden eğitimi öğretmeni de

yetiştirmeye başlar. Bölüm mezunlarından Mehmet Arkan, Cemal Alpman, Hasan Örengil, Cevdet Arun ve Ahmet Yaraman üç yıllık eğitim için Berlin Üniversitesi Beden Eğitimi Enstitüsüne gönderilir. II. Dünya Savaşının çıkması üzerine Kurt Dainas Almanya'ya, Nizamettin Kırşan ile Vildan Aşır Savaşır Bakanlık merkez teşkilatına, Margarete Korge de Alman Lisesine döner. Bunların yerine Macar atletizm antrenörü Gyula Ratka, Pakize Gökay, İlyas Sinal, Cevdet Arun ve Hasan Örengil 1940 yılında bölüme alınır. Bu arada Gazi Eğitim Enstitüsünün yanında üç yıl öğrenim süresi olan Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsü açılır. Enstitünün amacı, orduya ve çeşitli kurumlara yüksek vasıflı beden eğitimi öğretmenleri ile antrenör, mentor yetiştirmek, beden eğitimi ve sporun sağlık ve teknik kurallarını belirlemek, sporcuların sağlık işlerini düzene koymaktır. Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsünde eğitim iki yıl devam ettikten sonra 1951 yılında kapatılır. Kurum 1978 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu "Beden Eğitimi Bölümü" adını alarak eğitim ve öğretim dört yıla çıkartılır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 1982 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu "Beden Eğitimi Bölümü" ile "Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi" birleştirilerek, Gazi Üniversitesi/Gazi Eğitim Fakültesi "Beden Eğitimi ve Spor Bölümü" haline getirilir. 1992 yılında Gazi Üniversitesi/Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü" olarak eğitime devam eder. 2016 yılında; 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülür. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü halen Gazi Üniversitesi/Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

#### **4.1.2. Antrenörlük Eğitimi Bölümü**

Antrenörlük Eğitimi farklı sportif uzmanlıkları bulunan öğretim elemanları görev yapmaktadır. Spor branşlarında ihtiyaç duyulan ileri kademede antrenörler ile mentor, kondisyoner ve masör gibi elemanlar yetiştirilmektedir. Bölümde dört yıllık bilimsel ve uygulama alanlarında eğitim verilmektedir. Öğrencileri çalışma hayatına hazırlamak için projeleri uygulama dersleri, staj eğitimine büyük önem verilmektedir.

#### **4.1.3. Spor Yöneticiliği Bölümü**

Spor Yöneticiliği Bölümü 1992-1993 Eğitim ve Öğretim yılında kurulmuş olup, ilk öğrencilerini 1998-1999 Eğitim-Öğretim yılında kabul etmiştir. Bölüm, ulusal spor politikalarının gerçekleştirilmesi amacıyla, spor endüstrisi, ulusal ve uluslararası spor örgütleri, spor tesisleri, spor kulüpleri, federasyonlar, kamu ve özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları, güçlü bir akademik kadro ve program vasıtası ile yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

#### **4.1.4. Rekreasyon Bölümü**

Resmi olarak 2007 yılında açılan Rekreasyon Bölümü ilk öğrencilerini 2010-11 Eğitim ve Öğretim döneminde almıştır. Bölüm; rekreasyon türleri, eğitim, sağlık, teknoloji, işletme, ekonomi, turizm, iletişim, çeşitli aktivite türleri, etkinlik yönetimi ve proje yönetimi konularında yeterliliğe sahip biçimde öğrencilere teorik ve pratik bilgilerini geliştiren dersler sunmaktadır. Bölümde dört yıllık bilimsel ve uygulama disiplinlerini birleştirerek çalışma alanlarını geliştiren bir eğitimle birlikte, problem çözüm tabanlı eğitim uygulanmaktadır ve öğrencileri çalışma hayatına hazırlamak için projelere, uygulama derslerine, staj eğitimine büyük önem verilmektedir.



#### 4.2. 2021-2023 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi

**Tablo 2.** Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri

Hedef	2021 Yılı Gerçekleşme Yüzdesi	2022 Yılı Gerçekleşme Yüzdesi	2023 Yılı Gerçekleşme Yüzdesi
<b>Hedef-1</b> Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı en az %10 azaltılarak öğrencilerin laboratuvar, tesis ve sosyal alan kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması.	0	0	0
<b>Hedef-2</b> Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği fakülteler sıralamasında üniversitemizdeki ilk beş fakülte arasında yer almak.	99,8	99,8	52,68
<b>Hedef-3</b> Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranın %75 artırılması.	100	100	40
<b>Hedef-4</b> “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının düzeyinde artırılması.	80	80	18,73
<b>Hedef-1</b> Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlarının en az %15 oranında artırılması.	100	100	0
<b>Hedef-2</b> Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımlarının en az %10 oranında artırılması.	100	100	100
<b>Hedef-1</b> Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının en az %20 oranında artırılması.	4,6	4,6	0

<b>Hedef-2</b> Üniversite adresli patent sayılarının en az %10 oranında artırılması.	100	100	0
<b>Hedef-3</b> Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek için girişimcilik merkezileri açmak.	100	100	0
<b>Hedef-4</b> Farkındalık oluşturacak toplumsal etkinlik sayısının en az %15 oranında artırılması.	100	100	0
<b>Hedef-1</b> Engelliler, şehit yakınları, gaziler, yaşlılar, yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik program sayısının en az %10 oranında artırılması.	100	100	100
<b>Hedef-2</b> Spor faaliyetleri etkinliklerinin en az %20 oranında artırılması.	100	100	100
<b>Hedef-1</b> Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.	65	65	100
<b>Hedef-2</b> Kurumsallaşmayı güçlendirecek bilgi teknolojileri ve fiziki altyapıyı geliştirmeye yönelik bütçenin %10 oranında artırılması.	100	100	0
<b>Hedef-3</b> Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının %15 oranında artırılması.	80	80	8
<b>Hedef-4</b> Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliği artırılarak idari süreçlerin iyileştirme döngülerinin desteklenmesi ve kalite güvence sistemi güçlendirilmesi.	100	100	40

### 4.3. Mevzuat Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat analizi tespit listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo3’de belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitimöğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	- 1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/4., 5., ve 12. Maddeler - Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği - Eğitim Öğretim ile ilgili Gazi Üniversitesi Sena-tosunca onaylanmış diğer yönergeler	-Etkin bir eğitim vermek için alanında uzman öğretim elemanına sahiptir. -Fakültemizde görevli öğretim elemanlarımızın akademik faaliyetlerini yürütebilmeleri için teknolojik donanımlar ve laboratuvar bulunmaktadır.	
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile işbirliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	2547/ 47. madde	-Fakültemizde yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır. -Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi hazırlanmıştır. -Fakültemizde öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini aksatmadan sürdürebilmeleri için havuz, spor salonu ve jimnastik salonları bulunmaktadır.	-Öğrencilerimizin sosyal etkinlik yapabilecekleri alan, -Fiziki alanın iyileştirilmesi, -Öğrencilerimizin topluluk faaliyetlerinin arttırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.

Personel İşleri	<p>-2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu</p> <p>-2547 Sayılı Yükseköğrenim Kanunun ilgili maddeleri</p> <p>-657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</p> <p>-İlgili yönetmelik, yönerge ve mevzuat</p>	<p>-Fakültemiz akademik personel kadroları mümkün olduğunca hızlı bir şekilde temin edilmektedir.</p>	<p>-İdari personel sayı ve kalitesi arttırılmalıdır.</p>
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	<p>2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Gazi Üniversitesi Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin 7143 sayılı Kanun'un Uygulanmasına İlişkin Gazi Üniversitesi Usul ve Esasları Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği 6353 Sayılı Af Kanunu Uygulama Esasları Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik</p>	<p>Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenecek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.</p>	<p>Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.</p>

Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. Madde	Fakültemizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir stratejik plan hazırlama çalışmalarında görevlendirilmiştir.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2024-2028 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
Mali Yükümlülükler	-4734 Sayılı Kamu İhale Kanununun ilgili maddeleri -5018 Sayılı Kanunun Yükseköğrenim Kanununun ilgili maddeleri -İlgili yönetmelik, yönerge ve mevzuat -2914 sayılı kanun	-Fakültemiz kaynaklarının etkili, ekonomik ve etkin bir biçimde kullanılmasına özen gösterilmektedir.	-Fakültemizde eğitim öğretim sürecinde uygulama dersleri için gerekli laboratuvar cihazlarının bakım ve uygulamalı/teorik derslerin işlendiği derslerin bakım gerekliliği için yeterli bütçenin tahsis edilmesi gerekmektedir.
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On ikinci Kalkınma Planı (2019-2023) ve 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 4. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On ikinci Kalkınma Planı	<b>746.1.</b> Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetleri ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.	Spor, kültür ve sanat faaliyetleri için fiziki ve çevrimiçi olanakların oluşturulması
	<b>746.8.</b> Hareketlilik programları özellikle dezavantajlı gençlerin talepleri ve özel durumları dikkate alınarak genişletilip çeşitlendirilecektir.	Hareketlilik programlarının karşılıklı anlaşmaları yapılırken özel gereksinimli öğrencilere yönelik ihtiyaç analizi yapılması
	<b>794.</b> Spor kabiliyeti olanların erken yaşta yetenek havuzuna dâhil edilmesi, spor profesyonellerinin niteliğinin artırılması, sporun her dalında küresel ölçüde rekabet edebilen bir seviyeye ulaşılarak uluslararası organizasyonlarda başarı elde edilmesi ve herkes için spor anlayışıyla sporun toplum geneline yaygınlaşan bir yaşam biçimine dönüştürülmesi temel amaçtır.	Herkes için spor felsefesini taşıyan kitle sporu için plan, proje ve uygulamaların teşvik edilmesi, uluslararası sportif başarıya yönelik çocuk ve gençlerin yetenek taraması ile doğru branşlara yönlendirilmesi, spor
	<b>795.1.</b> Spor imkânları yerel düzeyde geliştirilerek erken yaşlardan itibaren spor eğitimi verilecek, her yaşta vatandaşın sportif faaliyetlere düzenli katılımı teşvik edilecektir.	Erken yaşta spor kültürünün kazanılması için gerekli tesis ve ortamın oluşturulması, herkes için spor faaliyetlerinin artırılması ve düzenli katılımın takibinin yapılması
	<b>795.2.</b> Yerel yönetimler başta olmak üzere tüm paydaşlarla işbirliği yapılarak vatandaşların spora olan ilgisi artırılacak, sağlık için spor ve rekreasyon temalı projeler ile kampanyalar geliştirilecektir.	“Herkes için spor”, “yaşam boyu spor” ilkelerine bağlı olarak, tüm vatandaşların katılımının sağlanacağı organizasyonların düzenlenmesi, spor bilincinin yaygınlaştırılarak mevcut faaliyet sayılarının artırılması ve faaliyetlerin izlenmesi
	<b>795.3.</b> Başta engelliler olmak üzere özel politika gerektiren vatandaşların spora erişimi kolaylaştırılacak, sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilecektir.	Engelli bireylerin spor aktivitelerine daha kolay erişim sağlaması için aktivite içerikleri özel politikalarla desteklenerek, daha fazla katılımın gerçekleştirilmesi hedeflenmesi
	<b>795.</b> Her yaşta vatandaşın sportif faaliyetlere düzenli katılımları teşvik edilecektir.	Her yaşta vatandaşın sportif faaliyetlere düzenli katılımları teşvik edilmesi, üniversite geneline hitap edecek sportif faaliyetlerin planlanması ve dekanlığımız koordinatörlüğünde gerçekleştirilmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	794.4. Antrenörlerin nicelik ve niteliklerini artırmak amacıyla kurs ve seminerler düzenlenecektir.	Antrenörlerin kendisini geliştirmesine yardımcı olmak için kurs ve seminerler gibi eğitimlerle katkı sağlanması
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tebdir 795.2. Yerel yönetimler başta olmak üzere tüm paydaşlarla işbirliği yapılarak vatandaşların spora olan ilgisi artırılacak, sağlık için spor ve rekreasyon temalı projeler ile kampanyalar geliştirilecektir.	Üniversite-Belediye iş birliği çerçevesinde fakülte olarak sağlık amaçlı spor ve rekreasyon projeleri yapılması
	Tebdir 795.4. Antrenörlerin nicelik ve niteliklerini artırmak amacıyla kurs ve seminerler düzenlenecektir.	Antrenörlerin gelişimine katkı sağlamak ve çalışmalarına bilimin ışığı altında rehberlik etmek amacıyla eğitim gerçekleştirilmesi

#### 4.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 5’de ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında listelenmiştir.

**Tablo 5.** Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
<b>EĞİTİM</b>	Lisans Eğitim Programları Uluslararası Ortak Eğitim Programları Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
<b>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Kamu Kurum/Kuruluşları ve AB Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İşbirliği) Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.) Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri Danışmanlık Hizmetleri
<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	Girişimciliği Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Spor Şenlikleri vb.)
<b>TOPLUMSAL KATKI</b>	Araştırma ve Uygulama Merkezleri Faaliyetleri Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler Sosyal Sorumluluk, Çevre Faaliyetleri, Sanatsal Faaliyetler, Hizmet İçi Eğitim Programları, Spor Eğitimleri



#### 4.6. Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince; "Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı'nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Paydaşlar sıralanırken önem ve etki dereceleri "Güçlü" ve "Zayıf" olarak sınıflandırılmıştır. Güçlü paydaşlarımızla ilişkilerimiz büyük oranda Bölümlerimizin akreditasyon çalışmaları kapsamında planlanmaktadır. Fakültemize bağlı bölümlerimizce belirli aralıklarla ve çalışma döngüsüne göre yapılan iç ve dış paydaş toplantıları ile bölümlerimizde belirlenen aksaklıklar giderilmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda bölümler tarafından her yarıyıl sonunda ders bazında değerlendirmeler yapılarak belirlenen amaç, hedef ve öğrenme çıktıklarına ulaşabilme durumları belirlenmekte ve takip edilmektedir. Her program özelinde tanımlanmış Danışma (dış paydaş) Kurulları bulunmaktadır. Paydaşlarla ilgili değerlendirmelere Ek 2'de yer verilmiştir.

Mezunlarla iletişim kurmak ve geri dönüş sağlamak amacıyla Spor Bilimleri Fakültesi web sayfası bünyesinde "Mezun Veri tabanı sistemi", Kurum Kalite Komisyonu çalışmalarını bütünleştirmek amacıyla, tek bir merkezde toplanmış ve mezunlarımızın veri girişine açık hale getirilmiştir (<http://anket.gazi.edu.tr/graduate>).

Program bazında bakıldığında, Bölümlerimiz mesleki topluluklarınca bölüm mezunlarıyla sistemli bir iletişim mekanizmasına sahiptir. Bu toplantılar ile mezun paydaşlardan, Bölüm Danışma Kurulu toplantıları vasıtasıyla da kamu ve özel sektörden paydaşlarla görüş alışverişinde bulunularak alınan geri bildirimler süreç geliştirme çalışmalarına aktarılmaktadır.

Paydaşlar, Tablo 6'deki paydaş etki/önem matrislerinden yararlanarak önceliklendirilmiştir. Paydaşlardan veri toplama yöntemleri Tablo 7'de sunulmuştur.

**Tablo 6.** Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM/ETKİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et	Birlikte Çalış

**Tablo 7.** Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri

PAYDAŞLAR	GÖRÜŞ ALMA YÖNTEMİ
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketler: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı destekli anketler ve Fakülte aracılığı ile yapılacak anketler</li> <li>- <b>Odak Grup Görüşmeleri:</b> Öğrenci temsilcileri ve rastgele seçilen öğrencilerden oluşan beşer kişilik 6 lisans ve 2 lisansüstü grup ile ikişer saatlik görüşmeler yapılacaktır.</li> <li>- BİMER, CİMER, Whatsapp, Sosyal Medya, Dilekçe Analizi</li> <li>- Alt Çalışma Grubu</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketler: Basılı olarak isimsiz kapalı zarflarda tüm personele ulaştırılacak, aynı şekilde anonim olarak toplanacak ve veriler analiz edilmiştir.</li> <li>- Odak Grup Görüşmeleri: Grup halinde ikişer saatlik görüşmeler gerçekleştirilecektir.</li> </ul>
Diğer kurum ve kuruluşlar (Kamu kurumları, Federasyonlar, STK'lar, Meslek Odaları, vb.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketler</li> <li>- Yüz yüze görüşmeler</li> <li>- Telefon görüşmeleri</li> </ul>

Paydaş Analizi Matrisi ise Tablo 8’de verilmiştir. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşmeler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program öğretim amaçları düzenlenmiştir. Sektörlerin güncel gereksinimleri de temel alınarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir.

**Tablo 8.** Paydaş Analizi Matrisi

<b>PAYDAŞLAR</b>	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Uzaktan Eğitim Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Araştırma Geliştirme Faaliyetleri	Toplumsal Katkı	Girişimcilik	Eğitim Hizmetleri Sertifika Programları, Seminer, Konferans vb. )	İdari Hizmetler	Sosyal ve Kültürel Hizmetler
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emekli Akademik Personel								X	X	X
İdari Personel							X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Öğrenci Aileleri	X	X	X							
Mezunlar	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Diğer Fakülteler/Yüksekokullar	X	X		X	X			X	X	
Rektörlük ve Rektörlük Birimleri	X	X	X	X	X	X	X			X
TÜBİTAK			X		X		X			X
Değişim Programları Kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler	X	X		X	X				X	
Kamu Kurum ve Kuruluşları	X	X	X		X				X	
Federasyonlar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yerel Yönetimler	X	X						X		X
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X	X	X		X		X	
Sivil Toplum Örgütleri	X	X				X				X
Meslek Kuruluşları	X	X				X	X	X		X
İşverenler	X	X	X				X			
Kamuoyu / Bölge Halkı	X	X			X	X	X	X		X

#### 4.7. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim sektörü analizi ile fakültemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi ve yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin fakültemize olan etkisinin değerlendirilmesi için aşağıdaki tabloda analizler oluşturulmuştur.

Yükseköğretim sektör Analizine ait bilgiler Tablo 9’da verilmiştir.

**Tablo 9.** Yükseköğretim Sektörü Analizi

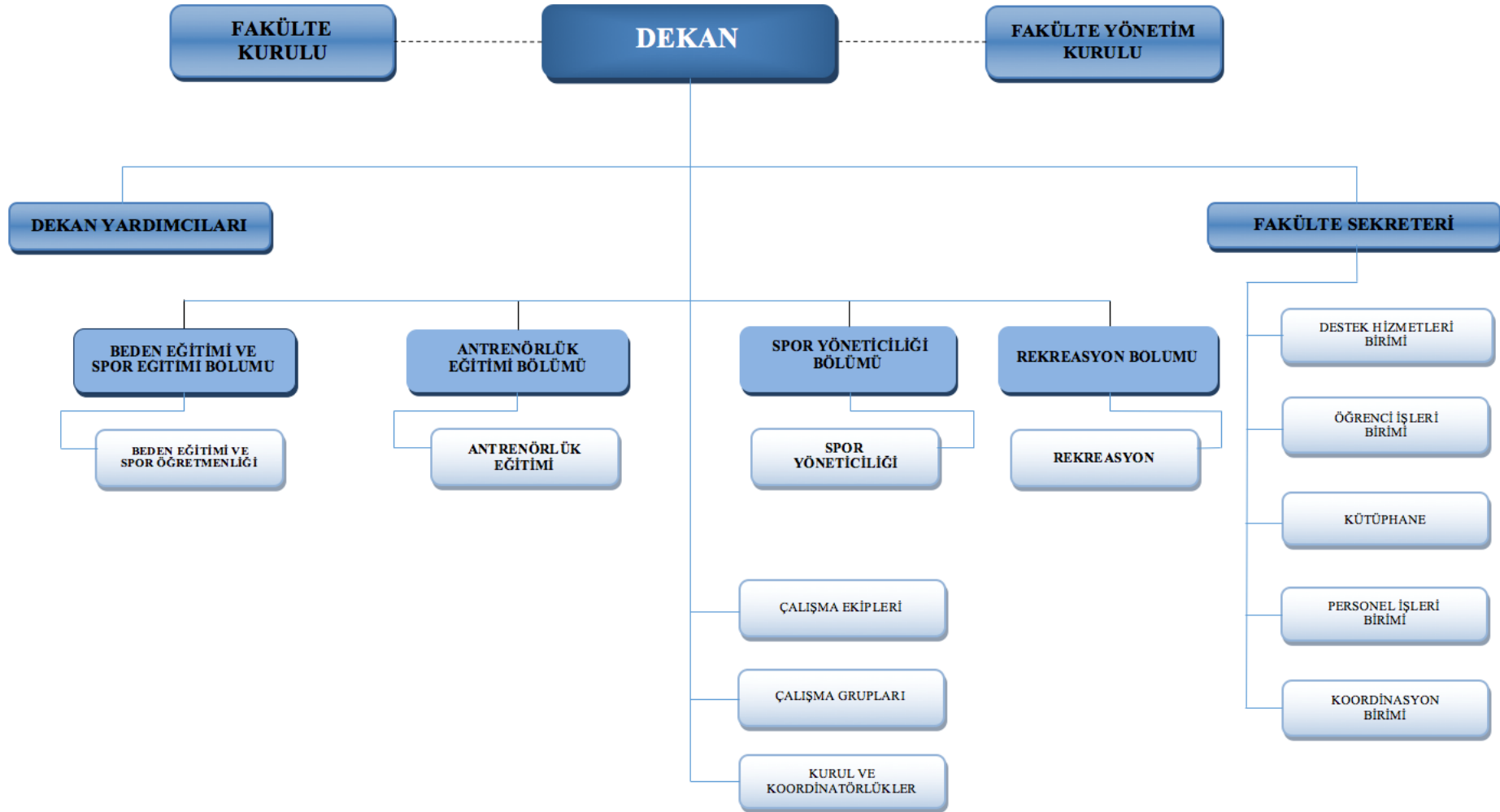
ETKENLER	Tespitler	Fakülteye Etkisi	Ne Yapmalı?
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitelikli spor elemanına ihtiyaç bulunmaktadır.</li> <li>- Endüstriyelleşme süreci hızla devam eden spor, yeni istihdam alanları yaratmaktadır.</li> <li>- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.</li> <li>- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri arasında yer almaktadır.</li> <li>- Fakültemiz birçok öncelikli alanda proje gerçekleştirme kapasitesine sahiptir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni eğitim/araştırma olanakları olması</li> <li>- Araştırma üniversitelerine ek kaynak ve kadro sağlanması</li> <li>- Eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması</li> <li>- Uluslararası proje ve iş birliğinin desteklenmesi ve AB ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin artırılması</li> <li>- Fakültemizin-aidiyet ve kurumsal kimliği yüksektir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitelikli spor elemanı yetiştirilememesi</li> <li>- Spor tesisleri ve fiziki şartların ihtiyaçları karşılayamaması</li> <li>- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması</li> <li>- Dış kurumlara ve yaygınlaşmaya kapalı hale gelinebiliyor olması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekonomik yetersizlikler mevcuttur.</li> <li>- Öğretim elemanlarımız kamu ve özel sektöre iş birliği içinde projeler yürütmektedir.</li> <li>- Öğretim elemanlarımızın yurtiçi ve yurtdışında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılımları desteklenmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spor endüstrisinin büyümesiyle araştırma/proje ve spor teknolojilerine yönelik kaynakların artırılması.</li> <li>- Kamu ve özel sektöre nitelikli spor elemanı yetiştirmek üzere eğitim programlarına ihtiyaç duyulması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmalar, yaygınlaştırma, eğitim ve alansal olarak ekonomik yetersizlik.</li> <li>- Teknolojik destek, bilimsel etkinlik ve tesis kalitesine yönelik bütçenin yetersiz kalması.</li> </ul>
<b>Sosyokültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemiz farklı sosyokültürel düzeye sahip öğrencilere eğitim vermektedir.</li> <li>- Öğrenci değişim programımız mevcuttur.</li> <li>- Fakültemiz köklü ve yerleşmiş bir kültüre sahiptir.</li> <li>- Bir kompleks tesisin olmayışı</li> <li>- Üniversitemizin merkezi konumu gereği öğrencilerimizin fakülte dışınında zaman geçirmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumun fakültemize yönelik algısının olumlu olması.</li> <li>- Gerçekleştirilen bilimsel araştırmaların toplumsal ve kültürel alanda katkı sağlaması.</li> <li>- Alanında talep edilen bir fakülte konumunda olması</li> <li>- Uluslararasılaşma faaliyetleriyle sosyokültürel etkileşim çeşitliliğinin artması.</li> <li>- Öğrenci topluluklarının etkin faaliyetler yürütmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kültürel yapıyı sürdürebilecek faaliyetlerin eksikliği.</li> <li>- Fiziksel koşulların sosyal etkinlikler için yetersiz kalması.</li> <li>- İç ve dış paydaşlarımız iletişimini sağlayacak sosyal etkinliklerin yetersiz kalması</li> <li>- Alanlar çok dağınık olduğu için aidiyet duygusu öğrenciler de az ve toplu yapılacak etkinliklere katılım az olması</li> </ul>

ETKENLER	Tespitler	Fakülteye Etkisi	Ne Yapmalı?
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversite bünyesinde Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi mevcuttur.</li> <li>- Gazi Teknopark A.Ş. aktif olarak çalışmaktadır.</li> <li>- Fakültemizin laboratuvarları ve ekipmanları yetersizdir.</li> <li>- Ayrıca hizmet sağlayıcı üniversitemiz olan internet erişimi ile ilgili çok sık problem yaşanmaktadır.</li> <li>- Öğrencilerimize kütüphanede bilgisayarda çalışma ortamı sağlanamamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spor alanında kullanılan teknolojinin gelişimi ile yeni araştırma olanaklarının doğması.</li> <li>- Genç öğretim elemanlarının teknolojik araç ve kaynakları aktif ve verimli kullanması işleyişini kolaylaştırmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İdari ve akademik personelin teknolojik kaynak ve araçları iyi kullanamaması kaynaklı problemler.</li> <li>- Fakültemizin yeterli teknolojik imkanlara sahip olmaması</li> <li>- İnternet erişimi ile ilgili çok sık sorun yaşanması iş akışını bozmaktadır.</li> </ul>
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yapılan her işlem bu dönemde yasal akış ve işleyişe uygun devam etmektedir.</li> <li>- Akademik, idari personelin ve öğrencilerimizin yasal olarak rahatlıkla danışacağı rehber olabilecek sabit ve verimli bir sistem yoktur.</li> <li>- Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişiklikler çeşitli sonuçlar doğurmaktadır.</li> <li>- Mevzuat sık olarak değişime uğramaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yapılan her işlemde yasal akış ve işleyiş uygundur.</li> <li>- Mevzuat değişimleri ile işbirliği imkanlarının artması.</li> <li>- Yükseköğretim reformunun paydaşları olumlu yönde etkilemesi.</li> <li>- Uluslararası spor federasyonları ile iş birliğinin olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personel ve öğrencilerin yüksek öğretim ve iş ile ilgili verimli danışabilecekleri yasal hukuki sabit birimin bulunmaması dış kaynaklara yönelime sebep olmakta, finansal harcamaları ve bilgi kirliliğini artırarak yanlış uygulamaları artırmaktadır.</li> <li>- Proje başvurularında mevzuata dayalı sürecin zorluğu.</li> <li>- Sık değişen mevzuat sebebiyle kurumsal uygulamalarda devamlılık sağlanamaması.</li> <li>- Mevzuatın nitelikli öğrenci yetiştirme amacına uygun olmaması.</li> <li>- Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü dışında kalan bölümlerin kolay bir şekilde formasyon alması.</li> <li>- Bölümlerdeki uygulamalı ders saatinin az olması.</li> </ul>
<b>Çevresel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemiz şehir merkezinde ve ulaşımı kolay durumdadır.</li> <li>- Geri dönüştürülebilir ve sürdürülebilir çevresel tesis mevcut değildir.</li> <li>- Çevresel sorunlar fakülte ortamını ve yaşamını olumsuz etkilemektedir.</li> <li>- Müfredatımıza öğrencilerin çevre bilinci kazanmasına yönelik içerik mevcuttur.</li> <li>- Üniversite içerisinde yer alan spor tesislerinin çok dağınık yerlerde olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hizmet ve imkânlara ulaşım kolaylığı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakülte çevresinde devam eden inşaat çalışmaları</li> <li>- Mekan şartlarının yetersizliği</li> <li>- Çevresel sorunların çözümüne yönelik uygulama eksikliği</li> <li>- Tesislerimiz çok dağınık olması</li> <li>- Alan ve tesis yetersizliği</li> </ul>

## 4.8. Kuruluş İçi Analiz

### 4.8.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1. Organizasyon Şeması



#### 4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2023 yılında 72 akademik, 24 idari, 11 işçi olmak üzere toplam 107 personel görev yapmıştır. Fakültemiz akademik personel sayısının yıllar bazında dağılımı Tablo 10'da gösterilmiştir.

**Tablo 10.** Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı

UNVAN	2020	2021	2022	2023
Profesör	20	26	26	29
Doçent	27	18	20	18
Dr. Öğretim Üyesi	7	4	7	9
Öğretim Görevlisi	3	3	3	3
Araştırma Görevlisi	18	19	13	13
<b>TOPLAM</b>	75	70	69	72

Fakültemiz bünyesinde kadrolu, sözleşmeli ve sürekli işçi olarak 35 idari personel bulunmaktadır. Personelin yıllar itibarıyla dağılımı Tablo 11'de görülmekte olup kadrolu idari personel sayısında azalma eğilimi görülmektedir.

**Tablo 11.** İdari Personel Sayısı

PERSONEL TÜRÜ	2020	2021	2022	2023
Kadrolu İdari Personel	24	25	24	23
Sözleşmeli Personel	-	-	-	1
Sürekli İşçi	12	12	11	11
<b>TOPLAM</b>	36	37	35	35

İdari personelin Yıllara göre dağılımı ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim sayıları tablo 12'de gösterilmiştir.

**Tablo 12.** Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu

YILLAR	İLKOKUL	O. OKUL	LİSE	Ö. LİSANS	LİSANS	Y. LİSANS	DOKTORA
2020	2	-	7	5	10	-	-
2021	1	-	7	7	10	-	-
2022	1	-	7	7	10	1	-
2023	1	-	6	6	11	1	-

Personelin verimliliği açısından, işlerin gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlara uygun hizmet içi eğitimin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Üniversite yönetimi ile eşgüdümlü olarak personel niteliklerini belirlenmiş ve personelin hangi hizmet içi eğitimi alması gerektiği konusunda yol haritası hazırlanmıştır.

Fakültemiz akademik personelinin %55'den fazlası orta yaş ve üzeridir. Gittikçe yaş ortalaması artan Üniversitemizin kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık vermesi gerekmektedir. Akademik personelin yıllar bazında yaş dağılımı Tablo 13'de belirtilmiştir.

**Tablo 13.** Akademik Personel Yaş İtibariyle Dağılımı

YILLAR	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51 VE ÜZERİ
2020	3	4	13	10	18	23
2021	1	5	14	8	16	26
2022	-	6	8	12	21	22
2023	-	6	6	14	20	25

**Tablo 14.** Fiziki Yapı

Fiziki Yapı	Sayı	Alan (M2)	Kişi Kapasitesi
Anfi	---	---	---
Sınıf	18	13114	720
Toplantı Salonu	3	138	50
Konferans Salonu	2	290	250
Laboratuvar	Bilgisayar	1	72
	Diğer Laboratuvarlar	3	585
Stüdyo / Atölye	---	---	---
Sergi Salonu	---	---	---
Birime ait kütüphane	1	120	50
Merkez Kütüphane	---	---	---
Kantin-Kafeterya	1	215	60
Açık Spor Tesisi	2	1800	80
Kapalı Spor Tesisi	5	4400	150
Ambar	10	320	---
Arşiv	4	85	---
Öğrenci Yemekhanesi	---	---	---
Personel Yemekhanesi	---	---	---
Toplam Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )		4650	
Toplam Açık Alan (m <sup>2</sup> )		---	



**Tablo 15.** Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

CİNSİ	SAYI
Masaüstü Bilgisayar	188
Dizüstü Bilgisayar	46
Projeksiyon	28
Yazıcı	52
Tarayıcı	4

**Tablo 16.** Öğrenci Sayıları

Program	Bölüm	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı
Lisans	Bed. Eğt. ve Spor Öğr.	16	35	49	54	57
	Antrenörlük Eğitimi	37	84	72	49	76
	Spor Yöneticiliği	17	34	45	48	79
	Rekreasyon	20	47	57	51	68
Yüksek lisans		75	72	100	73	95
Doktora		108	105	125	111	139
<b>Toplam</b>		<b>273</b>	<b>377</b>	<b>448</b>	<b>386</b>	<b>514</b>

**Tablo 17.** Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

Bölüm	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı
Bed. Eğt. ve Spor Öğrt.	---	---	1	3	4
Antrenörlük Eğitimi	---	---	2	1	2
Spor Yöneticiliği	---	---	1	---	2
Rekreasyon	---	1	---	---	1
<b>Toplam</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### 4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde değerlendirilen (1) katılım, (2) iş birliği, (3) bilginin yayılımı, (4) öğrenme, (5) kurum içi iletişim, (6) paydaşlarla ilişkiler, (7) değişime açıklık, (8) stratejik yönetim ile (9) ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz başlıkta Kurum Kültürü Analizi yapılmış ve Fakültemiz akademik ve idari personelinin kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde mevcut duruma göre, hemen hemen tüm başlıklarda olumlu görüş belirtilmiş olup dönüşümün ve gelişimin sağlanması için sistematik olarak araştırma ve geliştirme çalışmalarına devam edilmesi gerektiği beklenti olarak sunulmuştur.

#### *Mevcut Durum*

Kurum kültürünün değerlendirildiği başlıkların mevcut durumuna ilişkin olarak akademik ve idari personelin genel olarak benzer eğilimlere sahip oldukları gözlemlenmiştir. “Katılım” boyutunda Fakülte akademik ve idari personelinin karar alma süreçlerine katılım düzeyi ve Fakültede kararlara katılım için işletilen mekanizmalar yeterli bulunmuştur. “İş Birliği” boyutunda akademik ve idari personelin, iş birliğine açık olduğu ve birbirleriyle uyum içerisinde çalışabildikleri belirlenmiştir. “Bilginin Yayılımı” boyutunda akademik ve idari personel tarafından bilgi paylaşımı konusunda, mevcut durumla ilgili olumlu görüş belirtilmesine rağmen ön bilgilendirme konusunda orta düzeyde değerlendirme yapıldığı görülmüştür. Dolayısıyla bilginin yayılımı konusunda, iyileştirme yapılmasının beklendiği ifade edilebilir. “Öğrenme” boyutunda akademik ve idari personel tarafından bölümler içerisinde bilgi ve tecrübe aktarımı ileri düzeyde değerlendirilirken, kurum içinde sağlanan sürekli öğrenme olanakları orta düzeyde belirtilmiştir. Burada üniversitemiz tarafından idari personele yönelik düzenlenen eğitim ve çalışmaların faydalı olduğu gözlemlenmiştir. “Kurum İçi İletişim” boyutunda hem akademik hem de idari personel Fakülte yöneticileri ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirterek bu başlığı mevcut durumda oldukça güçlü değerlendirmişlerdir. “Paydaşlarla İlişkiler” boyutunda akademik ve idari personel tarafından ilgililere gerekli bilgilendirmelerin yapıldığı, bu bağlamda paydaşların dönem başında yapılan toplantılara istekli bir şekilde katılım sağladığı kaydedilmiştir. Fakat paydaşların görüşlerinin yeterince dikkate alınmadığı ve alınan görüşlere ilişkin uygulama basamağında eksiklikler olduğu dile getirilmiştir. “Değişime Açıklık” boyutunda bölümlerin değişiklikleri dikkate alma ve yöntem geliştirme yeteneği yüksek bulunurken, bunun bazı uygulamalar veya olanaklara erişimde sorunlar yaşanması nedeniyle ya yavaşlatıldığı ya da engellendiği belirtilmiştir. “Stratejik Yönetim” boyutunda Fakülte yönetiminin, akademik ve idari personelin stratejik planlama süreçlerini sahiplendiği ve sorumluluk alma noktasında etkin bir biçimde gayret gösterdiği belirlenmiştir. Ancak yapılan çalışmalara rağmen stratejik planlama yapma konusunda farkındalığın düşük olduğu tespit edilmiştir. “Ödül ve Ceza Sistemi” boyutunda akademik personel

ödül kriterlerini adil bulduğunu söylerken, idari personel ödüllendirme sisteminin daha da iyileştirilebileceğini belirtmektedir.

### ***Beklenen Durum***

Akademik ve idari personelin kurum kültürü başlıklarının beklenen durumuna ilişkin genel olarak bütün başlıklarda benzer görüş bildirdikleri görülmektedir. “Katılım” boyutunda hem akademik hem de idari personelin karar alma süreçlerinde görüşlerini açıkça belirtebilme konusunda memnun oldukları ve bu hususun daha fazla geliştirilmesine yönelik yüksek düzeyde değerlendirme yaptıkları tespit edilmiştir. “İş Birliği” boyutunda yöneticilerin, akademik ve idari personelin iş birliğine açık oldukları ve bu yönde yüksek oranda değerlendirme yaptıkları gözlemlenmiştir. “Bilginin Yayılımı” boyutunda akademik ve idari personelin mevcut durumla ilgili olumlu görüş belirtmesinin yanı sıra ön bilgilendirme konusunda orta düzeyde değerlendirme yapılmıştır. Dolayısıyla bilginin yayılımı konusunda, iyileştirme yapılmasının beklendiği tespit edilmiştir. “Öğrenme” boyutunda akademik personelin mesleki etkinlikler ve kurumsal uygulamaların faydalı olabileceğini düşündükleri, diğer yandan idari personelin ise çalışma arkadaşları arasında bilgi ve tecrübe paylaşımı ile kendilerini geliştirmek adına sürekli öğrenmeye teşvik edici uygulamalar yapılmasını bekledikleri ifade edilmiştir. “Kurum İçi İletişim” boyutunda Fakülte personelinin Fakülte yöneticileriyle kolay ve hızlı iletişiminin devam etmesi yönünde beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. “Paydaşlarla İlişkiler” boyutunda paydaşların bir takım süreçlere dâhil edilerek değerlendirmelerinin alınması konusunda görüş belirttikleri, stratejik hedeflere yönelik yapılan bilgilendirmelerin ise iyileştirilmesi için beklentilerinin bulunduğu görüşmüştür. “Değişime Açıklık” boyutunda Fakültenin gelişmelere yeterince açık olduğu tespit edilmiştir. “Stratejik Yönetim” boyutunda Fakülte personelinin stratejik planlamayla ilgili sorumluluklarının farkındalığını artırma konusunda, strateji planları hazırlama, uygulama ve izleme süreçlerinde ciddi bir beklenti içinde olduğu belirlenmiştir. “Ödül ve Ceza Sistemi” boyutunda mevcut adil yaklaşımın devam ettirilmesi ve farklı etkinliklerle motivasyonun yüksek düzeyde korunması gerektiği beklenti olarak sunulmuştur.

#### 4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz 33520 metrekare büyüklüğünde bir kapalı alan üzerinde kurulmuştur. Fakülte binası kampüs içindeki idari bina, eğitim-öğretim binası ve laboratuvar binası olmak üzere birbirleriyle bağlantılı üç ayrı bloktan meydana gelmiştir. Fakültemiz fiziksel ve altyapı durumuna ilişkin özet bilgiler aşağıda verilen ilgili tablolardan görülebilir (Tablo 18 ve 19).

**Tablo 18.** Birim Bünyesindeki Eğitim Alanları (Adet)

EĞİTİM ALANI	KAPASİTESİ 0-50	KAPASİTESİ 51-75	KAPASİTESİ 76-100	KAPASİTESİ 101-150	KAPASİTESİ 151-250
Anfi	-				
Sınıf	2	16			
Bilgisayar Lab.	1				
Diğer Lab.	3				
Spor salonu	5			150	
Saha	1				
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>150</b>	

**Tablo 19.** Birim Bünyesindeki Sosyal Alanlar

SOSYAL ALAN	ADET	ALAN (M <sup>2</sup> )	KAPASİTE (KİŞİ)
Kafeterya	1	215	60
Yemekhane	---	---	---
Toplantı Salonu	3	28	12
Konferans Salonu	2	290	250
<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>533</b>	<b>322</b>

Üniversitemiz tüm öğrencileri ve akademik personelinin kullanımına açık Fakülte Kütüphanesi mevcuttur. Kütüphanemiz, 800 metrekare alana sahiptir ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi ile işbirliği içerisinde hizmetini sürdürmektedir.

#### 4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemiz, üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Fakülte bünyesinde Üniversite çapında kullanılan bilgi sistemleri ayrıca kullanılmaktadır. Tablo 20’de söz konusu bilgi sistemleri görülebilir.

**Tablo 20.** Bilgi Sistemleri

<input type="checkbox"/> GaziNet Bilgi Sistemleri	<input type="checkbox"/> Personel Bilgi sistemi	<input type="checkbox"/> İhale Bilgi Sistemi
<input type="checkbox"/> Öğrenci Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> Puantaj Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> İstatistik Bilgi Sistemi
<input type="checkbox"/> Döner Sermaye Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> BAP Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> Bordro Bilgi Sistemi Kamu
<input type="checkbox"/> Muhasebe Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> E-portal Bilgi Sistemi	<input type="checkbox"/> Harcama ve
<input type="checkbox"/> Say2000i Elektronik Kamu	<input type="checkbox"/> E-bütçe	<input type="checkbox"/> Muhasebe Bilişim Sistemi E-
<input type="checkbox"/> Alımları Platformu	<input type="checkbox"/> E-Beyanname	<input type="checkbox"/> SGB
	<input type="checkbox"/> Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	<input type="checkbox"/> Kütüphane Bilgi Sistemi

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu bilgi sisteminin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik gelişmeler Yönetim Kurulu kararı ile rektörlüğe bildirilmektedir. Ancak değerlendirme ve sonuçların tekrar yansıtılması bölümler tarafından yapılmaktadır.

#### 4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Fakültemiz bütçesi ile ilgili 4734 sayılı kanunun ilgili maddelerince işlem yapılmaktadır. Fakülte içi ve dışı mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlerle ilgili 5018 Sayılı yasa gereği harcamalar gerçekleştirilmektedir. Tablo 21’de Fakültemiz bütçesine yönelik veriler gösterilmiştir.

**Tablo 21.** Yıllara göre Bütçe Ödeneği ve Giderleri ve 3 Yıllık Tahmini Bütçe

Giderler	2022 Bütçe Başlangıç Ödeneği	2022 Gerçekleşme Toplamı	Gerçekleşme Oranı	2023 Bütçe Başlangıç Ödeneği	2023 Gerçekleşme Toplamı	Gerçekleşme Oranı	2024 tahmini bütçe	2025 tahmini bütçe	2026 tahmini bütçe
	TL	TL	%	TL	TL	%	TL	TL	TL
<b>01 - Personel Giderleri</b>	19.435.057,53	19.435.057,53	100	36.021.000,00	37.310.284,58	103	93.456.000,00	121.492.800,00	146.725.920,00
<b>02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi</b>	2.883.402,19	2.883.402,19	100	4.589.000,00	5.021.764,15	109	8.972.000,00	11.663,600,00	14.086.040,00
<b>03 - Mal Ve Hizmet Alım Giderleri</b>	5.362.500,00	5.352.005,13	99,8	5.957.000,00	5.955.454,87	99	3.408,000,00	4.430.400,00	5.350.560,00
<b>05 - Cari Transferler</b>									
<b>06 - Sermaye Giderleri</b>									
<b>Bütçe Giderleri Toplamı</b>	<b>27.680.959,72</b>	<b>27.670.464,85</b>	<b>100</b>	<b>45.567.000,00</b>	<b>48.287.503,60</b>	<b>104</b>	<b>102.428.000,00</b>	<b>125.923.200,00</b>	<b>166.162.520,00</b>

#### 4.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik Faaliyetler Analizi Eğitim, Araştırma, Girişimcilik ve toplumsal katkı başlıkları altında açıklanmıştır.

**Tablo 22a.** Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim</b>	<p>1- Genç, motivasyonu yüksek, yurt içi ve yurt dışında çeşitli kurumlarda yetişmiş, donanımlı akademik personele sahip olması.</p> <p>2- Öğretim elemanlarına ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin verilmesi.</p> <p>3- Öğrenci merkezli eğitim politikasının kurum tarafından oluşturulmuş olması.</p> <p>4- Uygulamalı eğitim imkânlarına sahip olması.</p> <p>5- Eğitimde kalite güvence sistemi işletilmekte olup akredite olmuş ve süreci devam eden programlar bulunması.</p> <p>6- Program tasarımları için paydaş görüşlerinin alınması.</p>	<p>1- Üniversitemizin eğitim-öğretim imkânlarının istenilen seviyede olmaması.</p> <p>2- Üniversitemizin paydaşları ile yapılan iş birliği protokolleri kapsamında sürdürülen/ tamamlanan faaliyet sayısının az olması.</p> <p>3- Uluslararası ortak programlar ve çalışma ortamlarının artırılması adına yabancı dilde eğitim veren bölüm ve programlarının olmaması.</p> <p>4- Mezunlara yönelik düzenlenen faaliyetlerin yetersiz olması.</p>	<p>1- Üniversitemizin eğitim-öğretim imkânlarının istenilen seviyeye çıkartılması için gerekli planlamalar yapılmalı, tedbirler alınmalı ve faaliyetler gerçekleştirilmelidir.</p> <p>2- Üniversitemizin paydaşları ile yapılan faaliyet sayısını artırmak üzere girişimlerde bulunulmalıdır.</p> <p>3- Yabancı dilde eğitim veren program açılması ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır.</p> <p>4- Öğrenci merkezli eğitim öğretim uygulamalarına ağırlık verilmedi.</p> <p>5- Mezunlara yönelik düzenlenen faaliyetler artırılmalıdır.</p>
<b>Araştırma</b>	<p>1- Fakültemizin araştırma yetkinlikleri ve bilimsel yayınlarıyla öne çıkması.</p> <p>2- Fakültemiz bünyesinde bilimsel araştırma faaliyetlerini yürütmek ve destek vermek amacıyla uygulama ve araştırma merkezlerinin bulunması.</p> <p>3- Fakültemizin kaynak ve bilgiye erişim imkânları sunan veri tabanlarının bulunması.</p> <p>4- Fakültemizde Ar-Ge projelerine çeşitli desteklerin sağlanması.</p>	<p>5- Dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB fonları gibi) proje sayısının az olması.</p>	<p>1- Dış kaynaklı (TÜBİTAK, AB fonları gibi) proje sayısı ile patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurularının artırılmasına yönelik eğitim, mentörlük ve deneyim paylaşımı yapılmalıdır.</p>

**Tablo 22b. Akademik Faaliyetler Analizi**

<b>Temel Akademik Faaliyetler</b>	<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Zayıf Yönler/Sorun Alanları</b>	<b>Ne Yapılmalı?</b>
<b>Girişimcilik</b>	<p>1- Yenilikçilik ve girişimciliğin kurumun temel değerleri arasında belirlenmiş olması.</p> <p>2- Akademisyen ve öğrencilerin girişimcilik projelerine eğitim ve mentörlük desteği verilmesi.</p>	<p>1- Fakültemizde teknoloji geliştirme bölgesi ve kuluçka merkezi vb. yapıların olmaması.</p> <p>2- Girişimcilik ekosisteminin ve kültürünün oluşmamış olması.</p>	<p>1- Girişimcilik ile ilgili farkındalık yaratacak, teşvik edici ve bilgilendirici faaliyetlerin sayısı artırılarak somut girişimcilik örneklerinin oluşturulması sağlanmalıdır.</p> <p>2- Girişimcilik ve inovasyon öğrenci kulübü faaliyetleri daha etkin hale getirilmelidir.</p>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<p>1- Fakültemizde sosyal sorumluluk projeleri, bilimsel danışmanlık hizmetleri, kurs ve sertifika programları, kongre ve konferanslar gibi çeşitli türde topluma hizmet çalışmaları düzenlenmesi.</p> <p>2- Farklı alanlarda topluma hizmet faaliyetlerinde katkı sunabilecek araştırma ve uygulama merkezleri bulunması.</p> <p>3- Topluma hizmet çalışmalarını güçlendirmek üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla protokoller yapılmış olması.</p>	<p>1- Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlerin hedeflenen sayıda olmaması.</p> <p>2- Mezunlara yönelik düzenlenen faaliyetlerin istenilen sayıda olmaması.</p> <p>3- Toplumun katılımını teşvik edici sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler yapılmaması.</p> <p>4- Üniversitemizin paydaşlarıyla olan iş birliği alanlarının yeterli olmaması.</p> <p>5- Sosyal sorumluluk projeleri hedeflenen sayıda olmaması.</p>	<p>1- Farklı grup ve ihtiyaçlara yönelik olarak düzenlenen topluma hizmet çalışmaları artırılmalıdır.</p> <p>2- Kurum personelinin topluma hizmet çalışmalarına hedeflenen düzeyde katkı sunmalarını teşvik etmek amacıyla gerekli bilgilendirmeler yapılmalıdır.</p> <p>3- Fakültemiz bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin şehir ile bütünleşik bir şekilde geliştirilmesine olanak sağlayacak yöntemler oluşturulması</p> <p>4- Topluma hizmet çalışmaları kapsamında paydaşlarla iş birliği güçlendirilmelidir.</p>



Fakültemiz bölümlerinin 2020 ve 2023 yıllarına ait bilimsel yayın sayıları Tablo 23 ve 24’de verilmiştir. Sayısal veriler incelendiğinde toplam makale sayısının 139 olduğu belirlenmiştir.

**Tablo 23.** Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları (1)

BÖLÜM	Makale*		Bildiri*		Kitap
	A	B	A	B	
Antrenörlük Eğitimi	12	38	4	9	3
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	12	35	15	19	6
Rekreasyon	3	13	0	7	0
Spor Yöneticiliği	3	23	3	6	5
<b>TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>109</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>14</b>

A: Ulusal, B: Uluslararası \* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

**Tablo 24.** Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları (2)

BÖLÜM	Q1	Q2	Q3	Q4	Bölüm Q Toplamı	Bölüm Öğr. Üye Sayısı	Makale Sayısı/Öğr.Üyesi	Toplam SCI-E/SCI Sayısı
Antrenörlük Eğitimi	0	5	1	1	7	12	0,58	7
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	0	1	2	1	4	27	0,14	4
Rekreasyon	1	4	0	0	5	6	0,83	5
Spor Yöneticiliği	0		1	0	1	10	0,1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>55</b>		<b>17</b>

#### 4.10. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Fakültemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler, bölümlerimizden gelen geri bildirimler ve Fakültemizin hazırlamış olduğu stratejik plan değerlendirilerek Tablo 24 ve 25'deki gibi belirlenmiştir.

**Tablo 25. Güçlü ve Zayıf Yönler**

İÇ ÇEVRE		
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri	Alanında uzman ve alanda tanınmış akademik personel, eğitim ve öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi, öğrenci danışmanlıkları gibi hizmetlerde aksaklık yaşanmaması	Tanıtım etkinliklerinin yetersiz olması
Bilimsel olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi	Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/egitim sınavlarındaki başarı durumu	Fakülte kütüphane hizmetlerinin öğrenci sayısına göre yetersiz olması
Öğrenci toplulukları	Ulusal ve uluslararası akredite edilmiş programların bulunması	Mali imkânlar
Fakülte yönetiminin niteliği	Disiplinler arası çalışmalar yapılabilmesi, spor federasyonları, spor bakanlığı, dernekler gibi kuruluşlarla iletişim	Fakültenin spor tesisleri ve dersliklerinin öğrenci sayısına oranındaki yetersizliği
Eğitim-öğretim hizmetlerinin niteliği	Stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi	Öğrenci değişim programlarına katılım
Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan yaklaşımların benimsenmesi	Ulusal ve uluslararası tanınırlık	Spor teknolojilerinde patent sayısı
Birimlerarası planlamaların uygulamaya dönüşmesi	Güvenlik ve temizlik personelinin sayısı, kafeterya hizmetleri	Mezunlara yönelik etkinliklerin yetersiz olması
Lisans düzeyindeki öğrencilerin ulusal ve uluslararası Spor Bilimleri Kongre ve Sempozyumlarına katılımlarının teşvik edilmesi	Sağlık kuruluşlarının yakınlığı (Mediko, Gazi Üni. Tıp Fakültesi)	Acil eylem planının olmaması

**Tablo 26.** Fırsat ve Tehditler

DIŞ ÇEVRE		
FIRSATLAR		TEHDİTLER
Eğitim kapsamında güçlü bir geçmişe ve etki düzeyine sahip olunması	Dış paydaşların eğitim-öğretim ve araştırmalara verdiği önemin artması	Spor Bilimleri Fakültesi sayısının artması
Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları	Ulusal ve Uluslararası bilimsel kuruluşlarla sağlanan ilişkiler	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının artması
Disiplinler arası çalışmaların önem kazanması	Fakültenin konumu ve fiziki şartları	Eğitim niteliğinin azalması
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talep artışı	Akademik yayın artışı ve Fakülte-dış paydaş iş birliği	Kamu idaresinin bütçe ve kadro dağılımındaki kısıtlamaları
Sağlıklı yaşam ve spor bilincinin sürekli gelişiyor olması	Fakültenin akademik ve saha başarısının spor bilimi alanında kabul görmesi	Akademisyenliğe yönelik teşviklerin yetersiz olması
TÜBİTAK araştırma projelerinde spor alanının yer alması	Sevk ve idare sürecinin hızlı olması	Mali yetersizlik
Federasyonlar-fakülte iş birliği	Akademik çalışmaların alanda uygulanabilirliği, öğrenciler için istihdam kolaylığı	Bürokratik yapı ve mevzuatın değişmesi

#### 4.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular ile tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar belirlenmiştir.

**Tablo 27.** Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	Belirlenen amaçların stratejik plan döneminde gerçekleşme oranı % 35 olarak sağlanmıştır. Bu durum, belirlenen amaç ve hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığını göstermektedir. Bununla birlikte izleme döneminde belirlenen bazı hedeflerin sürdürülebilirliğinde zorluklar yaşanmıştır.	Önceki Stratejik plan döneminde elde edilen tecrübelerden yola çıkılarak yeni stratejik planın hazırlık çalışmaları bütün kurumu kapsayacak bir şekilde katılımcı bir anlayışla yürütülmelidir. Amaç ve hedefler belirlenirken söz konusu amaç ve hedeflerin gerçekçi, ulaşılabilir ve sürdürülebilir olmasına özen gösterilmelidir.
<b>Mevzuat Analizi</b>	Mevzuat analizinde fakültemizin faaliyet gösterdiği programlar bazında değerlendirmeler yapılmış olup yasal yükümlülük ve dayanaklar dikkate alınarak tespitler ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Detaylı bilgi Tablo 3'de yer almaktadır.	Tüm paydaşlarının görüş ve önerileri dikkate alınarak sorun ve eksiklikler tespit edilerek çözüm odaklı stratejiler geliştirilmelidir.
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>		Üst politika belgeleriyle uyumlu olarak fakültemizin ana faaliyet alanları olan Yükseköğretim (Eğitim-Öğretim Hizmetleri), Araştırma Geliştirme, çerçevesinde geliştirilmelidir.
<b>Program- Alt Program Analizi</b>	Stratejik planda yer alan hedeflerin gerçekleşme düzeyleri incelendiğinde proje ve yayın sayıları konusundaki hedeflere orta düzeyde erişildiği görülmektedir. Ayrıca Stratejik Planda yer alan diğer hedeflerin gerçekleşme düzeyleri incelendiğinde söz konusu hedeflere orta düzeyde erişildiği görülmektedir.	Fakültemiz öğretim elemanlarına SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayın yapma konusunda danışmanlık hizmetleri verilmesi, bağımsız bir kütüphane binasının yapılması ve fakültemiz öğrencilerinin eğitim süreci boyunca kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için uygun alanların oluşturulması gerekmektedir.
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	Fakültemiz teknoloji ve bilişim altyapısının mevcut imkânlar doğrultusunda gelişen teknolojiye uyumlu hale getirilmesi için mevcut bütçe kaynakları yeterli görülmemektedir	Fakültemiz teknoloji ve bilişim altyapısının mevcut imkânlar doğrultusunda gelişen teknolojiye uyumlu hale getirilmesi ve iyileştirmelerinin sağlanması için gerekli çalışmalar yürütülmeye devam edilmelidir.

## V. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Üniversitemiz temel değerleri doğrultusunda, Spor Bilimleri alanında bilim ve hizmet üreterek toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, hayat boyu öğrenme sürecine katkıda bulunan profesyoneller yetiştirmek.

### 5.2. Vizyon

Spor Bilimleri alanında uluslararası düzeyde, yenilikçi, girişimci ve öncü bir fakülte olmak.

### 5.3. Temel Değerler

Fakültemiz, bünyesinde bulunduğu olduğu Gazi Üniversitesi'nin benimsediği temel değerleri benimsemektedir:

- **Eğitim ve Araştırmada Öncü**  
Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,
- **Kalite Odaklı**  
Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,
- **Katılımcı**  
Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,
- **Çevreye Duyarlı**  
Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,
- **Sorgulayıcı ve Yenilikçi**  
Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,
- **İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu**  
Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

- **Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı**

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; Başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnelliği gözeterek gerçekleştirmeyi,

- **Kurumsal Aidiyeti Yüksek**

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

- **Tarih ve Kültürüne Bağlı**

Tarihî, kültürel, millî ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

- **Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında**

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

## VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

### 6.1. Konum Tercihi

Spor Bilimleri Fakültesi, hem köklü bir eğitim kurumu olan hem de araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi bünyesinde yer almanın bilinciyle eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını dengeli olarak bir arada yürütmeye çalışmaktadır. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilere sağladığı eğitimden, araştırma faaliyetlerine, kültürel etkinliklerden kampüs yaşamına kadar pek çok alanda farklılaşma stratejileri doğrultusunda konum tercihi oluşturmaktadır. Fakültenin öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemesiyle, kaliteli eğitim ve yenilikçi programlar oluşturma hedefi bulunmaktadır. Bu yolla, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, öğrencilerin tercihlerini etkilerken aynı zamanda üniversitenin uzun vadeli başarısını da şekillendirmektedir.

Lisans programlarının müfredatı düzenli olarak güncellenmektedir. Müfredat, geniş bir yelpazede dersler içermektedir. Lisans ders müfredatında yer alan dersler ve derslerin yürütülüş biçimi, öğrencilerin mezun oldukları zaman güçlü kamu veya özel sektör kuruluşlarında çalışmalarını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Mezunların başarıları nedeniyle programlar, Üniversite Giriş Sınavlarında adaylar tarafından yoğun olarak tercih edilmekte, devlet üniversiteleri arasında sürekli olarak ilk sıralarda yer almaktadır.

Uluslararasılaşma stratejileri kapsamında yabancı öğrencilere çeşitli imkanlar sağlanmakla birlikte, uluslararası değişim programları, öğrenci kulüpleri gibi unsurlarla zenginleştirilen kampüs yaşamı, öğrencilere sadece eğitim değil aynı zamanda yaşam deneyimi sunmaktadır. Dolayısıyla fakültede yer alan programlar aynı zamanda her yıl artan sayıda yabancı öğrenci tarafından da tercih edilmektedir.

Öğretim üyesi kadrosu, eğitim-öğretim kalite ve deneyimi ve güçlü araştırma kapasitesi ile kaliteli lisans, yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını yürütmektedir. Fakültede yer alan çalışmalar, araştırma odaklı olmakla birlikte akademik kadronun niteliği ve deneyimiyle akademik anlamda başarılı bir profil çizmektedir.

Fakülte stratejik planında öğretim üyesi sayısının da artırılması hedeflenmiştir. Bununla hem eğitim-öğretim hizmetinin kalitesinin artırılması hem de ulusal ve uluslararası bazda yürütülen araştırma projelerinin sayısının yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

Fakülte, topluma katkı sağlayan birçok projede yer almaktadır. Toplum odaklı projeler, çevre dostu uygulamalar ve sosyal sorumluluk bilinciyle öne çıkmaktadır. Öğrencilere bu yolla, sadece akademik değil aynı zamanda toplumsal açıdan da duyarlı bireyler olma fırsatı sunulmaktadır.

## 6.2. Başarı Bölgesi Tercih

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi belirli alanlarda uzmanlaşmış, ilgili alanlarda öncü bir konuma gelen üniversiteler arasında yer almaktadır. Bu çerçevede, belirli disiplinlerde öne çıkmayı ve ulusal/uluslararası düzeyde bu alanlarda başarıyı sürdürülebilir kılmayı hedefleyen Spor Bilimleri Fakültesi fakültenin mevcut güçlü yönlerini analiz ederek belirli alanlara yoğunlaşmaktadır.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi sağlık bilimleri, sosyal bilimleri ve eğitim alanlarında uzun bir geçmişe ve bilgi birikimine sahiptir. Bu alanlarda, öğretim üyelerinin deneyimi, araştırma olanakları ve endüstri iş birlikleri gibi faktörler, üniversitenin bu disiplinlerde başarı bölgesi tercihini destekler niteliktedir.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin başarı bölgesi tercihi stratejisi, belirli alanlarda üst düzey bir uzmanlık ve etkinlik oluşturarak, o alanda ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmış bir marka olma hedefini taşımaktadır. Bu doğrultuda planlanan hedef programlar vasıtasıyla öğrencilerin tercihlerini etkileyerek o alandaki en iyi eğitimi ve olanakları sunma çabası içerisinde.

Fakülte belirli alanlarda üstünlük sağlamak için sürekli olarak araştırma ve yenilikçilik konusuna odaklanmaktadır. Özellikle söz konusu alanlarda öncü bir konum elde etmek ve sektörle yakın iş birlikleri kurmak için önem teşkil etmektedir. Fakülte beden eğitimi ve sporun çeşitli faydalarını vurgulayan projeler ve iş birlikleriyle katma değer yaratmaktadır.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, başarı bölgesi tercihi ile belirli alanlarda derinleşerek, öğrencilere ve araştırmacılara o alanda en iyi eğitim ve imkanları sunmayı hedeflemektedir. Bu strateji, fakültenin ulusal ve uluslararası alandaki prestijini artırırken aynı zamanda özellikle spor bilimleri alanında yoğunlaşarak sektördeki etkisini ve liderliğini güçlendirmektedir.



### 6.3. Değer Sunumu Tercihi

Fakültemiz, lisans eğitiminde bulunduğu konumu korumak ve iyileştirmek için öğrenci sayısını azaltmak, öğretim üyesi sayısını arttırmak zorundadır. Bu durum araştırma kalitesine ve dolayısıyla lisansüstü programların niteliğine de yansıtacaktır. Bu gerçekleştiğinde ulusal ve uluslararası ölçekte disiplinlerarası araştırma projelerine girme şansımız artacaktır. İyileştirme çalışmaları kapsamında; eğitim alanında gerçekleşmekte olan yenilikler incelenerek, değişmekte olan öğrenci profiline uygun öğretim tekniklerinin benimsenmesi ve kullanıma geçirilmesi; öğretim kadrosunun buna uygun meslek içi eğitimden geçirilmesi için Üniversite'den destek istenmesi.

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Fakültemiz bu çerçevede beden eğitimi ve spor bilimi alanı ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan; Beden eğitimi ve spor bilimlerinde eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ve spor sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Fakültemiz de bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir.

Bu nedenle;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinlerarası araştırmaların yapılabilceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki eğitim kalitesinin niteliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinlerarası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın ve çıktıların artırılması,
- Lisans eğitiminde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini kazandıracak derslerin programa eklenmesi,
- Spor salonları ve spor malzemeleri sayısı ve niteliğinin artırılması,
- Öğrencilerin boş zamanlarını daha nitelikli değerlendirmesine fırsat sunacak sosyal ve akademik imkanların artırılması,
- Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,
- Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi, sosyal ve akademik imkânların öğrenci beklentilerine uygun ve öğrencilerin tercihlerinde belirleyici bir konuma yükseltilmesi,
- Öğrencilere lisans eğitiminde olduğu kadar stajlar ve kişisel gelişim için de yeni destek ve fırsatların sağlanması,

- Mevcut programların gözden geçirilerek çift anadal programlarının açılması, yüz yüze, uzaktan eğitim veya yarı uzaktan yarı yüz yüze eğitim yöntemleriyle yürütülebilecek programların başlatılması ve/veya artırılması,
- Fakültemizle bakanlıklar, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, federasyonlar, amatör ve profesyonel spor kulüpleri ile ortak yürüttüğü projelerin ve iletişimin arttırılması amaçlanmaktadır.

Değer sunum tablosu, Tablo 28’de gösterilmiştir.

**Tablo 28.** Değer Sunumu Tablosu

Faktörler	Tercihler	Yok et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Akredite Edilmiş Laboratuvar ve Birimler					x
Araştırma Alt Yapıları				x	
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri				x	
Eğitim Programları					x
Eğitim Yöntemleri					x
İşbirlikleri (Akademik, Sanayi, AR-GE ve Kültürel)				x	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma					x
Lisansüstü Öğrenci Sayısı				x	
Lisansüstü Programlarda Uluslararası İşbirliği (YUDAP, ERASMUS, Çift Diplomalı Doktora vb.)				x	
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar (Aselsan, YÖK 100/2000 vb.)				x	
Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)				x	
Lisans Öğrenci Sayısı			x		
Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler				x	
Sosyal İmkanlar ve Destekler (Burslar vb.)				x	
Uluslararası Araştırma Projeleri				x	
Yazılım ve Yapay Zeka Temelli Projeler					x
Yayın Sayısı ve Kalitesi				x	

#### 6.4. Temel Yetkinlik Tercih

Fakültemiz kalite, eğitim-öğretim, uzaktan eğitim, araştırma, uluslararasılaşma, yönetim sistemi, girişimcilik, toplumsal katkı ve risk alanlarında politika ve stratejileri olan, belirlediği hedeflere ulaşmak için çeşitli süreçleri planlayan, uygulayan, değerlendiren, önlem alan, iyileştiren ve bu süreçlerin sürekliliğini içselleştirmiş bir kurum kültürüne sahiptir.

Fakültemiz Öncelikli Araştırma Alanları ve Öncelikli Toplumsal Katkı Alanlarının belirlenmesi, politikaların güncellenmesi ve toplumsal katkı çıktılarına yön vermek üzere, ülkemizin ve Üniversitemizin, stratejik öncelik ve hedefleri ile küresel eğilimler doğrultusunda kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması amacıyla yetkinlik alanlarının geliştirilmesine devam edilecektir. Lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin disiplinlerarası bilimsel araştırmalar yapmasına fırsat sağlayacak olan “Egzersiz ve Spor Psikolojisi Araştırma Laboratuvarı” aracılığı ile öğrencilerimizin fayda sağlaması mümkün olmuştur. Bu kapsamda belirlenen yetkinlik alanlarında gerekli fon kaynakları artırılarak kaynakların çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. Başta yetkin olunan alanlar olmak üzere araştırma altyapıları güçlendirilmeye devam edecektir.

Fakültemizin beden eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği ve rekreasyon alanlarındaki akademik birimleri ve bu birimlerle ilişkili “Uygulama ve Araştırma Merkezleri”nin etkinliği dikkate alındığında; fizyoloji laboratuvarı, biyomekanik ve hareket analizi laboratuvarı fitness salonu, 9 kapalı ve 2 açık spor salonu temel yetkinlik alanları olarak ön plana çıkmaktadır. Fakültemiz, beden eğitimi öğretmeni yetiştirme, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği ve rekreasyon alanlarında, Milli Eğitim Bakanlığı, özel ve devlet eğitim kurumları, amatör ve profesyonel spor kulüpleri, federasyonlar, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve alanda öncü gelen spor bilimleri dernekleri ile uyum içerisinde çalışmalar yürütmekte, öğrencilerine “Gazili” olmanın ayrıcalığını sporun her alanında yaşatmaya çalışmaktadır.

Bu doğrultuda;

- Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerinin ihtiyaçları doğrultusunda, yeni merkezlerin açılması, mevcut etkinlik ve tercih edilebilme imkanlarının artırılması, yenilikçi araştırmaları ve işbirliği öngören yeni merkezlere öncülük verilmesi
- Ülkemizde spora hizmet ve yaşam boyu spor odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Farklı disiplinler ile işbirliği yapılarak beden eğitimi ve spor bilimleri araştırmalarının geliştirilmesi,
- Belirlenen hedefler doğrultusunda mevcut kaynakların etkili kullanımını sağlayarak, beden eğitimi ve spor, spor yönetimi ve organizasyonu, halk sağlığı, atletik performans, sporda yetenek seçimi ve rekreasyon gibi alanlarda öncü olmaktır.

Fakültemizin farklı bölümlerdeki yetkinliği dikkate alındığında; ülkemizin 2023 vizyonuna önemli kazanımlar sağlayacaktır. Belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı ve laboratuvar altyapı kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlayarak, beden eğitimi ve spor bilimlerinde öncü olmaya devam edecektir.

## VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 7.1. Hedef Kartları

**Tablo 29.** Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI-1							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak						
<b>Hedef (1.1)</b>	Uluslararasılaşma kapsamında Akredite olan program sayısının artırılması						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (1.3.)</b>	Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1. Akredite olan lisans program sayısının oranı	50	0,50	0,75	1	1	1	1
PG.1.1.2. Akredite olan lisansüstü program sayısının oranı	50	0	0	0	0,10	0,20	0,30
<b>Riskler</b>	Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin fazlalığı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak. S2. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S3. Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺3.526.641,51	₺4.584.633,96	₺5.536.827,17	₺6.921.033,96	₺9.204.975,17		
<b>Tespitler</b>	Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kalite Güvence Sistemi geliştirilmeli						

**Tablo 30. Hedef Kartı 1.2**

HEDEF KARTI-2							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak						
<b>Hedef (1.2)</b>	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (19)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (1.1)</b>	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bölüm Başkanlıkları, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25	22	21,56	21,12	20,68	20,24	19,8
PG.1.2.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	25	37	37,74	38,48	39,22	39,96	40,7
PG.1.2.3. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	25	3,03	3,333	3,636	3,939	4,242	4,545
PG.1.2.4. Öğretim üyesi başına düşen tezli doktora öğrenci sayısı	25	3,16	3,476	3,792	4,108	4,424	4,74
<b>Riskler</b>	Öğretim elemanı niteliğinin düşmesi Yabancı dilde eğitim veren programların olmaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğretim elemanlarının niteliği arttırılacaktır. S2. Lisans öğrenci sayılarının mevcut kapasite dikkate alınarak azalması sağlanacaktır. S3. Fakülte tanıtım dokümanlarının çok dilli olarak hazırlanması ve hem dijital hem de basılı ortamda eğitim fuarlarına katılarak dağıtımının yaygınlaştırılması ile yabancı uyruklu öğrenci sayısı arttırılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34		
<b>Tespitler</b>	Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Öğrenci sayılarının fazlalığı ve fiziki mekânların yetersiz olması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Uluslararasılaşma için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanmalı. Nitelikli uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmaları arttırılmalı. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretimdeki gelişimlere uyumunun sağlanması						

**Tablo 31. Hedef Kartı 1.3**

HEDEF KARTI-3							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak						
<b>Hedef (1.3)</b>	Disiplinler arası alanlar ile çift ana dal ve yan dal programlarının oluşturulması						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (1.3)</b>	Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.3.1. Yan dal program sayısı	25	0	0	1	2	2	2
PG.1.3.2. Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	25	0	0	5	10	10	10
PG.1.3.3. Çift ana dal program sayısı	25	0	0	0	0	1	2
PG.1.3.4. Çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	25	0	0	0	0	5	10
<b>Riskler</b>	Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin fazlalığı. Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması. Spor tesislerinin yetersiz ve donanımsız olması, Laboratuvar ve fiziki alanların düzenlenmesinin yüksek maliyetinin olması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak. S2. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S3. Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S4. Çift ana dal-yan dal programları ile ilgili bilgilendirme sağlanarak nitelikli ve başarılı öğrencilerin programlara özendirilmesi sağlanacaktır. S5. Öğretim elamanlarının nitelikli olması, aynı zamanda ön lisans ve lisans öğrenci sayılarının mevcut kapasite dikkate alınarak artmaması sağlanacaktır. S6. Fiziki alt yapının iyileştirilmesi için yatırım ve bakım-onarım bütçelerinde artışlar sağlanacaktır. S7. Bilgi işlem alt yapısı sürekli güncellenerek eğitim-öğretimde bilişim teknolojilerinin kullanılmasına yönelik "Hoca kapısı (Teachergate), Öğrenci kapısı (Studentgate)" gibi uygulamalarla öğrencilerin öğretim üyelerine ders dışı saatlerde de ulaşması sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34		

<b>Tespitler</b>	<p>Öğretim elemanlarının nitelikli olması,  Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı,  Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması  Alışılmış eğitim yöntemlerinin öğrencilerin ilgisini çekmemesi,  Müfredatların sık tekrarlar ve gereksiz bilgiler içermesinin yanı sıra güncel olmaması  Öğrenci sayılarının fazlalığı ve fiziki mekânların yetersiz olması,  Spor salonları ve diğer spor tesislerinin çok eski ve yetersiz olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Kalite Güvence Sistemi geliştirilmeli  Üniversiteye giriş başarı oranı yüksek öğrencileri, çift ana dal-yan dal eğitimi için özendirmek.  Beden Eğitimi ve Spor alanında ülkenin ihtiyacı olan konulara çözüm üretecek nitelikli mezun vermek. Ders içeriklerinin düzenlenmesi, Laboratuvarların yenilenmesi, Dersliklerin teknolojik cihazlarla desteklenmesi, Spor salonlarının ve diğer tesislerin (ağırlık salonu, yüzme havuzu vb.) yenilenmesi</p>



**Tablo 32. Hedef Kartı 1.4**

<b>HEDEF KARTI-4</b>							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak						
<b>Hedef (1.4)</b>	Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.5)</b>	Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.4.1. Uygulama ve araştırma merkezlerinden yararlanan/staj yapan öğrenci sayısı	40	0	1	1	2	3	4
PG.1.4.2. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı	60	2	2	3	3	4	4
<b>Riskler</b>	Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması. Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin fazlalığı.						
<b>Stratejiler</b>	S1.Çift ana dal-yan dal programları ile ilgili bilgilendirme sağlanarak nitelikli ve başarılı öğrencilerin programlara özendirilmesi sağlanacaktır. S2. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak. S3.Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S4.Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S5. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.						

	<p>S6. İlgili akademik personel veya birimin proje/etkinlik yürütücülüğünü gerçekleştirebilmesi için Kalkınma Ajansı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı vb. kurum kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla koordinasyon görevi yürütülecektir.</p> <p>S7. Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p>				
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028
	₺3.526.641,51	₺4.584.633,96	₺5.536.827,17	₺6.921.033,96	₺9.204.975,17
<b>Tespitler</b>	<p>Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması</p>				
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Kalite Güvence Sistemi geliştirilmeli Beden Eğitimi ve Spor alanında ülkenin ihtiyacı olan konulara çözüm üretecek nitelikli mezun vermek. Üniversiteye giriş başarı oranı yüksek öğrencileri, çift ana dal-yan dal eğitimi için özendirmek. Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli. Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı.</p>				

**Tablo 33. Hedef Kartı 1.5**

<b>HEDEF KARTI-5</b>							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararası tanınırlık ve akreditasyonu yaygınlaştırmak, sürdürülebilirliği sağlamak						
<b>Hedef (1.5)</b>	Güncel teknolojiyle donatılmış kapsamlı dersliklerin ve spor tesislerinin geliştirilmesi						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (1)</b>	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (1.1)</b>	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş.						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.5.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)	50	1,54	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69
PG.1.5.2.Yenileme bakım-onarım harcamalarının toplam bütçeye oranı (%)	50	0,96	0,94	0,92	0,90	0,88	0,86
<b>Riskler</b>	Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin lisans eğitimlerinden itibaren araştırma yapmaya yönlendirilerek uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmaları sağlanacaktır. S2. Akademik personelin proje geliştirebilmesi için yeterli kaynak ayrılacaktır. S3. Teknoloji Transfer Ofisi aktivitelerinin üniversite genelinde yaygınlaştırılması sağlanacak ve etkinlik sayıları artırılabilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺60.415,09	₺78.539,62	₺94.851,70	₺118.564,62	₺157.690,95		
<b>Tespitler</b>	Öğrencinin ortaöğretimden kaynaklanan altyapı eksikliği, araştırmacı öğrenci kavramının kısa sürede yerleşmesini engelleyebilir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli. Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı..						

**Tablo 34. Hedef Kartı 2.1**

<b>HEDEF KARTI-6</b>							
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli bilgi üretimin sürdürülebilirliğini sağlamak						
<b>Hedef (2.1)</b>	Araştırma-geliştirme çalışmalarını destekleyecek fiziki alt yapıların güçlendirilmesi,						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.1)</b>	Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler; Araştırma – Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1. Laboratuvar ve araştırma merkezleri altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı (%)	25	0	0,050	0,053	0,055	0,058	0,060
PG.2.1.2. Aktif kullanılan laboratuvar ekipman ve cihazları sayısının toplam ekipman ve cihazları sayısına oranı (%)	50	0,54	0,55	0,56	0,57	0,58	0,59
PG.2.1.3. Yenilenen veya akredite edilen laboratuvar sayısı toplamı	25	0	0	0	1	1	1
<b>Riskler</b>	Fiziki alanların iyileştirilmesinin yüksek maliyeti, Mevzuat sınırlamaları, Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması, Destekte bulunan kurumların destek bütçelerini kısıtlaması. Güncel teknoloji ile gerçekleştirilebilmesi için tahsis edilen bütçenin yetersizliği,						
<b>Stratejiler</b>	S1. Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında fakülte genel bütçesinden ayrılan pay artırılabacaktır. S2. Araştırma merkezleri ve laboratuvarlarında uluslararası akreditasyon ve standart normları uygulanacaktır. S3. Cihaz envanteri çıkartılacak ve üniversite bünyesinde etkinleştirilecektir. S4. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺119.981,13	₺155.975,47	₺188.370,38	₺235.462,97	₺313.165,75		
<b>Tespitler</b>	Araştırma fonlarından fakültemizin yeterince yararlanamaması, Bazı çalışma alanlarındaki yetişmiş personel eksikliği, Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, Fiziki mekânların yetersiz olması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki alanların düzenlenmesi, Öğretim üye ve elemanlarının araştırma-geliştirme stratejisi dönüşümüne uyumu için eğitim programlarının düzenlenmesi, Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların artırılmasının desteklenmesi.						

Tablo 35. Hedef Kartı 2.2

HEDEF KARTI-7							
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli bilgi üretimin sürdürülebilirliğini sağlamak						
<b>Hedef (2.2)</b>	Disiplinler arası çalışmaların ön planda tutulduğu araştırmacı sayısının artırılması						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikçi araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.4)</b>	Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma – Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1. Dış kaynaklı projelerde yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	30	2	2	3	4	5	6
PG.2.2.2. Öğretim elemanı başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası iş birlikli proje sayısı	40	0,036	0,054	0,072	0,090	0,108	0,126
PG.2.2.3. Öğretim elemanı başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı	30	0	1	2	3	4	5
<b>Riskler</b>	Maddi kaynakların yetersizliği, Mezvuat değişikliği, Akademik yükseltmelerde kriterlerin değişmesi.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Yurtdışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. S2. Yurtdışı yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip ve araştırmacı niteliği yüksek öğretim elemanlarının istihdamı teşvik edilecektir. S3. Kütüphanenin sahip olduğu elektronik ve basılı veri tabanlarının sayısının artırılması sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.768.113,21	₺2.298.547,17	₺2.775.937,74	₺3.469.922,17	₺4.614.996,49		
<b>Tespitler</b>	Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı, Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği, Üniversite içerisindeki araştırmalara yurtdışından akademisyen katılımının eksikliği, Farklı disiplinlerle yapılan iş birliklerin eksikliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması, Yurtdışından misafir öğretim elemanı getirme programını destekleyen kaynak ihtiyacı, Farklı disiplinlerin bir araya gelebileceği çalıştayların yapılması, Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğinin sağlanması.						

**Tablo 36. Hedef Kartı 2.3**

<b>HEDEF KARTI-8</b>							
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli bilgi üretimin sürdürülebilirliğini sağlamak						
<b>Hedef (2.3)</b>	Ar-Ge çalışmalarının artırılması, sonuç ve çıktıların sahaya yansıtılması,						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikçi araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.3)</b>	Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma – Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı	20	0	0	1	1	1	1
PG.2.3.2. Öğretim elemanı başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış kaynak destekli proje sayısı	40	0	0,018	0,036	0,54	0,72	0,90
PG.2.3.3. Öğretim elemanı başına düşen devam eden dış kaynak destekli proje sayısı	40	0	0,018	0,036	0,54	0,72	0,90
<b>Riskler</b>	Ar-ge çalışmalarına yeterli araştırmacının katılmaması Gerekli iş birliklerinin sağlanamaması Yeterli bütçenin sağlanamaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. BAP için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır. S2. Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması sağlanacaktır. S3. Fakülte ve öğretim elemanlarına tescilli patentlerin ödüllendirilmesi artırılarak devam edecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.768.113,21	₺2.298.547,17	₺2.775.937,74	₺3.469.922,17	₺4.614.996,49		
<b>Tespitler</b>	Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması, Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı olması, Proje artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	İş birliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi, Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi.						

Tablo 37. Hedef Kartı 2.4

HEDEF KARTI-9							
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli bilgi üretimin sürdürülebilirliğini sağlamak						
<b>Hedef (2.4)</b>	Ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde yer alan Gazi Üniversitesi adresli yayın sayılarının artırılması,						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.5)</b>	Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma – Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1. Atıf puanı (Öğretim elemanı başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	30	113	118,7	124,3	130,0	135,6	141,3
PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1- Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç)(%)	40	0,09	0,093	0,095	0,098	0,101	0,104
PG.2.4.3. Öğretim elemanı başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı (%)	30	0,300	0,309	0,318	0,327	0,336	0,345
<b>Riskler</b>	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Araştırmacıların sayısının azalması, Yayın için yapılan çalışmada etik izin gerektiren konularda vakit kaybı yaşanması, Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması, Performansa yönelik teşviklerin azalması, Nitelikli dergilerin ücretli hale gelmesi ve ücretlerin artması.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Yayın teşvikinin yanı sıra tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğu getirilecektir. S2. Uluslararası araştırmaların teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. Atıf alma oranlarının artırılmasına yönelik teşvikler planlanacak ve akademik yükseltmelerde yayın sayısının ve atıf toplamlarının atama kriteri olarak değerlendirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺5.289.962,26	₺6.876.950,94	₺8.305.240,75	₺10.381.550,94	₺13.807.462,75		
<b>Tespitler</b>	Bazı çalışma alanlarında deneyimli personel eksikliği, Fakültemiz öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı, Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı. Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler.						

Tablo 38. Hedef Kartı 2.5

HEDEF KARTI-10							
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli bilgi üretiminin sürdürülebilirliğini sağlamak						
<b>Hedef (2.5)</b>	Eğitim ve araştırmada daha iyiye ulaşılması için teknolojik kaynakların iyileştirilmesi.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (2.2)</b>	Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma – Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Teknopark A.Ş., Gençlik ve Spor Bakanlığı						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.1.Yazılım güncelleme, yeni yazılım ve donanım için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı (%)	50	0	0,05	0,051	0,052	0,053	0,054
PG.2.5.2. Alt yapıya katkısı olan dış kaynaklı proje sayısı	50	0	0	1	1	2	2
<b>Riskler</b>	Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici bir mekanizma eksikliği, Ürün tabanlı projelerin uzun süren bürokratik prosedürlerinin bulunması, Ar-Ge çalışmasının inovasyon içeriğinin irdelenmesindeki eksiklikler. Güncel teknoloji ile gerçekleştirilebilmesi için tahsis edilen bütçenin yetersizliği, Gerçekleştirilecek hizmete oranla destek personel eksikliği.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici mekanizmalar oluşturularak çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı artırılabilecektir. S2. Ar-Ge proje desteklerine dış fonlardan yardım mekanizmaları oluşturulacak ve teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. Bilgi işlem alt yapısı sürekli güncellenerek eğitim-öğretimde bilişim teknolojilerinin kullanılmasına yönelik “Hoca kapısı (Teachergate), Öğrenci kapısı (Studentgate)” gibi uygulamalarla öğrencilerin öğretim üyelerine ders dışı saatlerde de ulaşması sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺3.037,74	₺3.949,06	₺4.769,25	₺5.961,56	₺7.928,87		
<b>Tespitler</b>	Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı, Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği, Alışılmış eğitim yöntemlerinin öğrencilerin ilgisini çekmemesi, Üniversite içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımının eksikliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Laboratuvarların yenilenmesi, Dersliklerin teknolojik cihazlarla desteklenmesi Spor salonlarının ve diğer tesislerin (ağırlık salonu, yüzme havuzu vb.) yenilenmesi Beden Eğitimi ve Spor alanında ülkenin ihtiyacı olan konulara çözüm üretecek nitelikli mezun vermek. TTO'nun personel ve mevzuat alt yapısının nicelik ve nitelik bakımından iyileştirilmesi gerekmektedir. Proje harcamalarındaki prosedürlerin kolaylaştırılması yönünde düzenleme yapılması gerekmektedir. BAP uygulama yönergesinde proje çıktısı ürün ve/veya patent olabilecek proje önerilerinin desteklenmesine yönelik düzenleme yapılmasına ihtiyaç vardır.						



Tablo 39. Hedef Kartı 3.1

HEDEF KARTI-11							
<b>Amaç (3)</b>	Girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi						
<b>Hedef (3.1)</b>	Öğretim elemanları ve öğrencilerin girişimciliğe yönelik faaliyetlerinin artırılması ve iyileştirilmesi.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (3)</b>	Girişimcilik faaliyetleri ve sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (3.1)</b>	Araştırma-geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlıkları, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve diğer Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1. Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.2. Girişimcilik projelerine sağlanan maddi destek tutarının toplam TTO bütçesine oranı (%)	20	0	0,02	0,020	0,021	0,021	0,022
PG.3.1.3. Projelere destek olan dış paydaş sayısı	40	0	1	2	3	3	4
PG.3.1.4. Faal olan öğretim elemanı teknoloji şirketi sayısı	20	0	0	0	0	0	1
<b>Riskler</b>	Teknoloji geliştirme bölgesi ilanı ile ilgili mevzuattaki kısıtlar, kurumlar arası işbirliklerindeki isteksizlikler. Girişimcilik merkezleri için yeterli alan bulunamaması, Girişimcilik merkezleri ile ilgili mentörlük yapabilecek deneyimli personel bulunamaması, Girişimcilik faaliyetleri için finansal destek bulunamaması,						
<b>Stratejiler</b>	S1. Fakültemizde girişimcilik merkezleri açılacaktır. S2. Teknoloji Transfer Ofisi aktivitelerinin üniversite genelinde yaygınlaştırılması sağlanacak ve etkinlik sayıları artırılacaktır. S3. Girişimcilik ile ilgili bilgilendirme etkinliklerine yeterince kaynak ayrılacaktır. S4. Akademik personelin proje geliştirebilmesi için yeterli kaynak ayrılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺3.588.603,77	₺4.665.184,91	₺5.634.107,92	₺7.042.634,91	₺9.366.704,42		
<b>Tespitler</b>	Hâlihazırda üniversite bünyesinde bir girişimcilik merkezinin bulunmaması, Girişimci rol modellerinin yeterince tanıtılmaması, Dış destek fonlarından yeterince yararlanılamaması. TTO projeleri için akademisyen portföylerindeki eksiklikler, Patent ve sınai fikri mülkiyet hakları konusunda yetişmiş insan gücü eksikliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Girişimcilik merkezleri için alan tahsisi, Girişimcilik eğitimleri için müfredatların gözden geçirilmesi, Fikri haklar konusunda uzman eksikliğinin giderilmesi, Patent başvuru takip sisteminin oluşturulması, İç ve dış paydaş çalıştaylarındaki yetersizliklerin giderilmesi,						

**Tablo 40. Hedef Kartı 3.2**

<b>HEDEF KARTI-12</b>							
<b>Amaç (3)</b>	Girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesi						
<b>Hedef (3.2)</b>	Fakültenin farkındalık düzeyi, girişimcilik ve eylem faaliyetlerinin artırılması.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (3)</b>	Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (3.2)</b>	Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılabilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlıkları, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve diğer Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı	50	2	2	2	3	3	4
PG.3.2.2. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinliklere katılan toplam katılımcı sayısı	50	110	120	130	150	170	210
<b>Riskler</b>	Girişimcilik merkezleri için yeterli alan bulunamaması, Girişimcilik merkezleri ile ilgili mentörlük yapabilecek deneyimli personel bulunamaması, Girişimcilik faaliyetleri için finansal destek bulunamaması, Dış paydaşların programlara olan desteğinin az olması, Girişimcilik faaliyetlerinin akademik olarak ödüllendirilmesindeki kısıtlar.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Fakültemizde girişimcilik merkezleri açılacaktır. S2. TTO, Sürekli Eğitim Merkezi vb. birimler vasıtasıyla sertifika programlarının geliştirilmesi ve verilmesi teşvik edilecektir. TTO'nun dış paydaşlara yönelik girişimcilik merkezi ile ilgili bilgilendirme/iş birliği/etkinlik sayıları artırılabilecektir. S3. Devam eden girişimcilik programlarının/eğitimlerinin yanı sıra ilgili akademik birimlerde girişimcilik eğitimlerinin yaygınlaştırılması için eğitim komisyonu marifetiyle düzenlemeler yapılacaktır						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84		
<b>Tespitler</b>	Hâlihazırda üniversite bünyesinde bir girişimcilik merkezinin bulunmaması, Fakültemizde var olan girişimcilik potansiyelinin yeterince ortaya konulamaması, Girişimci rol modellerinin yeterince tanıtılamaması, Dış destek fonlarından yeterince yararlanılamaması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Girişimcilik merkezleri için alan tahsisi, Girişimcilik eğitimleri için müfredatların gözden geçirilmesi, İnovasyon içeren disiplinlerarası girişimcilik faaliyetlerinin özendirilmesi, Destek ve fon mekanizmalarının oluşturulması için dış paydaşların sayısının artırılması						

**Tablo 41.** Hedef Kartı 4.1

<b>HEDEF KARTI-13</b>							
<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (4.1)</b>	Kamu ve özel sektör ile fakülte iş birliğinin güçlendirilmesi, ortak proje sayısının artırılması,						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (4.1)</b>	Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakülte Sekreterliği						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğrenci Toplulukları, Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı	50	2	2	3	3	4	4
PG.4.1.2. Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	50	70	75	80	85	90	95
<b>Riskler</b>	Yeterli mali desteğin sağlanamaması.						
<b>Stratejiler</b>	S1. İlgili akademik personel veya birimin proje/etkinlik yürütücülüğünü gerçekleştirebilmesi için Kalkınma Ajansı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı vb. kurum kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla koordinasyon görevi yürütülecektir. S2. Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. S3. Sosyal sorumluluk projeleri desteklenecektir. S4. Farkındalık oluşturmak için eğitimler verilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84		
<b>Tespitler</b>	Sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirmesinde etkin rol oynayacak öğrenci toplulukları ve akademik birimlere sahip olunması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Projelerin gerçekleştirilmesini sağlayacak yeterli bütçenin sağlanması						

**Tablo 42. Hedef Kartı 4.2**

<b>HEDEF KARTI-14</b>							
<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (4.2)</b>	Çevre bilinci, sağlıklı yaşam ve toplumsal farkındalık gibi konularda etkinlik sayısının artırılması,						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (4.4)</b>	Sağlıklı yaşam için toplumsal farkındalığı güçlendirmeye yönelik faaliyetler %10 artırılabacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlıkları, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve diğer Akademik Birimler,						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.1.Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	50	8	8	9	10	11	12
PG.4.2.2.Yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	4	4	5	6	7	8
PG.4.2.3. Şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	0	1	1	2	2	3
<b>Riskler</b>	Yeterli mali desteğin sağlanamaması.						
<b>Stratejiler</b>	S1. İlgili akademik personel veya birimin proje/etkinlik yürütücülüğünü gerçekleştirebilmesi için Kalkınma Ajansı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı vb. kurum kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla koordinasyon görevi yürütülecektir. S2. Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. S3. Sosyal sorumluluk projeleri desteklenecektir. S4. Farkındalık oluşturmak için eğitimler verilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.924,53	₺2.501,89	₺3.021,51	₺3.776,89	₺5.023,26		
<b>Tespitler</b>	Yeterli bilgi ve beceriye sahip akademik personelin fakülte bünyesinde mevcut olması. Sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirmesinde etkin rol oynayacak öğrenci toplulukları ve akademik birimlere sahip olunması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Projelerin gerçekleştirilmesini sağlayacak yeterli bütçenin sağlanması.						

**Tablo 43. Hedef Kartı 4.3**

HEDEF KARTI-15							
<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (4.3)</b>	Sosyokültürel ve sportif etkinliklerin artırılması ve spor kültürünün yaygınlaştırılması						
<b>Amacın olduğu Stratejik amacı (4)</b>	<b>İlgili GÜ plan</b>	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.					
<b>Amacın olduğu Stratejik hedefi (4.1)</b>	<b>İlgili GÜ plan</b>	Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabacaktır.					
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitimden Sorumlu Fakülte Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlıkları, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı ve diğer Akademik Birimler,						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.3.1. Üniversite öğrencilerine yönelik düzenlenen sportif etkinlik sayısı	50	22	22	23	23	24	25
PG.4.3.2. Üniversite spor etkinliklerine katılacak öğrenci sayısı	50	278	280	283,6	289,1	294,7	300,2
<b>Riskler</b>	Mezun derneklerinin koordinasyon eksikliği, Fakülte ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması Basın-yayın organlarından yeterli desteğin alınamaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak etkinlik sayıları artılacaktır. S2. Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. S3. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84		
<b>Tespitler</b>	Yeterli bilgi ve beceriye sahip akademik personelin üniversite bünyesinde mevcut olması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik personelin toplumsal katkı etkinliklerine teşvik edilmesi. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri planlayacağı bir alanın olması						

**Tablo 44.** Hedef Kartı 4.4

<b>HEDEF KARTI-16</b>							
<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (4.4)</b>	Dezavantajlı bireylere yönelik etkinliklerin ve kapsayıcı uygulama sayısının artırılması						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincinin ileri bir düzeye taşınmasıyla hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırmak, topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (4.2)</b>	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.4.1. Dezavantajlı bireylere yönelik gerçekleştirilen proje sayısı	50	0	1	1	2	2	3
PG.4.4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	30	5	5	6	6	7	7
PG.4.4.3. Dezavantajlı bireylerin eğitim/ öğretim ve sosyal alanlara erişim için yapılan yatırımın toplam bütçe içerisindeki oranı (%)	20	0	0,02	0,020	0,021	0,021	0,022
<b>Riskler</b>	Sosyal alan projeleri ile ilgili kaynak ve tesis yetersizliği						
<b>Stratejiler</b>	S1. Mezun Bilgi Sistemi geliştirilecektir. S2. Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin artırılması için faaliyetler düzenlenerek, “mezun kartı” uygulaması yaygınlaştırılacaktır. S3. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺3.679,25	₺4.783,02	₺5.776,42	₺7.220,52	₺9.603,29		
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizin farklı yerleşkelerdeki birimlerinin yönetimi için organizasyon ve koordinasyon gerekliliği, Yazılım maliyetlerinin yüksekliği ve çok sık güncelleme ihtiyacı.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin ve mezunların sürekli kullanımına açık sosyal alanların oluşturulması, Yerleşkelerin, sosyal alan ve hizmetlerin iyileştirilmesi ve kapasitelerinin artırılması için kaynakların artırılması.						

**Tablo 45. Hedef Kartı 5.1**

<b>HEDEF KARTI-17</b>							
<b>Amaç (5)</b>	Kurumsal gelişim ve aidiyeti güçlendirmek.						
<b>Hedef (5.1)</b>	Mezun ve aktif öğrencilerin kurumsal aidiyetini güçlendirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılması.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (5)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (5.2)</b>	Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Personel Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	40	0	1	1	1	1	1
PG.5.1.2. Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	30	0,48	0,49	0,50	0,51	0,52	0,53
PG.5.1.3. Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	30	26	26	27	28	29	29
<b>Riskler</b>	Akademik ve idari personelin kurumsallaşma faaliyetlerine karşı isteksizliği Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması, İç kontrol uygulamalarına yönelik kurum içi direniş, Yapılan uygulamalara ilişkin personelin isteksizliği, uygulamaların personelden yeterli desteği bulamaması, Eylem planlarının zamanında oluşturulamaması ve uygulamaya yönelik gerekli tedbirlerin alınmaması						
<b>Stratejiler</b>	S1. Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri artırılacak, geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülecektir. S2. Hizmet içi eğitimlerin güncel ihtiyaçlara göre düzenlenmesi ve personelin katılımı teşvik edilecektir. S3. Akademik personelin kurumsal katkısının artırılması için gerekli mekanizmalar ve teşvikler oluşturulacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺1.924,53	₺2.501,89	₺3.021,51	₺3.776,89	₺5.023,26		
<b>Tespitler</b>	Kurum içi sosyal iletişim eksikliği, Kurum kültürünün yerleştirilmesindeki eksiklikler, Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yetersizliği.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Hizmet içi eğitimlerin artırılması, Kurumsal beklentilerin ön planda tutulduğu işleyiş mekanizması kurulmalı, Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısı için eğitim ve bilgilendirme yapılmalı.						

**Tablo 46. Hedef Kartı 5.2**

<b>HEDEF KARTI-18</b>							
<b>Amaç (5)</b>	Kurumsal gelişim ve aidiyeti güçlendirmek.						
<b>Hedef (5.2)</b>	Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının artırılması.						
<b>Amaçın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (5)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
<b>Amaçın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (5.1)</b>	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İdari ve Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, İdare Risk Koordinatörlüğü						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.2.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)	25	0	0,50	0,51	0,52	0,53	0,54
PG.5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)*	25	0	0,50	0,51	0,52	0,53	0,54
PG.5.2.3. Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı	25	0	1	1	2	2	3
PG.5.2.5. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/ bilgilendirme sayısı	25	1	1	2	2	3	3
<b>Riskler</b>	Etkinlik ve uygulamalara yönelik bütçe ayrılamaması, Yapılan uygulamalara ilişkin öğrenci, mezun ve personelin isteksizliği, Eylem planlarının zamanında oluşturulamaması ve uygulamaya yönelik gerekli tedbirlerin alınmaması.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Mezun bilgi sisteminin aktif şekilde kullanılması S2. Akademik ve idari personele yönelik sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerin artırılması S3. Mezun ve öğrencilere yönelik sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklerin artırılması S4. Kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulamalar için ayrılacak bütçenin artırılması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34		
<b>Tespitler</b>	Üniversite içinde aidiyet duygusunu güçlendirecek benzer uygulamaların varlığı, Mezun, öğrenci, akademik ve idari personelin kurum aidiyetinin varlığı Mezun, öğrenci, akademik ve idari personelin etkinliklere yoğun ilgi göstermesi Etkinlik ve uygulamalara yönelik bütçenin yetersizliği,						
<b>İhtiyaçlar</b>	Mezun takip sisteminin fakülte düzeyinde ele alınması, Etkinlik ve uygulamalara yönelik bütçenin artırılması, Sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere yönelik eylem planı oluşturulması, Mezun, öğrenci, akademik ve idari personelden etkinliklere yönelik görüş alınması						



Tablo 47. Hedef Kartı 5.3

HEDEF KARTI-19							
<b>Amaç (5)</b>	Kurumsal gelişim ve aidiyeti güçlendirmek.						
<b>Hedef (5.3)</b>	Fakültenin ulusal ve uluslararası tanınırlığına yönelik etkinlik sayısının artırılması.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan amacı (5)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
<b>Amacın ilgili olduğu GÜ Stratejik plan hedefi (5.3)</b>	Üniversitemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir.						
<b>Sorumlu Birim</b>	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İdari ve Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, İdare Risk Koordinatörlüğü						
<b>Performans Göstergeler</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.3.1.Ulusal ve Uluslararası tanınırlık için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı (%)	50	0,56	0,57	0,58	0,59	0,60	0,62
PG.5.3.2. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	50	28,00	28,56	29,12	29,68	30,24	30,80
<b>Riskler</b>	Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması, İç kontrol uygulamalarına yönelik kurum içi direniş, Yapılan uygulamalara ilişkin personelin isteksizliği, Eylem planlarının zamanında oluşturulamaması ve uygulamaya yönelik gerekli tedbirlerin alınamaması.						
<b>Stratejiler</b>	S1. Kalite yönetimi ve belgelendirme ile ilgili bilgilendirme yapılması, S2. Kalite yönetimi standardı belgelendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması, S3. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin izlenerek gerekli ulusal ve uluslararası kurumsal düzenlemelerin yapılması, S4. İç kontrol çalışmaları kapsamında standartların oluşturulması ve uygulamaya alınması,						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2024	2025	2026	2027	2028		
	₺4.792,45	₺6.230,19	₺7.524,15	₺9.405,19	₺12.508,90		
<b>Tespitler</b>	Üniversite içinde farklı süreçlerde benzer uygulamaların varlığı, Kalite yönetimi sürecine ilişkin Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan değerlendirmenin kurumsal bilinç oluşturması, İç kontrol çalışmaları kapsamında yürütülen ön çalışmaların uygulanıyor olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Yönetim bilgi sisteminin oluşturulması, Etkin bir iç kontrol izleme sisteminin oluşturulması, Kalite süreçlerinin web tabanlı olarak takibinin sağlanması, Stratejik plan gerçekleştirmelerinin oluşturulacak yazılım ile web tabanlı olarak takip edilmesi.						

## 7.2. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

**Tablo 48.** Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri tablosu

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Sosyal sorumluluk projelerinin hedeflenen sayıda olmaması	Araştırmacıların sosyal sorumluluk kapsamındaki projelere yeterince ilgi göstermemesi	Araştırmacıların sosyal sorumluluk alanındaki proje çalışmalarına yönlendirilmesi ve teşvik edilmesi
Ulusal ve uluslararası proje sayısının az olması	Ulusal ve uluslararası proje hazırlamanın daha fazla deneyim istemesi	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından yapılan proje çağrılarının takip edilmesi ve proje başvuru sürecinde rehberlik edilmesi
Araştırmaya ayrılan maddi kaynakların kısıtlı olması	Araştırma projeleri için ayrılan kaynağın sınırlı olması	Araştırma projeleri için bütçe dışı kaynakların artırılmasına yönelik girişimlerin gerçekleştirilmesi
Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlı olması	Gelir kaynaklarının düşük olması nedeniyle araştırmaya ayrılacak miktarın yetersiz olması	Araştırmaya ayrılan gelir kalemlerinin çeşitlendirilmesi
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlere katılımın düşük olması	Dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık bilincinin tam olarak oluşmaması	Dezavantajlı gruplara yönelik olarak düzenlenen topluma hizmet çalışmalarına önem verilmesi
Mezunlara yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın düşük olması	Kurum kültürü ve aidiyet duygusunun mezunlarda yeterince gelişmemiş olması	Mezunlarımıza ve öğrencilerimize kurum kültürünü geliştirmeye yönelik faaliyetlere ağırlık verilmesi
Öğrenci topluluklarının yürüteceği etkinliklere yeterli desteğin sağlanamaması	Üniversitemizin özgelirinin düşük olmasının öğrenci kulüplerinin etkinliklerini olumsuz etkilemesi	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde paydaşlarla iş birliğinin artırılarak sosyal ve kültürel etkileşimin karşılıklı olarak sağlanması

### 7.3. Maliyetlendirme

**Tablo 49.** Maliyetlendirme tablosu

Performans göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1. Akredite olan lisans program sayısının oranı	₺3.526.641,51	₺4.584.633,96	₺5.536.827,17	₺6.921.033,96	₺9.204.975,17
PG.1.1.2. Akredite olan lisansüstü program sayısının oranı					
PG.1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34
PG.1.2.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı					
PG.1.2.3. Öğretim elemanı başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı					
PG.1.2.4. Öğretim elemanı başına düşen tezli doktora öğrenci sayısı					
PG.1.3.1. Yan dal program sayısı	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34
PG.1.3.2. Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı					
PG.1.3.3. Çift ana dal program sayısı					
PG.1.3.4. Çift ana Dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı					
PG.1.4.1. Uygulama ve araştırma merkezlerinden yararlanan/staj yapan öğrenci sayısı	₺3.526.641,51	₺4.584.633,96	₺5.536.827,17	₺6.921.033,96	₺9.204.975,17
PG.1.4.2. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı					
PG.1.5.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)	₺60.415,09	₺78.539,62	₺94.851,70	₺118.564,62	₺157.690,95
PG.1.5.2. Yenileme bakım-onarım harcamaların toplam bütçeye oranı (%)					
PG.2.1.1. Laboratuvar ve araştırma merkezleri altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı (%)	₺119.981,13	₺155.975,47	₺188.370,38	₺235.462,97	₺313.165,75
PG.2.1.2. Aktif kullanılan laboratuvar ekipman ve cihazları sayısının toplam ekipman ve cihazları sayısına oranı (%)					
PG.2.1.3. Yenilenen veya akredite edilen laboratuvar sayısı toplamı					
PG.2.2.1. Dış kaynaklı projelerde yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	₺1.768.113,21	₺2.298.547,17	₺2.775.937,74	₺3.469.922,17	₺4.614.996,49
PG.2.2.2. Öğretim elemanı başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası iş birlikli proje sayısı					
PG.2.2.3. Öğretim elemanı başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı					
PG.2.3.1. Öğretim elemanı başına düşen ortalama yıllık ulusal patent belge sayısı	₺1.768.113,21	₺2.298.547,17	₺2.775.937,74	₺3.469.922,17	₺4.614.996,49
PG.2.3.2. Öğretim elemanı başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış kaynak destekli proje sayısı					
PG.2.3.3. Öğretim elemanı başına düşen devam eden dış kaynak destekli proje sayısı					

Performans göstergeleri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.1. Atıf puanı (Öğretim elemanı başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)					
PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	₺5.289.962,26	₺6.876.950,94	₺8.305.240,75	₺10.381.550,94	₺13.807.462,75
PG.2.4.3. Öğretim elemanı başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı					
PG.2.5.1.Yazılım güncelleme, yeni yazılım ve donanım için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı (%)	₺3.037,74	₺3.949,06	₺4.769,25	₺5.961,56	₺7.928,87
PG.2.5.2. Alt yapıya katkısı olan dış kaynaklı proje sayısı					
PG.3.1.1. Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı					
PG.3.1.2. Girişimcilik projelerine sağlanan maddi destek tutarının toplam TTO bütçesine oranı (%)	₺3.588.603,77	₺4.665.184,91	₺5.634.107,92	₺7.042.634,91	₺9.366.704,42
PG.3.1.3. Projelere destek olan dış paydaş sayısı					
PG.3.1.4. Faal olan öğretim elemanı teknoloji şirketi sayısı					
PG.3.2.1. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84
PG.3.2.2. Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinliklere katılan toplam katılımcı sayısı					
PG.4.1.1. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84
PG.4.1.2. Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı					
PG.4.2.1.Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı					
PG.4.2.2.Yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	₺1.924,53	₺2.501,89	₺3.021,51	₺3.776,89	₺5.023,26
PG.4.2.3. Şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı					
PG.4.3.1. Üniversite öğrencilerine yönelik düzenlenen sportif etkinlik sayısı	₺1.283,02	₺1.667,92	₺2.014,34	₺2.517,92	₺3.348,84
PG.4.3.2. Üniversite spor etkinliklerine katılacak öğrenci sayısı					
PG.4.4.1. Dezavantajlı bireylere yönelik gerçekleştirilen proje sayısı					
PG.4.4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	₺3.679,25	₺4.783,02	₺5.776,42	₺7.220,52	₺9.603,29
PG.4.4.3. Dezavantajlı bireylerin eğitim/öğretim ve sosyal alanlara erişim için yapılan yatırımın toplam bütçe içerisindeki oranı (%)					
PG.5.1.1. Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	₺1.924,53	₺2.501,89	₺3.021,51	₺3.776,89	₺5.023,26

PG.5.1.2. Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)					
PG.5.1.3.Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı					
PG.5.2.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi (%)					
PG.5.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)					
PG.5.2.3. Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı	₺7.053.283,02	₺9.169.267,92	₺11.073.654,34	₺13.842.067,92	₺18.409.950,34
PG.5.2.4. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı					
PG.5.3.1.Ulusal ve Uluslararası tanınırlık için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı(%)	₺4.792,45	₺6.230,19	₺7.524,15	₺9.405,19	₺12.508,90
PG.5.3.2. Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı					
<b>Toplam</b>	₺40.827.528,30	₺53.075.786,79	₺64.099.219,43	₺80.124.024,29	₺106.564.952,31

## VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Koordinatörlüğümüz tarafından geliştirilen bu plan, fakültemizin stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve projeleri ile geleceğini şekillendirecektir. Fakültemiz, uzun bir geçmişte yüksek kaliteyi benimsemiş bir kurum olarak stratejik planlamayı son derece önemli bir araç olarak görmekte ve bu anlayışla ilerlemektedir. Bu plan, fakültemizin gelecekteki başarılarına yol gösterirken, hedeflere ulaşma kararlılığımızı yansıtmaktadır.

Stratejik planın etkili bir şekilde uygulanması için sistematik izleme ve kurumsal performansın sürekli olarak geliştirilmesi amacıyla objektif bir izleme ve değerlendirme süreci oluşturulacaktır. Bu izleme süreci, stratejik planın hedeflerine ne kadar yaklaşıldığını belirlemek için belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla gerçekleşecek ve düzenli raporlama ile yöneticilere sunulacaktır. Değerlendirme faaliyetleri, stratejik planın amaçlarına ve hedeflerine ulaşmada kullanılan performans göstergelerinin uygunluğunu, sürekliliği ve etkinliğini nesnel bir şekilde analiz edecektir.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın amaçları ve hedeflerinin ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini sağlayarak, yöneticilere bilgi sunacak ve gerektiğinde düzeltici önlemler alınmasına yardımcı olacaktır. Bu bağlamda, Fakülte bünyesindeki Strateji Geliştirme Kurulu, her yıl birimlerin performansını altı aylık ve yıllık periyotlarla izleyecek ve hazırlanan raporları Rektörlük Strateji Geliştirme Kuruluna sunarak kayıt altına alacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak, yıl sonunda hedeflere ulaşıp ulaşılamayacağı analiz edilecek ve değerlendirilecektir.

Hazırlanan değerlendirme raporları bölümlerle paylaşılacak, başarılı bölümlerden elde edilen deneyimler diğer bölümlerle paylaşılacak ve bilgi ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. Bu yaklaşım sayesinde hedeflere ulaşmak için gereken önlemler belirlenecek ve stratejik planın başarıya ulaşması için gerekli düzeltici eylem planları hazırlanacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda, elde edilen performans verilerine dayalı bir değerlendirme raporu hazırlanacaktır. Bu rapor, yöneticilerle yapılan toplantılarda ele alınarak, stratejik planın kalan süresinde amaçlara ve hedeflere ulaşmak için alınması gereken önlemleri belirlemek amacıyla ilgili birimlere görevlendirilecektir. Her yıl düzenli olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik planın hedefleri ve performans göstergeleriyle ilgili birikimli verileri içerecek ve stratejik planın faaliyet raporları için önemli bir temel oluşturacaktır. Üst yönetim ve alt birimler arasındaki koordinasyon, eylem planlarının başarılı bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak ve Fakülte'nin kalite güvence sisteminin sürekli geliştirilmesi ve sürdürülmesini hedefleyecektir.

## IX. EKLER

### EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları

**Tablo 50.** Strateji Geliştirme Kurulu (2024)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ				
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST YÖNETİM		SAYI	PERSONEL	GÖREVİ
		3		
Üst Yönetici	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı	1	Prof. Dr. Serdar ELER	Başkan
Üst Yönetici Temsilcisi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı	1	Doç. Dr. Serkan KURTIPEK	Üye
Üst Yönetici Temsilcisi	Spor Bilimleri Fakültesi Sekreteri	1	Ali ARAS	Üye
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		5	PERSONEL	GÖREVİ
Stratejik Planlama Çalışmalarından Sorumlu Dekan Yardımcısı		1	Doç. Dr. Serkan KURTIPEK	Başkan
Antrenörlük Bölümü Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu Başkanı		1	Doç.Dr. Gökhan DELİCEOĞLU	Başkan Vekili
Beden Eği.ve Spor Öğr. Bölümü Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu Başkanı		1	Doç.Dr. Emre Ozan TINGAZ	Üye
Rekreasyon Bölümü Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu Başkanı		1	Doç.Dr. Tebessüm AYYILDIZ DURHAN	Üye
Spor Yöneticiliği Bölümü Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu Başkanı		1	Dr.Öğr.Üyesi Ali ERASLAN	Üye
STRATEJİK PLANLAMA ALT ÇALIŞMA EKİBİ		5	PERSONEL	GÖREVİ
Beden Eği.ve Spor Öğr. Bölümü Öğretim Üyesi		1	Dr.Öğr.Üyesi Didem Gülçin KAYA	Üye
Beden Eği.ve Spor Öğr. Bölümü Öğretim Elemanı		1	Arş.Gör. Nagihan KIRIKOĞLU	Üye
Beden Eği.ve Spor Öğr. Bölümü Öğretim Elemanı		1	Arş.Gör. Mustafa ÜNVER	Üye
Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanı		1	Arş.Gör. Sinan KARA	Üye
Beden Eği.ve Spor Öğr. Bölümü Öğretim Elemanı		1	Arş.Gör. Kemal Arda KURT	Üye

## EK-2: Paydaşlar

**Tablo 51.** Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP) / DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECEİ	ETKİ DERECEİ	ÖNCELİĞİ
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğretim elemanları	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Bağlı Birimler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Müdürlükleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksek Öğretim Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Spor Federasyonları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Spor Kulüpleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Valilik	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Belediyeler	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Spor alanında işverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık kuruluşları	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Sivil toplum örgütleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Basın -yayın	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış



**Tablo 52.** Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	Yabancı Dil Eğitim Programları	Lisans Eğitim Programları	Lisansüstü Eğitim Programları	Uzaktan Eğitim Programları	Uluslararası Ortak Eğitim Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
Rektörlük	X	X	X	X	X	X
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X	X	X	X
Üniversite Birimleri	X	X	X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X
Yüksek Öğretim Kurulu	X	X	X	X	X	X
Gençlik ve Spor Bakanlığı	-	X	X	-	X	-
Ankara Valiliği	-	X	X	-	-	-
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	-	X	X	-	-	-
Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Müdürlükleri	X	X	X	X	X	X
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi	-	X	X	-	X	X
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri	-	X	X	-	-	-
Akreditasyon Kuruluşları	X	X	X	X	X	X
Ankara Kalkınma Ajansı	-	X	X	X	X	X
Spor Federasyonları	-	X	X	X	X	X
Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları/Spor Bilimleri Fakülteleri	X	X	X	X	X	-
Spor Kulüpleri	-	-	X	-	-	-
Avrupa Birliği	X	-	X	-	-	-
Diğer Bakanlıklar/Kamu Kurumları	X	X	X	X	X	X
Diğer Yerel Yönetimler	-	X	X	-	-	-
Enstitüler (Kurum Dışı)	X	X	X	X	X	X
KOSGEB	-	X	X	X	-	-
Medya/Basın/Yayın	X	X	X	X	X	X
Meslek Odaları ve Meslek Birlikleri	-	X	X	-	-	-
Spor alanında işverenler	X	X	X	X	X	X
Sağlık kuruluşları	X	X	X	X	X	X
Sivil toplum örgütleri	-	X	X	X	X	X
Gazi Üniversitesi Mezunları	X	X	X	X	X	X



**Tablo 53.** Dış Paydaşlara ait liste

<b>DIŞ PAYDAŞ/MEZUN TEMSİLCİLERİ</b>	<b>SAYI</b>	<b>ADI SOYADI</b>
Ankara Yıldırım Beyazıt Ün. Spor Bil. Fakültesi Dekanı	1	Prof. Dr. Baki YILMAZ
Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Genel Müdür Yardımcısı V.	1	Fatih UYSAL
Türkiye Cimnastik Federasyonu Başkanı	1	Suat ÇELEN
Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Spor Etkinlikleri Daire Başkanı	1	Ercan YILDIZ
Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Yönetim Hizmetleri Daire Başkanı	1	Hakan BEBEK
Gençlik ve Spor Bakanlığı, Ankara Gençlik ve Spor İl Müdürü	1	Mustafa ÇELİK
Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Eği. ve Araş. Dai. Başkanı	1	Şükrü YILMAZ
Türkiye Spor Yazarları Derneği Ankara Şubesi Başkanı	1	Murat TARHAN
Yenimahalle Belediyesi Spor Kulübü Başkanı	1	Mustafa ZEKİ
<b>TOPLAM</b>	<b>9</b>	