



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ankara, Ocak 2025

İçindekiler

ÖZET	5
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	6
1. İletişim Bilgileri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Tarihsel Gelişimi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	10
A.1. Liderlik ve Kalite	10
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	10
A.1.2. Liderlik.....	10
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	11
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	12
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	14
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	14
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	14
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	15
A.2.3. Performans Yönetimi.....	16
A.3. Yönetim Sistemleri.....	17
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	17
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	18
A.3.3. Finansal Yönetim	18
A.3.4. Süreç Yönetimi	19
A.4. Paydaş Katılımı.....	19
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	19
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	20
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	21
A.5. Uluslararasılaşma	22
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	22
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	22
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	23
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	24
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	24
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	24
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	25

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	26
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	26
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	27
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	28
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	29
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	29
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	30
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	30
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	31
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	31
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	32
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	33
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	34
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	34
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	35
B.4. Öğretim Kadrosu	36
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	36
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	37
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	37
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	38
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	38
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	38
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....	39
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	40
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	41
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	41
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	41
C.3. Araştırma Performansı	42
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	42
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	43
D. TOPLUMSAL KATKI	44
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	44
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	44
D.1.2. Kaynaklar	45



D.2 Toplumsal Katkı Performansı	47
D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	47
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

ÖZET

29678 sayılı Yükseköğretim Kurulu'nun 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” ile Gazi Üniversitesi Senatosu'nun 12.05.2016 tarih ve 05 sayılı toplantısında alınan 2016/47 sayılı kararıyla kabul edilmiştir. Bu karara istinaden Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'ne uygun olarak (Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Birim Kalite Ekibi (ABKE) tarafından 2019-2023 Güncellenmiş Stratejik Planı'nda belirtilen hedefler ve 2024 yılına ait Bölüm Başkanlıklarının faaliyet raporları ile idari hizmetlere ilişkin bilgiler doğrultusunda) “2024 yılı Ocak- Aralık dönemi “Birim İç Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır.

Spor Bilimleri Fakültesi, 08.04.2016 tarih ve Resmî Gazete'de yayımlanan 25.01.2016 tarih ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla “Spor Bilimleri Fakültesi” (SBF) adıyla lisans eğitimini sürdürmektedir. SBF 2023 Birim İç Değerlendirme Raporunun hazırlanmasında Gazi Üniversitesi, Kalite Komisyonu tarafından gönderilen yazıda yer alan şablon kullanılmıştır.

SBF ABKE tarafından hazırlanan raporda “Birim İç Değerlendirme Raporu” çerçevesinde gerçekleştirilen iyileştirmeler ve iyileştirilmesi gereken alanlar özetle şunları içermektedir:

Liderlik, Yönetişim ve Kalite ölçütü, Birimimiz liderlik, yönetim ve kalite süreçlerini destekleyen kapsamlı faaliyetlerle eğitim ve araştırma süreçlerini sürekli geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Birimimizin yönetim modeli, kurullar ve komisyonlarla ilgili görev dağılımlarının düzenli bir şekilde planlanıp dekanlık tarafından onaylanarak birim web sayfasında görünür hale getirilmesiyle şeffaf bir yapıya ulaşmayı hedeflemektedir. Bu süreçler, paydaşlar tarafından kolay erişilebilir ve bilinir bir şekilde yürütülmektedir.

Kalite farkındalığını artırmaya yönelik olarak öğrenci temsilcileri, öğrenci toplulukları ve kalite öğrenci temsilcileri ile düzenlenen toplantılar, kalite süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik devam eden önemli uygulamalardır.

Akreditasyon süreçlerine iç paydaşlarımızdan olan akademik personel ve öğrenciler dahil edilerek hem kalite farkındalığı hem de kurumsal kapasiteyi geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında, kalite komisyonu tarafından düzenlenen toplantılarda alınan kararlar ve bu kararların sonuçlarının değerlendirilmesi, müfredat güncellemelerinde etkili olmaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda yeni derslerin müfredata eklenmesi önemli bir ilerleme olarak görülmektedir. Ayrıca, kalite öğrenci biriminin kurulması ve bu birim tarafından yapılan önerilerin uygulanması, öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımını sağlamaktadır.

Birimimizin misyon ve vizyonu üniversitemiz ile uyumlu şekilde güncellenerek iç ve dış paydaşlarımız için web sayfasında paylaşılarak görünürlüğü sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinde, İngilizce web sayfasının güncellenmesi, Erasmus+ projelerine katılımın teşvik edilmesi ve uluslararası seminerlerin düzenlenmesi gibi faaliyetler, birimin uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır.

Eğitim-Öğretim Ölçütü, Birimimizde, eğitim ve öğretim süreçlerimiz paydaşların görüşlerine dayalı olarak yapılandırılmış, planlı ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Program tasarımı oluşturulan "Müfredat Güncelleme " çalışmaları kapsamında YÖK kriterleri ve ulusal çekirdek program standartları doğrultusunda güncellemeler yapılarak öğrenci memnuniyet anketleri ve nitel analiz sonuçlarına dayanarak uygulama derslerinin artırılması gibi önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mesleki yabancı dil dersleri programa eklenerek öğrencilerin mesleki yeterliliklerine katkı sağlanmaktadır.

Programların tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve paydaş görüşlerine dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Programların akreditasyonu kapsamında, bazı bölümlerimizde süreçler tamamlanarak ulusal standartlar doğrultusunda akreditasyon belgeleri alınmıştır. Akreditasyon süreci aktif olarak yürütülmekte, öğretim elemanları ve öğrenciler bu süreçlere dâhil edilerek eğitim kalitesinin artırılması sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde öğrencilerle yapılan geri bildirim toplantıları, kalite süreçlerine öğrencilerin katılımını artırmaya yönelik faaliyetler ve “Kalite Öğrenci Birimi”nin kurulması gibi adımlar hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin süreçlere aktif katılımını sağlayarak eğitim programlarının iyileştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Araştırma Geliştirme Ölçütü, Birimimiz, araştırma süreçlerinin yönetiminde, birimimiz tarafından oluşturulan “Araştırmacı Öğrenci” sekmesi ile öğrencilere araştırma süreçlerinde rehberlik sağlanmış; TÜBİTAK 3005 destekli “Kampüs Rekreasyon” mobil uygulaması projesi ile üniversite yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik başarılı bir girişim hayata geçirilmiştir. Bu proje, bilimsel altyapıya dayalı olarak geliştirilmiş ve birimimiz tarafından organize edilen tanıtım etkinlikleri ile üniversite genelinde yaygınlaştırmaktadır.

Birimimiz, fiziki, teknik ve mali kaynakların yönetiminde hem iç hem de dış kaynakların etkin bir şekilde kullanılması için çalışmaktadır. TÜBİTAK 1001 kapsamında desteklenen “Spor Yoluyla Yeşil Adımlar” projesi, birimizin çevre bilincini artırmaya yönelik bilimsel girişimlerinden biri olarak toplumsal katkı öncelikli alanlarda birimimiz bünyesinde sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Birimimiz, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla düzenli eğitimler, çalıştaylar ve seminerler organize etmekte; TÜBİTAK 2209-A gibi programlarla lisans öğrencilerinin araştırma projelerine katılımını teşvik etmektedir.

Toplumsal Katkı Ölçütü, toplumsal katkı süreçlerini stratejik amaçlar doğrultusunda kurumsal politikalarla uyumlu bir yapıda kurgulamıştır. Birimin bu süreçlerde izlediği metodoloji, görev tanımlarını net bir şekilde belirleyerek toplumsal katkı organizasyonunu etkin bir şekilde yürütmesini sağlamaktadır. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, düzenli olarak gözden geçirilmekte ve sürdürülebilirlik göstergeleri ile uyumlu bir şekilde geliştirilmektedir.

Birimimiz, toplumsal katkı süreçlerini belirli bir organizasyonel yapı içinde kurumsallaştırmıştır. 2024 yılında yapılan güncellemelerle toplumsal katkı komisyon üyeleri yenilenmiş, komisyonların işlevselliği artırılmış ve birim düzeyinde karar alma süreçlerinde şeffaflık sağlanmıştır.

Toplumsal katkı kaynaklarının mali, fiziksel ve insan gücü gibi unsurları etkin ve dengeli bir şekilde kullanılmakta, bu durum fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir. Birimimiz, sürdürülebilirlik, çevre bilinci, dezavantajlı gruplaralar ilgili farkındalık gibi temalar etrafında birçok etkinlik ve proje gerçekleştirmektedir. “Spor Yoluyla Yeşil Adımlar” projesi ve “Kadına Şiddete Hayır Futbol Müsabakası” gibi etkinlikler, toplumsal farkındalık yaratmanın yanı sıra üniversite kaynaklarının amaca uygun şekilde kullanımını sağlamaktadır.

Birimimiz, topluma yönelik projelerde sosyal sorumluluk bilincini artırmayı ve elde edilen çıktıları değerlendirmeyi bir öncelik olarak görmektedir. Toplumsal katkı performansı, düzenli toplantılar ve paydaşlarla yapılan geri bildirim süreçleri üzerinden değerlendirilmektedir. Örneğin, “Emzirme Şenliği” ve OSEP projeleri gibi etkinliklerde geri bildirim mekanizmaları aktif bir şekilde kullanılmış, öğrencilerden alınan veriler ile etkinlikler iyileştirilmiştir.

Birimimiz, toplumsal katkı hedeflerini gerçekleştirmek için ulusal ve uluslararası işbirliklerinden faydalanmaktadır. TÜBİTAK destekli projeler, Otizm Vakfı ile yürütülen OSEP programı ve uluslararası kongreler bu işbirliklerinin somut örneklerindendir. Bu tür işbirlikleri, fakültenin hem toplumsal etkisini artırmakta hem de akademik ve sosyal hedeflere ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Tarihsel Gelişimi

Günümüzdeki adıyla Gazi Üniversitesi, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı üzerine 1926 yılında “Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adıyla eğitim alanında hizmet vermeye başlamıştır. 1929 yılında adı “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilen Muallim Mektebine yeni şubeler açılarak eğitim verilen alanlar genişletilmiştir. Bu yeni şubeler içine Beden Eğitimi Şubesinin eklenebilmesi için spor salonu ve spor sahası yapımına başlanmıştır. 1932 yılında spor salonu ve spor sahasının yapımının tamamlanmasının ardından, Talim ve Terbiye Kurulu Gazi Orta Muallim Mektebi'ne erkekler için eğitim süresi üç yıl olan Beden Eğitimi Şubesi açılması için 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı karar almıştır. Bu karardan yaklaşık 7 ay sonra (31 Aralık 1932) Beden Eğitimi Şubesi 1932-1933 Eğitim-Öğretim yılında 22 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü'nün adı 1976 yılında “Gazi Eğitim Enstitüsü” olarak değiştirilmiştir. Ülkenin uzun yıllar beden eğitimi ve spor alanında hizmet veren kişileri yetiştiren tek kurumu olan Beden Eğitimi Şubesi bu enstitüye bağlanmıştır. Gazi Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi Bölümünün adı 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiş ve eğitim süresi dört yıl olmuştur. 20 Temmuz 1982'de 41 sayılı kanun hükmünde kararnamenin Resmi Gazete'de yayınlanmasıyla yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde, beden eğitimi ve spor eğitimi veren kurumlar üniversite çatısı altına alınmıştır. Bu nedenle Gazi Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi Bölümü'nün adı Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak değiştirilmiştir. Eğitim Fakültesine bağlı olan Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 1992 yılında Gazi Eğitim Fakültesinden ayrılmış ve önce Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını almıştır. Yüksekokul 08.04.2016 tarih ve 29678 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 25.01.2016 tarih ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla “Spor Bilimleri Fakültesi”ne dönüştürülmüştür.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, günümüzde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, 1993 yılında kurulan Spor Yöneticiliği Bölümü (ilk öğrencilerini 1998 yılında almıştır), 2004 yılında kurulan Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve 2007 yılında kurulan Rekreasyon Bölümü (ilk öğrencilerini 2010 yılında almıştır) olmak üzere dört bölümle lisans ve lisansüstü eğitimi vermektedir.

Misyon

Üniversitemiz temel değerleri doğrultusunda, Spor Bilimleri alanında bilim ve hizmet üreterek toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, hayat boyu öğrenme sürecine katkıda bulunan profesyoneller yetiştirmek.

Vizyon

Spor Bilimleri alanında uluslararası düzeyde, yenilikçi, girişimci ve öncü bir fakülte olmak.

Değerler

Cumhuriyet'in beden eğitimi ve spor alanında öncü bireyler yetiştiren ilk eğitim kurumu olmanın gururu ve araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi'nin parçası olmanın yüklediği sorumluluklarla Spor Bilimleri Fakültesi aşağıdaki temel değerleri benimser:

SBF, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerini esas alarak, bilimin önderliğinde eğitim-öğretim ve akademik çalışmalarda en iyiye ulaşmak için bilimsel etik kurallar çerçevesinde özgürce hareket eden, toplumsal gelişmeye eğitim yoluyla öncülük ettiğine inanan, yaratıcılığı ve özgür düşüncüyü önceleyen, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirildiği, tüm faaliyetlerinde liyakate önem veren, üyesi olmaktan gurur duyulan, sosyal sorumluluklarının bilincinde ve çevreye saygılı bireylerden oluşan. Türkiye'nin beden eğitimi ve spor alanında ilk eğitim kurumu ve Gazi Üniversitesi'nin en köklü birimlerinden biridir.

SBF, hedefleri doğrultusunda etik değerlere bağlı kalarak ve beden eğitimi ve spor alanında oluşan evrensel bilgileri de kullanarak, toplumun beden eğitimi ve spora verdiği önemi ve katılımının artırılmasını sağlamayı, toplumsal sağlık bilincinin gelişmesine katkıda bulunacak şekilde sorgulayan, araştıran ve çözüm üretme gücüne sahip, hızla değişen ve gelişen dünyada, yeniliklerine açık ve bunları uygulamaya hazır, mesleğini benimsemiş, beden eğitimi ve spor alanının her türlü faaliyetinde bilgilendirme, yönlendirme, eğitme, yönetme gibi süreçlerin tüm seviyelerinde etkin ve sorumluluklarının bilincinde olan önder spor insanları yetiştirmeyi amaçlar.

Ayrıca SBF, lisans düzeyinde sahip olduğu bölümleri ve lisansüstü düzeyde sahip olduğu Anabilim Dallarıyla gerek kurumsal ve bireysel gerekse diğer kurumlarla ortaklaşa gerçekleştirdikleri çalışmalarıyla, SBF'nin ulusal tanınırlığının sürdürülmesinin yanı sıra uluslararası alanda da tanınırlığının oluşturulması için spor ve eğitimle ilgili kurum ve kuruluşları arasında işbirliği sağlanarak, her düzeyde eğitim ve araştırma kabiliyet ve kalitesini yükseltmek için hareket eder.

Hedefler

1. Eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak

- Öğrenci sayılarını araştırma üniversitesi olma ölçütleri çerçevesinde yeniden değerlendirmek.
- Laboratuvar ve dersliklerde eğitim teknolojilerine yönelik olanakları geliştirmek.
- Öğrencilerin sosyal faaliyetlerinde gerekli kolaylıkları sağlamak.
- SPORAK'a akreditasyon başvurusu yapma çalışması yürüten bölümlere gerekli desteği sağlamak.
- Müfredat programlarının değerlendirmek için uygulanan ölçme araçlarından çıkan bulgulardan, programları geliştirmede yararlanmak.
- Uluslararası ve ulusal düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini geliştirmek için yeni anlaşmalar yapmak.

2. Bilimsel araştırmaları geliştirmek

- Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.
- Bilimsel araştırma projelerine desteğin artırılmasını sağlamak.
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını artırmak.

3. Alt yapı olanaklarını geliştirmek

- Öğrencilerin uygulamalı derslerine daha iyi koşullarda erişimi sağlayacak spor tesisleri yapımı için girişimlerde bulunmak.
- Fakültede kullanım ömrünü tamamlayan araç gereçlerin yenilenmesi için rektörlük makamı ile süreçleri başlatmak.
- SBF'nin sahip olduğu laboratuvarlar için eksiklikleri belirlenen araç gereç ve malzemeler yenilemek için gerekli süreçleri başlatmak.

4. Çevre ve sosyal sorumluluklarla ilgili çalışmaları geliştirmek

- Pandemi döneminde daha da önemli hale gelen temizlik ve hijyen konularında öğrencilerin bilinçlendirilmeleri çerçevesinde faaliyetler gerçekleştirmek.
- Geri dönüşüm ve sosyal yardım konularında öğrencileri aktif hale getirecek farklı gönüllülük etkinlikleri düzenlemek.
- Öğrencilerin doğa ve çevre kulüplerine katılımını artırmak ve oluşturulan öğrenci topluluklarının gerçekleştirecekleri etkinliklerine aktif katkı vermek.
- Ankara ilinde kamu ve özel kurumlarca gerçekleştirilen çevre, sosyal sorumluluk ve sporla ilgili etkinliklerin içinde yer alarak sağlıklı bir toplumun oluşması için katkı vermek.

İletişim Bilgileri

Spor Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu Kalite Kurum Koordinatörlüğü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Halil İbrahim CİCİOĞLU	+90 312 202 3501	cicioglu@gazi.edu.tr
Sorumlu Birim Yönetici Yardımcısı	Prof. Dr. Zafer ÇİMEN	+90 312 202 35 05	zcimen@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Halil SAROL	+90 312 202 35 00	hsarol@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Emniyet Mahallesi Abant-1 Caddesi No:10/1C Yenimahalle/Ankara Telefon : +90 312 202 35 00 Faks: +90 312 202 36 96 E-Posta: sporbf@gazi.edu.tr			

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Gereklilikler Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Gereklilikler Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/111, LYK-S 2024/29:** Birimimizde akademik personelin fakülte içinde görevli olduğu ekip-kurul komisyon birimi bilgilerinin ve değişikliklerinin planlaması için dekanlık EBYS aracılığıyla görüş istenmektedir ((2) A.1.1.1.). Bu konuda bölüm başkanlıkları tarafından ilgili kurul ve komisyon üyeleri dekanlık makamına bildirmektedir ((2) A.1.1.2.). Dekanlık tüm kurul ve komisyon görev atamalarını yaparak bildirilmiştir ((3) A.1.1.3.). Görevlendirmelerde komisyon ve kurul üyelerinin paydaşlarca bilinirliği sağlamak için fakültemiz web sayfasında tüm kurul ve komisyonlar görünmektedir ((3) A.1.1.4.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

- (2) A.1.1.1. Dekanlık_görüş_talebi
- (2) A.1.1.2. Bölüm_kurul_ve_komisyonlar_2024
- (3) A.1.1.3. Dekanlık_son_kurul_ve_komisyonlar
- (3) A.1.1.4. Fakülte_web_sayfası_ve_AVESİS

A.1.2. Liderlik

Gereklilikler Birimde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/6, LYK-S 2024/10:** Birim bünyesinde yer alan öğrenci temsilcisi, öğrenci toplulukları akademik liderleri, kalite farkındalık toplantısı yapılarak mevcut durum değerlendirmesi, kalite farkındalığının artırılması ve ileriye yönelik yapılacak faaliyetler hakkında planlama yapılarak kalite öğrenci temsilcileri ile birlikte toplantı gerçekleştirilmiştir ((2) A.1.2.1.) / ((3) A.1.2.2.).
- **Gazi Üniversitesi SP Amaç (5) Hedef (5.2):** Birimimiz kurumsal dönüşümü ve dijital çağın bir gerekliliği olarak akademik, idari birimler ve öğrenciler ile iletişimi EBYS, e-posta ve WhatsApp uygulaması üzerinden etkin bir şekilde gerçekleştirmektedir ((3) A.1.2.3.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) A.1.2.1. Planlama_akademik_kurul

(3) A.1.2.2. Öğrenci_temsilcileri_toplantısı

(3) A.1.2.3. Aktif_iletişim_ağı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Gereklilikler Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Faaliyetler

- **AG-S 2024/19:** Fakültemiz Gazi Üniversitesi'nin gelişim sürecinde eğitim odaklı olarak koyduğu yapıyı araştırma odaklı bir yapıya doğru yönlendirmek için “2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında yapılan proje başvurularında 11 proje desteklenmeye hak kazanmıştır ((4) A.1.3.1.). Kabul alan projelerden 5 tanesi Gazi Üniversitesi 1. Öğrenci Projesi Kongresi ve Bilim Şenliğinde poster sunum ve 1 tanesi de 5. Uluslararası Rekreasyon ve Spor Yönetimi Kongresinde sözel olarak sunulmuştur ((4) A.1.3.2.).
- **EÖ-S 2024/49:** Birim Öğretim Elemanları tarafından Öğrenci Bilgi Sisteminde erişimde olan Danışmanlık Ofis Saati uygulaması aktif olarak gerçekleştirilmekte ve öğrencilerle danışmanlık uygulamaları mail ve obs sistemi üzerinden planlanmakta öğrencilerin mağdur olmaması ve danışmanlık hizmetlerinden etkin şekilde faydalanmaları sağlanmaktadır ((3) (A.1.3.3.).
- **G.Ü. Stratejik Hedef 5.4:** Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımının artırılması ve kalite iyileştirmeleri planı çerçevesinde akreditasyon süreçlerine öğrenciler ve

akademik personel dâhil tüm iç ve dış paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması için Spor Bilimleri Derneği-Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) tarafından planlanan Öğrenci Değerlendirici Eğitim Çalıştayına birimimiz öğretim elemanı Arş. Gör. Ecem Türkmen 31 Mayıs 2024 tarihinde gerçekleşen eğitime katılmıştır. Birimimiz lisans öğrencisi Metin Şahin Spor Bilimleri Derneği-Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) tarafından planlanan Yeni Değerlendirici Adaylarına Yönelik Eğitim Çalıştayına katılmıştır ((2)(3) A.1.3.4.). Gerçekleştirilen eğitime katılan birimimiz öğretim elemanı Arş. Gör. Ecem Türkmen ve birimimiz lisans öğrencisi Metin Şahin SPORAK tarafından “Öğrenci Değerlendiricisi” ve “Değerlendirici” olarak görevlendirilerek Bartın Üniversitesi ve Kırıkkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Eğitim Programlarının değerlendirilmesinde görev almışlardır ((3) A.1.3.5.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.1.3.1. TÜBİTAK_projeler
- (4) A.1.3.2. 2209-A_proje_kabulleri_ve_yayınları
- (3) A.1.3.3. Danışmanlık_görüşme
- (3) A.1.3.4. SPORAK_eğitimler
- (3) A.1.3.5. SPORAK_değerlendirici_görev

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Gereklikler PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Birim Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Faaliyetler

- **LYK 2024/30:** Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Üyeliğinin belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda seçilmesi planlanmış ((2) ((A.1.4.1.) ve ilgili öğrenci seçimi gerçekleştirilerek, bölüm akademik kurullarında onaylanmıştır ((3) ((A.1.4.2.).
- **LYK 2024/47: LYK 2024/45:** Birimimiz yöneticiliği bölümü akademik kurumumuzun yapmış olduğu 08/04/2024 tarihli toplantısında 2024-03 sayılı karara göre Birimimizin iç ve dış paydaş kurulları güncellenerek birim faaliyetlerinin değerlendirilmesi için altı ayda bir düzenli toplantıların yapılması planlanmıştır ((2) A.1.4.3.). Bu planlama

kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla yapılan toplantıda uygulamalı derslerin daha fazla olması gerektiğine yönelik olarak görüş bildirmişlerdir. Özellikle son dönemlerde popülaritesi artmış olan pilates ve yoga gibi derslerin müfredata eklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca staj uygulamasının bir dönem olmasının yetersiz kaldığının öğrencilerin staj yerinde daha fazla zaman geçirmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Son olarak; yönetim derslerinin uygulamasının sektörle iş birliği yaparak gerçekleştirilmesinin öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacağı belirtilmiştir ((3) (A.1.4.4.)). Paydaşlardan alınan bu geri bildirimler neticesinde birim ders programı içerisinde Pilates dersi açılmıştır ((4) (A.1.4.5.)).

- **LYK 2024/38:** Birimimiz Rekreasyon Bölümü iç güvence sisteminin oluşturulması, geliştirilmesi sürecinde akreditasyon çalışmalarında iş bölümü planlanması için bölüm kurulunda karar almıştır ((2) A.1.4.6.). Akreditasyon hazırlıklarında müfredat geliştirme çalışmaları için 27.03.2023 tarihinde gerçekleştirmiş olduğu bölüm kurulunun 2023-03/02 kararına göre bölüm danışma kurulunun kurulmasına karar verilmiştir. Danışma kurulu üyelerimiz federasyon temsilcileri, özel sektör temsilcileri ve öğrenci temsilcimizden oluşacak şekilde planlanmıştır ((2) A.1.4.7.). Bu plan doğrultusunda Rekreasyon Bölüm Kurulumunun yapmış olduğu 05/07/2023 tarihli toplantısı sonucu almış olduğu 2023-07/01 ve 2023-07/02 sayılı kararlara göre 06/07/2023 tarihinde dış danışma kurulu ile 07/07/2023 tarihinde iç danışma kuruluyla toplantı yapılmasına karar verilmiştir. Planlanan tarihlerde gerçekleşen toplantılarda danışma kurulu üyelerinden görüşler alınmıştır. Alınan görüşlere paralel müfredat güncelleme süreçleri takip edilmiştir ((2)(3) A.1.4.8.). 03/04/2024 tarihli gerçekleştirilen bölüm akademik kurul kararına göre 03/05/2024 tarihinde danışma kurulu ile toplantı gerçekleştirilmesinin uygun olduğuna karar verilmiştir. Bu tarihte gerçekleştirilen toplantıya katılan üyelere 06/07/2023 ve 07/07/2023 tarihlerinde gerçekleşmiş olan danışma kurul toplantısında alınan geri dönüşleri göz önünde bulundurularak yapılan müfredat çalışmaları hakkında ve müfredatın eğitim komisyonu tarafından kabul edildiğinin bilgisi verilmiştir. İç danışma kurulundan alınan dönüşlere göre Şubat 2024'te kabul edilen yeni müfredata “REK 1090 Üniversite Yaşamına Geçiş” dersi eklenmiştir. Dış danışma kurulu üyelerinden ve paydaş kurumlardan alınan geri dönüşlere göre aynı müfredata “REK 1940 Dart, REK 1942 Binicilik, REK 1944 Bocce, REK 1945 Bowling, REK 1953 Kano ve REK 1954 Kürek” dersleri açılmıştır ((4) A.1.4.9.).

Olgunluk Düzeyi (4)

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (2) A.1.4.1. Akademik_kurul_kararı
- (3) A.1.4.2. Toplantı
- (2) A.1.4.3. Akademik_kurul_kararı
- (3) A.1.4.4. Öğrenci_danışman_görüşme_raporu
- (4) A.1.4.5. Pilates_dersinin_açılması
- (2) A.1.4.6. Akreditasyon_iş_bölümü_karar
- (2) A.1.4.7. Rekreasyon_bölümü_iç_ve_dış_danışma_kurulu

(2) (3) A.1.4.8. Danışma_kurulu_görüşleri

(4) A.1.4.9. Güncellenen_müfredat_bilgisi

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Gereklikler Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **LYK 2024/59:** Fakültemiz iç değerlendirme raporlarımız web sayfasından indirilebilir olarak yayınlanmaktadır ((3) A.1.5.1.).
- **LYK-S 2024/61:** Fakültemiz web sitesinde ortak başlık içeren içerikler (Birim Stratejik Planı, Birim Faaliyet Raporu, İş Akışları, Görev Tanımları, Ders Programı, Sınav Programı vb.) standart bir tanımlama yapılabilmesi ve erişim kolaylığının sağlanabilmesi için üniversitemiz ana web sitesi ile aynı isimde ve aynı menü başlıkları altında yer almaktadır ((3) A.1.5.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

(3) A.1.5.1. Birim_raporlarının_duyurulması

(3) A.1.5.2. Web_sayfası_ile_standartlık_göstergeleri

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Gereklikler Birim; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Gereklikler Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir

kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyor. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/69: Gazi Üniversitesi SP Amaç (5):** Birim ve tüm programlar, akreditasyon çalışmaları kapsamında tanımlanmış olan misyon ve vizyonunu “Stratejik Plan” çerçevesinde güncelleyerek tamamlayıcı stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır ((2) (3) A.2.1.1.). Güncellenen birim misyon ve vizyonu ile üniversitemiz misyon ve vizyonu paydaşlarca görülünün artırılması için birim web sayfasında paylaşılmıştır (KIDR 3.1) ((3) A.2.1.2.).
- **LYK 2024/71:** GÜ Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda birim öğrenci ve öğretim elemanlarına ilgili proje ve programlar hakkında duyurular daimi olarak iç iletişim kanallarından ve kurum web sayfasından yapılmaktadır ((3) A.2.1.3.). Bu çerçevede birim öğretim elemanı ve öğrencileri ilgili programlara başvuruları ((3) A.2.1.4.) ve hak kazanma süreçleri devam etmektedir ((3) A.2.1.5.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) (3) A.2.1.1. Bölüm_misyon_ve_vizyon_güncelleme_kararı
- (3) A.2.1.2. Bölüm_web_misyon_ve_vizyon
- (3) A.2.1.3. Erasmusplus_duyurusu
- (3) A.2.1.4. Erasmus_personel_hareketliliği_kabul_yazısı
- (3) A.2.1.5. Erasmus_sonuçları

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Gereklikler Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/75:** Birimin Stratejik Plan ile kalite güvence süreçleri arasındaki ilişkilerin güçlü bir şekilde yürütülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu ve Kalite Komisyonu üyelerinden oluşan ortak çalışma grubunun oluşturulmasına yönelik akademik kurul kararı alınarak planlama yapılmıştır ((2) A.2.2.1.).

- **LYK 2024/78:** Birimlerin 2024- 2028 Dönemi birim stratejik planı hazırlama çalışmalarının yürütülmesi amacıyla 18 Nisan 2024 tarihinde stratejik plan bilgilendirme toplantısı duyurusu ilgili öğretim elemanlarına duyurulmuştur ((2) A.2.2.2.). Ardından aynı dönem içerisinde Gazi Üniversitesi Stratejik Geliştirme Kurulu yöneticilerin birimimize yapmış oldukları ziyarette 2024-2028 dönemi Stratejik planda yapılması gereken işler ile ilgili fikir alışverişinde bulunulmuştur ((2) (3) (A.2.2.3.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

- (2) A.2.2.1. Akademik_kurul_kararı
(2) A.2.2.2. Öğretim_elemanlarına_duyuru
(2) (3) A.2.2.3. Strateji_geliştirme_kurulu_toplantısı

A.2.3. Performans Yönetimi

Gereklikler Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Faaliyetler

- **LYK 2024/83:** Kurumsal veri yönetim sistemine veri derleme ve işleme sürecinin iyileştirilmesi ve kalite süreçlerinin, takibi, raporlanmasının kolaylaşması, kanıtların depolanması amacıyla üniversitemizin kurumsal veri yönetimi sistemine giriş için fakülte kalite komisyonu üyemiz toplantıya katılarak görevlendirilmiştir ((3) A.2.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (3) A.2.3.1. Kvyys_birim_giriş_yönetimi_sayfası

A.3. Yönetim Sistemleri

Gereklilikler Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere geliştirilen sistemleri kullanmaktadır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Gereklilikler Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Faaliyetler

- **LYK 2024/104:** Katılımcılık temel değeri ve kurumsal karar verme süreçlerini paydaş katılımı sağlayarak yürütmek için bölümümüz öğrencilerine anket uygulanması yönünde planlama yapılmıştır ((2) A.3.1.1.). Bu kapsamda öğrencilerden anket ve birebir görüşme yöntemiyle geri bildirimler alınmıştır ((3) A.3.1.2.) / ((3) A.3.1.3.). Gerekli analizler yapılarak, sonuçlar birim raporu olarak fakültemiz kalite komisyonuna iletilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimleri uyarınca birimlerde iyileştirme faaliyetlerinde bulunulmuştur. Spor yöneticiliği bölümünde uygulamalı ders sayısının artırılmasına yönelik talepler doğrultusunda pilates dersi açılmıştır ((4) A.3.1.4.).
- **LYK-S 2024/98:** Mezun Bilgi Sisteminin daha etkin kullanımı ve yaygın etkisinin arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılması için planlanma yapılmıştır ((2) A.3.1.5.). Bu kapsamda Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı aktif mezun sayısını ve mezun kart başvurularının arttırılmasını teşvik etmek amacıyla, Birim öğretim elemanlarının koordinatörlüğünü yürüttü ((3) A.3.1.6.) Gazi Üniversitesi Spor Kulübünün sportif eğitimlerine katılan mezunlara, mezun kartlarını sunmaları şartıyla özel indirimler planlanarak uygulanmıştır ((3) A.3.1.7.).
- **LYK 2024/100:** Birimimiz Spor yöneticiliği bölümünde Gazi Üniversitesi mezunu başarılı kişilerle birim öğrenci ve personelinin buluşması amacıyla uzun yıllardır düzenli etkinlikler hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda bu eğitim öğretim yılında da birim öğrenci toplulukları aracılığıyla bir etkinlik düzenlenerek, birim mesleki alanında başarılı olmuş bir mezunumuz öğrenci ve personelle buluşturulmuştur ((3) A.3.1.8.).
- **LYK 2024/99:** Birimimizde Kariyer Planlama günlerinin düzenlenmesine yönelik planlama yapılmıştır ((2) A.3.1.9.).
- **LYK 2024/92:** Üniversitemizde Kurumsal Veri Yönetim Sistemi ve diğer otomasyonlar arasında veri alışverişinin sağlanması için birimimiz öğretim elemanları görevlendirilmiştir ((2) A.3.1.10.). Bu doğrultuda KVYS tarafından kurumsal e-posta aracılığıyla talep edilen veri girişleri ilgili birim temsilcileri tarafından yapılmaktadır ((3) A.3.1.11.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3) A.3.1.1. Öğrenci_memnuniyet_anketi
- (3) A.3.1.2. Kalite_memnuniyet_anketi
- (3) A.3.1.3. Öğrenci_danışman_görüşme_raporu

- (4) A.3.1.4. Pilates_dersinin_açılması
- (2) A.3.1.5. Akademik_kurul_kararı
- (3) A.3.1.6. Birim_öğretim_elemanlarının_spor_kulübü_koordinatörlük_görevi
- (3) A.3.1.7. Mezun_tevşik_indirimleri
- (3) A.3.1.8. Mezun_öğrenci_buluşması
- (2) A.3.1.9. Kariyer_planlama
- (2) A.3.1.10. KVYS_görevlendirme
- (3) A.3.1.11. Veri_talep_ve_girişleri

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Gereklikler İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/114:** Birim bünyesinde yer alan rekreasyon topluluğu işbirliğiyle, toplumsal katkı öncelikli alanları doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerinin sürdürülmesi amacıyla hayat boyu öğrenme genel müdürlüğü tarafından e-devlet onaylı olan diksiyon, spikerlik ve sunuculuk sertifika programı ve Türk işaret dili sertifika programları planlanmıştır. ((2) A.3.2.1.). Bu kapsamda yapılan etkinliklerde başarılı olan katılımcılara “Yaşam Boyu Sertifikası” vermiştir ((3) A.3.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (2) A.3.2.1. 2024_2025_Bahar_dönemi_planlama
- (3) A.3.2.2. Yaşam_boyu_sertifika_programları

A.3.3. Finansal Yönetim

Gereklikler Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Faaliyetler

Temel gelir ve gider kalemleri üniversitemiz üst yönetimi tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1)

Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.3.4. Süreç Yönetimi

Gereklilikler Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/24:** Birim kalite iyileştirmeleri kapsamında birimimizde web sayfasının güncellenmesi planlanmıştır ((2) A.3.4.1.). Alınan karar doğrultusunda bölüm web sayfası kalite başlığı altında iş akış şemaları tüm bölümlerde fakülte ile entegre edilmiştir ((3) A.3.4.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (2) A.3.4.1. Bölüm_web_sayfası_güncelleme_kararı
- (3) A.3.4.2. Bölüm_iş_akış_şemaları

A.4. Paydaş Katılımı

Gereklilikler Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gereklilikler İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

- **LYK 2024/158:** Birim öğrencilerinin kurum içi kalite süreçlerine katılımlarını sağlamak için geri bildirim alınması yönünde planlama yapılmıştır ((2) A.4.1.1.). Bu kapsamda öğrencilerden anket ve birebir görüşme yöntemiyle geri bildirimler alınmıştır ((3) A.4.1.2.) / ((3) A.4.1.3.). Gerekli analizler yapılarak, sonuçlar birim raporu olarak fakültemiz kalite komisyonuna iletilmiştir. Öğrencilerden alınan geri bildirimleri uyarınca birimlerde iyileştirme faaliyetlerinde bulunulmuştur. Spor yöneticiliği bölümünde uygulamalı ders sayısının artırılmasına yönelik talepler doğrultusunda pilates dersi açılmıştır ((4) A.4.1.4.). Ayrıca aynı amaç doğrultusunda spor yöneticiliği bölümü bünyesinde kalite biriminin kurulması ile ilgili planlama yapılmıştır ((2) A.4.1.5.). Bu kapsamda bölüm bünyesinde öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını artırmak ve aktif bir şekilde rol almalarını sağlamak için “Kalite Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Birim spor yöneticiliği bölümü öğrenci konseyi temsilcisi, bölüm topluluk

başkanı ve dört öğrenciden oluşmaktadır ((3) A.4.1.6.). Kurulan birim ilk toplantısını yaparak bölümle ilgili önerilerden oluşan bir rapor hazırlamıştır ((3) A.4.1.7.).

- **LYK 2024/42:** Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğünün birime göndermiş olduğu E.825375 sayılı yazıya istinaden, rekreasyon bölümü 03.05.2024 tarihinde danışma kurulu toplantısının yapılması yönünde karar almıştır ((2) A.4.1.8.).
- **LYK 2024/47:** 03.05.2024 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda lisans programı için Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğü'nün göndermiş olduğu paydaş görüş formu ile görüş alınmıştır ((3) A.4.1.9.). 25.10.2024 tarihinde gerçekleşen bölüm akademik kurulunda görüş formu sonuçları değerlendirilmiş ve 2024-09/02 sayılı kararla Paydaş anket formunda, bir akademik programın uygunluğunu ve etkisini çeşitli açılardan değerlendirmek için belirlenen kriterler sıralanmıştır. Kriterler, program adı, amacı, içeriği, hedefleri ve çıktıları ile üniversitenin genel misyon ve vizyonuna, stratejik planına uygunluğu gibi uygunluğu gibi başlıklardan oluşmaktadır. Ayrıca programın öğrenci, işveren, toplum gibi çeşitli paydaşların ihtiyaçlarına yanıt verip vermediği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) gibi ulusal çerçevelere uyumu da değerlendirilmiştir. Paydaşlar, lisans programının belirtilen kriterlerde yeterli olduğu ve daha fazla etkinliklere yer verilmesine yönelik geri bildirimleri vermiştir ((4) A.4.1.10.).
- **LYK-S 2024/48:** Akademik kurulda birim adına dilek öneri kutusu veya mail adresi oluşturularak paydaşlara bildirilmesi ve bu kanallar aracılığı ile geri bildirim toplanması planlanmıştır ((2) A.4.1.11.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (2) A.4.1.1. Öğrenci_memnuniyet_anketi
- (3) A.4.1.2. Kalite_memnuniyet_anketi
- (3) A.4.1.3. Öğrenci_danışman_görüşme_raporu
- (4) A.4.1.4. Pilates_dersinin açılması
- (2) A.4.1.5. Kalite_öğrenci_biriminin_kurulması_için_karar
- (3) A.4.1.6. Kalite_öğrenci_biriminin_kurulması
- (3) A.4.1.7. Kalite_öğrenci_birimi_toplantısı
- (2) A.4.1.8. Danışma_kurulu_toplantı_planlama
- (3) A.4.1.9. Paydaş_görüş_formu
- (4) A.4.1.10. Paydaş_geri_bildirim
- (2) A.4.1.11. Akademik_kurul_kararı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Gereklilikler Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Faaliyetler

- **LYK 2024/159:** Birimimizde düzenli olarak öğrencilerinden geri bildirimler alınmak ve ilgili geribildirimler iyileştirme faaliyetlerine dahil edilmektedir. Örneğin; Rekreasyon bölümü öğrenci temsilcisinin Orhan ACELE olarak belirlenmesinin uygun olduğuna karar verilmiştir ((2) A.4.2.1.). Öğrenci Temsilcisinin etkinliğinin desteklenmesi için seçilen öğrenciden paydaş görüş formu ve sözel olarak görüşleri alınmıştır ((3) A.4.2.2.). Temsilci öğrenci, dördüncü katın daha aktif kullanılmasını ve otoparka voleybol sahası yapılmasına yönelik istekleri olduğunu ifade etmiştir. 03.05.2024 tarihli toplantıda yeni öğrenci temsilcisinden alınan görüşler doğrultusunda dördüncü katı aktif hale getirmek için dart panoları yerleştirilmiştir ((4) A.4.2.3.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- (2) A.4.2.1. Öğrenci_temsilcisi
(3) A.4.2.2. Danışma_kurulu_toplantı_takvimi_ve_yapılan_toplantı
(4) A.4.2.3. İç_paydaş_görüşü_dart_alanı

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Gereklikler Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Faaliyetler

- **LYK 2024/100-LYK-S 2024/136:** Birim mezunu başarılı işveren, öğrenci, akademisyen ve bürokrat buluşmalarının sağlanması yönünde planlama yapılmıştır ((2) A.4.3.1.). Bu planlama doğrultusunda birim mezunu teknik direktör Ersin Aka öğrencilerle buluşarak, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması ile ilgili söyleşi düzenlemiştir ((3) A.4.3.2.). Ayrıca Mezun Bilgi Sisteminin daha etkin kullanımı ve mezunlarla iletişimin artırılması amacıyla planlama yapılmış ((2) A.4.3.3.) olup bu doğrultuda “Mezun İletişim Formu” hazırlanarak birim web sayfasından duyurulmuştur ((3) A.4.3.4.).
- **LYK 2024/99:** Birimimiz 11.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen dezavantajlı bireylere katkı, lisans öğrencilerinin mesleki deneyimlerini artıracak ve ilgili alanda istihdam olmuş bölümümüz mezun öğrencimizin tecrübelerini aktarabileceği kariyer planlama toplantısı sonucunda karara bağlanan OSEP projesi eğitim toplantısında mezun öğrencimiz Ali İhsan EROĞLU’nun ZOOM üzerinden katılımı ile gerçekleşecek bir toplantı yapılmasına karar verilmiştir ((2) A.4.3.5.). 17.10.2024 tarihinde gerçekleşen toplantıda mezun öğrencimiz Otizm Vakfındaki geçmiş tecrübeleri ve bu kurumdan aldığı referansla İngiltere’de kurduğu işi hakkında öğrencilerimize tecrübelerini aktarmıştır. Gerçekleştirilen toplantı sonrasında katılan öğrencilerimize Google Forms üzerinden değerlendirme anketi yönlendirilerek görüş ve önerileri alınmıştır ((3) A.4.3.6.). Alınan bu görüş ve öneriler değerlendirilerek iyileştirmeye yönelik kararlar alınmıştır. Öğrencilerimiz daha fazla mezun buluşması gerçekleştirilmesini ve bu etkinliklerin ders yoğunluğunun olmadığı gün ve saatlerde planlanmasını talep etmişlerdir.

Bunula birlikte online olarak gerçekleştirilen etkinliğin yüz yüze gerçekleştirilmesinin daha etkili olacağını belirtilmiştir. Öneriler incelendiğinde mezun öğrenci buluşma etkinliklerinin yeni eğitim öğretim döneminde hafta içi online ve yüz yüze olacak şekilde yapılmasını planlanması kararı alınmıştır ((4) A.4.3.7.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (2) A.4.3.1. Mezun_planlama
- (3) A.4.3.2. Mezun_söyleşisi
- (2) A.4.3.3. Mezun_planlama
- (3) A.4.3.4. Mezun_iletisim_formu
- (2) A.4.3.5. Planlama
- (3) A.4.3.6. Uygulama
- (4) A.4.3.7. Etkinlik_değerlendirme

A.5. Uluslararasılaşma

Gereklilikler Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaştırılmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Faaliyetler

- **LYK-S 2024/167:** Uluslararasılaşma faaliyetlerine destek olması amacıyla birim internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce sayfalarının güncel tutulması planlanmıştır ((2) A.5.1.1.). Ardından birim İngilizce internet sayfaları güncel hale getirilerek uluslararası öğrenci ve paydaşlarının hizmetine sunulmuştur ((3) A.5.1.2.).
- **EÖ 2024/11:** Yabancı dil derslerini alan öğrencilere dil eğitimi ve öğretim faaliyetlerine yönelik paydaş görüşleri alınarak iyileştirmeye açık yanların belirlenmesi planlanmıştır ((2) A.5.1.3.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

- (2) A.5.1.1. Uluslararasılaşma_akademik_kurul_kararı

- (3) A.5.1.2. İngilizce_web_sayfası
(2) A.5.1.3. Yabancı_dil_geri_bildirim_kararı

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Gereklilikler Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

İyileştirme Faaliyetleri

- Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) üniversitemiz üst yönetimi tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1)

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Gereklilikler Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Faaliyetler

- **LYK 2024/173:** Erasmus hareketliliğine katılımı teşvik etmek ve koordinatörlüğümüzün yetkinliğini artırmak için birimimiz öğretim elemanı Dr. Merve Karaman Çam Erasmus Koordinatörleri ile düzenlenmesi planlanan eğitim için resmi yazı ile katılma talebinde bulunmuştur. Eğitim akabinde birim öğretim elemanları ve öğrencileri ile bilgilendirme ve tanıtım toplanlantılarının yapılması planlanmıştır ((2) A.5.3.1.).
- Erasmus+ “Staff Mobility for Teaching” Programı çerçevesinde Belgrad Üniversitesi’nden Dr. Olivera Knezevic’in katkılarıyla seminer gerçekleştirilmiştir ((3) A.5.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) A.5.3.1. ERASMUS_birim_eğitim_başvurusu
(3) A.5.3.2. Erasmus_semineri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Gereklilikler Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gereklilikler Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Faaliyetler

- **EÖ 2024/3:** Birimimiz Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğünün göndermiş olduğu E.825375 sayılı yazıya istinaden paydaş görüş formunun 03.04.2024 tarihli akademik kurul kararıyla 03.05.2024 tarihinde danışma kurulu toplantısında yapılmasına karar verilmiştir 03.05.2024 tarihli bölüm kurulunda paydaş görüş formu ile paydaş görüşleri alınmıştır ((2) (3) B.1.1.1.). Programların program yeterlilikleri çerçevesinde yıllık olarak izlenmesi ve üç yılda bir güncellenmesi çalışmalarının devam ettirilmesi kapsamında görüş formu sonuçları değerlendirilmiş ve 2024-09/02 sayılı kararla Paydaş anket formunda, bir akademik programın uygunluğunu ve etkisini çeşitli açılardan değerlendirmek için belirlenen kriterler sıralanmıştır. Kriterler, program adı, amacı, içeriği, hedefleri ve çıktıları ile üniversitenin genel misyon ve vizyonuna, stratejik planına uygunluğu gibi uygunluğu gibi başlıklardan oluşmaktadır. Ayrıca programın öğrenci, işveren, toplum gibi çeşitli paydaşların ihtiyaçlarına yanıt verip vermediği, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) gibi ulusal çerçevelere uyumu da değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızdan geri dönüşler ışığında lisans programımızın belirtilen kriterlerde yeterli olduğu ve daha fazla etkinliğe yer verilmesi önerisinin getirilmesine ve kararın dekanlık makamına gönderilmesine karar verilmiştir (GUİR_2020) ((4) B.1.1.2.).
- **EÖ-S 2024/4:** Birimimiz Spor Yöneticiliği Bölümü programı için 2023 Aralık ayında müfredat güncelleme işlemlerine başlanmıştır. Bu kapsamda “Müfredat Güncelleme Komisyonu” kurulmuştur ((2) (B.1.1.3.). Müfredat güncelleme komisyonu, YÖK tarafından programda yer alması istenen dersler ve günümüz koşullarına uygun olabilecek derslerle ilgili çalışmalara başlamıştır. Komisyon çalışmaları 2024 Ocak ayı itibarıyla tamamlanarak öğretim elemanlarının gözden geçirmesi için EBYS üzerinden taslak program gönderilmiştir ((3) B.1.1.4.). Program güncellenmesi yapılırken

öğrencilere yönelik olarak yapılan memnuniyet anketi ve nitel çalışma sonuçlarından da yararlanılmıştır. Bu kapsamda öğrenciler uygulama derslerinin daha fazla olmasına yönelik görüş bildirmiştir. Bu doğrultuda seçmeli uygulama derslerin yanı sıra atletizm, yüzme gibi dersler de zorunlu ders kapsamına alınarak uygulama derslerin sayısı artırılmıştır. ((4) B.1.1.5./ (4) B.1.1.6.). Ayrıca **EÖ 2024/79**: Müfredat güncelleme komisyonu tarafından mesleki yabancı dil dersleri 7. ve 8. yarıyıl derslerine eklenmiştir ((3) (B.1.1.7.)).

Olgunluk Düzeyi (4)

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (2) (3) B.1.1.1. Paydaş_görüş_formu_uygulama
- (4) B.1.1.2. Paydaş_görüş_formu_iyileştirme
- (2) B.1.1.3. Müfredat_güncelleme_komisyonu_kuruluşu
- (3) B.1.1.4. Taslak_program
- (4) B.1.1.5. Kalite_memnuniyet_anketi
- (4) B.1.1.6. Uygulama_derslerinin_sayısının_artırılması
- (3) B.1.1.7. Taslak_program_mesleki_yabancı_dil

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Gereklilikler Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/6**: Birimimiz bünyesinde bulunan bölümlerde ders açma süreçleri devam etmektedir. Bu duruma örnek olarak; rekreasyon bölümü, 2024-2025 eğitim öğretim bahar yarıyılı döneminde açılacak derslere yönelik bölüm kurulu toplantısı planlamıştır ((2) B.1.2.1.). Toplantı sonucu almış olduğu kararda bahar yarıyılı dersler ve öğretim elemanlarına göre ders dağılımları ekteki şekliyle olmasının uygun olduğuna karar verilmiştir. Ayrıca bölüm dışından lisans dersi talep eden öğretim elemanlarının dilekçe ile taleplerinin alınarak ilgili dersler ve öğretim elemanlarına göre ders dağılımları tablo eki ile dekanlık makamına sunulmuştur ((3) B.1.2.2.).
- **EÖS 2024/7**: Öğrenci ve personele yönelik yabancı dil konuşma (conversation club) günleri organize edilmesi konusunda akademik kurul kararı alınmıştır ((2) B.1.2.3.). Alınan kararlar ilgili uygulamanın 2025 yılından yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3)

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.2.1. Bölüm_kurulu_davet_gündem

(3) B.1.2.2. Karar

(2) B.1.2.3. Konuşma_kulübü

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumlu

Gereklilikler Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/15:** Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapmak için ölçme değerlendirme birimlerinin 3 ayda 1 toplantı yapmasına yönelik karar alınmıştır ((2) B.1.3.1.).
- **EİF 2023/30:** Alan dışı seçmeli derslerin program çıktıları TYYÇ yeterlilikleri bağlamında eşleştirilmesi için eğitim komisyonunun toplanması yönünde karar alınmıştır ((2) B.1.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (2)

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.3.1. Ölçme_değerlendirme_kararı

(2) B.1.3.2. Eğitim_komisyonunun_toplanması

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Gereklilikler Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Faaliyetler

- **EÖ-S 2024/8:** Yan dal ve çift ana dal programına kabul kriterlerinin gözden geçirilerek yeniden değerlendirilmesi kararı alınmıştır ((2) B.1.4.1.). 2025 yılında konuyla ilgili faaliyet yapılması planlanmaktadır.
- **EÖ 2024/100:** Birimimizde öğrencilerin kalite süreçlerine katılması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda; 2024 Nisan ayında spor yöneticiliği öğrenci temsilcileriyle bir araya gelerek karar alma ve iyileştirme süreçleri hakkında görüşmeler yapılmıştır. Alınan geri bildirimler ilgili birimlere iletilmiştir ((3) B.1.4.2.). Ayrıca spor yöneticiliği bölümü bünyesinde kalite biriminin kurulması ile ilgili planlama yapılmıştır

((2) B.1.4.3.). Bu kapsamda bölüm bünyesinde öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını artırmak ve aktif bir şekilde rol almalarını sağlamak için “Kalite Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Birimimiz spor yöneticiliği bölümü öğrenci konseyi temsilcisi, bölüm topluluk başkanı ve dört öğrenciden oluşmaktadır ((3) B.1.4.4.). Kurulan birim ilk toplantısını yaparak bölümle ilgili önerilerden oluşan bir rapor hazırlamıştır ((3) B.1.4.5.).

Olgunluk Düzeyi (2)

Kanıtlar

- (2) B.1.4.1.Yan_dal
- (3) B.1.4.2. Öğrenci_temsilcileri_toplantısı
- (2) B.1.4.3. Kalite_öğrenci_biriminin_kurulması_kararı
- (3) B.1.4.4. Kalite_öğrenci_biriminin_kurulması
- (3) B.1.4.5. Kalite_öğrenci_birimi_toplantısı

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gereklikler Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ-S 2024/24:** Birimimizde akredite olmayan bölümlerin ilgili süreçleri başlamıştır. Bu doğrultuda spor yöneticiliği bölümüne değerlendirmeler yapılmış olup bölüm sonuç raporu beklenmektedir. Rekreasyon bölümü ise akreditasyon süreci için iş bölümü planlamasında akreditasyon komisyon başkanı olarak Prof. Dr. Halil SAROL’un uygun olduğuna karar verilmiş ve akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır ((2) B.1.5.1.). Süreçle ilgili bölüm öğretim üyeleri arasında “SBD-SPORAK Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri” kapsamında iş bölümü yapılmıştır. Tamamlanması planlanan ilk 5 ölçütün değerlendirilmesi için 24.07.2024 tarihinde saat 13:30’da toplanılmasına karar verilmiştir ve ilgili tarihte toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda komisyon üyelerinin çalışmaları incelenmiş ve eksikliklerin giderilmesi için planlamalar yapılmıştır ((3) B.1.5.2.). Birimimizdeki spor yöneticiliği ve rekreasyon bölümlerinin süreçleri devam ederken antrenörlük eğitimi ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin programları akredite olmuştur.
- **EÖ 2024/17:** Birimimiz Beden eğitimi ve spor öğretmenliği program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığını tespit etmek amacıyla lisans programı düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç program akreditasyonu süreçlerine paralel şekilde yürütülmektedir. Programın akreditasyon süreci ise bağımsız dış değerlendirme ve

akreditasyon kuruluşları tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen dış değerlendirme ve kalite güvence süreçlerini ifade etmektedir. Lisans programımız akredite etme yetkisi bulunan SPORAK tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda 2024 yılı içerisinde ara değerlendirmesi gerçekleştirilerek, 01.10.2023 tarihinden başlayarak 01.10.2026 tarihinden itibaren 5 yıl boyunca geçerli olmak üzere akreditasyon almaya hak kazanmıştır ((5) B.1.5.3.). Antrenörlük bölümünde ise program değerlendirmeleri, öğrenci geri bildirimleri ve iş dünyası beklentileri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçler paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmekte ve bu kapsamda 2021 yılında SPORAK akreditasyonu alınmış ve 2023 yılında 3 yıl daha akreditasyon uzatılmıştır ((5) B.1.5.4.).

- **EÖ 2024/11:** Yabancı dil derslerini alan öğrencilerin dil eğitimi ve öğretim faaliyetlerine yönelik görüşleri alınması için planlama yapılmıştır ((2) B.1.5.5.) Daha sonrasında öğrencilerden alınan geri bildirimler raporlaştırılarak ilgili birimlere iletilmiştir ((3) B.1.5.6.).
- **EÖ 2024/84:** Öğrencilerin sözlü sunum ve iletişim kabiliyetlerinin artırılmasına yönelik uygulamaların ders iş yüklerindeki ağırlıklarının artırılması ve ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılması için çalışmaların başlatılması yönünde karar alınmıştır ((2) B.1.5.7.). Bu kapsamda SYB 410 Spor Pazarlaması dersi için Prof. Dr. Zafer Çimen öğrencilerin ders iş yüklerindeki uygulama ağırlıklarını artırmıştır ((3) B.1.5.8.)

Olgunluk Düzeyi (5)

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2) B.1.5.1. Akreditasyon iş bölümü karar
- (3) B.1.5.2. Akreditasyon çalışma süreç
- (5) B.1.5.3. Öğretmenlik akreditasyon belgesi
- (5) B.1.5.4. Antrenörlük akreditasyon belgesi
- (2) B.1.5.5. Yabancı dil geri bildirim kararı
- (3) B.1.5.6. Yabancı dil geri bildirimi
- (2) B.1.5.7. Sözlü sunum kararı
- (3) B.1.5.8. Sözlü sunum örnek

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Gereklikler Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/27:** Birimimiz öğrencilerin derslere ilişkin görüşlerini değerlendirmek için hem nicel hem de nitel araştırma yöntemleri kullanılarak veriler toplanmıştır. Toplanan veriler raporlaştırılarak bölüm öğretim elemanlarına iletilmiştir ((3) B.1.6.1./ (3) B.1.6.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

- (3) B.1.6.1 Kalite_memnuniyet_anketi
- (3) B.1.6.2 Öğrenci_danışman_görüşme_raporu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Gereklilikler (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklilikler Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/39:** Birimimiz Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi kapsamında birimlerde lisans ve lisansüstü düzeyde tez ve poster yarışmaları/ sergileri/mezuniyet projeleri yarışmaları vb. uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalar başlatılmasına yönelik karar alınmıştır ((2) B.2.1.1.). Bu kapsamda 2023-2024 eğitim öğretim yılı birimimizde tamamlanmış olan araştırma projelerinin tanıtımı, sunumu, teşviki ve

geliştirilmesi için poster sunum etkinliği düzenlenmiştir. Yaygınlaştırılması için fakülte web sayfasında haber olarak yer almaktadır ((3) B.2.1.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.2.1.1. Tez_projesi_sunumu_için_karar

(3) B.2.1.2. Poster_sunum

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Gereklilikler Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Faaliyetler

- Birimimizde Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı “H.1.3. Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirmek” için 03/04/2024 tarihli Bölüm kurulunda “Mezunlar, lisansüstü ve staj yapan öğrenciler için toplantı düzenlenmesine” 2024-03/06 sayılı kararla planlanmıştır. Bununla birlikte birimimiz Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Birimi bölüm işleyişi, programlar, müfredatlar, ders içerikleri, derslerin uygulanması ve fiziki şartlarında kapsayan birçok konu ile ilgili toplanan değerlendirme anket ve görüş formlarının analizlerini yapmakta, çıktılarını oluşturmaktadır ((2) B.2.2.1.).

Olgunluk Düzeyi (2)

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.2.2.1. Toplantı_kararı

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Gereklilikler Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar

birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/27:** Birimimiz öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile çalışmaların sürdürülmesi kapsamında Rekreasyon Bölümü için 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren yerleştirme türü değişikliği yapılarak özel yetenek sınavıyla öğrenci kabulünün gerçekleşmesi için planlama yapılmıştır ((2) B.2.3.1.). Ardından Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığıyla ilgili resmi yazışmalar yapılmıştır. 16.05.2024 tarihli Yüksek Öğretim Genel Kurul kararı uyarınca özel yetenek sınavı ile alan Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük ve Spor Yöneticiliği programlarına merkezi özel yetenek sınavıyla öğrenci alınmasına karar verilmiştir ((3) B.2.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.2.3.1. Özel_yetenek_planlaması

(3) B.2.3.2. Yerleştirme

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Gereklilikler Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Faaliyetler

EÖ 2024/101: Sosyal Transkript” uygulamasına ilişkin öğrenci görüş ve önerilerinin alınarak, bu yeni uygulamanın iyileştirilmesine yönelik çalışmaların başlatılmasına dair karar alınmıştır ((2) B.2.4.1.).

Olgunluk Düzeyi (2)

Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.2.4.1. Sosyal_transkript_kararı

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Gereklilikler Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/46:** Kütüphanedeki güncel basılı/çevrim içi kaynak sayısının artırılması amacıyla mezunlar, sponsorlar vb. farklı fon kaynaklarına yönelinmesi konusunda girişimlerin planlanması yönünde karar alınmıştır ((2) B.3.1.1.).
- GÜ Eğitim-Öğretim Politikası “Sürekli iyileştirmeye dayalı, uygulama becerisi yüksek aktif öğrenme anlayışını benimsemek” ilkesi ve G.Ü. 2024-2028 Stratejik Planı H.1.1 yer alan kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynaklarının geliştirilmesi hedefi kapsamında gerek programların tasarımında gerekse müfredatların oluşturulması ve geliştirilmesi/değiştirilmesi aşamasında, iç ve dış paydaş görüşünün dikkate alınmasının sağlanması ve katılımcılığın desteklendiği bir yaklaşımın benimsenmesi (GUİR_2020) temel alınarak iç danışma kurulu üyelerimizden 03.05.2024 tarihli toplantıda alınan görüşler ve değerlendirmeleri doğrultusunda fakültemiz 4. Katına dart alanı oluşturulmuştur. 2024 yılında uygulanmaya başlanan müfredatımızın oluşturulması aşamasında dış paydaşımız Bocce, Bowling ve Dart Federasyonu Başkanlığından açılacak uygulama dersleri için görüş alınmıştır. Federasyon tarafından “Bocce, Bowling ve Dart branşları ülkemizde büyük bir katılımı gerçekleştirilmekte, Bakanlığımızca organize edilen "Okul Sporları Birincilikleri" ve "ANALİG" faaliyetleri 81 ilimizde branşlarımızın faaliyetleri yapılmakta olup, ayrıca Üniversite Sporları Federasyonunca organize edilen "ÜNİLİG" faaliyetlerinde de branşlarımızdan Bowling aktif olarak sürdürülmekte, Bocce ve Dart branşlarımız ise bu yıldan itibaren faaliyet programına alınmış bulunmaktadır. Üniversiteniz Rekreasyon Bölüm Başkanlığınıza Bocce, Bowling ve Dart branşlarının seçmeli ders olarak ekleme talebi, Federasyonumuzca paydaş görüşü olarak uygun olarak değerlendirilmiştir” görüşü bildirilmiştir ((2) (3) B.3.1.2.). Sürekli iyileştirmeye dayalı olarak yapılan planlamalar, uygulamalar ve alınan geri bildirimler doğrultusunda 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Mesleki teknik olamayan seçmeli grubunda REK1940 Dart dersi açılmıştır ((4) B.3.1.3.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (2) B.3.1.1. Fon_kaynakları_akademik_kurul_raporu
- (2) (3) B.3.1.2. Dart_ders_alanı_oluşturulması
- (4) B.3.1.3. Dart_dersinin_açılması

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Gereklikler Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ-S 2024/48:** Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her öğretim elemanının haftalık ders programında danışmanlık saatlerini belirtmeleri ile ilgili planlama yapılmıştır ((2) B.3.2.1). Bu kapsamda öğretim elemanları danışmanlık saatlerini obs üzerinden ilan etmiştir ((3) B.3.2.2.). Ayrıca danışmanlık hizmeti ile ilgili olarak yıl sonunda öğrencilerden geri bildirim alınması ile ilgili karar alınmıştır ((2) B.3.2.3.). Daha sonrasında öğrencilerden danışmanlık hizmeti ile ilgili geri bildirim alınarak raporlar ilgili birime iletilmiştir ((3) B.3.2.4.).
- **EÖ-S 2024/54:** Akademik danışmanlara yönelik her dönem başında bilgilendirme toplantılarının yapılması konusunda karar alınmıştır ((2) B.3.2.5.). Bu kapsamda danışmanlar tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmıştır (3) (B.3.2.6.)
- **EÖ-S 2024/55; EÖ 2024/57:** G.Ü Stratejik Hedef 5.1' de yer alan öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısının artırılması için birinci sınıf öğrencilerine eğitim öğretim yılı başlangıcında birimi tanımaları, kurumun örgüt kültürünün, olanaklarının içselleştirilmesi için akademik danışmanları, birim öğretim elemanları ile tanışarak akademik gelişimleri ve kariyer olanaklarına dair bilgiler edinerek ilgili konularda iç paydaşımız olarak beklentileri alınıp iyileştirmeler yapılmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği programına yeni kayıt yaptıran öğrencilere öğrenme alanlarını etkin ve verimli olarak kullanabilmeleri için yılın başında oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı sonucunda yapılan anketler ile sağlanan dönütler kontrol alma ve önlem açısından bir sonraki yılın başında yapılacak olan oryantasyon toplantısının sunum içeriğini zenginleştirmeye yönelik olarak raporlaştırılmıştır ((2) (3) B.3.2.7.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (2) B.3.2.1 Akademik_kurul_kararı
- (3) B.3.2.2. Danışmanlık_saatleri
- (2) B.3.2.3. Akademik_kurul_kararı
- (3) B.3.2.4. Danışman_bilgilendirme_toplantısı
- (2) B.3.2.5. Akademik_kurul_kararı

(3) B.3.2.6. Danışman_bilgilendirme_toplantısı

(2) (3) B.3.2.7. Oryantasyon_toplantısı

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Gereklilikler Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Faaliyetler

- ✓ **EÖ-S 2024/60:** Birimimiz fakülte binası ve diğer fiziki mekânlar iyileştirilmesine yönelik iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize yönelik görüş anketleri planlar yapılmıştır ((2) B.3.3.1.). Elde edilen verilerin analizleri birimimiz ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapılmaktadır. Analiz sonuçları birim kalite komisyonu tarafından robotlaştırılarak fakülte kalite komisyonuna iletilmektedir ((3) B.3.1.2.). Yapılan bu memnuniyet ve iyileştirme anketleri sonuçlarında üniversite genelinde fakülte binası ve diğer fiziki mekânlar için iyileştirmeler yapılmaktadır. Son iyileştirmeler olarak fakültemiz arka bahçesinde rekreasyon alanı öğrencilerimiz için oluşturulmuştur ((4) B.3.3.3.).

Olgunluk Düzeyi (4)

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (2) B.3.3.1. Öğrenci_memnuniyet_anketi_planlaması
- (3) B.3.3.2. Değerlendirme_anketleri
- (4) B.3.3.3. İyileştirme_faaliyeti

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Gereklilikler Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/67:** Birimimiz 04.12.2024 tarihli toplantısında alınan 2024-011/03 sayılı karar doğrultusunda, özel öğrencimizin sorumlu olduğu derslerin ölçme ve değerlendirme kriterlerinin, bölüm öğretim üyeleri tarafından çoktan seçmeli sınavlar ve ödev sunumu şeklinde gerçekleştirilmesinin uygun olduğuna karar verilmiştir ((2) B.3.4.1.). İlgili karar doğrultusunda özel öğrencimize final sınavında doğru-yanlış, çoktan seçmeli ve ipucu yöntemi ile sınavlar uygulanmıştır ((3) B.3.4.2.).

- **EÖ 2024/69:** Dezavantajlı gruplara yönelik proje hazırlama konusunda iyi örneklerin paylaşılması amacıyla çevrimiçi seminerler planlanması konusunda karar alınmıştır ((2) B.3.4.3.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (2) B.3.4.1. Özel_öğrenci_sınav_karar
- (3) B.3.4.2.Örnek_sınav_uygulama
- (2) B.3.4.3. Dezavantajlı_grup_akademik_kurul_kararı

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Gereklilikler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

- **Gazi Üniversitesi Stratejik Hedef 5.1'e** göre Bölüm Akademik Kurulumumuzun 25.10.2024 tarihinde gerçekleştirdiği toplantıda alınan 2024-09/09 sayılı karar doğrultusunda, öğretim üyemiz Prof. Dr. Taner BOZKUŞ'un akademik liderliğinde bulunan Gazi Üniversitesi Halk Oyunları Topluluğu ile iş birliği yapılarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik olarak bir halk oyunları çalışması planlanmıştır ((2) B.3.5.1.). Bu doğrultuda, rekreasyon bölümü öğrencileriyle birlikte 27 Aralık Atatürk'ün Ankara'ya gelişi kutlamaları kapsamında, Sarı Zeybek etkinliğinin gerçekleştirilmesine karar verilmiştir ((2) B.3.5.2.). Bu karar uyarınca, 27.12.2024 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlük binasında yer alan Mimar Kemaleddin Salonu'nda, öğrenciler ile akademik ve idari personelden oluşan 100 kişilik bir grup eşliğinde Sarı Zeybek Gösterisi gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.5.3.). Gerçekleştirilen Sarı Zeybek Gösterisi, üniversitenin tanıtım ve toplumsal katkı çalışmalarının bir parçası olarak, Gazi Üniversitesi Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün hazırladığı [Temmuz-Aralık 2024 E-Bülteninde](#) yayınlanmıştır. Bu yayın, etkinliğin görünürlüğünü artırarak üniversitenin topluma sağladığı katkıyı geniş bir kitleye duyurmuştur ((3) B.3.5.4.).
- **EÖ-S 2024/73:** Birim öğretim elemanlarımız Prof. Dr. Zafer Çimen ve Dr. Alperen Halıcı koordinatörlüğünde, spor yöneticiliği bölüm öğrencileri ve bölüm bünyesinde kurulan “Spor Yönetimi Gönüllüleri” topluluğunun iş birliğinde üniversite kampüsünde üniversite öğrencilerine yönelik olarak “GaziSporFest” adlı festival düzenlenmiştir. Festival kapsamında spor federasyonları ile yazışmalar yapılmış ve etkinliğe katılımları ile ilgili davet edilmiştir ((2) B.3.5.5). Ayrıca spor ile ilgili topluluklarla da iletişime geçilerek festivale davet edilmiştir. Bu kapsamda 5 Haziran tarihinde 18 spor branşı kampüs içerisinde yer alan futbol sahasına yerleştirilmiş ve üniversite öğrencilerinin deneyimlemesi sağlanmıştır. Spor ile ilgili 10 toplulukta stant açmıştır. Spor branşlarını deneyimleme saat 17.00'a kadar devam etmiştir. Daha sonrasında müzik grupları ve dj

performansı ile üniversite öğrencilerine konser verilerek festival sonlandırılmıştır ((3) B.3.5.6.)

- EÖ-S 2024/72: Akademik danışmanlığını birimiz öğretim üyelerinden birisi olan “Gazi Üniversitesi Tenis Topluluğu” tarafından 14.12.2024 tarihinde öğrencilerin akademik hayatları dışında bir araya gelerek kaynaşmaları adına “Tenis Topu Boyama Etkinliği” planlanmış ((2) B.3.5.7.) ve düzenlenmiştir. Yapılan faaliyetle ilgili tüm duyuru ve görseller topluluğun sosyal medya hesabından paylaşılmaktadır ve erişime açıktır ((3) B.3.5.8.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- (2) B.3.5.1. GÜHOT_planlama
- (2) B.3.5.2. Sarı_zeybek_karar
- (3) B.3.5.3. Sarı_zeybek_uygulama
- (3) B.3.5.4. GÜ_toplumsal_katkı_EBülten
- (2) B.3.5.5. GAZİSPORFEST_planlama
- (3) B.3.5.6. GAZİFEST
- (2) B.3.5.7. Tenis_topluluğu_planlama
- (3) B.3.5.8. Tenis_topluluğu_faaliyet

B.4. Öğretim Kadrosu

Gereklilikler Birim, öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerinde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Gereklilikler Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/32:** Birimiz GÜ Eğitim-Öğretim Politikası “Sürekli iyileştirmeye dayalı, uygulama becerisi yüksek aktif öğrenme anlayışını benimsemek” ilkesi ve GÜ Araştırma Politikası “Her düzeydeki eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni haline getirerek bilimsel zenginliği ve motivasyonu artırmak” ilkesini temel alarak enstitümüzle iş birliğini sürekli sürdürmektedir. Enstitü kurulunun yazısı uyarınca Birimiz lisansüstü programı anabilim dalı başkanı Prof. Dr. Beyza Merve AKGÜL 22.05.2024 tarihinde enstitü kurul toplantısına katılmıştır. Gerçekleştirilen bu toplantıda ORPHEUS etiketi

alma sürecinin olumlu olarak tamamlandığı bilgisi verilmiştir ve bu kapsamda enstitü bünyesinde yürütülecek tez danışmanlıkları hakkında bilgi verilmiştir ((2) (3) B.4.1.1.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(2) (3) B.4.1.1. Enstitü kurulu_katılımı

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **EÖ 2024/76:** Öğretim elemanlarının eğitime ihtiyaç duyduğu konuların, yıl sonunda anketlerle tespit edilip, belirlenen konularda hizmet içi eğitimler verilmesi için planlamaların yapılması hususunda karar alınmıştır ((2) B.4.2.1.).
- **EÖ 2024/43:** Doktorasını tamamlamış ve eğitimcilerin eğitimi programına katılmayan öğretim elemanlarının bu eğitime katılmasının teşvik edilmesi hususunda karar alınmıştır ((2) B.4.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (2)

Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, material geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.4.2.1. Hizmet_içi_eğitim_akademik_kurul_kararı

(2) B.4.2.2. Eğitimcilerin_eğitimi_akademik_kurul_kararı

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Gereklilikler Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Faaliyetler

- **EÖ-S 2024/30:** Birimizde, APSİS başvuruları her yıl düzenli olarak yapılmakta ve süreç, ilgili yönerge doğrultusunda yürütülmektedir ((2) B.4.3.1.). Başvuruların ardından, gerçekleştirilen değerlendirme sonuçları Elektronik Belge Yönetim Sistemi

(EBYS) üzerinden bölüme iletilmektedir. Bu süreç, akademik performansın sistematik ve şeffaf bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır ((3) B.4.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(2) B.4.3.1. APSİS_başvuru

(3) B.4.3.2. APSİS_başvuru_değerlendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanlarında faaliyet gösteren birimler sanat faaliyetlerini Araştırma ve Geliştirme başlığı altında değerlendirmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Gereklilikler Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

- **AG-S 2024/17:** Birimimiz Spor yöneticiliği bölümü internet sayfasında araştırma menüsü altında “Araştırmacı Öğrenci” sekmesi açılarak bilgilendirme, duyuru, haber ve başarı haberleri gibi ilgili içeriği bir arada sunacak şekilde öğrenciye ulaştırılmasının sağlanması planlanmıştır ((2) C.1.1.1)
- **AG 2024/15:** Birimimiz Rekreasyon Bölümü öğretim elemanlarından Prof. Dr. Beyza Merve AKGÜL'ün yürütücüsü olduğu, Doç. Dr. Tebessüm AYYILDIZ DURHAN ve Arş. Gör. Ecem TÜRKMEN'in araştırmacı olarak görev aldığı 223K762 numaralı "Üniversite Öğrencilerinin, Akademik ve İdari Personellerin Kampüs Rekreasyon Mobil Uygulama Kullanımının Kampüs Rekreasyonu Katılımının Artırılmasına, Sosyalleşme Düzeylerine ve Üniversite Yaşam Deneyimlerine Olan Etkisinin İncelenmesi" başlıklı proje, TÜBİTAK 3005 - Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında değerlendirilmiş ve C kategorisinde yer almıştır ((2) C.1.1.1). Değerlendirme sürecinin ardından proje, Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine sunulmuş ve kabul edilmiştir ((2) C.1.1.2). BAP desteği sonrasında proje kapsamında "Kampüs Rekreasyon" mobil uygulaması geliştirilmiş ve Google Play ile Apple Store üzerinden indirilebilir hale getirilmiştir. Uygulamanın tanıtımı, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen bir toplantı ile gerçekleştirilmiştir ((3) C.1.1.3). Bu

tanıtım etkinliği, hem projenin üniversite genelinde bilinirliğini artırmış hem de üniversite topluluğunun uygulamaya erişimini kolaylaştırmıştır. Proje süreci halen devam etmekte olup, araştırma ekibinin kampüs yaşamını geliştirme ve katılımı artırma hedefleri doğrultusunda yenilikçi uygulamaları hayata geçirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bu proje, birimimiz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişimi için yürüttüğü uygulamaları sürdürmesi açısından da önemli bir örnek teşkil etmektedir (KAP_2022).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (2) C.1.1.1. Araştırmacı_öğrenci
- (2) C.1.1.2. TÜBİTAK_C
- (2) C.1.1.3. BAP_kabul
- (3) C.1.1.4. Uygulama_tanıtım

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Gereklilikler Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu artırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Faaliyetler

- **AG-S 2024/19:** Birimimiz Spor Yöneticiliği Bölümü, araştırmada etkinliğimizin artmasında önemli olan-olabilecek parametreler ile ilgili araştırmacılarımızdan görüşler alınması ve bu görüşlerin analiz edilerek süreçlere katkı sağlanması ile ilgili akademik kurul kararı alınarak ilgili planlamalar yapılmıştır. AG 2024/37: Ulusal ve uluslararası paydaşların katılımlarını arttırmak için akademik personelin desteğiyle yeni işbirlikleri kurmayı teşvik amaçlı bilgilendirme çalışmalarının yapılması ile ilgili planlamalar yapılması ile ilgili akademik kurul kararı alınmıştır ((2) C.1.2.1). Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Hedef (2.1/2.2) kapsamında araştırma kapasitesini geliştirmek, araştırma altyapısını güçlendirmek ve Ar-Ge projeleri başvurusunu artırmak, Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Hedef (4.5) kapsamında çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetleri artırmak amacıyla spor bilimleri alanına yönelik en önemli proje başlıklarından biri olan

“TÜBİTAK 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı” kapsamında birim öğretim elemanlarından Prof. Dr. Zafer Çimen’in yürütücüsü olduğu ve Prof. Dr. Halil Sarol’un araştırmacı olarak yer aldığı “Spor Yoluyla Yeşil Adımlar: Toplumsal Katılım, Çevresel Etkiler ve Yönetişim” başlıklı proje desteklenmeye hak kazanmıştır ((3) C.1.2.2).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- (2) C.1.2.1. Bölüm_kurul_kararı
- (3) C.1.2.2. TÜBİTAK_1001

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Gereklilikler Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Faaliyetler

- **AG 2024/80:** Birimimizde uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi değişimiyle birlikte ulusal/uluslararası işbirliklerinin artırılması için faaliyetlerin başlatılması planlanmıştır ((2) C.1.3.1.). **AG 2024/81:** Birimimiz öğretim elemanları uluslararası öğretim üyesi değişimiyle birlikte uluslararası işbirliklerinin artırılması için Erasmus+ Personel Ders verme hareketliliği kapsamında 21-27 Temmuz 2024 tarihleri arasında Transilvanya Üniversitesine gitmiştir ((3) C.1.3.2).
- **AG 2024/49:** Birimimiz kurumda araştırmada öne çıkan alan ve araştırmacıların izlenmesi ve Gazi Üniversitesi Stratejik Planı 2024-2028: “Hedef (2.3.)’inde yer alan Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilmesi hedefi kapsamında 07.01.2025-E.1136916 tarih sayılı yazısı ile birimimiz bölümlerinden 2024 yılı 12 aylık (01 Ocak - 31 Aralık 2024 tarihleri arasını kapsayan) izleme verilerini istemiştir ((2) C.1.3.3) Birimimiz ve bölümlerimizin çalışmaları sonucunda oluşturulan rapor 17.01.2025-E.1145842 tarih sayılı yazısı ile Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğüne iletilmiştir ((3) C.1.3.4).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

- (2) C.1.3.1. Akademik_kurul_kararı
- (3) C.1.3.2. Erasmus+_personel
- (2) C.1.3.3. Hedef_gösterge_plan
- (3) C.1.3.4. Hedef_gösterge_rapor

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Gereklilikler Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

- **AG 2024/81:** Birimimiz öğretim elemanları Prof. Dr. Taner Bozkuş, Doç. Dr. Ceren Suveren Erdoğan, Doç. Dr. Serkan Kurtipek, Doç. Dr. Okan Burçak Çelik, Doç. Dr. Kadir Keskin, Arş. Gör. Nagihan Kırıkoğlu ve Arş. Gör. Kemal Arda Kurt 22-26 Temmuz 2024 tarihleri arasında Erasmus+ Personel Ders verme hareketliliği kapsamında "Universitatea Transilvania Din Brasov"da, 2547 sayılı Kanun'un 39. maddesinin birinci fıkrası uyarınca 7 (yedi) günlük bireysel destek ve seyahat hibesinin Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından karşılanması kaydıyla 21-27 Temmuz 2024 tarihleri arasında yurt dışında (Romanya) maaşlı izinli görevlendirilmiştir ((2) C.2.1.1). Öğretim üyelerimiz ilgili üniversiteye giderek ders vermişlerdir ((3) C.2.1.2).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (3).

Kanıtlar

- (2) C.2.1.1. Erasmus_görevlendirme
- (3) C.2.1.2. Uygulama

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Gereklilikler Kurumlar arası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

- **AG 2024/23:** Birimimizde Rekreasyon Bölümü 03.04.2024 tarihli toplantıda TÜBİTAK-2209 A kapsamında bilgilendirme toplantılarının planlanmasının uygun olduğuna karar verilmiştir. 11.10.2024 tarihinde bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ((2)(3) C.2.2.1). Toplantı hakkında öğrencilerden geri bildirimleri yazılı olarak alınmıştır. 25.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen bölüm akademik kurulunda, Doç. Dr. Tebessüm AYYILDIZ DURHAN tarafından düzenlenen TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı bilgilendirme semineriyle ilgili

öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiştir. İnceleme sonucunda, öneriler dikkate alınarak, tanıtım programlarının bir sonraki eğitim-öğretim döneminde hafta içi farklı bir gün düzenlenmesi ve bu sayede daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşılması kararlaştırılmıştır. ((4) C.2.2.2). Gerçekleştirilen tüm çalışmalar bir sonraki dönemde sürdürülebilir ve yinelenabilir özellik kazanarak 2024-1. dönem başvurularında 6 öğrenci daha 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına başvurmuştur ((4) C.2.2.3).

- **Birimimiz G.Ü. Stratejik Plan 2024-2028 Hedef 2.4** kapsamında ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşimli iş birlikleri artırmak ve G.Ü. Stratejik Plan 2024-2028 Stratejik Amaçlarından 4'üncüsü olan sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak Türk sporunun tanıtımı ve görünürlüğünün ileri seviyelere ulaşması için T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu'na bağlı Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı, Türk Tarih Kurumu Başkanlığı ile Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu Başkanlığı ve Gazi Üniversitesi iş birliğinde 25-27 Nisan 2024 tarihlerinde "Cumhuriyet'in Kuruluşundan Türkiye Yüzyılına Türk Spor Kongresine birim öğretim elemanları çeşitli görevler ile katkı sağlamıştır ((2) (3) C.2.2.4).

Olgunluk Düzeyi (4)

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (2) (3) C.2.2.1. Planlama_uygulama
(4) C.2.2.2.TÜBİTAK_iyileştirme
(4) C.2.2.3. 2024_2209A_başvurular
(2) (3) C.2.2.4. Türk_sporu_kongresi

C.3. Araştırma Performansı

Gereklilikler Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Faaliyetler

- **AG-S 2024/19:** Birimimizin araştırmada etkinliğimizin arttırılmasına yönelik kurum içi güçleri birleştirecek, özellikle güçlü olduğumuz alanlarda yeni projeler ortaya koyabilmek için öğretim elemanlarının yürütücü ve araştırmacı olarak yer aldığı TÜBİTAK ve BAP destekli projeler bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan Spor yöneticiliği ve Rekreasyon bölümü öğretim üyeleri arasındaki iş birlikleri ile desteklenen TÜBİTAK 1001- Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı- Özel Çağrılar projesinde Prof. Dr. Zafer Çimen ve Prof. Dr. Halil SAROL yer almaktadır. BAP tarafından desteklenen “Kampüs Rekreasyonu Katılımının Arttırılmasının Sosyalleşme ve Üniversite Yaşamına Etkisinin İncelenmesi, Gazi Kampüs Mobil Uygulamasının Geliştirilmesi” başlıklı projede Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği bölümü öğretim elemanı Doç. Dr. Mehmet DEMİRCİ yer almaktadır ((2) (3) C.3.1.1). Bu gerçekleştirilen iş birlikleri araştırmada etkinliğimizi artırmak amacıyla bir stratejik plan hazırlanması ve kurum içi iş birliğini güçlendirecek, özellikle güçlü yönlerimizi ön plana çıkararak yeni projeler üretmemizi sağlayacak mekanizmaların oluşturulmasını sağlamaktadır.
- **AG 2024/14:** Birimimiz Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü akademik personeline her ay düzenli olarak “Faaliyet İzleme Formu” gönderilerek, yapılan faaliyetlerin takibi sağlanmaktadır. Bu takip akabinde gerekli geri dönüşler sağlanarak, performans artırımına yönelik geliştirmeler yapılması hedeflenmektedir ((2) C.3.1.2).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

((2) (3) C.3.1.1. TÜBİTAK_ve_BAP_projeleri

((2) (3) C.3.1.2. Faaliyet_izleme

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Gereklikler Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Faaliyetler

- **AG 2024/64; AG-S 2024/62; LYK 2024/90:** AVESİS, BAPSİS gibi yazılımlar aracılığıyla akademik performansını izlemek amacıyla öğretim elemanlarının sayfalarının güncellenmesi ve bilimsel çıktılarının görünürlüğünün sağlanması için birimimiz 15.02.2024 tarih E.880354 sayılı yazısının bölümlerden imza karşılığı tebliğ edilerek gerekli takibin yapılması ve güncellemelerin yapılmasının sağlanması, birim araştırmacılarının AVESİS üzerindeki bilgilerinin güncellenip güncellenmediğine dair akademik birim bazında rapor hazırlanması istenmiştir. Birimler gerekli çalışmaları yaparak raporları hazırlamışlardır ((2) (3) C.3.2.1).

- **AG-S 2024/70:** Bölümümüz akademik kadrosunda uluslararası iş birliği içeren bilimsel etkinlikleri fakültemiz internet sayfalarında ve sosyal medya hesaplarında görünürlük artırmak ve teşvik etmek amacı ile haber yapılmıştır ((3) C.3.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (2) (3) C.3.2.1. Avesis_güncelleme
- (3) C.3.2.2. Görünürlük

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

- **TK 2024/3:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminin ve organizasyonel yapısının güncellenmesi amacıyla birimimiz 03.10.2024-E.1057310 tarih ve sayılı yazısında fakültemiz bölümlerinden toplumsal katkı komisyonu birim görevlendirmelerini talep etmiştir. Bölümler 03.10.2024-E.1057444 tarih ve sayılı yazısında iki öğretim elemanını görevlendirmiştir. TK 2024/6: Yenilenen komisyon üyeleri dekanlığımız tarafından 16.10.2024-E.1068268 tarih ve sayılı ile 17 Ekim 2024 Perşembe günü, saat 10.30'da üniversitemiz Toplumsal Katkı Ekipleri Toplantısına katılmıştır. TK 2024/7: Birimlerin Toplumsal Katkı hedeflerinin Sürdürülebilirlik Göstergeleri göz önünde bulundurularak güncellenmesi GÜKK Toplantısı 2023/18-11 sayılı kararı kapsamında Üniversite geneli gerçekleştirilmiş toplantıda görüşülen konuları ve fakültemiz toplumsal katkı politika ve öncelikli alanlarının üniversitemizle uyumlu şekilde oluşturulması için görüşlerin alındığı birimimiz 16.10.2024-E.1068280 sayılı yazısı ile birimimiz toplumsal katkı komisyonu üyeleri 17 Ekim 2024 Perşembe günü, saat 16.00'da Dekanlık Toplantı Salonunda toplantıya katılmıştır ((2) (3) D.1.1.1).
- **TK 2024/10:** Toplumsal katkı ile ilgili gerçekleştirilen faaliyetlerin “dijital katalog” haline getirilerek Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü internet sayfasında yayınlanarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılması amacıyla Gazi üniversitesi rektörlüğünün 25.11.2024 tarihli ve E-66131217-820- 1099366 sayılı yazısı ile birimimiz 26.11.2024-E.1101100 tarih ve sayılı yazısı aracılığıyla Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından 2023-2024 yıllarını kapsayan "Sosyal

Sorumluluk Projeleri Kataloğu" hazırlanması için söz konusu yıllarda tamamlanan projelere ait raporlarının bildirilmesini talep etmiştir. Birimimiz gerekli çalışmaları yaparak 23.12.2024-E.1125043 tarih ve sayılı yazısında dosya ekinde istenilen belgeleri sunmuştur. TK 2024/17: Birimimizin gerçekleştirdiği etkinlikler G.Ü. Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğünün hazırladığı Toplumsal Katkı E-Bülteninin 4. Sayısında yer almaktadır (G.Ü. SP 2024-2028 Hedef kartı 4.1 ((2) (3) D.1.1.2).

- TK-S 2024/26: Birimimizde dezavantajlı gruplara yönelik etkinliklerin artırılması amacıyla Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümü öğretim elemanlarının, dezavantajlı gruplara yönelik olarak hazırlanan projelerde akademik danışman olarak görev yapmaları planlanmıştır ((2) D.1.1.3) MEB çatısı altında yürütülen Geliştir-Uygula-Paylaş projeleri kapsamında akademik danışmanlık hizmeti vermektedir ((3) D.1.1.4)

Olgunluk Düzeyi (3)

Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- (2) (3) D.1.1.1. Toplumsal_katkı_yönetim
- (2) (3) D.1.1.2. Sosyal_sorumluluk_projeleri_katalogu
- (2) D.1.1.3. Dezavantajlı_grup_görevlendirme
- (3) D.1.1.4. Dezavantajlı_grup_danışmanlık

D.1.2. Kaynaklar

Gereklilikler Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

- **TK-S 2024/59:** Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı “H.4.2. Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısını artırmak ve öğrenci toplulukları ile işbirliğini artırmak için 03.04.2024 tarihli toplantıda alınan 2024-03/03 sayılı karar ile, Rekreasyon Bölümü bünyesinde bulunan öğrenci topluluklarının etkinliklerinin bölüm iş birliği ile yapılması planlanmıştır ((2) D.1.2.1). 25.10.2024 tarihinde gerçekleştirilecek bölüm kurulu toplantısının gündem maddelerinden biri, "Kadına şiddete hayır" amacıyla bölüm öğrencileriyle birlikte düzenlenecek etkinliğin detaylarının belirlenmesi olmuştur. İlgili tarihte yapılan toplantıda, 2024-09/07 sayılı kararla “Kadına Şiddete Hayır Futbol Müsabakası” etkinliğinin düzenlenmesine karar verilmiştir ((2) D.1.2.2). Planlanan etkinlik Rektörümüz Prof. Dr. Uğur ÜNAL’ın katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir ((3) D.1.2.3).
- **TK 2024/51:** Birimimiz yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programlarının sayısını artırmak amacıyla Rekreasyon bölümü ve Rekreasyon Topluluğu iş birliğiyle MEB onaylı Türk İşaret Dili eğitimi (120 saat) ve Diksiyon, Spikerlik ve Sunuculuk (80 saat) sertifika programları düzenlenmiştir. Kurs sonunda başarılı olan öğrenciler e devlet sisteminde de belgelenen sertifikaları almaya hak kazanmışlardır. Türk İşaret Dili programından 50 kişi, Diksiyon, Spikerlik ve

Sunuculuk programından 50 kişi sertifika almıştır. Türk İşaret Dili eğitimi kapsamında öğrenciler, temel Türk İşaret Dili (TİD) becerilerini kazanmış ve işitme engelli bireylerle etkili iletişim kurma yetkinliği elde etmiştir. İşaret dilinin temel yapısı, kelime ve cümle düzeyinde uygulamalarla pekiştirilmiştir. Ayrıca, toplumsal farkındalığın artırılması ve işitme engelli bireylerle sağlıklı iletişim kurma konularında bilgi sahibi olunmuştur. Diksiyon, Spikerlik ve Sunuculuk eğitimi kapsamında öğrenciler, etkili konuşma, spikerlik ve sunuculuk becerilerini geliştirmiştir. Kurs süresince doğru diksiyon teknikleri, vurgu ve tonlama gibi konuşma sanatının önemli unsurları üzerinde çalışılmıştır. Ayrıca, canlı yayın ve sunuculuk pratiği yapılarak, öğrencilere sahne ve kamera karşısında özgüven kazanma imkânı sağlanmıştır ((3) D.1.2.4). Birimimiz 06.01.2025 tarihli toplantıda alınan 2025-01/05 nolu kararla 2024-2025 bahar döneminde devamlılığın sağlanması ve yararlanan öğrenci sayısının artırılması için yeni dönemde ilgili kursların tekrar açılması kararını almıştır ((2) D.1.2.5).

- **TK 2024/22:** Birimimiz Spor Yöneticiliği Bölümü Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetlerin sayısının artırılması (G.Ü. Stratejik Plan 2024-2028 Hedef 4.5) amacıyla çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması konusunda karar alınmıştır ((2) D.1.2.6). Bu kapsamda birimimiz öğretim üyesi Prof. Dr. Zafer Çimen'in yürütücüsü olduğu "Spor Yoluyla Yeşil Adımlar" adlı proje TÜBİTAK 1001 projesi olarak kabul edilmiştir ((3) D.1.2.7)
- **TK-S 2024/29:** Birimimiz iklim değişikliklerinin etkileri göz önünde bulundurularak özellikle enerji verimliliği, geri dönüşüm ve doğanın korunması ile ilgili toplumsal katkı sağlayacak örnek faaliyetler yapılmasının planlanması hususunda karar alınmıştır ((2) D.1.2.8). Bu kapsamda üniversitemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Mustafa Yaşar Şahin hocamızın asbaşkanı olduğu Spor Bilimleri Derneği 22.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresini Gazi Üniversitesi'nde düzenlemiştir. Kongrenin ana teması "Sporda Sürdürülebilirlik" olarak belirlenmiştir. Ayrıca doğanın korunması amacıyla katılım, sunum, teşekkür belgeleri pdf olarak kongre katılımcılarına gönderilmiştir ve hatıra ormanı yapılmıştır (3) (D.1.2.9).
- **TK 2024/53:** Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi ve sürdürülmesi hususunun planlanması yönünde karar alınmıştır ((2) D.1.2.10.).

Olgunluk Düzeyi (3)

Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- (2) D.1.2.1.Öğrenci_toplulukları_ışbirliğı
- (2) D.1.2.2.Kadına_şiddete_hayır_futbol_etkinliğı
- (3) D.1.2.3. Duyuru_uygulama
- (3) D.1.2.4. Meb_onaylı_eğitimler
- (2) D.1.2.5. 2024_Bahar_dönemi_planlama
- (2) D.1.2.6. Çevre_sorunları_karar

- (3) D.1.2.7. Spor_yoluyla_yeşil_adımlar_TÜBİTAK
- (2) D.1.2.8. İklim_değişikliği_karar
- (3) D.1.2.9. Sporda_sürdürülebilirlik_kongre
- (2) D.1.2.10. Paydaş_geri_bildirim

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Faaliyetler

- **TK 2024/71; TK 2024/20:** Birimimiz sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlama çalışmalarını yürütürken toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirdikleri faaliyetler ve çıktıları ile ilgili paydaş görüşlerini değerlendirerek topluma katkı performansının izlenmesini sağlamaya çalışmaktadır. 01/10/2024 tarihli gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantısında Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölümü, Yüksek İhtisas Üniversitesi ve TEMAS Derneği'nin ortak düzenlediği “Emzirme Şenliği: Sağlıklı Bir Gelecek İçin” etkinliğinde yer almasına karar verilmiştir ((2) D.2.1.1). 05/10/2024 tarihinde gerçekleşen etkinliğe Gazi Üniversitesi Rekreasyon bölümü gönüllü öğrencileri, Halk Oyunları Topluluğu ve Doğa Sporları Topluluğu ile katılım göstermiştir. Şenlikte öğrencilerimiz halk oyunları gösterisi, çocuk dansları ve çeşitli oyunlar gerçekleştirmişlerdir ((3) D.2.1.2). Bu etkinlikte yer alan bölümümüz gönüllü öğrencilerden alınan geri dönütlerin değerlendirilerek iyileştirme planlamalarının yapılabilmesi için gerçekleştirilen 25.10.2024 tarihli bölüm kurulu toplantısında gündeme alınmıştır. İlgili toplantıda alınan 2024-09/04 nolu karara göre Rekreasyon bölümü olarak dış paydaşlar ile yapılan etkinliklerin sayısının fazla olması nedeniyle Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile ilgili üniversite biriminden taşınabilir şarj edilebilir ses sisteminin bölümümüze temin edilmesi talep edilmiştir ((4) D.2.1.3).
- **TK 2024/71; TK 2024/20:** Birimimiz sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlama çalışmalarını yürütürken toplumsal katkıya yönelik gerçekleştirdikleri faaliyetler ve çıktıları ile ilgili paydaş görüşlerini değerlendirerek topluma katkı performansının izlenmesini sağlamaya çalışmaktadır. Birimimiz 11.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen dezavantajlı bireylere katkı, lisans öğrencilerinin mesleki deneyimlerini artıracak ve ilgili alanda istihdam olmuş bölümümüz mezun öğrencimizin tecrübelerini aktarabileceği toplantı sonucunda 2024-08 sayılı karara göre 17.10.2024 tarihinde gerçekleştirilecek OSEP projesi eğitim toplantısında mezun

öğrencimiz Ali İhsan EROĞLU'nun ZOOM üzerinden katılımı ile gerçekleşecek bir toplantı yapılmasına karar verilmiştir ((2) D.2.1.4). 17.10.2024 tarihinde gerçekleşen toplantıda mezun öğrencimiz Otizm Vakfındaki geçmiş tecrübeleri ve bu kurumdan aldığı referansla İngiltere'de kurduğu işi hakkında öğrencilerimize tecrübelerini aktarmıştır. Ayrıca Otizm Vakfı başkan yardımcısı Cengizhan Soneren, Otizm Vakfı Spor Eğitim Koordinatörü Engin Arslan ve birimimiz emekli öğretim üyesi Prof. Dr. Suat Kara küçük yapılacak projenin uygulama kısmı ile ilgili bilgilendirme sunumu yapmışlardır. Gerçekleştirilen toplantı sonrasında katılan öğrencilerimize Google Forms üzerinden değerlendirme anketi yönlendirilerek görüş ve önerileri alınmıştır ((3) D.2.1.5). Alınan bu görüş ve öneriler 25.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantısında değerlendirilerek iyileştirmeye yönelik 2024-09/11 sayılı karar alınmıştır. 024-09/11 OSEP etkinliği kapsamında programda yer alan mezun öğrencilerimizin katkıları noktasında öğrencilerden alınan geri dönüşlere istinaden etkinliğin amacına ulaştığı görülmüştür. Ek olarak daha fazla mezun buluşması gerçekleştirilmesini ve bu etkinliklerin ders yoğunluğunun olmadığı gün ve saatlere planlanmasını talep etmişlerdir. Bununla birlikte online olarak gerçekleştirilen etkinliğini yüz yüze gerçekleştirilmesini daha etkili olacağı belirtilmiştir. Öneriler incelendiğinde mezun öğrenci buluşma etkinliklerinin yeni eğitim öğretim döneminde hafta içi online ve yüz yüze olacak şekilde yapılmasını planlanması kararı alınmıştır ((4) D.2.1.6). OSEP projesi kapsamında 6 ay boyunca Otizm vakfında otistik bireyleri geliştirici, günlük yaşam becerilerinde öz bakım becerilerini kendilerinin yapabilmelerini sağlayacak içerisinde sportif, eğitsel, sanatsal etkinliklerin yer aldığı bir projedir. Gönüllü Rekreasyon bölümü öğrencileriyle 2024 yılı eğitim öğretim döneminde başlamış ve haşla uygulanmaya devam etmektedir ((3) D.2.1.7).

- **TK 2024/11:** Öğrencilerin toplumsal katkı performansının teşviki, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili “sosyal transkript” sisteminin üniversitemiz tarafından geliştirilerek uygulamaya geçmesiyle 2023-2024 eğitim öğretim yılında birimimiz öğretim elemanları ve öğrenci danışmanları birimimiz öğrencilerini bilgilendirmiş ve duyuruları yapmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi başında dekanlığımız 27.09.2024- E.1051775 tarih ve sayılı yazısı ile araştırma görevlileri toplantısını planlamıştır. Toplantıda birçok gündem maddesi bulunmaktadır. Bu gündem maddelerine ek olarak birimimizden katılan araştırma görevlileri öğrencilerin topluma katkı etkinliklerinin belgelendirilmesi ve yaygınlaştırılması için fakültemiz öğrencilerine “Sosyal Transkript” bilgilendirme toplantısı yapılmasını önermiştir. Toplantı sonunda sosyal transkript semineri yapılması kararı alınmıştır. Afişler hazırlanarak öğrencilere web sayfasından duyurulmuştur. ((2) D.2.1.8). TK 2024/9: 12.12.2024 tarihinde tüm fakülte öğrencilerine zoom üzerinden birimimiz öğretim elamanı Dr. Merve Karaman tarafından bilgilendirme toplantısı gerçekleşmiştir ((3) D.2.1.9).

Olgunluk Düzeyi (4)

Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(2) D.2.1.1. Planlama_Emzirme_Şenliği



- (3) D.2.1.2. Uygulama_Emzirme_Şenliği
- (4) D.2.1.3. Kontrol_Etme_ve_İyileştirme_Emzirme_Şenliği
- (2) D.2.1.4. Planlama_OSEP
- (3) D.2.1.5. Seminer_OSEP
- (4) D.2.1.6. Seminer_İyileştirme
- (3) D.2.1.7. OSEP_Öğrenci_Proje_Uygulama
- (2) D.2.1.9. Sosyal_Transkript_Bilgilendirme

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, liderlik, yönetim ve kalite süreçlerini destekleyen kapsamlı faaliyetlerle eğitim ve araştırma süreçlerini sürekli geliştirmek için çalışmalar yürütmektedir. Birimimizin yönetim modeli, kurullar ve komisyonlarla ilgili görev dağılımlarının düzenli bir şekilde planlanıp dekanlık tarafından onaylanarak birim web sayfasında görünür hale getirilmesiyle şeffaf bir yapıya ulaşmayı hedeflemektedir. Bu süreçler, paydaşlar tarafından kolay erişilebilir ve bilinir bir şekilde yürütülmektedir.

Kalite farkındalığını artırmaya yönelik olarak öğrenci temsilcileri, öğrenci toplulukları ve kalite öğrenci temsilcileri ile düzenlenen toplantılar, kalite süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik devam eden önemli uygulamalardır. Ayrıca, birimin iletişim süreçleri, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), e-posta ve diğer dijital platformlar aracılığıyla etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Birimimizin kurumsal dönüşüm kapasitesi, TÜBİTAK 2209-A projelerinde 11 projenin desteklenmesi ve bu projelerin kongrelerde sunulmasıyla geliştirilmeye çalışılmaktadır. Danışmanlık ofis saatlerinin planlanarak öğrencilerin erişimine sunulması, öğrenci danışmanlık süreçlerinin etkinliğini artırılmaktadır. Ayrıca, akreditasyon süreçlerine iç paydaşlarımızdan olan akademik personel ve öğrenciler dahil edilerek, hem kalite farkındalığı hem de kurumsal kapasiteyi geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında, kalite komisyonu tarafından düzenlenen toplantılarda alınan kararlar ve bu kararların sonuçlarının değerlendirilmesi, müfredat güncellemelerinde etkili olmaktadır. Paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda “Pilates”, “Dart”, “Bocce” gibi yeni derslerin müfredata eklenmesi önemli bir ilerleme olarak görülmektedir. Ayrıca, kalite öğrenci biriminin kurulması ve bu birim tarafından yapılan önerilerin uygulanması, öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımını sağlamaktadır.

Kamuoyunun bilgilendirilmesi ve hesap verebilirlik süreçleri kapsamında, birimin iç değerlendirme raporlarının ve diğer dokümanların fakülte web sayfasında yayınlanması, şeffaflık ilkesinin hayata geçirilmesinin bir göstergesidir. Birimimizin misyon ve vizyonu üniversitemiz ile uyumlu şekilde güncellenerek iç ve dış paydaşlarımız için web sayfasında paylaşılarak görünürlüğü sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinde, İngilizce web sayfasının güncellenmesi, Erasmus+ projelerine katılımın teşvik edilmesi ve uluslararası seminerlerin düzenlenmesi gibi faaliyetler, birimin uluslararası görünürlüğünü artırmaktadır.

Sonuç olarak, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, liderlik, yönetim ve kalite süreçlerini paydaş katılımıyla destekleyerek, sürekli gelişim ve yenilikçi yaklaşımlarla örnek bir yapı sergilemek için çalışmalarına devam etmektedir. Birimiz devam eden bu uygulamalar ve sonuçlarla ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğini artırmaktadır.

Güçlü Yönler

- Yönetişim modelinin, birim organizasyonel yapılanmasının genel kapsayıcılığı ve paydaşların temsil edilmesine olanak tanıyarak kurumsal sürekliliği sağlaması ve bu

kapsamda akademik personelin görevli olduğu ekip-kurul komisyon bilgilerinin EBYS aracılığıyla planlanması,

- Tüm kurul ve komisyon üyelerinin paydaşlarca bilinirliğinin, fakültenin web sayfasında şeffaf bir şekilde ilan edilmesi ve ilgili bilgilerin düzenli olarak güncellenmesi,
- Akademik, idari birimler ve öğrenciler arasında iletişim süreçlerinin EBYS, e-posta ve WhatsApp gibi araçlar ile etkin bir şekilde yürütülmesi ve bu araçların kurumsal dönüşümün bir parçası olarak etkin şekilde kullanılması,
- Öğrenci temsilcilerinin, kalite farkındalığı toplantılarıyla kalite süreçlerine aktif katılım sağlayarak birimin kalite kültürünü geliştirmesi ve öğrenci topluluklarının akademik liderleriyle düzenli değerlendirme toplantıları yapılması,
- Akreditasyon süreçlerinde, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin müfredat geliştirme çalışmaları için etkin bir şekilde kullanılması,
- Kamuoyunun, birim faaliyetleri hakkında güncel ve doğru bilgilere web sayfası aracılığıyla kolayca erişim sağlamasının güvence altına alınması ve iç değerlendirme raporlarının erişilebilir şekilde yayımlanması,
- Kalite güvencesi süreçlerinin, düzenli izleme ve değerlendirme ile paydaşların aktif katılımını sağlayarak iyileştirme çalışmaları için rehberlik etmesi ve paydaşların geri bildirimlerinin ders programları ve uygulamalı ders içeriklerinin geliştirilmesinde kullanılması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Yönetişim modelinin, farklı birimlerin görüş ve ihtiyaçlarını daha geniş bir çerçevede kapsayacak şekilde geliştirilmesi ve karar mekanizmalarının tüm paydaşların katkısıyla daha fazla desteklenmesi,
- Akademik kurul ve komisyonlarda alınan kararların daha fazla paydaş tarafından değerlendirilmesi ve süreç şeffaflığının artırılması,
- Kalite farkındalığı ve süreç yönetimine ilişkin düzenlenen toplantıların farklı zaman dilimlerinde yapılarak daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşılması ve öğrenci temsilcileriyle birebir geri bildirim oturumlarının yaygınlaştırılması,
- İç kalite güvence sistemlerinin dijitalleşme süreçlerinin hızlandırılarak erişim kolaylığının artırılması ve süreçlerin otomasyon ile desteklenmesi,
- Paydaş geri bildirim mekanizmalarının daha fazla paydaş grubu kapsayacak şekilde genişletilmesi ve sonuçların kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşılması,
- Öğrenci temsilcilerinin, süreçlere daha fazla dahil edilmesi için etkinlik ve proje bazlı sorumluluklar üstlenmelerinin teşvik edilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin ilgili kurul ve komisyon kararlarına düzenli olarak entegre edilmesi,
- Akreditasyon süreçlerinde, uluslararası standartlarla uyumlu daha fazla ölçüt belirlenmesi ve bu standartların etkin bir şekilde uygulanması için ilgili eğitimlerin düzenlenmesi.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Biriminiz, eğitim ve öğretim süreçlerimiz paydaşların görüşlerine dayalı olarak yapılandırılmış, planlı ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Program tasarımı oluşturulan "Müfredat Güncelleme " çalışmaları kapsamında YÖK kriterleri ve ulusal çekirdek program standartları doğrultusunda güncellemeler yapılarak öğrenci memnuniyet anketleri ve nitel analiz sonuçlarına dayanarak uygulama derslerinin artırılması gibi önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mesleki yabancı dil dersleri programa eklenerek öğrencilerin mesleki yeterliliklerine katkı sağlanmaktadır.

Programların tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmiş ve paydaş görüşlerine dayalı iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte yapılan değerlendirmeler, lisans programlarının belirtilen kriterlerde yeterli olduğunu ve daha fazla etkinliğin eklenmesinin gerektiğini ortaya koymuştur. Ders dağılımlarının dengeli şekilde planlanması için düzenlenen akademik kurul toplantılarında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak adil bir dağılım sağlanmaktadır. Ayrıca, yabancı dil konuşma kulüplerinin organize edilmesine yönelik kararlar alınarak uygulamaya yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Programların akreditasyonu kapsamında, bazı bölümlerimizde süreçler tamamlanarak ulusal standartlar doğrultusunda akreditasyon belgeleri alınmıştır. Akreditasyon süreci aktif olarak yürütülmekte, öğretim elemanları ve öğrenciler bu süreçlere dâhil edilerek eğitim kalitesinin artırılması sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde öğrencilerle yapılan geri bildirim toplantıları, kalite süreçlerine öğrencilerin katılımını artırmaya yönelik faaliyetler ve “Kalite Öğrenci Birimi”nin kurulması gibi adımlar hayata geçirilmektedir. Bu süreç, öğrencilerin süreçlere aktif katılımını sağlayarak eğitim programlarının iyileştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır.

Sonuç olarak, birimimiz eğitim ve öğretim süreçlerinde, paydaş katılımını esas alan, sürekli iyileştirme anlayışına dayalı, öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Yapılan faaliyetler ve alınan kararlar, birimimizin ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir yapıda sürekli gelişim göstermesini sağlamak için devam eden bir sürecin göstergesidir.

Güçlü Yönler

- Paydaş görüşleri doğrultusunda müfredatın yeniden yapılandırılarak uygulamalı derslerin artırılması ve öğrencilerin taleplerine uygun olarak yeni derslerin eklenmesi,
- Eğitim süreçlerinde kalite güvencesi yaklaşımının benimsenerek, birim içi eğitim komisyonlarının düzenli toplantılar gerçekleştirmesi,
- Akademik destek hizmetlerinin erişilebilirliğini artırmak için danışmanlık saatlerinin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınarak iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi,
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarının zenginleştirilmesi ve fiziksel ortamların iyileştirilmesi, bu kapsamda fakülte binasında yeni rekreasyon alanlarının oluşturulması ve seçmeli ders kapsamındaki uygulamaların çeşitlendirilmesi,

- Dezavantajlı grupların eğitim süreçlerine erişimini kolaylaştırmak için bireyselleştirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve bu gruplara yönelik özel projeler yapılması,
- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere aktif katılımını teşvik etmek amacıyla etkinliklerin düzenlenmesi ve birim akademik danışmanları tarafından öğrencilerin bu etkinliklere yönlendirilmesi.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Programların uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesine yönelik ölçütlerin genişletilmesi ve uluslararası iş birliği faaliyetlerinin artırılması, özellikle yabancı dil eğitimi ve öğrenci değişim programlarına yönelik geri bildirimlerin daha etkin kullanılması,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde daha fazla yenilikçi yöntemlerin benimsenmesi, süreç odaklı ve bireysel performansı öne çıkaran ölçme yaklaşımlarının çeşitlendirilmesi,
- Akademik destek hizmetlerinin kapsamının genişletilmesi ve özellikle kariyer planlama alanında daha fazla rehberlik ve danışmanlık yapılması,
- Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak düzenlenen iyileştirme faaliyetlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve bu süreçlere daha fazla öğrenci katılımının sağlanması,
- Dezavantajlı gruplar için engelsiz üniversite uygulamalarının genişletilmesi, bu grupların eğitim süreçlerine entegrasyonunu kolaylaştıracak yeni stratejiler geliştirilmesi ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- Fakülte bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, öğrenci topluluklarının daha etkin desteklenmesi ve etkinliklerin daha geniş kitlelere duyurulması,
- Eğitim komisyonlarının süreç yönetimine yönelik iyileştirmeler yaparak, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin verilerin analiz edilmesi ve bu verilere dayalı uygulamaların artırılması.

C- Araştırma ve Geliştirme

Biriminiz, araştırma ve geliştirme süreçlerini stratejik plan hedefleri doğrultusunda etkin bir şekilde yönetmekte ve toplumsal faydayı artırmayı amaçlamaktadır. Birimimiz, akademik öncelikleri ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde çalışmalarını yürütmüş; bu süreçte araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi için kapsamlı mekanizmalar geliştirmek için çalışmalar yapmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetiminde, birimimiz tarafından oluşturulan “Araştırmacı Öğrenci” sekmesi ile öğrencilere araştırma süreçlerinde rehberlik sağlanmış; TÜBİTAK 3005 destekli “Kampüs Rekreasyon” mobil uygulaması projesi ile üniversite yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik başarılı bir girişim hayata geçirilmiştir. Bu proje, bilimsel altyapıya dayalı olarak geliştirilmiş ve birimimiz tarafından organize edilen tanıtım etkinlikleri ile üniversite genelinde yaygınlaştırmaktadır.

Birimimiz, fiziki, teknik ve mali kaynakların yönetiminde hem iç hem de dış kaynakların etkin bir şekilde kullanılması için çalışmaktadır. TÜBİTAK 1001 kapsamında desteklenen “Spor Yoluyla Yeşil Adımlar” projesi, birimimizin çevre bilincini artırmaya yönelik bilimsel

girişimlerinden biri olarak toplumsal katkı öncelikli alanlarda birimimiz bünyesinde sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Birimimiz, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla düzenli eğitimler, çalıştaylar ve seminerler organize etmekte; TÜBİTAK 2209-A gibi programlarla lisans öğrencilerinin araştırma projelerine katılımını teşvik etmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerle süreçler iyileştirilerek daha geniş kitlelerin katılımını sağlamak için stratejik düzenlemeler yapmaktadır. Ayrıca, uluslararası iş birlikleri ve disiplinler arası projelerle, birimimiz bilimsel araştırmaların toplumsal etki yaratma potansiyeli artırılmaya çalışılmaktadır.

Birimimiz, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini AVESİS ve BAPSİS platformlarının etkin kullanımı ile şeffaf bir şekilde yürütmekte, akademik çıktıları düzenli olarak analiz etmektedir. Faaliyet izleme formları gibi yöntemlerle performans artırıcı önlemler alan birimimiz, TÜBİTAK ve BAP destekli projelerde güçlü alanların ön plana çıkarılmasına yönelik adımlar atmaktadır. Bu süreçte, öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmasını sağlamak amacıyla birimimiz Erasmus+ programlarına katılım sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, birimimiz, stratejik planlama, disiplinler arası iş birlikleri ve kaynak yönetimi gibi alanlarda yenilikçi yaklaşımlar benimsemiş ve hem akademik hem de toplumsal etki yaratmayı başarmak için çalışmalar yürütmektedir. Araştırma ve geliştirme süreçlerinde elde edilen çıktılar, birimizin ulusal ve uluslararası düzeyde örnek bir yapı olarak konumlanmasını sağlamak için yapılmaktadır. Bu kapsamlı yaklaşım, birimizin hem bilimsel katkı sağlama hem de toplumsal sorunlara çözüm üretme konusundaki kararlılığını açıkça ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Araştırma süreçleri, birim stratejik planı doğrultusunda akademik öncelikler ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak etkin bir şekilde yönetilmesi,
- TÜBİTAK ve Gazi Üniversitesi BAP destekli projeler kapsamında yenilikçi uygulamalar geliştirilmesi, özellikle "Kampüs Rekreasyon" mobil uygulaması gibi projelerle toplumsal fayda sağlanması,
- TÜBİTAK 1001 ve TÜBİTAK 3005 gibi prestijli ulusal programlar aracılığıyla başarılı projeler yürütülmesi ve üniversite araştırma kapasitesi güçlendirilmesi,
- Uluslararası araştırma faaliyetleri kapsamında Erasmus+ KA1 programı ile öğretim üyelerinin akademik etkinliklere katılım sağlama ve uluslararası iş birlikleri geliştirilmesi,
- TÜBİTAK-2209-A programının tanıtılması gibi düzenlenen bilgilendirme toplantılarının araştırmacı öğrenci katılımını artırması ve proje başvurularında artış sağlanması,
- Araştırma performansının düzenli takibinin yapılması ve elde edilen verilerin yeni projelere yön vermek için kullanılması,
- Fakülteler arası iş birliği çerçevesinde disiplinler arası projeler yürütülerek farklı alanlardan akademik katkıları bir araya getirmesi,
- Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda tanıtım ve bilgilendirme programlarının kapsamı genişletilerek daha fazla katılımcıya ulaşılması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Araştırma altyapısının fiziki ve teknik imkanlarının geliştirilmesi için daha fazla yatırım yapılması,
- Doktora sonrası (post-doc) imkanlarının artırılması ve bu süreçlere erişim kolaylığının sağlanması,
- Bilgilendirme ve destek toplantılarının farklı zaman dilimlerinde düzenlenerek daha geniş bir katılımcı kitlesine hitap etmesi,
- Uluslararası iş birliklerinin artırılması için Erasmus+ gibi programların daha aktif bir şekilde kullanılması teşvik edilmesi,
- Araştırma performans değerlendirme sonuçlarının şeffaflıkla paylaşılması ve bu süreçlerin paydaşlar tarafından daha iyi anlaşılması sağlanması,
- TÜBİTAK ve BAP projelerinden elde edilen bilimsel çıktıların topluma daha geniş çapta fayda sağlaması için yaygınlaştırma çalışmaları yapılması,
- Üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmak için yabancı öğrenci ve araştırmacı katılımını destekleyecek stratejiler geliştirilmesi,
- Yerel ve ulusal paydaşlarla etkileşim artırılarak bu iş birliklerinden sağlanan faydaların araştırma süreçlerine entegrasyonun sağlanması,
- Sürdürülebilirlik ilkelerinin araştırma projelerine daha etkin bir şekilde entegre edilmesi.

D-Toplumsal Katkı

Biriminiz, toplumsal katkı süreçlerini stratejik amaçlar doğrultusunda kurumsal politikalarla uyumlu bir yapıda kurgulamıştır. Fakültenin bu süreçlerde izlediği metodoloji, görev tanımlarını net bir şekilde belirleyerek toplumsal katkı organizasyonunu etkin bir şekilde yürütmesini sağlamaktadır. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, düzenli olarak gözden geçirilmekte ve sürdürülebilirlik göstergeleri ile uyumlu bir şekilde geliştirilmektedir.

Birimimiz, toplumsal katkı süreçlerini belirli bir organizasyonel yapı içinde kurumsallaştırmıştır. 2024 yılında yapılan güncellemelerle toplumsal katkı komisyon üyeleri yenilenmiş, komisyonların işlevselliği artırılmış ve birim düzeyinde karar alma süreçlerinde şeffaflık sağlanmıştır. Örneğin, komisyon üyelerinin etkinliği, üniversite genelindeki toplantılara katılımlar ve fakülte özelindeki düzenlemelerle desteklenmiştir. Üniversite tarafından hazırlanan dijital kataloglar ve e-bültenlere birimizin katılımı, iç ve dış paydaşlarla bilgi paylaşımını kolaylaştırarak şeffaflık ve hesap verebilirliği artırmaktadır.

Toplumsal katkı kaynaklarının mali, fiziksel ve insan gücü gibi unsurları etkin ve dengeli bir şekilde kullanılmakta, bu durum fakültenin stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemektedir. Birimimiz, sürdürülebilirlik, çevre bilinci, dezavantajlı gruplar için ilgili farkındalık gibi temalar etrafında birçok etkinlik ve proje gerçekleştirmektedir. “Spor Yoluyla Yeşil Adımlar” projesi ve “Kadına Şiddete Hayır Futbol Müsabakası” gibi etkinlikler, toplumsal farkındalık yaratmanın yanı sıra üniversite kaynaklarının amaca uygun şekilde kullanımını sağlamaktadır.

Birimimiz, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu bir şekilde değerlendirerek sürekli iyileştirme adımları atmak için çalışmalar yapmaktadır. İzleme ve değerlendirme süreçlerinde iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler önemli bir rol oynamaktadır. Birimimiz, topluma yönelik projelerde sosyal sorumluluk bilincini artırmayı ve elde edilen çıktıları değerlendirmeyi bir öncelik olarak görmektedir. Toplumsal katkı performansı, düzenli toplantılar ve paydaşlarla yapılan geri

bildirim süreçleri üzerinden değerlendirilmektedir. Örneğin, "Emzirme Şenliği" ve OSEP projeleri gibi etkinliklerde geri bildirim mekanizmaları aktif bir şekilde kullanılmış, öğrencilerden alınan veriler ile etkinlikler iyileştirilmiştir. Ayrıca, "sosyal transkript" uygulaması gibi yenilikçi sistemlerin tanıtılması çalışmaları sayesinde öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerindeki performansları belgelemekte ve bu bilincin yaygınlaştırılmasına yönelik adımlar atılmaktadır.

Birimimiz, toplumsal katkı hedeflerini gerçekleştirmek için ulusal ve uluslararası işbirliklerinden faydalanmaktadır. TÜBİTAK destekli projeler, Otizm Vakfı ile yürütülen OSEP programı ve uluslararası kongreler bu işbirliklerinin somut örneklerindendir. Bu tür işbirlikleri, fakültenin hem toplumsal etkisini artırmakta hem de akademik ve sosyal hedeflere ulaşmasını kolaylaştırmaktadır.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin toplumsal katkı süreçlerine yönelik stratejisi, güçlü bir yönetim modeli ve etkili kaynak kullanımı ile desteklenmektedir. Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, paydaşlarla olan işbirliğini güçlendiren, toplumsal sorunlara çözüm odaklı yaklaşan ve sürdürülebilirlik ilkelerine uyumlu bir yapıda devam etmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmesi, toplumsal katkının kalıcı etkiler yaratmasını sağlamaktadır. Birimimiz, bu alanlardaki uygulamalarıyla yüksek bir olgunluk düzeyi sergilemekte ve model oluşturabilecek bir performans göstermektedir.

Güçlü Yönler

- Toplumsal katkı süreçleri kurumsal stratejilerle uyumlu şekilde planlanması ve düzenli olarak izlenmesi,
- Dezavantajlı gruplara yönelik "Geliştir-Uygula-Paylaş" projelerinde danışmanlık ve OSEP Projesi gibi uzun vadeli ve sürdürülebilir projeler yürütülmesi,
- "Spor Yoluyla Yeşil Adımlar" TÜBİTAK 1001 projesi ve "Sporda Sürdürülebilirlik" temalı kongreler ile çevresel farkındalığın artırılması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin üniversitemiz işbirliğiyle "Sosyal Sorumluluk Projeleri Kataloğu" ve E-Bültenler aracılığıyla dijital ortamda paydaşlarla paylaşılması,
- Türk İşaret Dili ve Diksiyon eğitimleri gibi sertifika programlarıyla öğrencilerin mesleki ve sosyal becerilerinin sertifikalanabilir olarak geliştirilmesi,
- "Kadına Şiddete Hayır Futbol Müsabakası" gibi farkındalık artırıcı etkinliklerle farklı paydaş katılımları ve farkındalık sağlanması,
- Toplumsal katkı performansı düzenli olarak izlenmesi ve paydaşlardan alınan geri bildirimlere göre iyileştirmeler yapılması,
- Sosyal transkript uygulamasının yaygınlaştırma çalışmaları ile öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerinin belgelendirilmesi ve görünür hale getirilmesi,
- Üniversiteler ve farklı kamu kurumları arası etkinlikler ve projeler ile ulusal düzeyde iş birliğinin güçlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı projelerine ayrılan mali ve fiziksel kaynakların artırılması ve daha etkin kullanılması,
- Dezavantajlı gruplara yönelik projelerin kapsamının genişletilmesi,
- Etkinliklerin daha fazla katılımcıya ulaşmasını sağlamak için zamanlama planlarının daha dikkatli yapılması,

- Paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin sürdürülebilirliğini artıracak mekanizmalar geliştirilmesi,
- Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik projelerinin yaygınlaştırılması ve görünürlüğünün artırılması,
- Dijital katalog ve e-bültenlerin erişim alanı genişletilerek toplumsal katkı faaliyetlerinin toplumun her kesiminde daha görünür hale getirilmesi,
- Toplumsal katkı etkinliklerine uluslararası paydaşlar ve yabancı öğrencilerin dahil edilmesi için teşvik mekanizmalarının oluşturulması,
- Geri bildirim sistemlerinin daha etkin kullanılmasını sağlayacak araçlar ve yöntemlerin geliştirilmesi,
- Yeni sosyal sorumluluk projelerinin tasarlanması ve mevcut projelerin daha geniş kitlelere ulaşmasının sağlanması.