



GAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

MEZUN BİLGİ FORMU
SONUÇLARI

ANKARA

Ocak 2022

İÇERİK

MEZUN BİLGİ FORMU SONUÇLARI	3
Mezunların Yaş ve Medeni Durumu	4
Mezunların Mezun Oldukları Yılların Dağılımı	4
Mezunların Çalışma Durumları	5
Mezunların İşsiz Kalma Durumları	7
Mezunların Mevcut İşlerine İlişkin Bilgiler	8
Mezunların Lisansüstü Eğitim Alma Durumları	10
Mezunların Bilimsel Etkinliklere Katılma Durumu	12
Mezunların Inovatif Faaliyetlere Katılma Durumları	13
Mezunların Araştırmada Yer Alma Durumları	14
Mezunların Mesleğe İlişkin Yurtdışı Deneyimi	14
Mezunların Memnuniyet Durumları	14
Mezunların Yabancı Dil Bilgisi Durumları	15
Mezunların Kariyer Planı Durumları	16
Mezunların Dernek/Vakıf Üyelik Durumları	16
Mezunların Eğitim Programının Geliştirilmesine Yönelik Önerileri	17

MEZUN BİLGİ FORMU SONUÇLARI

15.04.2021 – 08.01.2022 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunlarından toplam 256 mezuna ulaşılmıştır. 2021 ve 2022 yıllarına ait toplam 521 mezuna ulaşılmıştır. Hemşirelik Bölümünde 2012 yılında 91 öğrenci, 2013 yılında 92 öğrenci, 2014 yılında 94 öğrenci, 2015 yılında 90 öğrenci, 2016 yılında 121 öğrenci, 2017 yılında 289 öğrenci, 2018 yılında 236 öğrenci, 2019 yılında 232 öğrenci, 2020 yılında 222 öğrenci, 2021 yılında 245 öğrenci mezun olmuştur. 2012-2021 yılına kadar toplam 1529 öğrenci mezun olmuştur.

Tablo 1: Yıllara ve mezun sayılarına göre ankette ulaşılan sayılar ve yüzdeler

Mezuniyet Yılları	Mezun Sayısı	2021 YILI	2022 YILI	TOPLAM
		VERİLERİ	VERİLERİ	
		Anketle Ulaşılan Mezun Sayısı ve Yüzdesi (%)	Anketle Ulaşılan Mezun Sayısı ve Yüzdesi (%)	Anketle Ulaşılan Mezun Sayısı ve Yüzdesi (%)
2012	91	19 (%20,8)	22 (%24,1)	41(%44,9)
2013	92	23 (%25,0)	18 (%19,6)	41(%44,6)
2014	94	20 (%21,2)	23 (%25)	42(%46,2)
2015	90	20 (%22,2)	21 (%23,3)	41(%45,5)
2016	121	24 (%19,8)	15 (%12,4)	39(%32,2)
2017	289	38 (%13,1)	17 (%5,9)	45(%19)
2018	236	37 (%15,6)	29 (%12,3)	66(%27,9)
2019	232	35 (%15,0)	11 (%4,7)	46(%19,7)
2020	222	49 (%22,0)	26 (%11,7)	75(%33,7)
2021	245	-	83 (%33,8)	83(%33,8)
Toplam	1529	265 (%17,2)	256 (%16,4)	521 (%33,6)

Ulaşılan mezun sayısı toplam mezunların %33,6'sını oluşturmaktadır. 2012 yılındaki mezunların %44,9'una, 2013 yılındaki mezunların %44,6'sına, 2014 yılındaki mezunların %46,2'sine, 2015 yılındaki mezunların %45,5'ine, 2016 yılındaki mezunların %32,2'sine, 2017 yılındaki mezunların %19'una, 2018 yılındaki mezunların %27,9'una, 2019 yılındaki mezunların

%19,7'sine, 2020 yılındaki mezunların %33,7'sine, 2021 yılındaki mezunların ise %33,8'ine ulaşılmıştır (Tablo 1).

Mezunların Yaş ve Medeni Durumu

Tablo 2: Mezunların yaş ve medeni durumları

	Ort ± SS	Min-Max
Yaş	27.88±6.83	22-51
Medeni Durum	Sayı (n=521)	%
Bekar	322	61.8
Evli	199	38.2

Mezun bilgi formuna yanıt veren katılımcıların yaş ortalamalarının 27.88±6.83 olduğu ve %38.2'sinin evli %61.8'inin bekar olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Mezunların Mezun Oldukları Yılların Dağılımı

Tablo 3: Mezunların Mezuniyet Yılları

	Sayı (n=521)	%
1995-2016	231	44,3
2017-2021(Son beş yıl)	290	55,7
2019-2021 (Son üç yıl)	202	38,7

Mezun bilgi formuna yanıt veren katılımcıların %38,7'sinin son beş yıl içinde, %55,7'sinin son üç yıl içinde mezun olduğu saptanmıştır (Tablo 3).

Mezunların Çalışma Durumları

Tablo 4: Mezunların çalışma durumları

Çalışma Durumu	Sayı (n=521)	%
Çalışıyor	418	80.2
Çalışmıyor	103	19.8
Çalışmama Nedenleri	Sayı (n=103)	%
Atanamama, özel sektörün yeni mezunken bile en az 1 yıl deneyim istemesi	85	80.8
Doğum sonrası ücretsiz izin	5	4.8
Yüksek lisans yapma	5	4.8
Kişisel	4	3.8
COVID-19	2	1.9
Yurtdışında yaşama	2	1.9
	Ort ± SS	Min-Max
Mezuniyetten sonra işe başlayınca kadar geçen süre (ay)	5.48±6.51	0-60
Mezuniyetten sonra çalışılan kurum sayısı	1.78±1.09	1-6

Mezunların çalışma durumlarına ilişkin veriler Tablo 4'te verilmiştir. Mezunların %80.2'sinin çalıştığı, çalışmayanların ise %19.8'inin atanamama ve deneyimsizlik nedeniyle, %4.8'inin doğum sonrası ücretsiz izin nedeniyle, %4.8'inin yüksek lisans yapmaları nedeniyle, %3.8'inin kişisel nedenlerle, %1.9'unun Covid-19 pandemisi nedeniyle, %1.9'unun ise yurtdışında yaşamaları nedeniyle çalışmadıkları belirlenmiştir. Mezunların mezuniyet sonrası ortalama 5.48±6.51 (min:0, max:60) ay sonra işe başladıkları ve mezuniyetten sonra ortalama 1.78±1.09 (min:1, max:6) kurumda çalıştıkları tespit edilmiştir (Tablo 4).

Tablo 5: Son 3 yılda mezun olanların çalışma durumları

Çalışma Durumu	Sayı (n=202)	%
Çalışıyor	104	51,5
Çalışmıyor	98	48,5
Çalışmama Nedenleri	Sayı (n=98)	%
Atanamama	76	75,5
Yüksek lisans yapıyor olma veya yüksek lisansa hazırlanma	12	12,3
Cevaplamayan	10	12,2
	Ort ± SS	Min-Mak
Mezuniyetten sonra işe başlayınca kadar geçen süre (ay)	6,42 ± 4,3	1-36
Mezuniyetten sonra çalışılan kurum sayısı	1,07 ± 0,4	0-2

Son 3 yılda mezun olanların çalışma durumlarına ilişkin verileri Tablo 5’te verilmiştir. Mezunların %51,5’inin çalıştığı, çalışmayan mezunların %48,5’inin atanamama nedeniyle %75,5’inin yüksek lisans yapmaları veya yüksek lisansa hazırlanmaları nedeniyle çalışmadıkları belirlenmiştir. Mezunların mezuniyet sonrası ortalama 6,42 ± 4,2 (min:1, mak:36) ay sonra işe başladıkları ve mezuniyetten sonra ortalama 1,07 ± 0,4 (min:0, mak:2) kurumda çalıştıkları tespit edilmiştir (Tablo 5).

Mezunların İşsiz Kalma Durumları

Tablo 6: Mezunların işsiz kalma durumları

Çalışma yaşamında işsiz kalma durumu	Sayı (n=521)	%
Evet	97	18.6
Hayır	424	81.4
	Ort ± SS	Min-Max
İşsiz kalınan en uzun süre (ay)	9.03±9.10	1-60
İşsiz kalma nedeni/nedenleri	Sayı (n=97)	%
Atama beklemek	65	67
Doğum Süreci	5	5.2
İstifa	5	5.2
Yüksek lisansa hazırlık	3	3.1
Kendi tercihi	11	11.3
Deneyimli hemşire aranması	6	6.2
Askerlik	1	1
Kurum değişikliği	1	1

Mezunların işsiz kalma durumlarına ilişkin veriler Tablo 6’da verilmiştir. Mezunların %18.6’sı çalışma yaşamında işsiz kalma durumu yaşadıklarını ve işsiz kaldıkları en uzun sürenin ortalama 9.03±9.10 (min:1, max:60) ay olduğunu ifade etmiştir. En fazla atama bekleme (%67) nedeniyle işsiz kaldığı görülmüştür. Diğer işsiz kalma nedenleri ise sırasıyla; doğum süreci (%5.2), istifa (%5.2), yüksek lisansa hazırlık (3.1), kendi tercihiyle çalışmama (%11.3), iş başvuru koşullarında deneyim aranması (%6.2), askerlik (%1) ve kurum değişikliğidir (%1) (Tablo 6).

Mezunların Mevcut İşlerine İlişkin Bilgiler

Tablo 7: Mezunların mevcut işlerine ilişkin bilgiler

Görev yapılan pozisyonlar	Sayı (n=418)	%
Hemşire	369	88.3
Öğretim elemanı	35	8.3
Öğretmen	5	1.2
Diğer	9	2.2
Şu an çalıştığı kurum	Sayı (n=418)	%
Kamu	209	50
Üniversite	193	46.2
Özel	16	3.8
Şu an hemşire olarak görev yapılan pozisyon	Sayı (n=390)	%
Servis Hemşiresi	224	57.4
Özel dal hemşiresi	93	23.8
Öğretim Elemanı/Üyesi	35	9
Sorumlu Hemşire	18	4.6
Aile Sağlığı Merkezi	8	2.1
Süpervizör Hemşire	6	1.5
Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürü	1	0.3
Sağlık Bakım Hizmetleri Müdür Yardımcısı	5	1.3
Özel Dal	Sayı (n=93)	%
Yoğun bakım hemşiresi	38	40.9
Acil hemşiresi	15	16.1
Ameliyathane hemşiresi	20	21.5
Yenidoğan yoğun bakım hemşiresi	13	14
Yara bakımı ve stoma terapi hemşiresi	3	3.2
Diyaliz hemşiresi	4	4.3
İş yeri hemşiresi	0	0

Mezunların mevcut işlerine ilişkin veriler Tablo 7’de verilmiştir. Mezunların %88.3’ünün hemşire pozisyonunda, %8.3’ünün ise öğretim elemanı olarak görev yaptığı tespit edilmiştir. Mezunların %50’si kamu hastanesinde, %46.2’si üniversite hastanesinde, %3.8’i özel hastanede görev yaptığını belirtmiştir. Mezunların şu an görev yaptıkları pozisyon sorgulandığında %57.4’ünün servis hemşiresi olarak, %23.8’inin ise özel dal hemşiresi olarak görev yaptığı tespit edilmiştir. Özel dal hemşiresi olarak görev yapan mezunlar en çok yoğun bakım hemşiresi (%40.9), ameliyathane hemşiresi (%21.5) ve acil hemşiresi (%16.1) olarak görev yapmaktadır (Tablo 7).

Tablo 8: Son 5 yıl içinde mezun olanların mevcut işlerine ilişkin bilgiler

Görev yapılan pozisyonlar	Sayı (n=189)	%
Hemşire	184	97,5
Öğretim elemanı	2	1
Öğretmen	2	1
Diğer	1	0,5
Şu an çalıştığı kurum	Sayı (n=189)	%
Kamu	121	64
Üniversite	59	31,2
Özel	7	3,7
Diğer	2	1,1
Şu an hemşire olarak görev yapılan pozisyon	Sayı (n=184)	%
Servis Hemşiresi	117	63,6
Özel dal hemşiresi	55	29,9
Öğretim Elemanı/Üyesi	4	2,1
Sorumlu Hemşire	3	1,6
Aile Sağlığı Merkezi	5	2,8
Özel Dal	Sayı (n=55)	%
Yoğun bakım hemşiresi	27	49
Yenidoğan yoğun bakım hemşiresi	7	12,7
Acil hemşiresi	13	23,6
Ameliyathane hemşiresi	8	14,7

Son beş yıl içinde mezun olanların mevcut işlerine ilişkin veriler Tablo 8’de verilmiştir. Çalışan mezunların %97,5’inin hemşire pozisyonunda, %1’inin öğretim elemanı olarak ve %1’inin ise öğretmen olarak görev yaptığı tespit edilmiştir. Mezunların %61,6’sı kamu hastanesinde, %34,8’i üniversite hastanesinde, %0,7’si özel hastanede görev yaptığını belirtmiştir. Yine çalışmakta olan mezunların şu an görev yaptıkları pozisyon sorgulandığında %63,6’sının servis hemşiresi olarak, %29,9’unun ise özel dal hemşiresi olarak görev yaptığı tespit edilmiştir. Özel dal hemşiresi olarak görev yapan mezunların en çok yoğun bakım hemşiresi (%49), yenidoğan yoğun bakım hemşiresi (%12,7), acil hemşiresi (%23,6) ve ameliyathane hemşiresi (%14,7) olarak görev yaptıkları belirlenmiştir (Tablo 8).

Mezunların Lisansüstü Eğitim Alma Durumları

Tablo 9: Mezunların lisansüstü eğitim alma durumları

Lisansüstü Eğitim Alma Durumu	Sayı (n=521)	%
Evet	150	28.8
Hayır	371	72.2
Lisansüstü Eğitim Düzeyi	Sayı (n=150)	%
Bilim uzmanlığı	123	82
Doktora	27	18
Lisansüstü Eğitim Alanı	Sayı (n=150)	%
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	29	19.3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	21	14
Halk Sağlığı Hemşireliği	13	8.7
Diğer	14	9.3
İç Hastalıkları Hemşireliği	10	6.7
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	13	8.7
Hemşirelik Esasları	18	12
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	14	9.3
Hemşirelikte Yönetim	14	9.3
Hemşirelikte Öğretim	4	2.7

Mezunların lisansüstü eğitim alma durumlarına ilişkin veriler Tablo 9’da verilmiştir. Mezunların lisansüstü eğitim alma durumları incelendiğinde; %28.8’inin lisansüstü eğitim aldığı ve lisansüstü eğitim alanların %82’sinin lisansüstü eğitim düzeyinin bilim uzmanlığı, %18’inin ise doktora olduğu tespit edilmiştir. Lisansüstü eğitim alanları incelendiğinde ilk üç sırada Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (%19.3), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (%14) ve Hemşirelik Esasları (%12) yer almaktadır (Tablo 9).

Tablo 10: Son 3 yıl içinde mezun olanların lisansüstü eğitim alma durumları

Lisansüstü Eğitim Alma Durumu	Sayı (n=202)	%
Evet	14	7
Hayır	188	93
Lisansüstü Eğitim Düzeyi	Sayı (n=14)	%
Bilim uzmanlığı	13	92,8
Doktora	1	7,2
Lisansüstü Eğitim Alanı	Sayı (n=14)	%
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	42,8
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	21,4
Diğer	5	35,8

Son 3 yıl içinde mezun olanların lisansüstü eğitim alma durumlarına ilişkin veriler Tablo 10’da verilmiştir. Mezunların lisansüstü eğitim alma durumları incelendiğinde; %7’sinin lisansüstü eğitim aldığı ve lisansüstü eğitim alanların %92,8’inin lisansüstü eğitim düzeyinin bilim uzmanlığı, %7,2’sinin ise doktora olduğu tespit edilmiştir. Lisansüstü eğitim alanları incelendiğinde ilk sırada Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (%42,8) yer almaktadır (Tablo 10).

Mezunların Bilimsel Etkinliklere Katılma Durumu

Tablo 11: Mezunların bilimsel etkinliklere katılma durumu

Mezuniyetten Sonra Kongre, Kurs, Sertifika Programı vb. Bilimsel Etkinliklere Katılma Durumu	Sayı (n=521)	%
Evet	265	50.9
Hayır	256	49.1
Son 5 yılda Katıldığınız Bilimsel Faaliyet/Faaliyetler	Sayı (n=1253*)	%
Hizmet içi eğitim	206	16.4
Kongre	172	13.8
Konferans	210	16.8
Sertifika program	166	13.2
Seminer	186	14.8
Sempozyum	141	11.3
Kurs	137	10.9
Çalıştay	35	2.8

*Soruya birden fazla cevap verildiği için yüzdeler katlanmış n üzerinden hesaplanmıştır.

Mezunların bilimsel etkinliklere katılma durumları Tablo 11’de verilmiştir. Mezunların %50.9’u mezuniyetten sonra kongre, kurs, sertifika programı gibi bilimsel etkinliklere katıldığını belirtmiştir. Son 5 yılda katıldıkları bilimsel faaliyetler sorgulandığında ilk üç sırada konferans (%16.8), hizmet içi eğitim (%16.4) ve seminer (%14.8) olduğu belirlenmiştir (Tablo 11).

Tablo 12: Son 3 yıl içinde mezun olanların bilimsel etkinliklere katılma durumu

Mezuniyetten Sonra Kongre, Kurs, Sertifika Programı vb. Bilimsel Etkinliklere Katılma Durumu	Sayı (n=202)	%
Evet	152	75,3
Hayır	50	24,7

Son 5 yılda Katıldığınız Bilimsel Faaliyet/Faaliyetler	Sayı (n=382*)	%
Konferans	88	23
Seminer	74	19,4
Sertifika programı	58	15,1
Sempozyum	46	12
Kongre	44	11,5
Kurs	33	8,6
Hizmet içi eğitim	31	8,1
Çalıştay	8	2,3

*Soruya birden fazla cevap verildiği için yüzdeler katlanmış n üzerinden hesaplanmıştır.

Son 3 yıl içinde mezun olanların bilimsel etkinliklere katılma durumları Tablo 12’de verilmiştir. Mezunların %75,3’ü mezuniyetten sonra kongre, kurs, sertifika programı gibi bilimsel etkinliklere katıldığını belirtmiştir. Son 5 yılda katıldıkları bilimsel faaliyetler sorgulandığında ilk üç sırada konferans (%23), seminer (%19,4) ve sertifika programı (%15,1) olduğu belirlenmiştir (Tablo 12).

Mezunların İnovatif Faaliyetlere Katılma Durumları

Tablo 13: Mezunların inovatif faaliyetlere katılma durumları

Mesleğe ilişkin inovatif bir faaliyete (patent, faydalı model) başvurma durumu	Sayı (n=521)	%
Evet, patent sahibiyim	0	0
Evet, faydalı model sahibiyim	1	0.2
Evet, çalışmalarım devam etmekte	24	4.6
Hayır	496	95.2

Mezunların inovatif faaliyetlere katılma durumları Tablo 13’de verilmiştir. Mezunların %4.6’sı mesleğe ilişkin inovatif faaliyetlere yönelik çalışmalarının devam ettiğini bildirmiştir (Tablo 13).

Mezunların Araştırmada Yer Alma Durumları

Tablo 14: Mezunların araştırmada yer alma durumları

Çalıştığınız süreç boyunca alanına yönelik herhangi bir araştırmada yer alma durumu	Sayı (n=521)	%
Evet	156	29.9
Hayır	365	70.1

Tablo 14'te mezunların alana özgü araştırmalarda yer alma durumları verilmiştir. Mezunların %29.9'u bir araştırmada yer aldığını bildirmiştir (Tablo 14).

Mezunların Mesleğe İlişkin Yurtdışı Deneyimi

Tablo 15: Mezunların mesleğe ilişkin yurtdışı deneyimi

Mesleğe ilişkin yurtdışı deneyimi	Sayı (n=521)	%
Evet	18	3.5
Hayır	503	96.5
Mesleğe ilişkin yurtdışında bulunma nedeni	Sayı (n=18)	%
Eğitim	9	50
Kongre	5	27.8
Staj faaliyetleri	4	23.2

Tablo 15'te mezunların mesleğe ilişkin yurtdışı deneyimleri verilmiştir. Mezunların %3.5'i mesleğe ilişkin yurtdışı deneyimi olduğunu ifade etmiştir. Yurtdışında bulunma nedenleri ise eğitim (%50), kongre (%27.8) ve staj faaliyetleridir (%23.2) (Tablo 15).

Mezunların Memnuniyet Durumları

Tablo 16: Mezunların memnuniyet durumları

	Ort ± SS	Min-Max
Mesleki Memnuniyet derecesi (0-Memnun değilim, 10-Çok memnunum)	6.47±2.27	0-10
Çalıştığı kurumdan memnun olma durumu (0-Memnun değilim, 10-Çok memnunum)	5.54±2.95	0-10

Tablo 16’da mezunların memnuniyet durumlarına ilişkin veriler verilmiştir. Mezunların mesleki memnuniyet derecelerinin ortalama 6.47 ± 2.27 (min:0, max:10), çalıştığı kurumdan memnuniyet durumlarının ise ortalama 5.54 ± 2.95 (min:0, max:10) olduğu tespit edilmiştir (Tablo 16).

Mezunların Yabancı Dil Bilgisi Durumları

Tablo 17: Mezunların yabancı dil bilgisi durumları

Yabancı Dil Bilgisi	Sayı (n=521*)	%
İngilizce		
Çok iyi	8	1.5
İyi	103	19.8
Orta	252	48.4
Başlangıç	144	27.6
Bilmiyorum	14	2.7
Almanca		
Çok iyi	0	0
İyi	2	0.4
Orta	9	1.7
Başlangıç	189	36.3
Bilmiyorum	321	61.6
Fransızca		
Çok iyi	0	0
İyi	0	0
Orta	4	0.8
Başlangıç	49	9.4
Bilmiyorum	468	89.8

*Soruya birden fazla cevap verildiği için yüzdeler katlanmış n üzerinden hesaplanmıştır.

Tablo 17’de mezunların yabancı dil bilgisi durumlarına ilişkin veriler verilmiştir. Mezunların %48.4’ü İngilizce’yi orta düzeyde bildiğini ifade etmiştir (Tablo 17).

Mezunların Kariyer Planı Durumları

Tablo 18: Mezunların kariyer planı durumları

Gelecekte kariyer gelişimi için planlananlar	Sayı (n=1518*)	%
Mesleğimle ilgili seminer/sempozyum/kongre/kurs vb. programlara katılacağım	311	20.5
Lisansüstü eğitime başlayacağım	260	17.1
Branşlaşmak için sertifika programlarına katılacağım	233	15.3
Mesleğimle ilgili bilimsel araştırmalara katılacağım	193	12.7
Yabancı dil kursuna gideceğim	218	14.4
Yabancı dil sınavlarına gideceğim (YDS, İELTS, TOEFL vb.)	209	13.8
Yakın zamanda (1-5 yıl) terfi alacağım	94	6.2

*Soruya birden fazla cevap verildiği için yüzdeler katlanmış n üzerinden hesaplanmıştır.

Tablo 18’de mezunların gelecekte kariyer gelişimleri için planlamalarına ilişkin veriler verilmiştir. Mezunların kariyerleri için en çok meslekle ilgili seminer/sempozyum/kongre/kurs vb. programlara katılmayı (%20.5), lisansüstü eğitime başlamayı (%17.1) ve sertifika programına katılmayı (%15.3) planladıkları bildirilmiştir (Tablo 18).

Mezunların Dernek/Vakıf Üyelik Durumları

Tablo 19: Mezunların dernek/vakıf üyelik durumları

Dernek/vakıf üyelik durumu	Sayı (n=521)	%
Üyeliğim var	124	23.8
Üyeliğim yok	397	76.2

Tablo 19’da mezunların dernek/vakıf üyelik durumları verilmiştir. Mezunların %23.8’i mesleğe ilişkin en az bir dernek/vakıf üyeliği olduğunu belirtmiştir (Tablo 19).

Mezunların Eğitim Programının Geliştirilmesine Yönelik Önerileri

Tablo 20: Mezunların eğitim programının geliştirilmesine yönelik önerileri

Mezun olduğu okulun eğitim programının geliştirilmesine yönelik öneriler	Sayı (n=2956*)	%
Eğitim programlarının öğrencinin eleştirel düşünme, analiz yeteneğini geliştirecek şekilde planlanması	268	9.1
Problem çözme yeteneğini geliştirmeye yönelik eğitim öğretim tekniklerinin kullanılması	290	9.8
Etkili iletişim becerilerini ve stresle baş etme yöntemlerini kullanmaya yönelik eğitimlerin artırılması	330	11.2
Hemşirenin yasal hakları, yönergeleri ve etik ilkelere yönelik eğitim programlarının güncellenmesi	338	11.4
Mezuniyet öncesi disiplinler arası ekip ile çalışmaya yönelik eğitim ve uygulama olanaklarının artırılması	264	8.9
Eğitim öğretim tekniklerinin teknolojik gelişmelerle güncellenmesi	213	7.2
Laboratuvar ortamlarının eğitim-öğretime uygun şekilde olanaklarının artırılması	297	10
Klinik ortamlarının uygulamaya elverişli hale getirilmesi (vaka tartışma odaları tahsis edilmesi vb.)	340	11.5
Eğitim ortamlarının fiziki şartlarının uygun hale getirilmesi	301	10.2
Yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak amacıyla öğrencilere bilimsel etkinliklerle ilgili eğitim veya bilgilendirme toplantılarının yapılması	315	10.7

*Soruya birden fazla cevap verildiği için yüzdeler katlanmış n üzerinden hesaplanmıştır.

Tablo 20'de mezunların mezun oldukları okulun eğitim programının geliştirilmesine yönelik önerileri yer almaktadır. Önerilerin en fazla klinik ortamlarının uygulamaya elverişli hale getirilmesi (vaka tartışma odaları tahsis edilmesi vb.) (% 11.5) konusunda, daha sonra hemşirenin yasal hakları, yönergeleri ve etik ilkelere yönelik eğitim programlarının güncellenmesi (%11.4) konusunda olduğu belirlenmiştir (Tablo 20).



GAZİLİ OLMAK AYRICALIKTIR