

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

**Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Kalite Alt Çalışma Ekibi
2021**



*Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna
(Sürüm 2.1) uygun olarak hazırlanmıştır*

İçindekiler

GENEL BİLGİLER.....	3
Giriş.....	3
Amaç	3
İçerik	3
Raporun Hazırlanması ve Yayımlanması.....	3
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	7
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	24
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	61
D. TOPLUMSAL KATKI	76
E. YÖNETİM SİSTEMİ.....	81
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.1

GENEL BİLGİLER

Giriş

Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); bölümümüzdeki yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere Hemşirelik Bölümü Kalite Alt Çalışma Ekibi tarafından, sekiz anabilim dalındaki tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile hazırlanmıştır.

Amaç

Hemşirelik Bölümü 2020 BİDR ile bölümümüzün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması amaçlanmıştır. Birim İç Değerlendirme Raporu sonuçları, iç ve dış paydaşlarımızla iletişim ve işbirliği, öz değerlendirme çalışmaları, performans değerlendirme, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılacaktır.

İçerik

2020 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 2.1) ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu temel alınarak, istenilen tüm bilgi, belge ve kanıtları içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Raporun Hazırlanması ve Yayımlanması

2020 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda bulunan ana başlıklar (Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi) altındaki her bir ölçüt için detaylı açıklamalar yapılmış, tüm açıklamalar kanıtlarla desteklenmiş ve her bir alt ölçüte ilişkin için mevcut durum 1 ile 5 arasında değerlendirilmiştir. Puanlamaların daha kolay ve geniş katımlı yapılabilmesi için “Kalite Süreç ve Uygulamaları Değerlendirme Tablosu” temel alınmıştır. Rapor hazırlanırken yapılan yorumların ve puanlamaların somut verilere dayandırılabilmesi için ilgili kısımlar GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri ile desteklenmiştir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Hemşirelik Bölümü'nün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ile ilgili bilgilere Bölümün ve Sağlık Bilimleri Fakültesinin web sayfalarından (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/tarihce-256539?siteUri=sbf-hem>; <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/misyon-vizyon-256542?siteUri=sbf-hem>) erişilebilmektedir.

1. İletişim Bilgileri

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite koordinatörü ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda yer almaktadır.

Birim Yöneticisi:

Prof. Dr. Ayten ŞENTÜRK ERENEL

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Emek mah. Bişkek Cad. 6. Cad. (eski 81. sokak) No:2 06490 Çankaya/ANKARA

Tel: 0 312 216 26 23

E-mail: aytense@gazi.edu.tr ; hemsireliksekreterligi@gmail.com

Birim Kalite Koordinatörü:

Doç. Dr. Sevil GÜLER

Emek mah. Bişkek Cad. 6. Cad. (eski 81. sokak) No:2 06490 Çankaya/ANKARA

Tel: +90 312 2162625

E-mail: sevil.guler@gazi.edu.tr; sevilgulerdemir@yahoo.com

Birim Kalite Ekibi Üyeleri

Doç. Dr. Sevil GÜLER

Öğr. Gör. Fatma Betül ÖZ

Öğr. Gör. Merve IŞIK

Öğr. Gör. İnci MERCAN ANNAK

Arş. Gör. Dr. Feride ERCAN

Arş. Gör. Nevin DOĞAN

Arş. Gör. Rukiye ÇELİK

Arş. Gör. Aliye Doğan Aras

2. Tarihsel Gelişimi

Hemşirelik Bölümü; bireyin, ailenin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, bakımı ve tedavisinden sorumlu hemşireler yetiştirmekte olup, eğitim süresi 4 yıldır. 04/07/1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Gazi Üniversitesi'ne bağlı Hemşirelik Yüksekokulu olarak kurulan birimiz, ek kontenjanla kayıt yaptıran 42 öğrenci ile 1999 – 2000 Eğitim- Öğretim yılında Gölbaşı Kampüsü'nde öğretime başlamıştır. 1999-2008 yılları arasında Hemşirelik Yüksekokulu olarak hizmet veren bölümümüz, 14.07.2008 tarihinde kurulan Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne kadroları devredilerek Hemşirelik Bölümü olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümü, lisans, tezsiz yüksek lisans, yüksek lisans (tezli) ve doktora düzeyinde eğitim veren bir kurumdur. Bölüm, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum Kadın, Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere 8 anabilim dalında yürütmektedir. Bölüm, ilk lisans öğrencilerini 1999 yılında, yüksek lisans öğrencilerini 2003, doktora öğrencilerini 2012, hemşirelikte yönetim tezsiz

yüksek lisans öğrencilerini ise 2015 yılında almıştır.

Öğrencilerimiz eğitim süreleri içerisinde hemşirelik mesleğine ilişkin teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra temel bilimler ve sosyal bilimlerden de dersler almaktadırlar. Meslek derslerinin uygulamaları derslerin içeriğine göre hastanelerde, ana çocuk sağlığı ve toplum sağlığı merkezlerinde, çocuk yuvalarında, okul, işyeri ve huzurevlerinde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz mezuniyet sonrasında mesleki yaşamlarına daha kolay uyum sağlayabilmek ve kaliteli bakım vermek amacıyla son sınıfta değişik hastanelerde intörn olarak uygulama yapmaktadır. Öğrencilerimiz lisans programını Avrupa Birliği standartlarına uygun olarak toplam 4875 saat ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar.

Öğrencilerimiz gelecek yüzyılda hemşireliğe liderlik yapacak nitelikte yetiştirilmekte olup, hastanede, sağlık ocakları, özel sağlık hizmeti veren kurum/kuruluşlar, okul, işyeri, yaşlı bakımı veren kurumlarda ve evde bakım hizmetlerinde çalışabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız özel sağlık kabinleri açarak mesleklerini serbest olarak da sürdürebilmektedirler. Öğrencilerimiz, üniversitelerde ilgili eğitim-öğretim programlarında sınav kazanmak şartı ile mezuniyet sonrası eğitimlerine devam ederek bilim uzmanlığı, doktora dereceleri alabilmekte, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümleri ve Sağlık Yüksekokullarında akademik kariyerlerine devam ederek bilim uzmanı, bilim doktoru, doçent, profesör unvanı alabilmektedirler. Mezunlarımız ayrıca, diplomalarının denkliği nedeni ile dünyanın birçok ülkesinde de eğitim, araştırma, bakım ve yönetim hizmetlerinden sorumlu hemşire olarak çalışabilmektedirler.

2019 yılı itibarıyla Bölümümüzdeki lisans ve lisansüstü dersler, alanında uzman ve deneyimli 16 öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Ayrıca bölümümüzde lisans derslerinin uygulama ve laboratuvarlarında destek olan dört öğretim görevlisi ve 11'i okulumuz kadrosunda (10 adet 33A, 1 adet 50D ile görevli), 23'ü ÖYP ve 35. madde kapsamında olmak üzere toplam 34 araştırma görevlisi bulunmaktadır (Tablo 1). 2020 yılı itibarıyla aktif çalışan bir idari personel bulunmaktadır

Tablo 1. Bölümümüzde Anabilim Dallarına Göre Görevli Akademik Personel Sayısı

Anabilim Dalları	Profesör	Doçent	Doktor Öğr.Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Hemşirelik Esasları	-	2	-	-	4	6
İç Hastalıkları Hemşireliği	-	1	-	1	1	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	1	-	1	6	9
Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1	-	1	6	9
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	-	2	-	-	7	9
Halk Sağlığı Hemşireliği	3		-	1	1	5
Psikiyatri Hemşireliği	-	1	-	1	5	7
Hemşirelikte Yönetim	1	-	-	1	1	3

2009 yılından itibaren bölümümüze Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile yerleşen öğrenci sayılarında artış olmuştur. 2020 YKS ile bölümümüze yerleşen öğrenci sayısı 256'tür. 2020 yılı itibarıyla hemşirelik bölümüne kayıtlı lisans öğrencisi sayısı 1062, yüksek lisans öğrencisi sayısı 101 (tezsiz: 20; tezli: 81) ve doktora öğrencisi 131'dir.

Öğrenci, akademik ve idari personel sayıları incelendiğinde ve bölümümüzde 8 anabilim dalında

uygulamalı eğitim verildiği göz önünde bulundurulduğunda, son yıllarda artan öğrenci sayısına oranla öğretim elemanı sayısının az olduğu dikkati çekmektedir (Tablo 1, Tablo 2).

Tablo 2. Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Kontenjanlarının Dağılımı

Program	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Lisans	228	226	271	257	253	256
Yüksek lisans (tezsiz)	25	29	12	12	8	8
Yüksek lisans (tezli)	33	37	43	15	40	26
Doktora	26	5	34	15	27	31
Toplam	310	297	360	299	328	

Fakültemizde Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sosyal Hizmet bölümlerinde lisans eğitimi verilmektedir. 2020 yılının Mayıs ayına kadar fakültemizde toplam 23 sınıf (103 nolu sınıf konferans salonu) ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktaydı ve sınıfların ortalama kapasitesi 25 – 150 arasında değişmekteydi. Konferans salonunun kapasitesi ise 350 kişiydi. Mayıs 2020 itibarıyla Fakültemiz yeni binasına taşınmış olup, yapım, onarım ve restorasyon çalışmaları halen devam etmektedir. sınıflarda aynı zamanda Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programları da yürütülmektedir.

Hemşirelik bölümünde sınıf mevcudu 220-260 arasında değişmekte olup, mesleki dersler şubeler halinde verilmektedir. Bölümümüzdeki öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle sınıf kapasiteleri yeterli olmadığından, diğer fakültelerin de sınıfları kullanılmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin laboratuvar uygulamaları için Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Ayrıca Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ünitesi yeni binamızda kurulma aşamasındadır. Gebe Eğitim Sınıfı dışındaki laboratuvarlarımızın üçünde de simülasyon odası bulunmaktadır. Bölümümüzdeki laboratuvarların kapasiteleri artan öğrenci sayısını nedeniyle yetersiz kalmaktadır. Bölümümüzde ayrıca, yeni laboratuvarlar kurulması planlanmakla birlikte, fakültemizdeki fiziki mekân kısıtlılığı ve alt yapı projelerinin yeterince desteklenmemesi nedeniyle gerçekleştirilememektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Hemşirelik, bireyin, ailenin ve toplumun mevcut ve olası sorunlarına/gereksinimlerine bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla çözüm bulmayı hedefleyen bir meslektir.

➤ Misyon

Bilgide gelişme ve bakımda kalite için;

- Bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme sürecini kullanarak, birey aile ve toplumun gereksinimlerini saptama, kanıta dayalı bakım planlama yürütme ve değerlendirme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdüren,
- Değişim yaratabilen ve liderlik davranışı gösterebilen,
- Bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık rollerini gerçekleştirirken yasalara ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren,
- Toplum yararına sağlık politikalarına etki edebilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

➤ Vizyon

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tüm Sağlık Bilimleri Fakülteleri arasında en çok tercih edilen ve mezunları özel ve kamu sektöründe öncelikle istihdam edilen bölüm olacaktır.

➤ Temel Değerler

Hemşirelik Bölümü, ülkemizin öncü hemşirelik eğitim programları ve araştırma üniversitesi olmasının sorumluluğu ile aşağıdaki temel değerleri benimser:

- Eğitim ve araştırmada öncü
- Aklın önceliğine ve bilimin önderliğine inanma

- İnsan hak ve özgürlüklerine saygılı
- Toplum sağlığına önem veren
- Hemşirelikte profesyonellik ve sürekli gelişim odaklı
- Yaraticılığı ve özgün düşünceyi yücelten
- Akademik ve etik değerlere bağlı
- Mükemmelliğe ulaşmayı amaçlayan
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan
- Ekip çalışması odaklı
- Çevreye saygılı, insani değerleri öğreten ve sosyal sorumluluğun bilincinde bir kurum olarak varlığını sürdüren

-Eğitimsel ve Profesyonel Amaçlar, Hedefler

Mezun olan hemşirelerin aşağıda belirtilen nitelikleri taşımaları hedeflenmektedir;

- Birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme,
- Eleştirel düşünme sürecini kullanarak ve kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme,
- Etkili kişiler arası ilişki kurabilme,
- Bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme,
- Uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme,
- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme,
- Profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme,
- Değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme,
- Rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme.

-Geleceğe Dönük Hedefler

- Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma.
- Toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama.
- Hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme.
- Kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak.

-Temel Politikalar ve Öncelikler

Bölümümüzün belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için temel politika ve önceliklerimiz aşağıda yer almaktadır:

- Bölümümüz akademik kadrosu yıllar içinde sayıca değişmemesine rağmen, öğrenci sayısı artmıştır. Bu durum eğitimin kalitesinin düşmesine yol açtığından, bölümümüz akademik kadro eksikliklerini tamamlamak.
- Öğrenci kontenjanlarının artması nedeniyle fakültemizin derslik ve laboratuvarlarının kapasitesi yetersiz kalmıştır. Fakültemizin derslik ve laboratuvar kapasitesini artırmak, yeni derslik olanaklarını araştırmak ve eksiklikleri gidermek.
- Hemşirelik alanında Türkiye ölçeğinde tüm üniversiteler arasında da yüksek nitelikte lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim vermek
- Türkiye'deki benzerleri gibi hemşirelik alanında nitelikli insan gücü ve bilim adamı yetiştiren bir "Hemşirelik Fakültesi" olmak
- Bilimsel araştırma ve yayın sayısını artırarak, fakültemizin ulusal ve uluslararası tanıtımı, işbirlikleri ve lider olma özelliğini korumak ve geliştirmek

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Hemşirelik Bölümü, Gazi Üniversitesi'nin stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarıyla ve bu politikaları hayata geçirmek üzere belirlediği, üniversite birimleri ve kamuoyuyla paylaştığı stratejileriyle uyumlu olarak çalışmaktadır. Hemşirelik Bölümü olarak, güçlü

ve deneyimli akademik kadromuz, öğrenci odaklı eğitim sistemi anlayışımız ile geleceğin güçlü ve profesyonel hemşirelerini yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu bağlamda, 2003 yılından beri Bölümümüzde başlatmış olduğumuz eğitimde kaliteyi geliştirme çalışmalarını büyük bir özveri ve titizlikle devam ettirmekteyiz. Bölümümüz, misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için 2007 yılı itibariyle stratejik planlarını oluşturmuş ve dönemsel olarak ihtiyaçlar ve mevcut güncel gelişmeler doğrultusunda güncellenmektedir. Hemşirelik Bölümünün 2014-2018 Dönemi Stratejik Planı, yedi stratejik amaç ve 55 stratejik hedef içermektedir. Bölümümüzün 2014-2018 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü ve Hemşirelik Bölümü Başkanlığı tarafından düzenli olarak yapılmıştır. Bu stratejik planın sadece “Bilimsel alandaki çalışmaları ve faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmak” ile ilgili amacı kapsamındaki tüm belirlenen hedeflere ve performans göstergelerine ulaşılmış, plan döneminde Hemşirelik Bölümü’ndeki bilimsel araştırma sayısı, atıf puanı, editörlük, hakemlik sayısı ve proje sayısı artmış, diğer amaçlar kapsamında belirlenen hedeflere ve performans göstergelerine ise kısmen ulaşılmıştır. Bölümümüzde 8 anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı, Yüksek Öğretim Kurumu’nun belirlediği lisansüstü programların açılabilmesi ile ilgili asgari koşulları sağlayamayacak kadar az olduğundan, hedeflenen anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılmamıştır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükü fazlalığına rağmen, plan döneminde bilimsel faaliyet sayısı artmış, müfredatların güncellenmesine özen gösterilmiş, eğitim ve öğretime maksimum yarar sağlayacak şekilde çalışmalar yapılmıştır. Ancak, Stratejik Plandaki hedeflerin ölçülmesinin güç performans göstergeleri niteliğinde olması izleme ve değerlendirme çalışmalarında güçlükler neden olmuştur. Bu bağlamda, 2019-2023 Stratejik Planı (HEM. A.1. Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023) büyük bir titizlikle hazırlanmış, stratejik planın hazırlanmasında hedef ve performans göstergelerinin açık, anlaşılabilir ve ölçülebilir olmasına özellikle dikkat edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımız, Hemşirelik Bölümü Kalite Koordinatörlüğü tarafından, tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile, mevcut durumun değerlendirilmesi ve GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda, ulusal ve uluslararası alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda 2019-2023 dönemi için belirlediğimiz amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri Hemşirelik Bölümü olarak kalitemizi arttırarak, başarılarımızın güçlenmesine aracı olacak ve kurumumuzun kalitesini de yansıtacak ana göstergeleri oluşturacaktır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere misyon ve vizyonuna uygun olarak aşağıdaki stratejik amaçları belirlemiştir.

Stratejik Amaçlar:

Stratejik Amaç 1. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek

Stratejik Amaç 2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek

Stratejik Amaç 3. Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek

Stratejik Amaç 4. Toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Hemşirelik Bölümü, Üniversitemizin 2017 yılında "Araştırma Üniversitesi" olarak seçilmesi ile 2019-2023 Stratejik Planımız, Hemşirelik Bölümü Kalite Koordinatörlüğü tarafından, tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile, mevcut durumun değerlendirilmesi ve GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak güncellenmiş, stratejik amaç ve hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için hedeflediği performans göstergelerini belirlemiştir ([HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı](#)). Bölümümüzde kalite çalışmaları kapsamında kalitenin değerlendirilmesine ve artırılmasına yönelik olarak yıllık birim içi değerlendirme yapılmakta, oluşturulan Birim İçi Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporları vb. raporlar fakültemizin (<http://sbf.gazi.edu.tr/>) ve bölümümüzün (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/>) web sayfalarında yayınlanmaktadır. 2019 yılı itibarıyla oluşturulan yeni Stratejik Planımız doğrultusunda yıllık performans göstergeleri değerlendirilmektedir. 2019 yılında stratejik planımızda 2023 yılı için belirlediğimiz hedeflerin %47,2'sine ulaşmakla birlikte, 2020 yılında ise bu oran azalmıştır ([HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri](#)). Bölüm olarak 2020 yılında, uzaktan eğitimin başlamasıyla birlikte belirlediğimiz hedeflere ulaşabilmek için eğitim – öğretim ile ilgili almamız gereken önlemlere, yapılacak faaliyetlere ve geliştirmemiz gereken yönlerimize odaklandık. Bunların arasında özellikle Hemşirelik Bölümü olarak uzaktan eğitim süreci,ndeki eğitiöğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması, HEPDAK tarafından akredite olmamız, mezun bilgi sistemini oluşturmamız, akademik, idari personel ve öğrencilerin memnuniyetinin değerlendirilmesi, iç ve dış paydaş toplantılarının yapılması vb. faaliyetler yer almaktaydı. Söz konusu çalışmalar için Hemirelik Bölümü olarak tüm öğretim üye ve elemanlarını kapsayan görev dağılımı yapılmış ve Haziran 2020'ye kadar tüm çalışmaların tamamlanması hedeflenmişti. Ancak küresel Covid-19 Pandemisi nedeniyle bu çalışmalara ara verilmek zorunda kalınmıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında bu çalışmaların yapılması ve tamamlanması hedeflenmektedir.

	1	2	3	4	5
<p>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</p> <p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.</p> <p>Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda</p>	Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Birim genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

tartılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı
- HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri

A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları

-Bölümümüz, Fakültemizin ve Üniversitemizin kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili politikalarını benimsemiş ve uygulamaktadır (Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları, Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı <http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-planlar-186750?siteUri=sgdb>).

- Bölümümüzün kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili 2019-2023 Stratejik Planında belirlenmiş ve web sayfası ile iç ve dış paydaşlarla paylaşılmış temel politikaları ve öncelikleri bulunmaktadır ([HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı](http://hem.gazi.edu.tr) ; <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/>) Bu politikalar ve öncelikler, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler doğrultusunda, tüm öğretim üye ve elemanları ile toplantılar yapılarak belirlenmiştir. 2018 yılında Üniversitemizdeki eğitim – öğretim ve kalite çalışmaları doğrultusunda bölümümüzün lisans (sbf-hem.gazi.edu.tr) ve ve lisansüstü eğitim (<http://saglikb.gazi.edu.tr/index.php/>) müfredatı güncellenmiştir. Bölümümüzün 2018 yılındaki lisans ve lisansüstü eğitim müfredatı, Üniversitemiz Yönetiminin kararı ve eğitim-öğretim, kalite çalışmaları doğrultusunda üç yıl süreyle revize edilmemiştir. İlk revizyonun 2020 yılında, Üniversitemizdeki çalışmalarla paralel olarak, iç ve dış paydaşlarımızla da toplantılar yapılarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Bölümümüzde kalite çalışmaları kapsamında her yıl faaliyet ve birim iç değerlendirme raporları oluşturulmakta, fakülte (<http://sbf.gazi.edu.tr/>) ve bölümün (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/>) web sayfalarında yayınlanmaktadır. Birimde tanımlı politikalar planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmakla birlikte, tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulama sonuçlarının izlemesi ile ilgili mekanizmalar bulunmamaktadır. Tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulama sonuçlarının izlemesi ile ilgili mekanizmalar oluşturulma aşamasındadır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	<p>Birimin tanımlı politikaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm programları tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek KanıtlarHEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı</p>					

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Bölümümüzde kalite odaklı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Birimde iç kalite güvencesi sistemi oluşturmuş olup, iç kalite güvence sistemiyle ilgili süreçler yıl içinde gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü Akademik Kalite Ekibi görev ve sorumluluklarını Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Ve Kalite Komisyonu Yönergesi ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esaslarında belirtildiği şekilde icra etmektedir. Kalite ekibi, fakültenin diğer kalite ekibi üyeleri ile düzenli aralıklarla toplantılar yapmakta ve çalışmalar planlamaktadır. Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Bölümümüzde, 2019-2023 Stratejik Planında tanımlı ve yıllık olarak Birim İç Değerlendirme Raporları ile düzenli olarak izlenen performans göstergeleri bulunmaktadır ([HEM.A.1.](#) ve [HEM.A.1.1.1.](#)). Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler planlanmaktadır.

Faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporlarında ilerlemeler gösterilmektedir. Güncel Stratejik Planımız doğrultusundaki ilk değerlendirme 2018 yılında yapılmış ve 2023 yılı için ulaşılmaya hedeflenen performans göstergelerinin %47,2'sine ulaşılmıştır. Ancak, 2018 ve 2019 yıllarında Bölüm ve Fakülte olarak performans göstergelerinde yakaladığımız olumlu ivme, 2020 yılında COVID-19 Pandemisinin eğitim, öğretim, araştırma ve topluma olumsuz yansımaları nedeniyle istendik seviyede değildir. Performans göstergelerimizin Bölümümüzün, Fakültemizin ve Üniversitemizin hedefleri doğrultusunda arttırılmasına yönelik çalışmalar ve önlemler alınmaktadır. Bölüm olarak performans göstergelerimizin izlenmesinde uzaktan eğitim performansının irdelendiği ve izlendiği ile ilgili göstergeler yer almamaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilecek uzaktan eğitim faaliyetlerinin performans göstergelerimize yansımaları değerlendirme aşamasındadır. Yapılacak değerlendirmeler sonucunda PUKO döngüsü dikkate alınarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

<p>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</p> <p>Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.</p> <p>Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.</p> <p>Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.</p> <p>Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.</p>	<p>Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı ➤ HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri 					

A.2. İç Kalite Güvencesi**A.2.1. Kalite Ekibi**

Bölümümüzde kalite odaklı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Birimde iç kalite güvencesi sistemi oluşturmuş olup, iç kalite güvence sistemiyle ilgili süreçler yıl içinde gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü Akademik Kalite Ekibi görev ve sorumluluklarını Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Ve Kalite Komisyonu Yönergesi (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>) ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esaslarında (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>; <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-komisyonu-calisma-gruplari-gorev-tanimlari-ve-surec-takvimi-195649?siteUri=kalite>) belirtildiği şekilde icra etmektedir. Kalite ekibi, fakültenin diğer kalite ekibi ekipleri ve birim Stratejik Alt Çalışma ekibi üyeleri ile düzenli aralıklarla toplantılar yapmakta ve çalışmalar planlamaktadır (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurul-ve-komisyonlar-semasi-240274?siteUri=sbf>).

Hemşirelik Bölümü Kalite Ekibi Doç. Dr. Sevil GÜLER'in koordinatörlüğünde altı öğretim elemanı ile birlikte çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite Ekibindeki öğretim elemanları Arş. Gör. Dr. Feride Ercan, Arş. Gör. Nevin DOĞAN, Arş. Gör. Rukiye ÇELİK, Öğr. Gör. İnci MERCAN ANNAK, Öğr. Gör. Merve IŞIK ve Öğr. Gör. Fatma Betül ÖZ'dür.

Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Birim ve Fakülte Kalite ekipleri birbirleriyle olumlu ve uyumlu bir sinerji içerisinde çalışmakta ve toplantılar yapmaktadır (**HEM. A.2.1. Birim Kalite Ekibi ve Fakülte Kalite ekibi örnek toplantı tutanakları ve görseller**). Birim ve Fakülte Kalite Ekipleri olarak kurulan whatsapp grupları ile hızlı ve doğru paylaşımlar yapılmaktadır. Birimimizdeki ve Fakültemizdeki kalite çalışmalarına ilişkin uygulamaların daha bütüncül ve izlenebilir bir kalite anlayışı ile yapılandırılmasına, uygulamaların sonuçlarının izlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu konuda çalışmalara devam edilmektedir.

	1	2	3	4	5
A.2.1. Kalite Ekibi Birimin Kalite Ekibinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, birim çalışanlarınca bilinir. Ekip iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite ekibi birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite ekibi çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Ve Kalite Komisyonu Yönergesi (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
- Fakülte Kurul ve Komisyonlar Şeması (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurul-ve-komisyonlar-semasi-240274?siteUri=sbf>)
- Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esasları (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
- Kalite Komisyonu Çalışma Grupları Görev Tanımları ve Süreç Takvimi (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-komisyonu-calisma-gruplari-gorev-tanimlari-ve-surec-takvimi-195649?siteUri=kalite>)
- HEM. A.2.1. Birim Kalite Ekibi ve Fakülte Kalite ekibi örnek toplantı tutanakları ve görseller

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır. Bu bağlamda planlamalar yapılmaktadır.

Bölümümüzde ve Fakültemizde Fakülte Kurulunda temsiliyet ve kararlara katılım (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-kurulu-10951?siteUri=sbf>), kaliteye önem veren ve kalite ekibi ile birlikte çalışan organizasyonel yapılanma (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>) vardır. Yıllık olarak birim içi değerlendirme ve özdeğerlendirme raporları ve faaliyet raporları oluşturulmakta ve izlenmektedir (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>).

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.

Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler, gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• Fakülte Kurulunda temsiliyet ve kararlara katılım (http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-kurulu-10951?siteUri=sbf)• Kaliteye önem veren ve kalite ekibi ile birlikte çalışan organizasyonel yapılanma (http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf)• Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları (http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem)				

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü kurum kültürü analizinin 2021 yılında yapılması ve her yıl tekrarlanması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Stratejik Planımızda “Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek” ile ilgili hedeflerimiz de bulunmaktadır. Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü kurum kültürü analizinin 2020 yılında yapılması ve her yıl tekrarlanması planlanlanmıştır. Ancak COVID 19 Pandemisinin etkileri nedeniyle bu planlama 2021 yılına ertelenmiştir. Bunun yanı sıra, Stratejik Planımızda “Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek” ile ilgili hedeflerimiz de bulunmaktadır (HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı).

A.2. İç Kalite Güvencesi**A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.

1

Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.

2

Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.

3

Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

A.3. Paydaş Katılımı**A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

Hemşirelik Bölümü olarak 2021 yılında akreditasyon çalışmaları da başlatılmış bulunmaktadır. Bölümümüz 2019 – 2023 Stratejik Planı kapsamında iç ve dış paydaşlarını güncelleyerek analizini yapmıştır. Stratejik Planımız kapsamında iç ve dış paydaş analizlerinin sürekli hale getirilmesi ve paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı için 2021 yılı içerisinde çalışmalar yapılması planlanmaktadır (HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı).

Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/ paydaş gruplarını kapsamamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</p> <p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.</p> <p>Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı 				

A.4. Uluslararasılaşma**A.4.1. Uluslararasılaşma politikası**

2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma stratejileri yeniden belirlenmiş ve temel performans değerlendirme kriterlerine eklenmiştir (HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı; HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri). Bu bağlamda, Bölümümüz ve Üniversitemiz Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır (HEM.A.4.1.Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü Bilgileri; Gazi Üniversitesi Erasmus-Mevlana-Farabi Koordinatörlüğü <http://erasmus.gazi.edu.tr/>). Bu uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı sonuçlar elde edilmiştir ancak uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

2019 yılında Erasmus Değişim Programı kapsamında 5 öğrenci Finlandiya'ya (1 lisans, 1 yüksek lisans ve 3 doktora), 3 öğretim üyesi Tunus'a gitmişti. Ayrıca bir doktora öğrencisi Yurtdışı Araştırma Bursu programı kapsamında İngiltere'ye gitmişti. 2020 yılında Covid 19 Pandemisi nedeniyle bu sayı azalmıştır. Ancak pandemi sonrası öğretim elemanları ve öğrencilerimizin daha fazla yararlanabilmesi için değişim programları kapsamında anlaşma yapılan ülke sayımız artmıştır. KA 107 kapsamında 9 ülke (Brezilya, Güney Afrika, Hindistan, İran, Tunus, Ürdün ve Kazakistan (2 kurum); KA 103 kapsamında 7 ülke (Polonya (2 kurum), Finlandiya, Romanya (2 kurum), Romanya, Makedonya, İtalya ve Bulgaristan ile anlaşmalar bulunmaktadır (Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus>).

	1	2	3	4	5
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası Uluslararasılaşma politikası; - Değişim programları, - Uluslararası öğrenci, - Yabancı uyruklu akademik personel, - Uluslararası araştırmacı, - Uluslararası ağlar ve organizasyonlar,	Birimde bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma uygulamaları ilgili programlara yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	Birimin uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

- Müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu,
- Ortak diploma programları etkinlikleri gibi konuları ele alır.

Birim hedeflerini ve stratejilerini, süreç ve mekanizmalarını, organizasyon yapısını, zamanlamayı, geliştirme çerçevesini özetler. Uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve politika güncellenmektedir.

Kanıtlar

- HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı
- HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri
- HEM A.4.1.Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü Bilgileri
- Gazi Üniversitesi Erasmus-Mevlana-Farabi Koordinatörlüğü (<http://erasmus.gazi.edu.tr/>)
- Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus>)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bölümümüzde uluslararasılaşma stratejisine yönelik değişim programları kapsamında giden/gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, AB ülkeleri ile işbirliği vb. performans göstergeleri bölüm başkanlığı, kalite koordinatörlüğü ve erasmus koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Fakülte ve Hemşirelik Bölümü Değişim Programları Koordinatörlüğü, değişim programları ile ilgili öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilgilendirmekte ve desteklemektedir (HEM A.4.1.Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü Bilgileri Gazi Üniversitesi Erasmus-Mevlana-Farabi Koordinatörlüğü (<http://erasmus.gazi.edu.tr/>; Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus>)).

A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">HEM A.4.1.Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü Bilgileri Gazi Üniversitesi Erasmus-Mevlana-Farabi Koordinatörlüğü (http://erasmus.gazi.edu.tr/)Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus)					

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında katılımcılar için harcırah, seyahat giderleri ve özel ihtiyaç desteği Gazi Üniversitesi Değişim Programları birimi tarafından sağlanmaktadır(Değişim programları birimi bilgilendirmesi <http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus-+-97567?siteUri=erasmus>). Erasmus. Üniversitemizin Değişim Programları Birimi – Erasmus Ofisi’nden 2019 yılı için alınan bilgilere göre; Erasmus değişim programı kapsamında Finlandiya’ya giden 5 öğrenci için 8,666 Euro, Tunus’a giden 3 öğretim üyesi için 4185 Euro hibe verilmiştir. Değişim programlarından yararlananların sayısı 2020 yılında Covid19 Pandemisi nedeniyle azalmış olup, bu sayının gelecekte artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir (**E**rasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus>).

A.4. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma kaynakları programlar arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Değişim programları birimi bilgilendirmesi http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus-+-97567?siteUri=erasmus				

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüzün uluslararasılaşma performansının izlenmesi için 2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma stratejileri yeniden belirlenmiş ve temel performans değerlendirme kriterleri eklenmiştir (HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı).Değişim programları kapsamındaki uluslararası anlaşmaların sayısının artırılması planlanmaktadır. Bu bağlamda, 2019 yılı itibarıyla uluslararasılaşma performansının izlenmesine başlanmıştır (HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri). Birimimiz uluslararasılaşma stratejisini gerçekleştirmek için staj hareketliliği kapsamında giden/gelen öğrenci sayısı, uluslararası etkileşimlerin ülke bazında çeşitliliği gibi performans göstergelerini izlemektedir ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 2019 yılında Erasmus Değişim Programı kapsamında 5 öğrenci Finlandiya'ya (1 lisans, 1 yüksek lisans ve 3 doktora), 3 öğretim üyesi Tunus'a gitmişti. Ayrıca bir doktora öğrencisi Yurtdışı Araştırma Bursu programı kapsamında İngiltere'ye gitmişti. 2020 yılında Covid 19 Pandemisi nedeniyle bu sayı azalmıştır. Ancak pandemi sonrası öğretim elemanları ve öğrencilerimizin daha fazla yararlanabilmesi için değişim programları kapsamında anlaşma yapılan ülke sayımız artmıştır. KA 107 kapsamında 9 ülke (Brezilya, Güney Afrika, Hindistan, İran, Tunus, Ürdün ve Kazakistan (2 kurum)); KA 103 kapsamında 7 ülke (Polonya (2 kurum), Finlandiya, Romanya (2 kurum), Romanya, Makedonya, İtalya ve Bulgaristan ile anlaşmalar bulunmaktadır (Erasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus>)).

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik PlanıHEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans GöstergeleriErasmus+ Kurumlararası Anlaşmalar (http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararası-anlaşmalar-98221?siteUri=erasmus)				

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Birimimizde eğitim politikasının temel amacı birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme, eleştirel düşünme sürecini kullanarak kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme, etkili kişiler arası ilişki kurabilme, bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme, uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme, yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme, profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme, değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme, rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme olarak belirlenmiştir. Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama, hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme, kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak hedeflenmektedir.

Bu çerçevede lisans eğitimi müfredatımız ulusal ve uluslararası köklü kurumların müfredatları dikkate alınarak, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı ve Bologna süreci kapsamında uluslararası geçerliliği olacak şekilde 2018 yılında güncellenmiştir. Lisansüstü eğitim müfredatımız hemşirelik ile ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna süreci ve ORPHEUS Etiketli Süreci kapsamında 2019 yılında güncellenmiştir. Önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Birimizde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar sürdürülmekte ve katılım yaygınlaştırılmaktadır. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları yaygınlaştırılmış, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimcilğe teşvik edilmiştir. Bu kapsamda, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince lisansüstü öğrencilerin tez projeleri desteklenmektedir. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılmasına yönelik ek performans kriterleri eklenmiş ve izlenmeye başlanmıştır.

Birimimizde eğitim politikasının temel amacı birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme, eleştirel düşünme sürecini kullanarak kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme, etkili kişiler arası ilişki kurabilme, bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme, uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme, yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme, profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme, değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme, rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme olarak belirlenmiştir. Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama, hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme, kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak hedeflenmektedir.

Bu çerçevede lisans eğitimi müfredatımız ulusal ve uluslararası köklü kurumların müfredatları dikkate alınarak, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı ve Bologna süreci kapsamında uluslararası geçerliliği olacak şekilde 2018 yılında güncellenmiştir. Lisansüstü eğitim müfredatımız hemşirelik ile ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna süreci ve ORPHEUS Etiketli Süreci kapsamında 2019 yılında güncellenmiştir. Önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Birimimizde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar sürdürülmekte ve katılım yaygınlaştırılmaktadır. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları yaygınlaştırılmış, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilmiştir. Bu kapsamda, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince lisansüstü öğrencilerin tez projeleri desteklenmektedir. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılmasına yönelik ek performans kriterleri eklenmiş ve izlenmeye başlanmıştır.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Hemşirelik Bölümü, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca birim, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Hemşirelik bölümünün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, güncel eğitim – öğretim müfredatlarındaki dersler ile yeni Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişkiler matrisler ile ilişkilendirilmiş, iç ve dış paydaşların da izleyebileceği şekilde, Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde kamuoyu ile paylaşılmıştır ([HEM.B.1.1.1.](#)). Program yeterlilikleri belirlenirken Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur ([HEM.B.1.1.2.](#)). Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim müfredatları, 21.03.2018 tarih ve 2018/31 Sayılı Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi'ne, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Müfredatı ([HEM.B.1.1.3.](#)), Bologna süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ([HEM.B.1.1.4.](#)) ve ORPHEUS Etiket Sürecine ([HEM.B.1.1.5.](#)) uygun olarak güncellenmiştir.

Program yeterlilikleri bilgi, beceri ve yetkinlikler olmak üzere sınıflandırılarak açıkça belirtilmiştir ([HEM.B.1.1.6.](#)) Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm, anabilim dalları ve dersler bazında ilkeler bulunmaktadır ([HEM.B.1.1.7.](#)). Hemşirelik bölümünün yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır ([HEM.B.1.1.8.](#)). Yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan olacak şekilde hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı bilgi paketinde yer almaktadır ([HEM.B.1.1.1.](#)). Bölümümüzün program tasarımında, teknolojik imkanların kullanılmasına dikkat edilmiştir. Özellikle covid-19 pandemi sürecinde derslerimiz Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) sisteminden yürütülmüş ve eğitimin aksamaması sağlanmıştır ([HEM.B.1.1.9.](#)).

TYYÇ çerçevesinde belirlenen program yeterlilikleri kapsamında, dünyadaki ve ülkemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleriyle karşılaştırılabilir, dış ve iç paydaş görüşleri dikkate alınarak yapılmaktadır. İç paydaş çalışmaları kapsamında üniversitemiz öğrencileri ile her eğitim ve öğretim yarıyılında sonuna ders işlenişleri hakkında ders değerlendirmeleri yapılmakta ve bir sonraki dönemde dersler ile ilgili güncellemeler iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu ders değerlendirmelerinin yazılı ve düzenli olarak yapılması ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır.

Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim programları yasal mevzuat ve Üniversitenin lisansüstü eğitim öğretim uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması için 2019-2023 Stratejik Planımızda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup, performans göstergeleri ile yıllık olarak izlenmektedir (HEM.A.1. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri). Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. TYYÇ ve HUÇEP müfredatına uygun olarak hazırlanan programımıza ait yeterlilikler ve çıktıları oluşturulmuş olmasına rağmen, iç ve dış paydaşlara ait anketler düzenli olarak uygulanamamaktadır. Bu sebepten dolayı olgunluk düzeyimiz 3 olarak değerlendirilmiştir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

<p>devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)</p>		<p>süreçler bulunmaktadır.</p>			
<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.B.1.1.1 Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi http://gbp.gazi.edu.tr/ ➤ HEM.B.1.1.2.: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin ve Hemşirelik Bölümünün misyonu ve vizyonu ➤ HEM.B.1.1.3.: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ➤ HEM.B.1.1.4.: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ➤ HEM.B.1.1.5.: ORPHEUS Etiket Süreci ➤ HEM.B.1.1.6.: Program yeterlilikleri ➤ HEM.B.1.1.7: Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması Dersi İlke Kararları Örneği ➤ HEM.B.1.1.8: Program matrisleri ➤ HEM.B.1.1.9.: Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 					

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Hemşirelik Bölümü lisans eğitimi ders programında öğrenciler teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren dersler almaktadır. Müfredatta ayrıca hemşirelik alanına özgü seçmeli derslerin yanı sıra, yasal mevzuat doğrultusunda, alan dışı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Bölüm müfredat programları "Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi" uygun olarak hazırlanmıştır ([HEM.B.1.2.1.](#)). Öğrencilerimiz lisans eğitimi programı, ulusal ve uluslararası mevzuatta ön görüldüğü şekilde ([HEM.B.1.1.3.](#), [HEM.B.1.2.2.](#)) lisans programını toplam 4774 saat eğitim, en az 2300 saat uygulama, 186 kredi ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar ([HEM.B.1.2.3.](#)). Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programda kullanılan eğitim-öğretim metotlarına web sitesinde yer verilmiştir ([HEM.B.1.2.4.](#))

Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Sonuçların izlenmesine ilişkin bölümümüz bünyesinde programın yapısı ve ders dağılımına ilişkin iç ve dış paydaşların görüşlerini içeren anket çalışmalarına akreditasyon kapsamında başlanmıştır.

	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.B.1.1.3.: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ➤ HEM.B.1.2.1.: Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ➤ HEM.B.1.2.2.: Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin 2005/36/ mesleki yeterliklerin tanınmasına ilişkin 07 Eylül 2005 tarihli 2005/36/EC Direktifi. Avrupa Birliği'nin Resmi Gazetesi, 30.09.2005, L 255/40-42. ➤ HEM.B.1.2.3.: Hemşirelik Programı Hakkında ➤ HEM.B.1.2.4.: Eğitim-öğretim metotları 				

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır (HEM.B.1.3.1.). Lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik matrisler, Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır (HEM.B.1.3.1.,HEM.B.1.3.2.,HEM.B.1.3.3.). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları (HEM.B.1.3.4.) ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı (HEM.B.1.3.5.) belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur (HEM.B.1.3.6., HEM.B.1.3.7.). Program çıktıları dış paydaşlarımız olan mezunlarımız tarafından anket ile değerlendirilmeye başlanmıştır (HEM.B.1.3.8.)

Programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ders kazanımları ile program çıktılarının karşılaştırıldığında ders profilleri ve izlenceleri uygulanmakta olup, program çıktıları mezunlarımız tarafından değerlendirilmeye başlanmıştır. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin izlenmesi ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapılması çalışmalarına başlanmıştır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u></p> <p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.</p> <p>Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanular

- **HEM.B.1.3.1.:** http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIEN&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=17
- **HEM.B.1.3.2.:** http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+H+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum_en=NURSING+PROGRAMM&ac=17
- **HEM.B.1.3.3.:** http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=1&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+H+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum_en=NURSING+PROGRAMM&ac=17
- **HEM.B.1.3.4.:** [http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&xbaslik=\\$baslik&FK=16&BK=10&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&xbaslik=$baslik&FK=16&BK=10&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING)
- **HEM.B.1.3.5.:** http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=8
- **HEM.B.1.3.6.:** <http://tyyc.yok.gov.tr/>
- **HEM.B.1.3.7.:** http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=17
- **HEM.B.1.3.8.:** <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-256560?siteUri=sbf-hem>

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım**

Programda yer alan her dersin iş yükü kredileri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri, değişim programları ve projeler (Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I-II, Erasmus Stajı) için iş yükü kredileri de belirtilmiştir (HEM.B.1.4.1., HEM.B.1.4.2.). Hemşirelik bölümüne ait 2019-2020 yılına ait değişim programlarına ait gelen/giden sayısı Yüksek Öğretim Kurulu web sitesinde yer almaktadır (HEM.B.1.4.3.).

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Uygulamaların sonuçlarının izlenmesinde iş yükü kredilerinin belirlenmek için öğrencilerin görüşleri dikkate alınması, bölüm web sayfasında yer alan ders değerlendirme anketlerinin sonuçları doğrultusunda derslerde güncelleştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmıştır, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.B.1.4.2.: http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-97567?siteUri=erasmus ➤ HEM.B.1.4.3.: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104111225 ➤ HEM.B.1.4.1.: http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=11 				

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Birimde, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Her öğrenciye her yıl bir akademik danışman atanır. Akademik danışmanın rehberliğinde, öğrenciler derslerini seçerek, akademik gelişmelerine yönelik danışmanlık alırlar.

Dersler her bölümün ders programında listelenmiş olup, dönem sistemi uygulanmaktadır. Öğrenciler derslere, laboratuvar ve pratik uygulamalarına, seminerlere devam etmek ve tüm sınavlara girmek zorundadırlar. Öğrencilerin dönem boyunca sorumlu oldukları ödevler ve ders içi sınav uygulamalarındaki başarıları öğretim elemanları tarafından değerlendirmeye eklenir. Ara sınav ve final sınavları 100'lük sisteme göre değerlendirilir. Sınavdan sonra, öğretim elemanları notları Gazi Üniversitesi Merkezi Öğrenci İşleri Kayıt Sistemine girerler (HEM.B.1.5.1.). Burada da standart bir notlama sistemi vardır. Notlar sayısalardan harf temelli notlara dönüştürülür. Geçme notları AA'dan CC'ye kadardır, DD başarısızlığı imler. DC is koşullu durumdur, öğrenciler yıl sonunda en az 2.00 ortalamasına sahip olurlarsa koşullu derslerden geçebilirler (HEM.B.1.5.2.)

Bölümümüzde ilk kez 2019-2020 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim yoluyla senkronize bir şekilde eğitim verilmiş ve sınavlar Üniversitemizin Senato Kararına göre ödev ve proje şeklinde verilmiştir. Ödev, proje, online sınav, quiz vb şeklindeki değerlendirmeler, uygulamalı meslek derslerinde öğrencilerin duyuşsal ve psikomotor düzeydeki kazanımlara ne derecede ulaşmış olduklarının değerlendirilmesinde oldukça sınırlı kalmıştır. Bu bağlamda Öğretim Yönetim Sisteminin ölçme ve değerlendirmeyi daha kapsamlı, geçerli ve güvenilir bir şekilde yapabilmesi için Bölüm toplantılarında görüşmeler yapılmış, öneriler Fakülte ve Üniversite yönetimine iletilmiş, revizyonlar yapılmıştır.

Tüm bu uygulamalar üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğince belirlenmiş ve yayınlanmıştır (HEM.B.1.5.3.). Program çıktıları mezunlarımız ile paylaşılan anket ile değerlendirilmektedir (HEM.B.1.5.4.)

Programımızda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı mevcuttur. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin izlenmesi ile ilgili planlamalar bulunmaktadır.

Fakültemizde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun kurulması planlanmaktadır. Ayrıca tüm öğretim elemanlarımız uzaktan eğitim derslerinde daha güvenilir ve geçerli ölçme ve değerlendirme yapabilmek için GUZEM tarafından verilen Eğitici Eğitimine ve bu program kapsamındaki Ölçme ve Değerlendirme Konferansına senkronize ve asenkronize olarak katılmıştır (HEM.B.1.5.4.).

	1	2	3	4	5
<p>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</p> <p>Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar)</p>	Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

mekanizmaları bulunmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

yapılmaktadır.

Kanıtlar

- **HEM.B.1.5.1.:** <https://obs.gazi.edu.tr/>
- **HEM.B.1.5.2.:** <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-degerlendirme-ve-olcme-sistemi-70120>
- **HEM.B.1.5.3.:** <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- **HEM.B.1.5.4.:** <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-256560?siteUri=sbf-hem>
- **HEM.B.1.5.4.** <https://www.youtube.com/channel/UCEDCqFvIJrT213qIlgU9wz5A>

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimimize lisans düzeyinde öğrenci kabulleri, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlara göre yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler. Bölümümüz öğrenci kabulüne ilk olarak 1999 yılında Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre ÖSYM tarafından yapılmıştır (HEM.B.2.1.1.). Lisans programlarına yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı bursu veya uluslararası sınav sonuçlarına (YTÜYÖS, KUNİB e-YÖS, SAT, ABITUR, TQDK, GAOKA sınavlarıyla) göre yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlarına ise lisansüstü yönetmeliğine göre öğrenci kabulü yapılmaktadır.

Önceki öğrenmenin belirlenmesinde de Türk Yüksek Öğretim Kurumları'nda önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu "Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Yüksek Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" (HEM.B.2.1.2.) kapsamında gerçekleşmektedir. Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler vardır ve birimimize ilgili komisyon aracılığı ile yönergelerle öğrenci kabulü yapılmaktadır (HEM.B.2.1.3.). Bölümümüzde yandal ve çift anadal programları bulunmamaktadır.

Öğrencilerin intibak programları 01.03.2018 tarih ve 18/23 sayılı Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (HEM.B.2.1.3.)'ne göre yapılmaktadır. Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esaslarına bağlı olarak bölümlerce oluşturulan İntibak komisyonları aracılığı ile formal öğrenmeler tanınmaktadır.

Web sitesinde kabul ve önceki öğrenmenin tanımlanması kısmı paydaşlarla paylaşılmıştır (HEM.B.2.1.4.).

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler programımızda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Kanıtlar

- **B.2.1.4.:**http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=5
- **B.2.1.2.:**<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- **B.2.1.3.:**<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (HEM.B.2.2.1.) belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Bölümümüzde, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Öğrenciler gereken koşullarda Gazi Üniversitesi'nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne (HEM.B.2.2.2.) başvurabilmektedirler. Lisansüstü öğrenim gören öğrencilerinde 11.06.2019 tarih ve 30798 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyet koşulları ve kuralarına ilişkin bilgiler yer almaktadır (HEM.B.2.2.3.).

Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile belirlenmiştir (HEM.B.2.2.4.). Son beş yıldaki yatay ve dikey geçişlere Yüksek Öğretim Kurulu Atlas web sitesinden ulaşılmaktadır (HEM.B.2.2.5.).

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</p> <p>Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>	<p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HEM.B.2.2.1.: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5 ➤ HEM.B.2.2.2.: http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-193825?siteUri=ogris ➤ HEM.B.2.2.3.: https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm ➤ HEM.B.2.2.4.: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5 ➤ HEM.B.2.2.5.: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104111225 				

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Hemşirelik bölümü, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kullanılmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders Bilgi Formu dağıtılmaktadır. Aynı zamanda bu formlar üniversitemiz Ders Bilgi Paketinde bulunmaktadır. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciyi 2018 tarihli Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Hemşirelik eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede öğrencilerin dört yıl sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir (HEM.B.3.1.1.). Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Fizyoloji, Hemşireliğe Özel Farmakoloji), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almakta ve birinci sınıftan itibaren disiplinler arası çalışmaya katkı sağlanmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta öğrenciler hastanelerde uygulamalar gerçekleştirerek farklı alanlardaki kişilerle çalışma imkanına sahip olmaktadır. Birimimizde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir.

Hemşirelik Bölümünde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin aktif katılımın sağlandığı interaktif eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvarlar, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, vaka sunumları, saha çalışması gibi) uygulanmakta ve bu uygulamalarda ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bölümümüz eğitim öğretim metatoları web sitesinde yer almaktadır (HEM.B.3.1.2.). Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- HEM.B.3.1.1.: http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=17
- HEM.B.3.1.2.: http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=18

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kullanılmaktadır (HEM.B.3.2.1.).

Hemşirelik lisans, tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora eğitimi müfredatlarında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme kriterleri Üniversitemiz Gazi Bilgi Paketinin (HEM.B.3.2.2.) Ölçme ve değerlendirme Bölümlerinden ulaşılmaktadır. Tüm derslerde dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca ders programları, dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile birlikte öğrencilere duyurmaktadır Öğrencilerin başarısını ölçmek amacıyla derslerde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarılarını değerlendirmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır (HEM.B.3.2.2.).

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders Bilgi Formu dağıtılmaktadır. Aynı zamanda bu formlar üniversitemiz Ders Bilgi Paketinde bulunmaktadır. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciye 01.02.2018 tarih ve 2018/02 sayılı karar ile Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir (HEM.B.3.2.3.). Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu</p>	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.					
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">➤ HEM.B.3.2.1.: http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-193825?siteUri=ogris➤ HEM.B.3.2.2.: http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1➤ HEM.B.3.2.3.: http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris				

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla Kalite Komisyonu web sayfasında Ders Değerlendirme Anketleri bulunmaktadır. Öğrencilerden bu anketleri doldurmaları istenmektedir (HEM.B.3.3.1.). Öğretim elemanları, verdikleri derslerin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri sonuçlarına Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparak online olarak görebilmektedir. Ayrıca öğrencilerden dönem sonunda sözel olarak da ders ve öğretim elemanları hakkında genel görüşleri alınmakta ve bir sonraki dönemde iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve önlemler alınması ile ilgili planlamalar yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</p> <p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.</p> <p>Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	<p>Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.</p>	<p>Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <p>➤ HEM.B.3.3.1.: http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/anket-calismalari-30883</p>				

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**B.3.4. Akademik danışmanlık**

Danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 05.09.2017 tarihli ve 30171 sayılı resmi gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6'ncı Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir. Hemşirelik Bölümü, öğretim elemanları ile işbirliği içerisinde eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik Uyum Haftası Etkinlik Programı çerçevesinde bilgilendirme toplantısı düzenler. 2019-2020 eğitim öğretim dönemi için 1.sınıf öğrencilerimiz için 23.09.2019 tarihinde saat 14:30 'da (ED-Z-11) Konferans Salonunda Tanışma toplantısı yapılmıştır. Pandemi nedeniyle ise, 2020-2021 eğitim öğretim dönemi Üniversite ve fakülte Oryantasyon Programı 3 Ekim 2020 tarihinde Zoom ve Youtube üzerinden yapılmıştır. Hemşirelik Bölümü olarak ayrıca 01.12.2020 tarihinde saat 11:00'da Zoom üzerinden Bölüm olarak ikinci bir tanıtım toplantısı yapılmıştır. Toplantıda tüm anabilim dallarının başkanları, anabilimdallarıyla ilgili bilgi vermiş ve öğretim üye ve elemanlarını tanıtmışlardır (HEM.B.3.4.1).

Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (HEM.B.3.4.2.). 2018-2019 Eğitim Öğretim her danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirtilmiştir. Bu saatlerde öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Danışmanlık hizmetinin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; her yarıyıl başında yaz okulu dâhil ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. 2020 yılında öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı lisans öğrencisi sayısı 50-78 (ortalama 76), lisansüstü öğrenci sayısı 10-16 arasında (ortalama 15) değişmektedir. Danışman öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayılarının azaltılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Birimde akademik danışmanlık uygulamaları ile ilgili sorunların giderilmesi ve hizmetlerin iyileştirilmesinde öğretim üye ve elemanları bölüm/anabilim dalı kurullarında/toplantılarında görüşmekte, acil durumlarda birbirleriyle whatsapp, e-posta, vb. uygulamaları ile hızlı iletişim sağlayarak çözümlenmektedir. Yeni Öğrenci Bilgi Sisteminde (obs.gazi.edu.tr) öğrenciler ve akademik danışmanlar birbirleriyle daha hızlı iletişim kurabilmekte ve sorunları çözebilmektedir.

	1	2	3	4	5
B.3.4. Akademik danışmanlık Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır; etkinliğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları vardır ve gerçekleştirme irdelenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- *HEM.B.3.4.1. Hemşirelik Bölümü Uyum Haftası Etkinlikleri Programı*
- HEM.B.3.4.2. Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi

B.4. Öğretim Elemanları**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Bölümümüzde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı (ÖYP hariç) alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. ÖYP’li araştırma görevlileri alımları ise YÖK sisteminde açılan kadrolara istinaden ALES, dil puanı ve lisans akademik ortalama puanı dikkate alınarak alımları yapılır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi ([HEM.B.4.1.1.](#)) dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüzde dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile davet iletilmektedir. Davet edilen öğretim elemanı tarafından uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır. Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz anabilim dalı/ akademik/bölüm kurulu toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Eğitimciler uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitim kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri dönemlerin başında planlamakta ve öğrencilere bu konu hakkında bilgi vermektedirler ([HEM.B.4.1.2.](#)). Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki performanslarını değerlendirmesi “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi” ile yapılmaktadır (HEM.B.4.1.3.).Tüm derslerin kapsamı Üniversitemiz Bilgi Paketinde ilgili program başlığı altında yer almaktadır.

	1	2	3	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.)	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [HEM.B.4.1.1.](#) Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
- [HEM.B.4.1.2.](#) Gazi Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi
- [HEM.B.4.1.3.](#) Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (<http://gazi.edu.tr/posts/view/title/anketler-49411>)

B.4. Öğretim Elemanları**B.4.2. Öğretim yetkinliği**

Bölümümüz öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. Bölümümüzde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişmelerini sürdürmelerine ve öğretim becerilerini iyileştirmelerine önem verilmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması ve yetiştirilmesinde bölümümüzde Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri geliştirilmiş olup, bu ilkelere %100 uyum sağlanması beklenmektedir (HEM.4.2.1.). Üniversitemiz bünyesinde birimiz öğretim elemanlarını da kapsayan G.Ü. Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen eğitim alma ve ders verme hareketliliği programları bulunmaktadır. Birimiz öğretim elemanları bu programlardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması ve yetiştirilmesi için bölümümüzde her ay düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır (B.4.2.2.) Üniversitemiz bünyesinde birimiz öğretim elemanlarını da kapsayan G.Ü. Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen eğitim alma ve ders verme hareketliliği programları bulunmaktadır(<http://degisimprogramlari.qazi.edu.tr/>) Birimiz öğretim elemanları bu programlardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde pedagoji ve teknoloji bilgisini desteklemek amacıyla Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Öğretim Elemanları Destek Ekibi ve Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Eğitimcilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Programı Yapılmıştır. (HEM.B.4.2.3. HEM.B.4.2.4) Bölümümüz öğretim üye ve elemanlarının bir bölümü uzaktan eğitim yetkinliklerini artırabilmek için SABAK, YÖKAK ve SABDEK tarafından 7 Eylül – 2 Ekim 2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri-1 Sertifika Programına katılmışlardır (HEM.B.4.2.5)

	1	2	3	4	5
B.4.2. Öğretim yetkinliği Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- [HEM.B.4.2.1.](#) Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri
- **HEM.B.4.2.2. Aylık öğretim elemanları toplantısı**
- [HEM.B.4.2.3.](#) Eğiticilerin eğitimi programı
- HEM.B.4.2.4 Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim
- HEM.B.4.2.5 SABAK, YÖKAK ve SABDEK tarafından 7 Eylül – 2 Ekim 2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri-1 Sertifika Programı

B.4. Öğretim Elemanları**B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Bölümümüzde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir, teşvik ve ödüllendirme ile ilgili resmi mekanizmalar bulunmamakla birlikte, bu konuya önem verilmektedir. Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Akademik çalışmalarının teşvik ve ödüllendirmeye yönelik olarak Gazi Üniversitesi tarafından yürütülen uygulamalar gerçekleştirilmektedir (HEM.B.4.3.1.). Bölümümüzde bulunmamakla birlikte, Gazi Üniversitesinin akademik teşvik ve yayın teşvik ödüllerine yönelik uygulamaları bulunmaktadır ve kullanılmaktadır (HEM.B.4.3.2.).

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u></p> <p>Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	<p>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarını; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.</p>	<p>Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM.B.4.3.1. Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Takvimi • HEM.B.4.3.2. Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu 					

B.5. Öğrenme Kaynakları**B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları**

Üniversitemiz bünyesinde hemşirelik bölümü öğrencilerimizin yararlanabileceği kütüphane, okuma salonları, bilgisayar laboratuvarları, G.Ü. Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER), G.Ü. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) öğrenme kaynakları bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı ile web tabanlı kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Bölümümüzde kapasiteleri yetersiz olmamasına rağmen öğrencilerin kullanımına uygun olarak derslikler ve laboratuvarlar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinde gerekli olan kaynaklar ve altyapı imkanlarının yeterli hale getirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde Hemşirelik Uygulamaları, Pediatri uygulamaları, Kadın Doğum Uygulamaları laboratuvarları ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır (HEM. B.5.1.1.). Yeni Fakülte binamızda ayrıca Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ünitesi de kurulmuştur. Öğrencilerin meslek dersleri uygulamalarını daha etkin bir şekilde yürütülebilmeleri için uygulama laboratuvarlarının kurulması sağlanmış olup, geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Uygulama laboratuvarlarından tüm öğrencilerin eşit ve etkin bir şekilde yararlanması sağlanmakta ve ders programları bu doğrultuda düzenlenmektedir.

Birimimiz tarafından yürütülen dersler her ders kapsamında öğrencilerin yararlanabilecekleri diğer kaynaklar (kitap, online veri tabanları vb. ders programlarında belirtilmektedir. Birimizde yeni öğrenme kaynaklarının temini için üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile işbirliği yapılmakta ve başkanlık tarafından erişimi sağlanan veri tabanlarının kullanılması yönünde öğrenciler bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından tüm öğrencilerin yararlanabileceği online seminerler düzenlenmektedir. Birimizde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek kaynaklar derslerde belirtilmektedir. Birimizde öğrencilerin kullanabilecekleri her türlü bilgi daha önceden hazırlanan ders notları ile öğrencilere aktarılmaktadır. Bölümümüzün kendine özel bir kütüphanesi olamamakla birlikte öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Dersliklerde ve ünitelerde, derslere göre gerekli olan ekipmanlar yer almakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır .

Uzaktan eğitimde Üniversitemiz tarafından Öğrenme Yönetim Sistemi olarak kabul edilen yerli yazılım olan Perculus kullanılmaktadır. Entegre biçimde çalışma, eşzamanlı ve eşzamansız, katılımcı biçimde öğrenme olanakları sunan bir sistemdir. Sistemde öğrencilerin etkileşiminin sağlanması için derslerimizde Kahoot, Miro, grup çalışmaları, sınav modülleri vb. kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından Perculus sistemi üzerinden sunum, dosya, kaynak paylaşımı yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere okuma kaynakları, videolar da önerilmektedir. 2019 yılında Türkiye’de hemşirelik alanında ilk olan, bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA ve Doç. Dr. Nurcan ÇALIŞKAN ile birlikte Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZTÜRK ve Prof. Dr. Ayişe KARADAĞ’ın hazırladığı Temel Hemşirelik Becerileri Kontrol Listeleri – Web Erişimli Eğitim Videoları kitabı tüm sağlık profesyonelleri ve öğrencilerinin kullanımına sunulmuştu. Öğretim üyelerimiz, Pandeminin yaşandığı 2019-2020 Bahar döneminde hemşirelik becerilerini içeren 25 videoyu hemşirelik okullarındaki öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından ücretsiz kullanılabilmesini sağlamışlar, konuyla ilgili YÖK’e bilgi vermişlerdir (HEM.B.5.1.2.). Bölümümüz Hemşirelik Becerileri Laboratuvarında ayrıca pandemi sürecinde kişisel koruyucu ekipmanların kullanımına ilişkin videolar çekilmiş ve meslektaşlarımızın ve öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır (HEM.B.5.1.3.).

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler bulunmamaktadır. Ancak öğretim üye ve elemanlarımız katıldıkları Uzaktan

eğitim Eğitici Programlarında konu ile ilgili eğitim almışlardır. Söz konusu eğitimlerde ilkelerle ilgili de bilgiler verilmiştir. Üniversitemizin 2020-2021 eğitim öğretim yılı derslerinin tamamı için Ders İzlenceleri oluşturulmuş ve Perculus üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. (HEM.B.5.1.4.)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları</u></p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Örnek Kanıtlar

[HEM.B.5.1.1.](#) Hemşirelik Bölümü laboratuvar ekipmanları ve cihazları

[HEM.B.5.1.2.](#) Temel Hemşirelik Becerileri Kontrol Listeleri – Web Erişimli Eğitim Videoları kitabı

[HEM.B.5.1.3.](#) Koruyucu ekipmanların kullanımına ilişkin videolar

[HEM.B.5.1.4.](#) Örnek ders izlencesi

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizin yeni binasında öğrencilerin sosyal etkinliklerini düzenleyebileceği kapalı alanlar bulunmamaktadır. Açık alan olarak fakülte bahçemiz spor ve eğlence faaliyetlerinin yapılabilmesi için oturma alanları bulunacak şekilde planlanmıştır. Bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin aktif katıldığı basketbol, voleybol, futbol, satranç, masa tenisi ve tenis turnuvaları yapılmaktadır. Üniversitemizin Fakülte ve Bölümlerinde de öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, ortak çalışmalar yürütebilecekleri ve yeni fikirler geliştirebilecekleri 100'den fazla topluluk bulunmaktadır (HEM.B.5.2.1.). Birimimizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Birimimiz öğrencilerinin aktif katıldığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve İletişim Topluluğu (HEM.B.5.2.2.) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Halk Oyunları Topluluğu aktif faaliyetlerini sürdürmektedir (HEM.B.5.2.3.). Bu yanında öğrencilerimiz G.Ü. Futbol takımında da aktif rol almaktadır [Ancak pandemi nedeniyle topluluklarla ilgili etkinlikler 2020 yılında gerçekleştirilememiştir.](#) Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi ve Bölümümüz öğretim elemanları Hemşirelik Programı'nda yer alan öğrencilerimize burs olanakları sağlamak ve üniversitenin sağladığı burslar dışındaki diğer burslar hakkında gerekli işlemleri yapmaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca üniversite, fakülte ve bölümde düzenlenen etkinliklere de katılmaktadır. Bölümümüz, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında 2019 yılı itibarıyla öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri kapsamlı olarak izlenmektedir (HEM. A.1.1.1.)

	1	2	3	4	5
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleşen uygulama irdelenmektedir.

Örnek Kanıtlar

- HEM. A.1.1.1. GUSBF Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri
- [HEM.B.5.2.1.](#) Gazi Üniversitesi Öğrenci Toplulukları
- [HEM. B.5.2.2.](#) Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve İletişim Topluluğu

B.5. Öğrenme Kaynakları	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
<p><u>B.5.3. Tesis ve altyapılar</u></p> <p>Öğrencilere sağlık hizmetleri, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde uzman ve pratisyen hekim, diş hekimi, hemşire, psikolog, diyetisyen, biyologlardan oluşan bir ekip ile üniversitenin akademik, idari personel, öğrenciler, emeklileri ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu kişilere sağlık hizmetleri Merkez Kampüs B-Blok Mediko - Sosyal Hizmetler Birimi tarafından verilmektedir (HEM.B.5.3.1.). Birimize ait kütüphane bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır (HEM.B.5.3.2.). Öğrencilerimiz yeni binamızda Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri ile ortak yemekhaneyi kullanacaklardır.</p>					
	1	2	3	4	5
<p><u>B.5.3. Tesis ve altyapılar</u></p> <p>Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p><i>Örnek Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM. B.5.3.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı- Sağlık ve Rehberlik Hizmetleri • HEM.B.5.3.2. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 					

B.5.4. Engelsiz üniversite

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde engelli bireylerin fakülteye girişini sağlamak için bir rampa bulunmaktadır. Bunun dışında birimizde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin plan bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur. Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi'nin web sayfasına belirtilen bağlantıdan ulaşılabilir ([HEM. B.5.4.1.](#)) .

	1	2	3	4	5
B.5.4. Engelsiz üniversite Planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> HEM.B.5.4.1. Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi 					

B.5.5. _ Öğrenme Kaynakları**B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

Birimimizde üniversite öğrenimine başlayan her öğrenciye “G.Ü. Akademik Danışmanlık Yönergesi” kapsamında öğretim elemanları arasından danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar bu yönerge doğrultusunda öğrencilere program ve bölüm başkanlığı hakkında bilgilendirme, ders seçimi, akademik takvim, derslere devam-değerlendirme, sınav yönetmeliği ve diğer ilgili yönetmelikler hakkında rehberlik eder. Bölümümüzde ve fakültemizde özel rehberlik ve psikolojik danışma merkezi bulunmamakla birlikte, öğrenciler kendilerine özel belirlenen danışmanları ile doğrudan görüşebilmekte ve gerekli desteği alabilmektedirler. Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi ([HEM.B.5.5.1.](#)) tarafından öğrencilere bireysel görüşmeler, grup toplantıları, kurslar ve seminerler düzenlenerek danışmanlık hizmetlerinin sunulması planlanmaktadır. Ancak **birim Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanı olmadığından dolayı geçici olarak hizmet verememektedir.** Birimiz öğrencilerinin iş-kariyer imkanlarını bulmalarına yardımcı olmak amacıyla Hemşirelik Bölümü öğrencilerine yönelik kariyer günleri düzenlenmektedir. Ayrıca üniversitemiz “Kariyer planlama ve Araştırma Merkezi” tarafından öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemeleri ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak amacıyla birim temsilcilikleri ile işbirliği içerisinde planlamalar yapılmaktadır ([HEM.B.5.5.2.](#)).

	1	2	3	4	5
<u>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</u> Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Birimde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • HEM.B.5.5.1.Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi • HEM.B.5.5.2. Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama ve Araştırma Merkezi 				

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi**

Hemşirelik programının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için periyodik olarak gözden geçirilmesi, izleme ve ölçme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik lisans programı müfredatının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi birimimiz bölüm/Anabilim Dalı kurulları tarafından belirli aralıklarla yapılmaktadır. Bu kapsamda birimizde oluşturulan AKTS komisyonu aktif çalışmaktadır (HEM.B.6.1.1.). Programın müfredat güncelleme çalışması 2018 yılında yapılmış ve yapılan düzenlemeler öğretim programına yansıtılmıştır. Bununla birlikte her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler G.Ü. Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her yarıyıl sonunda öğrenciler Öğrenci Bilgi sisteminden ders ve dersi veren öğretim elemanlarıyla ilgili “Ders Değerlendirme Anketi” doldurmaktadır (HEM.B.4.1.3.). ile alınarak, gerekli düzenleme ve iyileştirmelerin yapılmasında kullanılmaktadır. Üniversitemizde, akredite olmak isteyen birimler üst yönetim tarafında teşvik edilmekte ve sürece dahil olan birimlere idari ve mali konularda ek destekler sunulmaktadır. Hemşirelik bölümümüzün akreditasyonu için gerekli adımlar atılmış ve 6.1.2020 [Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği](#)’ne başvuru yapılmıştır. Başvurumuz pandemi nedeniyle 2020 yılında ertelenmiş, 2021 yılında kabul edilmiştir.

	1	2	3	4	5
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; Birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- [HEM.B.6.1.1.](#) Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler
- [HEM.B.4.1.3.](#) Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Gazi Üniversitesi'nin de mezun bilgi sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kayıt olarak da bilgilerini girebilmektedirler (HEM.B.6.2.1.). [Hemşirelik Bölümüne](#) özel bir mezun izleme sistemi de planlanarak, mezun bilgi formu web siteden paylaşılmıştır (HEM.B.6.2.2.)

	1	2	3	4	5
<p>B.6.2. Mezun izleme sistemi</p> <p>Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.</p>	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM.B.6.2.1. Gazi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi • HEM.6.2.2. Hemşirelik Mezun Bilgi Formu 					

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Bölümümüz 2019-2023 Stratejik Planında araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Bölümümüz 2019-2023 Stratejik Planında araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir.

C.1. Araştırma Stratejisi

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü; bilimsel araştırmalarda hemşirelik alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitimdeki kaliteye ve bilimsel üretim/gelişme ve ilerlemeye önem veren bir kurumdur. Gazi Üniversitesi bünyesindeki kalite çalışmalarının başlamasıyla birlikte, hem fakültemizde hem bölümümüzde Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında, öğrenci, akademik ve idari personele GZFT analizlerinin yapılmasında, okulumuzun vizyon ve misyonunun belirlenmesinde ve stratejik planının hazırlanmasında aktif rol almıştır. Bölümde yıl içerisinde gözlemlenen sıkıntılar ya da geliştirilmesi düşünülen noktalar gözden geçirilmekte ve iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmakta ve erişilebilen kaynaklara göre iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bununla birlikte fakülte içerisinde kapsamlı bir ölçme ve izleme sistemi bulunmamaktadır. Her yıl gelen öğrenci sayısı, var olan alt yapı olanakları, öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı, ülkenin içerisinde bulunduğu sağlıkla ilgili veriler, toplumsal gereksinimler göz önünde bulundurularak hedefler her yıl gözden geçirilmekte ve iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Bölümümüz 2019-2023 Stratejik Planında araştırmalarla ilgili amaç ve hedeflerini tanımlanmıştır (HEM A.1.). Temel araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir. Araştırma konuları anabilim dalları içerisinde dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimler ve öncelikli araştırma alanları dikkate alınarak belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda insan sağlığının ve mesleğimizin gelişimine katkıda bulunmasına önem verilmektedir. Araştırmalar buna göre planlanmakta ve yürütülmektedir. Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ([HEM. A.1.1.1.](#), [HEM C.1.1.2.](#)).

	1	2	3	4	5
<p>C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</p> <p>Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar Birimin misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; Birimin araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, Birimin önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, Birimin özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir. Politika belgesi birim çalışanlarınca bilinen, benimsenen, sürekliliğine güvenilen, yazılı, paydaşlarla paylaşılmış bir metindir.</p>	<p>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM A.1. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN 2019-2023 en son 28 1 2020 • HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ • HEM C.1.1.2. Hemşirelik Bölümü Kalite Politikası 					

C.1. Araştırma Stratejisi**C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşmak için bölüm yönetimi, tüm öğretim elemanları sorumludur. Fakültemizde üretilen bilimsel araştırmaların öncelikle nitelik ve sonra nicelik olarak artırılması hedeflenmektedir. Kanıta dayalı bilimsel çalışmalar ve ulusal / uluslararası bilimsel platformlarda öncü çalışmalar üretmek hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedefler kurum içi akademik atama yükseltme ve kurumlar arası yükseköğretim kurumunca belirlenen kriterleri dikkate alarak geliştirilmektedir. Bölümümüzün öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel araştırmalar, faaliyetler düzenli olarak toplanmaktadır ([HEM.B.4.2.2.](#)) Aylık bilimsel faaliyetler fakültemizin web sayfasından, öğretim üye/elemanlarının kişisel web sayfalarından, yıllık raporlar ise kalite ve akademik teşvik raporlarından takip edilebilmektedir. Her yılın sonunda yapmış oldukları öğretim elemanlarından istenen akademik faaliyet raporları, birim içi değerlendirme raporları ve performans göstergeleri ile izlemektedir ([HEM C.1.2.2.](#)). Ayrıca öğretim üye/elemanları kişisel web sitelerinde yapmış oldukları aktiviteler görülebilmekte ve takip edilebilmektedir. Yıllık kalite ve akademik teşvik raporlarının oluşturulması sırasında da öz değerlendirmelerini yapma dolayısı ile kendilerini geliştirme yönünde geri bildirim sağlama imkanı oluşmaktadır. Araştırma çıktılarının bir diğer yansıması olarak bilimsel yayının yayımlandığı dergi, sunulduğu kongrenin ulusal/uluslararası saygınlık durumları, aldıkları atıfların nitelik ve niceliksel durumu ile de izlenebilmektedir.

C.1. Araştırma Stratejisi**C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM A.1. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN 2019-2023 en son 28 1 2020 • HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ • HEM.B.4.2.2. Aylık öğretim elemanları toplantısı • HEM C.1.2.1. Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu 2019 				

Yapılacak araştırma konuları belirlenirken dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimleri dikkate alarak öncelikli araştırma alanları belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda sağlık, sosyal ve kültürel açıdan katkıda bulunacak konuların olmasına dikkat edilmektedir ([HEM.A.1.1.1.](#) ve [HEM.C.1.3.1.](#)). Araştırmaların planlanmasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<p>C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</p> <p>Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.</p>	<p>Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ • HEM.C.1.3.1. Sürdürülebilir Kalkınma ile ilgili veriler 2020 					

C.2. Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

Birimimiz, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı diğer bölümler gibi eğitim ve öğretimin sağlanmasından, araştırma faaliyetlerinden ve bölüm gerekliliklerinin en etkin ve verimli şekilde yerine getirilmesinden sorumludur. Konu ile ilgili personel ve finansman anlamında direkt olarak fakülteye ve üniversiteye bağlıdır. Öğretim elemanlarının personel giderleri [maaş, sosyal güvenlik primi, ek ders ücretleri vb.], seyahat ödenekleri [yolluk giderleri vb.], eğitim ve bilimsel araştırmaya yönelik giderleri [projeler, yayın ödülleri vb.] ve ayrıca fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirilmesi amacı ile gerçekleştirilen yapı işleri ve bakım-onarım giderleri, hizmet alımları, demirbaş ve makina ve teçhizat alımları, tüketim malları ve malzeme alımları da dahil olmak üzere, Gazi Üniversitesi'nin Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne ayrılan bütçesinden sağlandığı ve, elektrik ve su giderleri de dahil olmak üzere her türlü tüketim malzemesini kapsayan tüketim malları ve malzeme alımları dışında kalan tüm harcamaların, 2020 yılı için planlanan bütçe doğrultusunda gerçekleştiği görülmektedir.

Bölümümüzde ve fakültemizde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için kullanılacak bir kütüphane mevcut değildir. Akademik personel ve öğrencilerimiz üniversitemiz merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hem öğrencilere hem de akademik personele araştırmalarında bilgi gereksinimlerinin karşılanmasına katkı sağlamakta ve hafta içi ve hafta sonu hizmet sağlamaktadır.

Bölümümüzde araştırma faaliyetlerini sürdürmek için kaynaklar yeterli değildir. Bu bağlamda bilimsel araştırma projeleri desteklerine başvurulmaktadır. Ancak, Üniversitemiz BAP biriminin projelerde makine teçhizat ve hizmet alımının %40 ile sınırlı olması, projelerin desteklenmesini sınırlamaktadır. Yeni BAP Yönergesi ile bu durumun değişebileceği düşünülmektedir ([HEM.C.2.1.2.](#) ve [HEM.C.2.1.3.](#)). Giderek artan öğrenci sayısı nedeniyle kaynaklar daha fazla kişi tarafından paylaşılmakta ve bu durumda kişi başına düşen kaynaklar azalmaktadır. Bölümde belli kaynaklar olmakla birlikte artan ihtiyaç yanında güncellenmeleri ve geliştirilmeleri gereksinimi doğmuştur. Bölümde deneyimli öğretim üyeleri ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosu yer almakta, lisansüstü öğrencilerimiz ön koşul olan sınavlarda Türkiye'deki diğer üniversitelerin benzer fakültelerine yapılan başvurularla kıyaslandığında ilk sıralarda yer alanlardan oluşmaktadır. Bu bilimsel araştırmaya hevesli ekibin artan talepleri doğrultusunda uygun ve yeterli kaynaklara erişilmesi durumunda mevcut bilimsel faaliyetlerin nicelik ve nitelik olarak artacağına şüphe yoktur. Mevcut imkanlara yönelik politikalara sahip olmakla birlikte özellikle fakültenin fiziki koşulları (derslik, laboratuvar, uygulama üniteleri) fiziki mekanın yetersiz olması, sürekli artmakta olan ihtiyacı karşılama noktasında yetersiz kalmaktadır ve ancak günlük çözümlerle faaliyetine devam edebilmektedir.

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma kaynakları Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına	Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	yönelik planları bulunmaktadır.			
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• <i>HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</i>• <i>HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri</i>• <i>HEM. C.2.1.2. Bilimsel Arastirma Projeleri Uygulama Klavuzu 2020</i>• <i>HEM.C.2.1.3. Gazi-Üniversitesi BAP Yönergesi 2020</i>			

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı BAP Yönergesi ve Uygulama esaslarına ilişkin kılavuzu bulunmaktadır (HEM.C.2.2.1., HEM.C.2.1.2. ve HEM. C.2.1.3) Programımızda gerçekleştirilen araştırmalarda mali olarak üniversitenin BAP biriminden destek alınmaktadır ([HEM.C.2.1.1.](#)). Ancak, Üniversitemiz BAP biriminin projelerde makine teçhizat ve hizmet alımının %40 ile sınırlı olması, projelerin desteklenmesini sınırlamaktadır.. Yeni BAP Yönergesi ile bu durumun değişebileceği düşünülmektedir ([HEM.C.2.1.2.](#) ve [HEM. C.2.1.3.](#)).

C.2. Araştırma Kaynakları**C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu artırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri</i> • <i>HEM. C.2.1.2. Bilimsel Arastirma Projeleri Uygulama Klavuzu 2020</i> • <i>HEM.C.2.1.3. Gazi-Üniversitesi BAP Yönergesi 2020</i> • HEM C.2.2.1. Yükseköğretim Kurumlari Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik 				

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Araştırmalarla ilgili kurum dışından kaynak temini için ÖYP, TÜBİTAK, SANERC vb. sağlanmaktadır (HEM C.2.1.1).. Bu konularla ilgili öğretim elemanları bilgilendirmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz dışından gelen başvuru duyuruları ve bilgilendirme toplantıları üniversite ve fakültenin e-posta ağı üzerinden tüm öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Birim bu planlar doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda teşvik etmekte ve desteklemektedir. Birimin stratejik planında bu uygulamalar bulunmaktadır ve yıllık olarak değerlendirilmektedir (HEM. A.1.1.1.).

=>

C.2. Araştırma Kaynakları**C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri 				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Kaynakları

Hemşirelik alanında mezun olan öğrenciler bu alanda bilim uzmanlığı ve doktora programlarına da devam edebilirler. Birimin doktora programlarına kabul edilme kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir (<http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-1463?siteUri=saglikb>). Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programına sahiptir. 2020 yılı itibarıyla doktora programından mezun sayısı 13 olup, bu sayı her geçen yıl artmaya devam etmektedir ([HEM C.1.2.1](#))

Doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları mevcut olmakla birlikte, mezuniyetten sonra bu öğrencilerin nerelerde istihdam edildiğine dair yeterli bilgi ve net rakamlar mevcut değildir. Lisansüstü mezunlarımız, yüksek öğretim kurumlarında öğretim elemanı, sağlık kurum ve kuruluşlarında üst düzey yönetici hemşire olarak istihdam edilebilmektedir ([HEM.C.2.4.1](#)). Lisansüstü mezunlarının izlenmesi ile ilgili çalışmalar planlama aşamasındadır.

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<u>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u> Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve Birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• HEM C.1.2.1. Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu 2019• <i>HEM.C.2.4.1. Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programı</i>				

C.3. Araştırma Yetkinliği

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Bölümümüzde öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlileri araştırma yapmaktan sorumludur. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlamaları şartı aranmaktadır. Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarısı) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir ([HEM.B.4.1.1.](#)). Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mevcut öğretim elemanlarının gelişimlerini desteklemek için bilimsel etkinliklere katılması teşvik edilmektedir. Bölümümüz öğretim üyeleri belli kriterleri sağlayarak atandığından yetkinlikleri konusunda ayrı bir ölçüm yapılmamaktadır. Öğretim üyeleri atama yükseltme kriterleri kapsamında değerlendirilmektedir. Araştırma görevlilerinin lisansüstü ve doktora tez savunma sınavlarına girebilmek için belirli kriterleri sağlamaları gerekmektedir. Bölümümüzde ayrıca Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri kapsamında da araştırma becerilerinin gelişmesine önem verilmektedir ([HEM.B.4.2.1.](#)). Yurt içi / dışı kongre, sempozyum, kurs gibi bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir. Bölümümüz kendi içinde araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirmeye yönelik sempozyum, seminer, toplantılar gibi etkinlikleri planlamakta ve yürütmektedir ([HEM. A.1.1.1.](#), [HEM C.1.2.1](#)) Erasmus, Mevlana gibi programlara katılımı destekleyerek araştırma kadrosunun yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlamaktadır. Öğretim elemanı sayısının artırılması özellikle araştırma görevlisi ve öğretim üyesi sayısının artırılmasına ciddi anlamda ihtiyaç vardır. Öğretim elemanları belli kriterleri sağlayarak bölümümüzde yer almaktadırlar. Ancak fakülteye girişleri sonrasında nicelik olarak öğretim elemanı eksikliği nitelikle ilgili hedeflere ulaşmayı da olumsuz yönde etkilemektedir. Lisans eğitiminin yoğunluğu nedeniyle (öğrenci sayısı ve ders yükü) öğretim elemanları kendilerini geliştirmek ve araştırmaya yeterli zaman ayırmakta zorlanmaktadır. Bu açıdan güvence sağlama konusunda yetersiz kalmaktadır. Ancak bahsi geçen engellerin azaltılması durumunda akademik faaliyetlerin ve bilimsel araştırmaların sayısında niteliksel ve niceliksel artış olacağı açıktır ([HEM C.2.1.1.](#); [HEM C.3.1.1.](#); [HEM.C.3.1.2.](#)). En önemli güvenceyi öğretim üye/elemanlarının istekli ve çalışkan tavrı sağlamaktadır. Bu nedenle bölümümüz emsallerine göre Türkiye genelinde en çok tercih edilen ve yüksek puanla öğrenci kabul edenler arasındadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u></p> <p>Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmaktadır.		uygulamalar yürütülmektedir.	birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	
<p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none">• HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ• HEM.B.4.1.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi• HEM C.1.2.1. Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu 2019• HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri• HEM.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri• HEM C.3.1.1.Hemşirelik Bölümü uluslararası makaleler 2020• HEM.C.3.1.2. Hemşirelik Bölümü ulusal makaleler 2020					

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.4. Araştırma Performansı

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri kapsamında değerlendirilmektedir ([HEM. A.1.1.1.](#); [HEM C.1.2.1.](#); [HEM C.2.1.1.](#) [HEM.B.4.2.1](#)). Ancak bunların tek başına yeterli olmadığı düşünülmekte ve öğretim elemanı performansının daha kapsamlı olarak değerlendirilmesine, izlenmesine ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmelerin yapılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır .

	1	2	3	4	5
<p>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</p> <p>Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ • HEM C.1.2.1. Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu 2019 • HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri • HEM.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri 				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve performans sonuçlarının iyileştirilmesi ile ilgili anabilim dalları tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir (HEM. A.1.1.1.; HEM C.1.2.1; HEM C.2.1.1. HEM.B.4.2.1;).

	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none">• HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ• HEM C.1.2.1. Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu 2019• HEM C.2.1.1. Hemşirelik Bölümü 2020 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri• HEM.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri				

C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<p>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</p> <p>Araştırma bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Birim misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/başarısızlıklar değerlendirilmektedir.</p>	<p>Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Üniversitemiz Hemşirelik Bölümü, ülkemizin öncü hemşirelik eğitim programlarından biri ve araştırma üniversitesi olmasının sorumluluğu ile mevcut ve geleceğe yönelik olarak “eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanma” temel bir değerini benimsemektedir. Bu noktada üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılım, gelecekte sosyal sorumluluk projelerinde yer alma, yaşam boyu eğitim faaliyeti düzenleme ve katılım sağlama, öğrencilerin yaşam boyu etkinliklere katılımını teşvik etme ve sağlama, sağlık ve eğitim politikalarının oluşturulması çalışmalarına katkı sağlama ve üniversite hastanesi ile işbirliği için bilimsel toplantı düzenleme faaliyetlerinde bulunmakta ve 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde gerçekleştirme oranlarını arttırmayı hedeflemektedir.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Birimin toplumsal katkı politikası birimin yaklaşımını bütüncül olarak ifade eder; ve</p> <p>-sosyal sorumluluk (ücretsiz hizmetler; sosyal ve kültürel yaşama katkı, üniversitenin şehir hayatına katkısı; bilimin topluma tanıtılması, sevdirmesi),</p> <p>-bilgi ve teknoloji transferi (endüstriye yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; kamu kurumlarına yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; politika geliştirmeye katılım, uzmanlık paylaşımı),</p>	<p>Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

-giriřimcilik, yenilikçi řirketler,
-fikri mülkiyet, patent, marka,
-tesis yönetimi (kira gelirleri, laboratuvar hizmetleri, vb),
-yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurslar, sertifikalar, diplomalar,
-birime özgü diğer konuları ele alarak bunların birimdeki yerini, hedeflerini, stratejilerini, mekanizmalarını, organizasyon yapısını, yıllık bütçelerini veya oranları, yıllar içindeki eğilimi, geliştirme çerçevesini özetleyen metin vardır.
Göstergeleri, izleme ve hedeflerle karşılaştırma, (iyileştirme mekanizmaları) vardır. Hedef ve stratejiler politikayla uyumlu olarak belirlenmiştir.

Örnek Kanıtlar

- HEM A.1. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN 2019-2023 en son 28 1 2020
- HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ
- HEM C.1.3.1. Sürdürülebilir Kalkınma ile ilgili veriler 2020
- HEM.D.1.1.1. Hemşirelik Bölümü Topluma Yönelik Faaliyetler 2020

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Hemşirelik bölümü olarak toplumsal katkı faaliyetlerini yürütme ve sürdürme açısından bölümümüz öğretim elemanları sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde çalışarak aktif görev ve sorumluluklar almaktadır. Bölümümüz ayrıca iç ve dış paydaşlarından destek alınmaktadır. Toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın geliştirilmesine yönelik Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı vb. sağlık ve eğitim politikalarının oluşturulması çalışmalarına aktif katkı sağlanmaktadır. Mesleki örgütler ve toplumsal bilgi ulaşım kaynakları/medya ile işbirliği faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir (*HEM D.1.2.1.,HEM D.1.2.2., HEM D.1.2.3.*). Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında uygulama örnekleri bulunmaktadır. Ancak toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin sonuçlar izlenmemektedir.

	1	2	3	4	5
<p>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</p> <p>Birimin toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>HEM D.1.2.1. Türk Hemşireler Derneği, Gazi Üniversitesi işbirliği ile. Damlacık/Aerosolizasyona Neden Olan, Hastanın Vücut Sıvı ve Sekresyonları ile Yoğun Bir Şekilde Temasın Olabileceği Durumlarda Kişisel Koruyucu Malzemelerin Kullanımı eğitim videosu Erişim adresi: https://www.youtube.com/watch?v=b6ES6I2sswI&t=282s</i> • <i>HEM D.1.2.2. Türk Hemşireler Derneği, Gazi Üniversitesi işbirliği ile. Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımı ve El Hijyeni eğitim videosu Erişim adresi: https://www.youtube.com/watch?v=Jl0ILFiVdcM&t=1s</i> • <i>HEM D.1.2.3. Ulusal kanal - Gün Ortası Programı - 12.05.2020 - Prof. Dr. Hülya BULUT Erişim adresi: https://www.ulusal.com.tr/gundem/thd-genel-baskan-yardimcisi-bulut-calisma-saatleri-24-saatten-h260932.html</i> 				

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**D.2.1. Kaynaklar**

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1. Kaynaklar</u> Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

D.3. Toplumsal Katkı Performansı**D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Bölümümüzde toplumsal katkı performansının artırılmasına yönelik amaç ve hedefler 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır; izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Bu uygulamaların sonuçları izlenmektedir ancak paydaşlarla değerlendirme süreci yapılmamaktadır (**HEM. A.1. ve HEM. A.1.1.1.**).

	1	2	3	4	5
<p>D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</p> <p>Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve performansı izlenmektedir; izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM A.1. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STRATEJİK PLAN 2019-2023 en son 28 1 2020 • HEM. A.1.1.1. GUSBF HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GÖRE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ 				

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Üniversitemiz ve fakültemizin yönetim ve organizasyon şeması web sayfalarında yer almaktadır (HEM E.1.1.1.; HEM E.1.1.2, HEM E.1.1.3; HEM.B.6.1.1.). Birimimiz misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla yetki, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır ve bu kapsamda uygulamalar yapılması planlanmaktadır. Akademik ve idari karar süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültenin idari amiri ve harcama yetkilisi olarak Dekan görevlidir. Fakülte ödeneklerinin kullanımı, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir. Hemşirelik bölümü, Bölüm başkanı tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde Anabilim Dalı başkanları ve öğretim üye ve elemanlarının görüşleri alınmaktadır.

Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Birim yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlemekte ve iyileştirtimesi için kurul/komisyonlar altın çalışmaları yürütülmektedir.

	1	2	3	4	5
<u>E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</u> Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması,	Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Üst yönetimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

- HEM E.1.1.1. Birimin Organizasyon Şeması <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-256547?siteUri=sbf-hem>
- HEM E.1.1.2. Fakülte Organizasyon Şeması <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-157429?siteUri=sbf>
- HEM E.1.1.3. Fakülte görev tanımları <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>.
- HEM.B.6.1.1. Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**E.1.2. Süreç yönetimi**

Bölümümüzün eğitim-öğretim, akademik ve idari konuları ile ilgili tüm hususlar Bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm kurullarının dışında anabilim dalı toplantıları ve araştırma/öğretim görevlileri toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına/bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim döneminde online toplantılarla süreç işlerliği devam ettirilmektedir.

Bölümümüzde ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler bölüm başkanlığı tarafından izlenip denetlenerek bölüm iç denetimini sağlamaktadır. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır (HEM.B.6.1.1).

Üniversitemizde uzatan eğitim süreci Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) ile yönetilmektedir. GUZEM 02.04.2013 tarihinde kurulmuş ve merkez yönetmeliği, 28711 sayılı ve 18 Temmuz 2013 tarihli Resmi Gazete 'de yayınlanmıştır. Uzaktan eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar ile tanımlanmıştır. Uzaktan eğitim süreci GUZEM Stratejik Planı ve GUZEM Faaliyet Raporu ile değerlendirilmektedir. Ayrıca 2020 yılında yaşanan pandemi nedeni ile eğitimin uzaktan yürütülmesi sonucunda "Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim İstatistikleri" ve "Sayılarla Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim" gibi GUZEM tarafından sunulan istatistikler uzaktan eğitimin işleyişine ilişkin bilgiler sağlamaktadır (HEM.E.1.2.1.).

Bölümümüzde ise "Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Web Sayfası" fakülte sayfasından duyurulmuş, akademik takvim güncellenmiştir. 2019-2020 Pandemi dönemi uzaktan eğitimine ilişkin yoğunlaştırılmış ders programı yayınlanmıştır. Önlisans ve lisans bütünleme sınavları ödev, sunum, rapor, kısa değerlendirme vb. yollarla GUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden yapılmıştır. Olası risklere karşı değerlendirme evrakı ÖYS yanında öğretim elemanının öğrencilerle paylaşacağı e-posta adresine, ayrıca pandemibut@gazi.edu.tr e-posta adresine eşzamanlı olarak gönderilmiştir. Yapılamayan dersler için yoğunlaştırılmış "Yaz Öğretimi" GUZEM'den yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı için uzaktan eğitim süreci Üniversitemiz, Fakültemiz ve Bölümümüzde daha planlı ve organize yürütülmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik duyurular kurumsal e-posta, web sayfası, öğrenci bilgi sistemi ve whatsapp grupları ile hızlı bir şekilde iletilmektedir

1

2

3

4

5

<p><u>E.1.2. Süreç yönetimi</u></p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	<p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEM.B.6.1.1. Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler • HEM. E.1.2.1.Yönetim Sistemi ile ilgili Kanıtlar 					

E.2. Kaynakların Yönetimi**E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi**

Üniversitemizde insan gücü ihtiyaçları belirlenerek, kanun ve yönetmeliklere uygun olacak şekilde, mevcut kaynaklar çerçevesinde işe başlayan personelin verimli çalışabilmesi için kendisine ve yeteneğine en uygun görev belirlenmektedir. Bu kapsamda personel alımları üniversite sayfasında yer alan duyurular kısmında yayınlanmakta ve buradan sonuçlar ilan edilmektedir. Birimimizde insan kaynakları yönetimi görev tanımları, iş akış süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları ve iş akış süreçleri bulunmakta ve hizmet içi eğitimler yapılarak yapılacak geri dönütlerle gerekli düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir. Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır. Bunlar birimde bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş olup, uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir.	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

E.2. Kaynakların Yönetimi**E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

Fakültemiz mali yönetim ve harcama öncesi kontrol sistemi, dekan ve dekan yardımcıları tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari karar süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültenin idari amiri ve harcama yetkilisi olarak Dekan görevlidir. Fakülte ödeneklerinin kullanımı, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir. Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi</u></p> <p>Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p>				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi**E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

Bölümümüzün kullandığı kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı Bilgi Yönetim sistemlerimiz şunlardır:

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile onay ve akış gerektiren idari ve akademik süreçler işletilir.
- Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (Öğrenci girişi, Öğretim elemanı /danışman girişi, kütüphane girişi, enstitü girişi, mediko girişi öğrenci işleri girişi)
- Öğrenci Mezuniyet Doğrulama ve Teyit Servisi
- Kart sistemi (akademik, idari personel ve öğrenci kartları) ile öğrenci ve çalışanlarımız çeşitli kampüs olanaklarından yetki ve erişim hakları çerçevesinde faydalandırılırlar.

Birimde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Bilgi sistemi uzaktan eğitim sürecinde karar almalarda kullanılmakta ancak sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.

	1	2	3	4	5
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi**E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği**

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği birimimizi ve fakültemiz yönetimi tarafından elektronik ortamda yedekli olarak saklanmaktadır. Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığında da buna yönelik önlemler alınmaktadır. Birimimizde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik planlamalar bulunmasına karşın bu süreç doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. Bu kapsamda gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve öğretim elamanlarının 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu dahilinde gözetilmesini sağlamak için Kişisel Verileri Koruma Kurumu ile Gazi Üniversitesi arasında 30.10.2018 tarihinde kişisel verilerin korunmasına ilişkin olarak ortak çalışmalar yürütmek, eğitim ve öğretim konularında işbirliği yapmak amacıyla işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında eğitim verici tarafından "Veri Sahibinin Açık Rıza Beyan Formu ve Taahhütname" örneği EBYS üzerinden imzalanmıştır. Buna ek olarak üniversitemizin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Eğiticilerin Eğitimi" programı gerçekleştirilmiş ve programda "Uzaktan Eğitimde Etik ve Telif Hakları" konusu işlenmiştir(HEM.E.3.2.1.; HEM.B.4.2.3.).

	1	2	3	4	5
<u>E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği</u> Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Mekanizmalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde tüm öğretimsel etkileşimin dijitalleştiği göz önünde bulundurularak öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde bilgi güvenliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • HEM.E.3.2.1. Veri Sahibinin Açık Rıza Beyan Formu ve Taahhütname verilmesine yönelik bilgilendirme maili ve örneği • HEM.B.4.2.3. GUZEM Eğiticilerin eğitimi programı 				

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Bölümümüz dışarıdan herhangi bir destek hizmet almamaktadır. Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</p> <p>Birim dışından tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri tanımlanmıştır, uygulanmaktadır. Performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmaktadır ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	Örnek Kanıtlar				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Kamuoyu ile bilgi paylaşımları Üniversite Halkla-İlişkiler ve Basın-Yayın birimlerinin çalışmaları ile yapılan duyurular ve ilanlar ile yapılmaktadır. Kamuoyu ile şeffaf bilgi paylaşımının sağlanması için mali durum, beklenti ve hedefler, bütçe giderleri raporlar halinde üniversitenin ilgili internet sayfasından yayınlanmaktadır.

Bölüm tarafından paylaşılacak olan bilgiler idari ve akademik birimlerden elde edildikten sonra Fakültemiz Yönetim Kurulu tarafından incelenmekte ve yürütülen bütün faaliyetleri kapsayan ve Stratejik Plan doğrultusunda hazırlanan İdare Faaliyet Raporu Fakültemiz web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca birimiz ve diğer birimler tarafından paylaşılan bilgiler Üniversitemizin Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği tarafından incelenmekte, Üniversite sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Birimimizde ise muhasebe ve satın alma ve taşınır kayıt kontrol olmak üzere mali temel iş ve sorumluluklar kapsamında görev tanımları bulunmaktadır. Ayrıca gelecekte yapılması planlanan paydaş toplantılarında da yapılan ve planlanan çalışmalar hakkında bilgi verilmesi planlanmaktadır.

Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır

	1	2	3	4	5
<u>E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u> Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimin kamuoyunu bilgilendirmeye ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar				

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kurum İç Değerlendirme Raporunda, bölümümüzün vizyonu, misyonu, temel değerleri ve hedefleri doğrultusunda, mevcut durumu analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

A. Kalite Güvence Sistemleri

Güçlü Yönlerimiz;

- Bölümümüzde kurulmuş bir Kalite koordinatörlüğünün ve Kalite ekibinin olması, Kalite Ekibinin yetki, görev ve sorumluluklarının açık şekilde tanımlanmış olması
- Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde, stratejik planla uyumlu tanımlı ve 2019 yılında ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunması; fakülte web sayfasında ilan edilmesi,
- Bölümümüz stratejik planla uyumlu performans göstergelerinin belirlenmesi; gelişen amaç ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi ve izlenmesi,
- Kurum iç ve dış paydaşlarının belirlenmiş olması,
- Stratejik Planımızda tanımlanmış olan amaçlar dâhilinde uluslararasılaşma amacımıza hizmet edecek performans göstergeleri tanımlanmış olması

İyileştirmeye açık yönümüz;

- İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve daha etkin katkı vermelerinin sağlanması,
- Öğrencilerinin ve diğer paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerinin doğru bir şekilde tespit edilmesi,
- Sunulan hizmetlerde iç ve dış paydaş memnuniyetini arttıracak faaliyetlerin yapılması,
- Akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü yönlerimiz;

- Güçlü, dinamik, özverili çalışan ve bilimsel gelişime önem veren bir akademik kadronun olması
- Güncel lisans ve lisansüstü müfredatın olması
- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi
- Teorik ve uygulama yönünden güçlü ve kaliteli eğitim

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Lisans ve lisansüstü eğitim müfredatının akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması
- Arşiv-depo sıkıntısı
- Artan öğrenci sayısına karşın, öğretim üyesi sayısının buna paralel olarak artmaması, hatta azalması
- Fiziksel mekan kısıtlılığı ve Teknik yetersizlikler ile ilgili sorunlar

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü yönlerimiz;

- Araştırma bilgisi ve deneyimi güçlü akademik kadro
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteli yayımlar

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projelerinin arttırılması

D. Toplumsal Katkı

Güçlü yönlerimiz;

- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Sivil toplum kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Yaşam boyu eğitim faaliyetleri

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Toplum sağlığının yükseltilmesine yönelik ulusalş ve uluslararası destekli projelerin gerçekleştirilmesi
- Toplum sağlığının yönetiminde daha güçlü bir ses olma gereksinimi

E. Yönetim Sistemi

Güçlü yönlerimiz;

- Yasa, yönetmelik ve yönergelerle tanımlı süreçlerin olması
- Fakülte kurullarında temsiliyet

İyileştirmeye açık yönümüz;

- İç ve dış paydaşlarla güçlü işbirliklerinin kurulacağı platformlar