



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**

**[Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü]**

**[Emniyet Mah. Muammer Yaşar Bostancı Cad. No:16 06560 Beşevler /ANKARA]**

**[27/01/2020]**

## İçindekiler

<b>GENEL BİLGİLER</b>	
Giriş	4
Amaç	4
İçerik	4
Biçim ve Hazırlık	4
<b>EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU</b>	<b>5</b>
<b>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</b>	<b>5</b>
1. İletişim Bilgileri	5
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	7
<b>A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ</b>	<b>8</b>
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	9
A.2. İç Kalite Güvencesi	10
A.3. Paydaş Katılımı	12
A.4. Uluslararasılaşma	12
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	<b>14</b>
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	14
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	17
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	19
B.4. Öğretim Elemanları	21
B.5. Öğrenme Kaynakları	23
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	26
<b>C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b>	<b>27</b>
C.1. Araştırma Stratejisi	27
C.2. Araştırma Kaynakları	29
C.3. Araştırma Yetkinliği	31
C.4. Araştırma Performansı	33
<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b>	<b>34</b>
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	44
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	35

<b>D.3. Toplumsal Katkı Performansı</b>	<b>35</b>
<b>E. YÖNETİM SİSTEMİ</b>	<b>36</b>
<b>E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı</b>	<b>36</b>
<b>E.2. Kaynakların Yönetimi</b>	<b>37</b>
<b>E.3. Bilgi Yönetim Sistemi</b>	<b>38</b>
<b>E.4. Destek Hizmetleri</b>	<b>39</b>
<b>E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik</b>	<b>39</b>
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>40</b>
<b>EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>	<b>43</b>

## **GENEL BİLGİLER**

### **Giriş**

Hemşirelik Bölümü 2019 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); bölümümüzdeki yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere Hemşirelik Bölümü Birim Kalite Ekibi tarafından, sekiz anabilim dalındaki tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile hazırlanmıştır.

### **Amaç**

Hemşirelik Bölümü 2019 BİDR ile bölümümüzün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması amaçlanmıştır. Birim İç Değerlendirme Raporu sonuçları, iç ve dış paydaşlarımızla iletişim ve işbirliği, öz değerlendirme çalışmaları, performans değerlendirme, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılacaktır.

### **İçerik**

2019 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 2.0) ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu temel alınarak, istenilen tüm bilgi, belge ve kanıtları içerecek şekilde hazırlanmıştır.

### **Biçim ve Hazırlık**

2019 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda bulunan ana başlıklar (Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi) altındaki her bir ölçüt için detaylı açıklamalar yapılmış, tüm açıklamalar kanıtlarla desteklenmiş ve her bir alt ölçüte ilişkin için mevcut durum 1 ile 5 arasında değerlendirilmiştir. Puanlamaların daha kolay ve geniş katımlı yapılabilmesi için “Kalite Süreç ve Uygulamaları Değerlendirme Tablosu” temel alınmıştır. Rapor hazırlanırken yapılan yorumların ve puanlamaların somut verilere dayandırılabilmesi için ilgili kısımlar Ek 2’de yer alan performans göstergeleri ile desteklenmiştir.

## EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

### BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Hemşirelik Bölümü'nün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ile ilgili bilgilere Bölümün ve Sağlık Bilimleri Fakültesinin web sayfalarından (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/>; <http://sbf.gazi.edu.tr/>) erişilebilmektedir.

#### 1. İletişim Bilgileri

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite koordinatörü ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda yer almaktadır.

#### Birim Yöneticisi:

Prof. Dr. Ayten ŞENTÜRK ERENEL

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Emniyet Mah. Muammer Yaşar Bostancı Cad. No:16 Beşevler /ANKARA

Tel: +90 312 2162609 Fax: +90 312 2162636

E-mail: [aytense@gazi.edu.tr](mailto:aytense@gazi.edu.tr) ; [sbf@gazi.edu.tr](mailto:sbf@gazi.edu.tr)

#### Birim Kalite Koordinatörü:

Doç. Dr. Sevil GÜLER DEMİR

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Emniyet Mah. Muammer Yaşar Bostancı Cad. No:16 Beşevler /ANKARA

Tel: +90 312 2162625 Fax: +90 312 2162636

E-mail: [sevulgulerdemir@yahoo.com](mailto:sevulgulerdemir@yahoo.com); [sevil.guler@gazi.edu.tr](mailto:sevil.guler@gazi.edu.tr)

#### 2. Tarihsel Gelişimi

Hemşirelik Bölümü; bireyin, ailenin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, bakımı ve tedavisinden sorumlu hemşireler yetiştirmekte olup, eğitim süresi 4 yıldır. **04/07/1995** tarih ve **95/7044** sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Gazi Üniversitesi'ne bağlı Hemşirelik Yüksekokulu olarak kurulan birimiz, ek kontenjanla kayıt yaptıran 42 öğrenci ile 1999 – 2000 Eğitim- Öğretim yılında Gölbaşı Kampüsü'nde öğretime başlamıştır. **1999-2008** yılları arasında Hemşirelik Yüksekokulu olarak hizmet veren bölümümüz, 14.07.2008 tarihinde kurulan Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne kadroları devredilerek Hemşirelik Bölümü olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Hemşirelik Bölümü, lisans, tezsiz yüksek lisans, yüksek lisans (tezli) ve doktora düzeyinde eğitim veren bir kurumdur. Bölüm, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum Kadın, Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere 8 anabilim dalında yürütmektedir. Bölüm, ilk lisans öğrencilerini 1999 yılında, yüksek lisans öğrencilerini 2003, doktora öğrencilerini 2012, hemşirelikte yönetim tezsiz yüksek lisans öğrencilerini ise 2015 yılında almıştır.

Öğrencilerimiz eğitim süreleri içerisinde hemşirelik mesleğine ilişkin teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra temel bilimler ve sosyal bilimlerden de dersler almaktadırlar. Meslek derslerinin uygulamaları derslerin içeriğine göre hastanelerde, ana çocuk sağlığı ve toplum sağlığı merkezlerinde, çocuk yuvalarında, okul, işyeri ve huzurevlerinde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz mezuniyet sonrasında mesleki yaşamlarına daha kolay uyum sağlayabilmek ve kaliteli bakım vermek amacıyla son sınıfta değişik hastanelerde intörn olarak uygulama yapmaktadır. Öğrencilerimiz lisans programını Avrupa Birliği standartlarına uygun olarak toplam 4875 saat ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar.

Öğrencilerimiz gelecek yüzyılda hemşireliğe liderlik yapacak nitelikte yetiştirilmekte olup, hastanede, sağlık ocakları, özel sağlık hizmeti veren kurum/kuruluşlar, okul, işyeri, yaşlı bakımı veren kurumlarda ve evde bakım hizmetlerinde çalışabilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız özel sağlık kabinleri açarak mesleklerini serbest olarak da sürdürebilmektedirler. Öğrencilerimiz, üniversitelerde ilgili eğitim-öğretim programlarında sınav kazanmak şartı ile mezuniyet sonrası eğitimlerine devam ederek bilim uzmanlığı, doktora dereceleri alabilmekte, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümleri ve Sağlık Yüksekokullarında akademik kariyerlerine devam ederek bilim uzmanı, bilim doktoru, doçent, profesör unvanı alabilmektedirler. Mezunlarımız ayrıca, diplomalarının denkliği nedeni ile dünyanın birçok ülkesinde de eğitim, araştırma, bakım ve yönetim hizmetlerinden sorumlu hemşire olarak çalışabilmektedirler.

2019 yılı itibarıyla Bölümümüzdeki lisans ve lisansüstü dersler, alanında uzman ve deneyimli 16 öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Ayrıca bölümümüzde lisans derslerinin uygulama ve laboratuvarlarında destek olan dört öğretim görevlisi ve 11'i okulumuz kadrosunda (10 adet 33A, 1 adet 50D ile görevli), 23'ü ÖYP ve 35. madde kapsamında olmak üzere toplam 34 araştırma görevlisi bulunmaktadır (Tablo 1). 2019 yılı itibarıyla aktif çalışan bir idari personel bulunmaktadır

**Tablo 1. Bölümümüzde Anabilim Dallarına Göre Görevli Akademik Personel Sayısı**

Anabilim Dalları	Profesör	Doçent	Doktor Öğr.Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Hemşirelik Esasları	-	2	-	-	4	6
İç Hastalıkları Hemşireliği	-	2	-	-	2	4
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	1	-	-	6	8
Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1	-	1	7	10
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	-	2	-	-	7	9
Halk Sağlığı Hemşireliği	2	1	-	1	2	6
Psikiyatri Hemşireliği	-	2	-	1	5	8
Hemşirelikte Yönetim	1	-	-	1	1	3

2009 yılından itibaren bölümümüze Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile yerleşen öğrenci sayılarında artış olmuştur. 2019 YKS ile bölümümüze yerleşen öğrenci sayısı 253'tür. 2019 yılı itibarıyla hemşirelik bölümüne kayıtlı lisans öğrencisi sayısı 1032, yüksek lisans öğrencisi sayısı 84 (tezsiz: 13; tezli: 71) ve doktora öğrencisi 115'dir.

Öğrenci, akademik ve idari personel sayıları incelendiğinde ve bölümümüzde 8 anabilim dalında uygulamalı eğitim verildiği göz önünde bulundurulduğunda, son yıllarda artan öğrenci sayısına oranla öğretim elemanı sayısının az olduğu dikkati çekmektedir (Tablo 1, Tablo 2).

**Tablo 2. Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Kontenjanlarının Dağılımı**

Program	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Lisans	228	226	271	257	253
Yüksek lisans (tezsiz)	25	29	12	12	8
Yüksek lisans (tezli)	33	37	43	15	40
Doktora	26	5	34	15	27
<b>Toplam</b>	<b>310</b>	<b>297</b>	<b>360</b>	<b>299</b>	<b>328</b>

Fakültemizde Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sosyal Hizmet bölümlerinde lisans eğitimi verilmekte olup, toplam 23 sınıf (103 nolu sınıf konferans salonu) ve 1 Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Sınıfların ortalama kapasitesi 25 – 150 arasında değişmektedir, konferans salonunun kapasitesi ise 350 kişidir. Belirtilen sınıflarda aynı zamanda Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin yüksek lisans ve doktora programları da yürütülmektedir.

Hemşirelik bölümünde sınıf mevcudu 220-257 arasında değişmekte olup, mesleki dersler şubeler halinde verilmektedir. Bölümümüzdeki öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle sınıf kapasiteleri yeterli olmadığından, diğer fakültelerin de sınıfları kullanılmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin laboratuvar uygulamaları için Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Gebe Eğitim Sınıfı dışındaki laboratuvarlarımızın üçünde de simülatörler ve simülasyon odası bulunmaktadır. Bölümde, 3 laboratuvar bulunmakla birlikte, bu laboratuvarların kapasiteleri artan öğrenci sayısını nedeniyle yetersiz kalmaktadır. Bölümümüzde ayrıca, yeni laboratuvarlar kurulması planlanmakla birlikte, fakültemizdeki fiziki mekân kısıtlılığı ve alt yapı projelerinin yeterince desteklenmemesi nedeniyle gerçekleştirilememektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Hemşirelik, bireyin, ailenin ve toplumun mevcut ve olası sorunlarına/gereksinimlerine bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla çözüm bulmayı hedefleyen bir meslektir.

#### ➤ Misyon

Bilgide gelişme ve bakımda kalite için;

- Bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme sürecini kullanarak, birey aile ve toplumun gereksinimlerini saptama, kanıta dayalı bakım planlama yürütme ve değerlendirme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdüren,
- Değişim yaratabilen ve liderlik davranışı gösterebilen,
- Bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık rollerini gerçekleştirirken yasalara ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren,
- Toplum yararına sağlık politikalarına etki edebilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

#### ➤ Vizyon

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tüm Sağlık Bilimleri Fakülteleri arasında en çok tercih edilen ve mezunları özel ve kamu sektöründe öncelikle istihdam edilen bölüm olacaktır.

#### ➤ Temel Değerler

Hemşirelik Bölümü, ülkemizin öncü hemşirelik eğitim programları ve araştırma üniversitesi olmasının sorumluluğu ile aşağıdaki temel değerleri benimser:

- Eğitim ve araştırmada öncü
- Aklın önceliğine ve bilimin önderliğine inanma
- İnsan hak ve özgürlüklerine saygılı
- Toplum sağlığına önem veren
- Hemşirelikte profesyonellik ve sürekli gelişim odaklı
- Yaratıcılığı ve özgün düşüncüyü yücelten
- Akademik ve etik değerlere bağlı
- Mükemmelliğe ulaşmayı amaçlayan
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan
- Ekip çalışması odaklı
- Çevreye saygılı, insani değerleri öğreten ve sosyal sorumluluğun bilincinde bir kurum olarak varlığını sürdüren

### D. Eğitimsel ve Profesyonel Amaçlar, Hedefler

Mezun olan hemşirelerin aşağıda belirtilen nitelikleri taşımaları hedeflenmektedir;

- Birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme,
- Eleştirel düşünme sürecini kullanarak ve kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme,
- Etkili kişiler arası ilişki kurabilme,
- Bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme,
- Uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme,

- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme,
- Profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme,
- Değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme,
- Rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme.

### **Geleceğe Dönük Hedefler**

- Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma.
- Toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama.
- Hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme.
- Kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak.

### **E. Temel Politikalar ve Öncelikler**

Bölümümüzün belirlenen amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için temel politika ve önceliklerimiz aşağıda yer almaktadır:

- Bölümümüz akademik kadrosu yıllar içinde sayıca değişmemesine rağmen, öğrenci sayısı artmıştır. Bu durum eğitimin kalitesinin düşmesine yol açtığından, bölümümüz akademik kadro eksikliklerini tamamlamak.
- Öğrenci kontenjanlarının artması nedeniyle fakültemizin derslik ve laboratuvarlarının kapasitesi yetersiz kalmıştır. Fakültemizin derslik ve laboratuvar kapasitesini artırmak, yeni derslik olanaklarını araştırmak ve eksiklikleri gidermek.
- Hemşirelik alanında Türkiye ölçeğinde tüm üniversiteler arasında da yüksek nitelikte lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim vermek
- Türkiye’deki benzerleri gibi hemşirelik alanında nitelikli insan gücü ve bilim adamı yetiştiren bir “Hemşirelik Fakültesi” olmak
- Bilimsel araştırma ve yayın sayısını artırarak, fakültemizin ulusal ve uluslararası tanıtımı, işbirlikleri ve lider olma özelliğini korumak ve geliştirmek

### **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

Hemşirelik Bölümü, Gazi Üniversitesi’nin stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarıyla ve bu politikaları hayata geçirmek üzere belirlediği, üniversite birimleri ve kamuoyuyla paylaştığı stratejileriyle uyumlu olarak çalışmaktadır. Hemşirelik Bölümü olarak, güçlü ve deneyimli akademik kadromuz, öğrenci odaklı eğitim sistemi anlayışımız ile geleceğin güçlü ve profesyonel hemşirelerini yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu bağlamda, 2003 yılından beri Bölümümüzde başlatmış olduğumuz eğitimde kaliteyi geliştirme çalışmalarını büyük bir özveri ve titizlikle devam ettirmekteyiz. Bölümümüz, misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmak için 2007 yılı itibarıyla stratejik planlarını oluşturmuş ve dönemsel olarak ihtiyaçlar ve mevcut güncel gelişmeler doğrultusunda güncellenmektedir. Hemşirelik Bölümünün 2014-2018 Dönemi Stratejik Planı, yedi stratejik amaç ve 55 stratejik hedef içermektedir. Bölümümüzün 2014-2018 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışmaları Kalite Koordinatörlüğü ve Hemşirelik Bölümü Başkanlığı tarafından düzenli olarak yapılmıştır. Bu stratejik planın sadece “Bilimsel alandaki çalışmaları ve faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmak” ile ilgili amacı kapsamındaki tüm belirlenen hedeflere ve performans göstergelerine ulaşılmış, plan döneminde Hemşirelik Bölümü’ndeki bilimsel araştırma sayısı, atıf puanı, editörlük, hakemlik sayısı ve proje sayısı artmış, diğer amaçlar kapsamında belirlenen hedeflere ve performans göstergelerine ise kısmen ulaşılmıştır. Bölümümüzde 8 anabilim dalındaki öğretim üyesi sayısı, Yüksek Öğretim Kurumu’nun belirlediği lisansüstü programların açılabilmesi ile ilgili asgari koşulları sağlayamayacak kadar az olduğundan, hedeflenen anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılmamıştır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ve ders yükü fazlalığına rağmen, plan döneminde bilimsel faaliyet sayısı artmış, müfredatların güncellenmesine özen gösterilmiş, eğitim ve öğretime maksimum yarar sağlayacak şekilde çalışmalar yapılmıştır. Ancak, Stratejik Plandaki hedeflerin ölçülmesinin güç performans göstergeleri niteliğinde olması izleme ve değerlendirme çalışmalarında güçlükler neden olmuştur. Bu bağlamda, 2019-2023 Stratejik Planı büyük



bir titizlikle hazırlanmış, stratejik planın hazırlanmasında hedef ve performans göstergelerinin açık, anlaşılabilir ve ölçülebilir olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Bölümümüzün 2019-2023 Stratejik Planına bölümümüz web sayfasından (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>) ulaşılabilmektedir. 2019-2023 Stratejik Planımız, Hemşirelik Bölümü Kalite Koordinatörlüğü tarafından, tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile, mevcut durumun değerlendirilmesi ve GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak oluşturulmuştur. Bu bağlamda, ulusal ve uluslararası alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda 2019-2023 dönemi için belirlediğimiz amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri Hemşirelik Bölümü olarak kalitemizi arttırarak, başarılarımızın güçlenmesine aracı olacak ve kurumumuzun kalitesini de yansıtacak ana göstergeleri oluşturacaktır.

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere misyon ve vizyonuna uygun olarak aşağıdaki stratejik amaçları belirlemiş, Stratejik Planını paydaşlar ve kamuoyuyla paylaşmıştır (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>)

#### Stratejik Amaçlar:

**Stratejik Amaç 1.** Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek

**Stratejik Amaç 2.** Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek

**Stratejik Amaç 3.** Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek

**Stratejik Amaç 4.** Toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.		

Kasım 2019 tarihinde Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı ve temel performans göstergeleri doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planımız hazırlandı. Bu bağlamda 2019 yılı ile birlikte BIDR'ları, yeni Stratejik Plandaki amaçlar ve hedeflere uygun olarak, tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde daha sistematik, birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmeye başlandı. Ancak BIDR'nin paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınması ile ilgili çalışmalara 2020 yılı itibarıyla başlanacaktır. Birim İç değerlendirme raporları, kanıtlarla birlikte, tüm öğretim elemanlarının katılımıyla yıllık olarak hazırlanmakta, paydaşlar ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin Stratejik Plan kapsamında daha etkili yürütülmesine ilişkin paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmekle birlikte, bu toplantıların gelecekte, Stratejik Plandaki tüm amaç ve hedefleri içerecek şekilde kapsamına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda iç ve dış paydaşlarla periyodik olarak toplantılar ve etkinlikler yapılması, anketler uygulanması ve özdeğerlendirme yapılması planlanmaktadır.

#### Kanıtlar

- *Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı:* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- *2018 yılı temel performans göstergeleri ile ilgili sonuçlar Hemşirelik Bölümünün 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır. 2019 yılı performans göstergeleri BIDR 2019 ile değerlendirme aşamasındadır* (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>)

### A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.			

Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar Stratejik Planda yer almaktadır. Bu tanımlı politikalar planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmakla birlikte, tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulama sonuçlarının izlemesi ile ilgili mekanizmalar bulunmamaktadır. Tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulama sonuçlarının izlemesi ile ilgili mekanizmalar oluşturulma aşamasındadır.

#### Kanıtlar

- Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Hemşirelik Bölümü Temel Performans Göstergelerinin 2019 yılı itibarıyla sistematik bir şekilde ve tüm alanları kapsayacak şekilde izlenmesine ilişkin olarak çalışmalar planlanmaktadır.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.		

#### Kanıtlar

- Hemşirelik Bölümü Temel Performans Göstergeleri: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>

## A.2. İç Kalite Güvencesi

Bölümümüzde kalite odaklı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Birimde iç kalite güvencesi sistemi oluşturmuş olup, iç kalite güvence sistemiyle ilgili süreçler yıl içinde gözden geçirilmekte ve sürekli iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümü Akademik Kalite Ekibi görev ve sorumluluklarını Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Ve Kalite Komisyonu Yönergesi ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esaslarında belirtildiği şekilde icra etmektedir. Kalite ekibi, fakültenin diğer kalite ekibi üyeleri ile düzenli aralıklarla toplantılar yapmakta ve çalışmalar planlamaktadır.

### A.2.1. Kalite Ekibi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.		

**Kanıtlar**

- *Hemşirelik Bölümü Kalite Ekibi Doç. Dr. Sevil GÜLER DEMİR'in koordinatörlüğünde altı öğretim elemanı ile birlikte çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite Ekibindeki öğretim elemanları Arş. Gör. Dr. Tuba ARPACI, Arş. Gör. Sevil ÇİÇEK, Arş. Gör. Feride ERCAN, Arş. Gör. Nevin DOĞAN, Arş. Gör. Rukiye ÇELİK ve Öğr.Gör. Fatma Betül ÖZ'dür (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/hemsirelik-bolumu-komisyonzlari-237269?siteUri=sbf-hem>)*
- *Kalite Ekibi Çalışma Usul ve Esasları*
  - Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Ve Kalite Komisyonu Yönergesi (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
  - Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul Ve Esasları (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
- *Birim Kalite Ekibi ve Fakülte Kalite ekibi örnek toplantı tutanağı (Ek A.2.1.1.)*

**A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.			

Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır. Bu bağlamda planlamalar yapılmaktadır.

**Kanıtlar**

- ☐ *Fakülte Kurulunda temsiliyet ve kararlara katılım (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-kurulu-10951?siteUri=sbf>)*
- ☐ *Kaliteye önem veren ve kalite ekibi ile birlikte çalışan organizasyonel yapılanma (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>)*
- ☐ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>)*

**A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü kurum kültürü analizinin 2020 yılında yapılması ve her yıl tekrarlanması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Stratejik Planımızda “Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek” ile ilgili hedeflerimiz de bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- *Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>*

*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

- ☐ *Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak, 19-21 Aralık 2019 tarihinde Ankara’da Prof. Dr. Ayten Şentürk Erenel’in başkanlığında 6. Uluslararası, 17. Ulusal Hemşirelik Kongresi’ni gerçekleştirdik. Kongrenin ana teması “Hemşirelik Bakımında Fark Yaratmak”’tı. Kongreye, aralarında iç ve dış paydaşlarımızın da yer aldığı 800’ü aşkın katılımcı katıldı. Hemşirelik Bölümü olarak kongrede, bir Gazili olmanın anlayışı ve kültürüyle, alanında liderlik yapabilecek önemli farklılıklar oluşturuldu (Ek A.2.3.1.)*

### A.3. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamaya önem vermektedir.

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/ paydaş gruplarını kapsamamaktadır.			

Bölümümüz 2019 – 2023 Stratejik Planı kapsamında iç ve dış paydaşlarını güncelleyerek analizini yapmıştır. Stratejik Planımız kapsamında iç ve dış paydaş analizlerinin sürekli hale getirilmesi ve paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı için 2020 yılı içerisinde çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

#### Kanıtlar

- *Hemşirelik Bölümü iç ve dış paydaş analizi: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>*

### A.4. Uluslararasılaşma

Mevcut stratejik planımızda uluslararasılaşma stratejileri ve belirlenen amaçlar doğrultusunda uluslararasılaşma amacımıza hizmet edecek performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bölümümüz tarafından hazırlanan faaliyet raporlarında da göstergelerin gerçekleşme oranları izlenmektedir.

#### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.		

2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma stratejileri yeniden belirlenmiş ve temel performans değerlendirme kriterlerine eklenmiştir. Bu bağlamda, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. 2019 yılında Erasmus Değişim Programı kapsamında 5 öğrenci Finlandiya’ya (1 lisans, 1 yüksek lisans ve 3 doktora), 3 öğretim üyesi Tunus’a gitmiştir. Ayrıca bir doktora öğrencisi Yurtdışı Araştırma Bursu programı kapsamında İngiltere’ye gitmiştir. Ayrıca, 2019 yılında ev sahipliğini yaptığımız 6. Uluslararası, 17. Ulusal Hemşirelik Kongresi kapsamında da uluslararası birliği sağlanmıştır.

#### Kanıtlar

- Hemşirelik Bölümünün uluslararasılaşma ile ilgili performans göstergeleri: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- Uluslararası iş birliği uygulamaları (Ek A.4.1.1.)
- Uluslararası değişim programları ile ilgili anlaşmalar (Ek A.4.1.2.)

#### A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.		

Bölümümüzde uluslararasılaşma stratejisine yönelik değişim programları kapsamında giden/gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, AB ülkeleri ile işbirliği vb. performans göstergeleri bölüm başkanlığı, kalite koordinatörlüğü ve erasmus koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Fakülte ve Hemşirelik Bölümü Değişim Programları Koordinatörlüğü, değişim programları ile ilgili öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilgilendirmekte ve desteklemektedir.

##### Kanıtlar

- Uluslararasılaşma süreçleri ile ilgili olarak Bölümümüz Erasmus, Mavlana ve Farabi Değişim Programları Koordinatörlüğü, Fakülte ve Üniversite Değişim Programları Koordinatörlüğü ile işbirliği içerisinde faaliyet göstermektedir (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/hemsirelik-bolumu-komisyonerleri-237269?siteUri=sbf-hem>).

#### A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

##### Kanıtlar

- ☐ Üniversitemizin 2019 yılı için bölümümüz öğrenci ve öğretim elemanları için Değişim programları kapsamında desteklediği bütçe (Ek A.4.3.1.)

#### A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

Bölümümüzün uluslararasılaşma performansının izlenmesi için 2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma stratejileri yeniden belirlenmiş ve temel performans değerlendirme kriterleri eklenmiştir. Değişim programları kapsamındaki uluslararası anlaşmaların sayısının artırılması planlanmaktadır. Bu bağlamda, 2019 yılı itibarıyla uluslararasılaşma performansının izlenmesine başlanmıştır.

##### Kanıtlar

- Hemşirelik Bölümünün uluslararasılaşma ile ilgili performans göstergeleri: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

Birimimizde eğitim politikasının temel amacı birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme, eleştirel düşünme sürecini kullanarak kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme, etkili kişiler arası ilişki kurabilme, bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme, uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme, yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme, profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme, değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme, rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme olarak belirlenmiştir. Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama, hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme, kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak hedeflenmektedir.

Bu çerçevede lisans eğitimi müfredatımız ulusal ve uluslararası köklü kurumların müfredatları dikkate alınarak, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı ve Bologna süreci kapsamında uluslararası geçerliliği olacak şekilde 2018 yılında güncellenmiştir. Lisansüstü eğitim müfredatımız hemşirelik ile ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna süreci ve ORPHEUS Etiketli Süreci kapsamında 2019 yılında güncellenmiştir. Önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Birimimizde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar sürdürülmekte ve katılım yaygınlaştırılmaktadır. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları yaygınlaştırılmış, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilmiştir. Bu kapsamda, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince lisansüstü öğrencilerin tez projeleri desteklenmektedir. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılmasına yönelik ek performans kriterleri eklenmiş ve izlenmeye başlanmıştır.

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Hemşirelik Bölümü, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca birim, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçler bulunmaktadır.

#### ***B.1.1. Programların tasarımı ve onayı***

Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim müfredatları, 21.03.2018 tarih ve 2018/31 Sayılı Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi'ne, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı, Bologna süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ve ORPHEUS Etiketli Sürecine uygun olarak güncellenmiştir. Güncel eğitim – öğretim müfredatlarındaki dersler ile yeni Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişkiler matrisler ile ilişkilendirilmiştir, iç ve dış paydaşların da izleyebileceği şekilde, Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde (<http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>) kamuoyu ile paylaşılmıştır.

TYYÇ çerçevesinde belirlenen program yeterlilikleri kapsamında, dünyadaki ve ülkemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleriyle karşılaştırılabilir, dış ve iç paydaş görüşleri dikkate alınarak yapılmaktadır. İç paydaş çalışmaları kapsamında üniversitemiz öğrencileri ile her eğitim ve öğretim yılının sonunda ders işlenişleri hakkında Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri yapılarak görüşleri alınmaktadır. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi sonuçları dersi veren öğretim elemanları tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden online olarak izlenebilmekte ve değerlendirilmektedir.

Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim programları yasal mevzuat ve Üniversitenin lisansüstü eğitim öğretim uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması için 2019-2023 Stratejik Planımızda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup, performans göstergeleri ile yıllık olarak izlenmektedir.

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### ***Kanıtlar***

- *Programların tasarımı ve onayı ile ilgili kanıtlar (Ek.B.1.1.1.)*

#### ***B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu***

Lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Matrisler, Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur.

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### ***Kanıtlar***

- *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çevresi <http://tyyc.yok.gov.tr/>*
- *Gazi Üniversitesi Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim bilgi paketleri (Ek.B.1.2.1.)*

#### ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi***

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### ***Kanıtlar***

- *Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim bilgi paketi program çıktıları ilişkilendirilmesi*

- *Lisans:*  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders\\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte\\_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum\\_en=NURSING&ac=17](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=17)
- *Tezsiz* *Yüksek* *Lisans:*  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=46&ders\\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte\\_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDKTE+Y%D6NET%DDM&bolum\\_en=No+English+Name+available&ac=17](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=46&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDKTE+Y%D6NET%DDM&bolum_en=No+English+Name+available&ac=17)
- *Tezli* *Yüksek* *Lisans:*  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders\\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte\\_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum\\_en=NURSING+PROGRAMME&ac=17](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum_en=NURSING+PROGRAMME&ac=17)
- *Doktora:*  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=1&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders\\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte\\_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum\\_en=NURSING+PROGRAMME&ac=17](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=1&lang=0&baslik=1&FK=85&BK=36&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC&fakulte_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum_en=NURSING+PROGRAMME&ac=17)

**B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

Hemşirelik Bölümü lisans eğitimi ders programında öğrenciler teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren dersler almaktadır. Müfredatta ayrıca hemşirelik alanına özgü seçmeli derslerin yanı sıra, yasal mevzuat doğrultusunda, alan dışı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Lisans eğitimi programı, ulusal ve uluslararası mevzuatta ön görüldüğü şekilde 4600 saat eğitim ve en az 2300 saat uygulama kriterlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

**Kanıtlar**

- ☐ *Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı:*  
[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemşirelik\\_cekirdek\\_egitim\\_programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/hemşirelik_cekirdek_egitim_programi.pdf)
- ☐ *Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin 2005/36/ mesleki yeterliklerin tanınmasına ilişkin 07 Eylül 2005 tarihli 2005/36/EC Direktifi. Avrupa Birliği'nin Resmi Gazetesi, 30.09.2005, L 255/40-42.*
- ☐ *Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Paketi (AKTS Kredileri):*<http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=1>



6&BK=10&ders\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%D CLTES%DD&fakulte\_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDR EL%DDK&bolum\_en=NURSING&ac=11

- ☐ Gazi Üniversitesi Alan Dışı Seçmeli Dersler Uygulama Usul ve Esasları:
- ☐ <http://akts-ortaksecmelidersler.gazi.edu.tr/posts/view/title/alan-disi-secmeli-dersler-uygulama-usul-ve-esaslari-222627?siteUri=akts-ortaksecmelidersler>

### B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Hemşirelik lisans ve lisans üstü eğitim programlarında yer alan her dersin iş yükü kredileri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### Kanıtlar

- Ek.B.1.5.1. Gazi Üniversitesi Hemşirelik Lisans ve lisans Üstü Eğitim Bilgi Paketleri
- Gazi Üniversitesi Değişim Programları Birimi Diploma Eki:  
<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/diploma-eki-34698>

### B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Birimde, tüm programlarda standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır, ancak tüm programları kapsamamaktadır. Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin izlenmesi ile ilgili planlamalar bulunmaktadır.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.			

#### Kanıtlar

- Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Değerlendirme ve Ölçme Sistemi: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-degerlendirme-ve-olcme-sistemi-70120>
- Gazi Üniversitesi Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim bilgi paketleri (Ek.B.1.5.1.)

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Birimimizde, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler yer almakta; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamaktadır.

Birimimize lisans düzeyinde öğrenci kabulleri, ÖSYM merkezince veya Özel Yetenek Sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Lisans programlarına yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı bursu veya uluslararası sınav sonuçlarına (YTÜYÖS, KUNİB e-YÖS, SAT, ABİTUR, TQDK, GAOKA sınavlarıyla) göre yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlarına ise lisansüstü yönetmeliğine göre öğrenci kabulü

yapılmaktadır.

Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler vardır ve birimimize ilgili komisyon aracılığı ile yönergelere göre öğrenci kabulü yapmaktadır. Bölümümüzde yandal ve çift anadal programları bulunmamaktadır. Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esaslarına bağlı olarak bölümlerce oluşturulan İntibak komisyonları aracılığı ile formal öğrenmeler tanınmaktadır.

**B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

**Kanıtlar**

- *Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik:* <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.13948&MevzuatIliski=0&sourceXmIsearch=Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim%20Kurumlar%C4%B1nda%20%C3%96nli%20ve%20Lisans%20D%C3%BCzeyindeki%20Programlar%20Aras%C4%B1nda%20Ge%C3%A7i%C5%9F%2C>
- *Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi:* <http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>

**B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği nde belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır. Bölümümüzde, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile belirlenmiştir.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

**Kanıtlar**

- ☐ *Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:*  
<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=8.5.23871&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=gazi%20%C3%BCniversitesi>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği:*  
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm>
- ☐ *Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik:*  
<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.13948&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı – Yönergeler:*  
*Yönergesi*<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları* (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>)

### B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Bölümümüzde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için “Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kullanılmaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders Bilgi Formu dağıtılmaktadır. Aynı zamanda bu formlar üniversitemiz Ders Bilgi Paketinde bulunmaktadır. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciye 2018 tarihli Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir.

#### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

Bölümümüzde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin aktif katılım sağlandığı interaktif eğitim yöntemleri uygulanmaktadır.

##### Kanıtlar

- ☐ *Ek.B.3.1. Hemşirelik lisans, tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora eğitimi programları Bilgi Paketleri (Eğitim- Öğretim Metodları bölümleri)*

<http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>

### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Hemşirelik lisans, tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora eğitimi müfredatlarında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme kriterleri Üniversitemiz Gazi Bilgi Paketinin (<http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>) Ölçme ve değerlendirme Bölümlerinden ulaşılmaktadır. Tüm derslerde dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca ders programları, dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile birlikte öğrencilere duyurmaktadır Öğrencilerin başarısını ölçmek amacıyla derslerde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarıları değerlendirilmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır (<http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>).

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### Kanıtlar

- ☐ **EK-B.3.2.1.** Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi Ölçme ve Değerlendirme  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders\\_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%D&fakulte\\_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK&bolum\\_en=NURSING&ac=12](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%D&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK&bolum_en=NURSING&ac=12)
- ☐ **EK-B.3.2.2.** Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Değerlendirme ve Ölçme Sistemi  
<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-degerlendirme-ve-olcme-sistemi-70120>

### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi web sayfasında her ders için Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri bulunmaktadır. Öğrencilerden bu anketleri doldurmaları istenmektedir ([https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim\\_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET\\_EKR&myID=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5](https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET_EKR&myID=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5)). Öğretim elemanları, verdikleri derslerin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri sonuçlarına Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparak online olarak görebilmektedir. Ayrıca öğrencilerden dönem sonunda sözel olarak da ders ve öğretim elemanları hakkında genel görüşleri alınmakta ve bir sonraki dönemde iyileştirmeler yapılmaktadır. Elde edilen izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve önlemler alınması ile ilgili planlamalar yapılmaktadır.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde		

		kullanılmamaktadır.		
--	--	---------------------	--	--

### **Kanıtlar**

- ☐ Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri  
([https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim\\_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET\\_EKR&myI D=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5](https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET_EKR&myI D=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5)).

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 05.09.2017 tarihli ve 30171 sayılı resmi gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6'ncı Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir. Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik Uyum Haftası Etkinlik Programı çerçevesinde bilgilendirme toplantısı düzenler. Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. 2018-2019 Eğitim Öğretim her danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirtilmiştir. Bu saatlerde öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Danışmanlık hizmetinin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; her yarıyıl başında yaz okulu dâhil ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Öğretim üyeleri danışmanlık yaptığı lisans öğrencisi sayısı 50-78 (ortalama 57,28), lisansüstü öğrenci sayısı 10-12 arasında değişmektedir. Danışman öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayılarının azaltılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.		

### **Kanıtlar**

- ☐ 2019-2020 eğitim-öğretim yılı Uyum Haftası Etkinlikleri Programı duyurusu: <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/hemsirelik-bolumu-1.sinif-ogrencilerinin-dikkatine-232000>
- ☐ Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi: <http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>

### **B.4. Öğretim Elemanları**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Bölümümüzde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı (ÖYP hariç) alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına

bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. ÖYP’li araştırma görevlileri alımları ise YÖK sisteminde açılan kadrolara istinaden ALES, dil puanı ve lisans akademik ortalama puanı dikkate alınarak alımları yapılır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüzde dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile davet iletilmektedir. Davet edilen öğretim elemanı tarafından uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır. Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz anabilim dalı/ akademik/bölüm kurulu toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Eğitimciler uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitim kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri dönemlerin başında planlamakta ve öğrencilere bu konu hakkında bilgi vermektedirler. Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki performanslarını değerlendirmesi “Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi” ile yapılmaktadır. Tüm derslerin kapsamı Üniversitemiz Bilgi Paketinde ilgili program başlığı altında yer almaktadır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### **Kanıtlar**

- ☐ *Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi*  
[http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik\\_bilimleri.php](http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik_bilimleri.php)
- ☐ *Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri*  
([https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim\\_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET\\_EKR&myID=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5](https://ogrenci.gazi.edu.tr/ogretim_uyeleri/htmlNavigate.php?ReqID=DDANKET_EKR&myID=fe3cf00c5167458145988d097cefe3a5)).
- ☐ *Gazi Üniversitesi Ders Değerlendirme Anketi*  
<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/anketler-49411>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi*  
<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-gorevlendirme-ve-ek-ders-ucreti-odemelerinin-usul-ve-esaslari-yonergesi-175105?siteUri=personel>

#### **B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

Bölümümüz öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. Bölümümüzde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ve öğretim becerilerini iyileştirmelerine önem verilmektedir. Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması ve yetiştirilmesinde bölümümüzde Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri geliştirilmiş olup, bu ilkelere %100 uyum sağlanması beklenmektedir. Üniversitemiz bünyesinde birimimiz öğretim elemanlarını da kapsayan G.Ü. Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen eğitim alma ve ders verme hareketliliği programları bulunmaktadır. Birimimiz öğretim elemanları bu programlardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri/programları kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.			

**Kanıtlar**

- ☐ EK.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri
- ☐ Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi [http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik\\_bilimleri.php](http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik_bilimleri.php)
- ☐ Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları (<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>)
- ☐ Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü dış İlişkiler Ofisi <http://degisimprogramlari.gazi.edu.tr/>

**B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.				

Bölümümüzde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir, teşvik ve ödüllendirme ile ilgili resmi mekanizmalar bulunmama ile birlikte, bu konuya önem verilmektedir. Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Akademik çalışmalarının teşvik ve ödüllendirmeye yönelik olarak Gazi Üniversitesi tarafından yürütülen uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Gazi Üniversitesinin akademik teşvik ve yayın teşvik ödellerine yönelik uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

- ☐ Akademik Teşvik Ödeneği: <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-yili-revize-akademik-tesvik-odeneği-surec-takvimi-239839>
- ☐ Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/>

**B.5. Öğrenme Kaynakları****B.5.1. Öğrenme kaynakları**

Üniversitemiz bünyesinde hemşirelik bölümü öğrencilerimizin yararlanabileceği kütüphane, okuma salonları, bilgisayar laboratuvarları, G.Ü. Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER), G.Ü. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) öğrenme kaynakları bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı ile web tabanlı kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Bölümümüzde kapasiteleri yetersiz olmamasına rağmen öğrencilerin kullanımına uygun olarak derslikler ve laboratuvarlar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinde gerekli olan kaynaklar ve altyapı imkanlarının yeterli hale getirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde Hemşirelik Uygulamaları, Pediatri uygulamaları, Kadın Doğum Uygulamaları laboratuvarları ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Öğrencilerin meslek dersleri uygulamalarını daha etkin bir şekilde yürütülebilmeleri için uygulama laboratuvarlarının kurulması

sağlanmış olup, geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Uygulama laboratuvarlarından tüm öğrencilerin eşit ve etkin bir şekilde yararlanması sağlanmakta ve ders programları bu doğrultuda düzenlenmektedir.

Birimimiz tarafından yürütülen dersler her ders kapsamında öğrencilerin yararlanabilecekleri diğer kaynaklar (kitap, online veri tabanları vb. ders programlarında belirtilmektedir. Birimimizde yeni öğrenme kaynaklarının temini için üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile işbirliği yapılmakta ve başkanlık tarafından erişimi sağlanan veri tabanlarının kullanılması yönünde öğrenciler bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından tüm öğrencilerin yararlanabileceği online seminerler düzenlenmektedir.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.		

#### ***Kanıtlar***

- ☐ *Hemşirelik Bölümü laboratuvar ekipmanları ve cihazları (Ek-B5.1.1.)*
- ☐ *Gazi Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı <http://lib.gazi.edu.tr/>*
- ☐ *Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi <http://guzem.gazi.edu.tr/>*
- ☐ *Gazi Üniversitesi TÖMER - Türkçe Öğretim, Araştırma ve Uygulama Merkezi <http://tomer.gazi.edu.tr/>*

#### ***B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler***

Birimimizde öğrencilerin sosyal etkinliklerini düzenleyebileceği kapalı alanlar bulunmamaktadır. Açık alan olarak fakülte bahçemiz spor ve eğlence faaliyetlerinin yapılabilmesi için basketbol sahası ve oturma alanları bulunacak şekilde planlanmıştır. Bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin aktif katıldığı basketbol, voleybol, futbol, satranç, masa tenisi ve tenis turnuvaları yapılmaktadır. Üniversitemizin Fakülte ve Bölümlerinde de öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, ortak çalışmalar yürütebilecekleri ve yeni fikirler geliştirebilecekleri 100'den fazla topluluk bulunmaktadır. Birimimizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Birimimiz öğrencilerinin aktif katıldığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Münazara Topluluğu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve İletişim Topluluğu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Halk Oyunları Topluluğu aktif faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu yanında öğrencilerimiz G.Ü. Futbol takımında da aktif rol almaktadır. Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi, Beslenme ve Diyetetik Programı'nda yer alan öğrencilerimize burs olanakları sağlamak ve üniversitenin sağladığı burslar dışındaki diğer burslar hakkında gerekli işlemleri yapmaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca üniversite, fakülte ve bölümde düzenlenen etkinliklere de katılmaktadır. Bölümümüz, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında 2019 yılı itibarıyla öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri kapsamlı olarak izlenmektedir.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.		

#### ***Kanıtlar***

- ☐ *Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi <http://odm.gazi.edu.tr/posts/view/title/burslar-71598?siteUri=odm>*

*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*



- ❑ Ek-B5.2.1. Gazi Üniversitesi Öğrenci Toplulukları <http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/topluluklar-listesi-188529?siteUri=topluluklar>
- ❑ Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı-Spor Hizmetleri Müdürlüğü- Spor Yarışmaları <http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/spor-hizmetleri-20406?siteUri=mediko>
- ❑ En Centilmen Takım Ödülü <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/en-centilmen-takim-odulu-226649>
- ❑ Lafta Kalmasın, Harekete Geç; Herkes için Sağlık Yürüyüşü <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/lafta-kalmasin,-harekete-gec;-herkes-icin-saglik-yuruyusu-226356>

### **B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)**

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü, lisans programı öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak derslik ve laboratuvar altyapısına sahip olmakla birlikte, laboratuvar kapasiteleri, yıllar içinde artan öğrenci sayısına yetersiz kalabilmektedir. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan diğer programlar ile ortak kullanıma açık olan 23 derslik ve bölümümüze ait 4 laboratuvar ve bir gebe eğitimi sınıfı bulunmaktadır.

Öğrencilere sağlık hizmetleri, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde uzman ve pratisyen hekim, diş hekimi, hemşire, psikolog, diyetisyen, biyologlardan oluşan bir ekip ile üniversitenin akademik, idari personel, öğrenciler, emeklileri ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu kişilere sağlık hizmetleri Merkez Kampüs B-Blok Mediko - Sosyal Hizmetler Birimi tarafından verilmektedir.

Üniversitemiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığı ile yapılan resmi yazışmaya göre Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin bulunduğu kampüs içerisinde 1 adet öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Yemekhane tek oturumda 240 kişi yemek yiyebilmektedir. Birimimiz öğrencileri de bu kampüs içerisindeki mevcut imkanlardan yararlanmaktadır.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kadrosu bulunan öğretim üyeleri ortalama 22 m<sup>2</sup>, araştırma görevlileri ise 17.5 m<sup>2</sup> alana sahip ofislerde çalışmaktadır. Ofislerin büyüklüğüne göre bir odada bulunan kişi sayısı 1-7 arasında değişmektedir.

Birimimize ait kütüphane bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Ancak kütüphanede yapılan tadilat nedeniyle şuanda hizmet verememektedir. Okuma salonları, TOKİ binası C Blok Zemin Kat ve A kapısı girişinde bulunan 2 katlı binada, 24 saat öğrencilerimizin kullanımına açık olup; iade ve ilişik kesme işlemleri, TOKİ binası C Blok Zemin katında devam etmektedir.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlararası denge gözlemlenmemektedir.			

### **Kanıtlar**

- ❑ Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi <http://lib.gazi.edu.tr/> Erişim: 16.01.2020
- ❑ Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı-Yemekhanelerimiz <http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/yemek-listesi-20412>
- ❑ Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Derslikleri ve Olanakları <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019%E2%80%93donemi-stratejik-plani-237284?siteUri=sbf>
- ❑ Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı- Sağlık ve Rehberlik Hizmetleri Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]

<http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/saglik-ve-rehberlik-hizmetleri-20282>

#### **B.5.4. Engelsiz üniversite**

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde engelli bireylerin fakülteye girişini sağlamak için bir rampa bulunmaktadır. Bunun dışında birimimizde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin plan bulunmamaktadır. Mevcut durumda birimimiz bünyesinde engelli öğrenci veya personel bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur. Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi'nin web sayfasına belirtilen bağlantıdan ulaşılabilir.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.				

#### **Kanıtlar**

- ☐ Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi İlgili Yasa ve Yönetmelikler Gazi Üniversitesi Engelsizler Birimi İlgili Yasa ve Yönetmelikler
- ☐ <http://engelsiz.gazi.edu.tr/posts/view/title/ilgili-yasa-ve-yonetmelikler-33148?siteUri=engelsiz>
- ☐ Engelsizler Birimi <http://engelsiz.gazi.edu.tr/Erisim:16.01.2020>).

#### **B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

Birimimizde üniversite öğrenimine başlayan her öğrenciye “G.Ü. Akademik Danışmanlık Yönergesi” kapsamında öğretim elemanları arasından danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar bu yönerge doğrultusunda öğrencilere program ve bölüm başkanlığı hakkında bilgilendirme, ders seçimi, akademik takvim, derslere devam-değerlendirme, sınav yönetmeliği ve diğer ilgili yönetmelikler hakkında rehberlik eder. Bölümümüzde ve fakültemizde özel rehberlik ve psikolojik danışma merkezi bulunmamakla birlikte, öğrenciler kendilerine özel belirlenen danışmanları ile doğrudan görüşebilmekte ve gerekli desteği alabilmektedirler. Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi tarafından öğrencilere bireysel görüşmeler, grup toplantıları, kurslar ve seminerler düzenlenerek danışmanlık hizmetlerinin sunulması planlanmaktadır. Ancak birim Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanı olmadığından dolayı geçici olarak hizmet verememektedir. Birimimiz öğrencilerinin iş-kariyer imkanlarını bulmalarına yardımcı olmak amacıyla Hemşirelik Bölümü öğrencilerine yönelik kariyer günleri düzenlenmektedir. Ayrıca üniversitemiz “Kariyer planlama ve Araştırma Merkezi” tarafından öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemeleri ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak amacıyla birim temsilcilikleri ile işbirliği içerisinde planlamalar yapılmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.		

#### **Kanıtlar**

- ☐ Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi <http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>
- ☐ Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi <http://odm.gazi.edu.tr/posts/view/title/rehberlik-ve-psikolojik-danisma-70849>
- ☐ Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama ve Araştırma Merkezi <http://kariyerplanlama.gazi.edu.tr/posts/view/title/misyon-vizyon-65683?siteUri=kariyerplanlama>

#### **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Bölümümüzün, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için programlarını periyodik olarak gözden geçirmekte ve *Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

güncellenmektedir. Ayrıca mezunların düzenli olarak izlenmesine yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

**B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

Hemşirelik programının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için periyodik olarak gözden geçirilmesi, izleme ve ölçme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik lisans programı müfredatının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi birimimiz bölüm/Anabilim Dalı kurulları tarafından belirli aralıklarla yapılmaktadır. Bu kapsamda birimimizde oluşturulan AKTS komisyonu aktif çalışmaktadır. Programın müfredat güncelleme çalışması 2018 yılında yapılmış ve yapılan düzenlemeler öğretim programına yansıtılmıştır. Bununla birlikte her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler G.Ü. Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her yarıyıl sonunda ders ve dersi veren öğretim elemanlarıyla ilgili olarak öğrencilerin görüşleri “Ders Değerlendirme Anketi” ile alınarak, gerekli düzenleme ve iyileştirmelerin yapılmasında kullanılmaktadır. Üniversitemizde, akredite olmak isteyen birimler üst yönetim tarafında teşvik edilmekte ve sürece dahil olan birimlere idari ve mali konularda ek destekler sunulmaktadır. Hemşirelik bölümümüzün akreditasyonu için gerekli adımlar atılmış ve 6.1.2020 Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği’ne başvuru yapılmıştır.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.		

**Kanıtlar**

- ☐ *Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi* <http://gbp.gazi.edu.tr/>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü AKTS Komisyonu* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/hemsirelik-bolumu-komisyondari-237269?siteUri=sbf-hem>

**B.6.2. Mezun izleme sistemi**

Gazi Üniversitesi'nin de mezun bilgi sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kayıt olarak da bilgilerini girebilmektedirler. Hemşirelik Bölümüne özel bir mezun izleme sistemi bulunmamakla birlikte Hemşirelik Anabilim Dalında düzenlenen bilimsel faaliyetlerde ve kariyer günlerinde mezunlar davet edilmekte, mezunlarla işbirliğine önem verilmektedir. Mezunlarımızın çalıştığı yerler ile ilgili değerlendirmeler ve görüşler alınmaktadır. Bölümümüzde, mezunların çalışma durumu ve yerlerinin değerlendirilebileceği, aktif iletişim kurulabileceği Mezun Bilgi Sistemi oluşturulması planlanmaktadır. Üniversitemiz genelinde tüm bölümleri kapsayan Mezun Bilgi Sistemi ile mezunlarımızın üniversite ile etkileşimde kalmaları, planlanan etkinlik ve projeler hakkında bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır. mezunlar ayrıca bu sisteme kayıt olarak bölüm ve üniversite hakkındaki görüşlerini bu platformda paylaşabilmektedir.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	<i>Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.</i>			

**Kanıtlar**

- ☐ *Gazi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi* <https://mezun.gazi.edu.tr/>

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

Bölümümüz 2019-2023 Stratejik Planında araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir.

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü; bilimsel araştırmalarda hemşirelik alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitimdeki kaliteye ve bilimsel üretim/gelişme ve ilerlemeye önem veren bir kurumdur. Gazi Üniversitesi bünyesindeki kalite çalışmalarının başlamasıyla birlikte, hem fakültemizde hem bölümümüzde Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü ve Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasında, öğrenci, akademik ve idari personele GZFT analizlerinin yapılmasında, okulumuzun vizyon ve misyonunun belirlenmesinde ve stratejik planının hazırlanmasında aktif rol almıştır. Bölümde yıl içerisinde gözlemlenen sıkıntılar ya da geliştirilmesi düşünülen noktalar gözden geçirilmekte ve iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmakta ve erişilebilen kaynaklara göre iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bununla birlikte fakülte içerisinde kapsamlı bir ölçme ve izleme sistemi bulunmamaktadır. Her yıl gelen öğrenci sayısı, var olan alt yapı olanakları, öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı, ülkenin içerisinde bulunduğu sağlıkla ilgili veriler, toplumsal gereksinimler göz önünde bulundurularak hedefler her yıl gözden geçirilmekte ve iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

#### ***C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi***

Bölümümüz 2019-2023 Stratejik Planında araştırmalarla ilgili amaç ve hedeflerini tanımlanmıştır. Temel araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri yıllık olarak izlemeyi hedeflemiştir. Araştırma konuları dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimler ve öncelikli araştırma alanları dikkate alınarak belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda insan sağlığının ve mesleğimizin gelişimine katkıda bulunmasına önem verilmektedir. Araştırmalar buna göre planlanmakta ve yürütülmektedir.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.		

#### ***Kanıtlar***

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri*  
<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)*

#### ***C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı***

Hemşirelik Bölümü Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşmak için bölüm yönetimi, tüm öğretim elemanları sorumludur. Fakültemizde üretilen bilimsel araştırmaların öncelikle nitelik ve sonra nicelik olarak artırılması hedeflenmektedir. Kanıta dayalı bilimsel çalışmalar ve ulusal / uluslararası bilimsel platformlarda öncü çalışmalar üretmek hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedefler kurum içi akademik atama yükseltme ve kurumlar arası yükseköğretim kurumunca belirlenen kriterleri dikkate alarak geliştirilmektedir. Bölümümüzün öğretim elemanları tarafından yapılan bilimsel araştırmalar, faaliyetler düzenli olarak toplanmaktadır. Aylık bilimsel faaliyetler fakültemizin web sayfasından, öğretim üye/elemanlarının kişisel web sayfalarından, yıllık raporlar ise kalite ve akademik teşvik raporlarından takip edilebilmektedir. Her yılın sonunda yapmış oldukları öğretim elemanlarından istenen akademik faaliyet

*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

raporları ile izlemektedir. Ayrıca öğretim üye/elemanları kişisel web sitelerinde yapmış oldukları aktiviteler görülebilmekte ve takip edilebilmektedir. Yıllık kalite ve akademik teşvik raporlarının oluşturulması sırasında da öz değerlendirmelerini yapma dolayısı ile kendilerini geliştirme yönünde geri bildirim sağlama imkanı oluşmaktadır. Araştırma çıktılarının bir diğer yansıması olarak bilimsel yayının yayınlandığı dergi, sunulduğu kongrenin ulusal/uluslararası saygınlık durumları, aldıkları atıfların nitelik ve niceliksel durumu ile de izlenebilmektedir.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

#### **Kanıtlar**

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)*
- ☐ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>

#### **C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

Yapılacak araştırma konuları belirlenirken dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimleri dikkate alarak öncelikli araştırma alanları belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda sağlık, sosyal ve kültürel açıdan katkıda bulunacak konuların olmasına dikkat edilmektedir. Araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birim, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.			

#### **Kanıtlar**

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>

## **C.2 Araştırma Kaynakları**

### **C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali**

Birimimiz, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı diğer bölümler gibi eğitim ve öğretimin sağlanmasından, araştırma faaliyetlerinden ve bölüm gerekliliklerinin en etkin ve verimli şekilde yerine getirilmesinden

*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

sorumludur. Konu ile ilgili personel ve finansman anlamında direk olarak fakülteye ve üniversiteye bağlıdır. Öğretim elemanlarının personel giderleri [maaş, sosyal güvenlik primi, ek ders ücretleri vb.], seyahat ödenekleri [yolluk giderleri vb.], eğitim ve bilimsel araştırmaya yönelik giderleri [projeler, yayın ödülleri vb.] ve ayrıca fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirilmesi amacı ile gerçekleştirilen yapı işleri ve bakım-onarım giderleri, hizmet alımları, demirbaş ve makina ve teçhizat alımları, tüketim malları ve malzeme alımları da dahil olmak üzere, Gazi Üniversitesi'nin Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne ayrılan bütçesinden sağlandığı ve, elektrik ve su giderleri de dahil olmak üzere her türlü tüketim malzemesini kapsayan tüketim malları ve malzeme alımları dışında kalan tüm harcamaların, 2019 yılı için planlanan bütçe doğrultusunda gerçekleştiği görülmektedir.

Bölümümüzde ve fakültemizde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için kullanılabilir bir kütüphane mevcut değildir. Akademik personel ve öğrencilerimiz üniversitemiz merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hem öğrencilere hem de akademik personele araştırmalarında bilgi gereksinimlerinin karşılanmasına katkı sağlamakta ve hafta içi ve hafta sonu hizmet sağlamaktadır.

Bölümümüzde araştırma faaliyetlerini sürdürmek için kaynaklar yeterli değildir. Bu bağlamda bilimsel araştırma projeleri desteklerine başvurulmaktadır. Ancak, Üniversitemiz BAP biriminin projelerde makine teçhizat ve hizmet alımının %40 ile sınırlı olması, projelerin desteklenmesini sınırlamaktadır. Giderek artan öğrenci sayısı nedeniyle kaynaklar daha fazla kişi tarafından paylaşılmakta ve bu durumda kişi başına düşen kaynaklar azalmaktadır. Bölümde belli kaynaklarla birlikte artan ihtiyaç yanında güncellenmeleri ve geliştirilmeleri gereksinimi doğmuştur. Bölümde deneyimli öğretim üyeleri ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosu yer almakta, lisansüstü öğrencilerimiz ön koşul olan sınavlarda Türkiye'deki diğer üniversitelerin benzer fakültelerine yapılan başvurularla kıyaslandığında ilk sıralarda yer alanlardan oluşmaktadır. Bu bilimsel araştırmaya hevesli ekibin artan talepleri doğrultusunda uygun ve yeterli kaynaklara erişilmesi durumunda mevcut bilimsel faaliyetlerin nicelik ve nitelik olarak artacağına şüphe yoktur. Mevcut imkanlara yönelik politikalara sahip olmakla birlikte özellikle fakültenin fiziki koşulları (derslik, laboratuvar, uygulama üniteleri) fiziki mekanın yetersiz olması, sürekli artmakta olan ihtiyacı karşılama noktasında yetersiz kalmaktadır ve ancak günlük çözümlerle faaliyetine devam edebilmektedir.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.			

#### ***Kanıtlar***

- ☑ 2019 yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)
- ☑ Hemşirelik Bölümü 2019 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri (Ek.C.2.1.1.)

#### ***C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)***

Üniversitemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı BAP Yönergesi ve Uygulama esaslarına ilişkin kılavuzu bulunmaktadır Programımızda gerçekleştirilen araştırmalarda mali olarak üniversitenin BAP biriminden destek alınmaktadır. Ancak, Üniversitemiz BAP biriminin projelerde makine teçhizat ve hizmet alımının %40 ile sınırlı olması, projelerin desteklenmesini sınırlamaktadır.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
		Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına		

		yönelik sonuçlar izlenmemektedir.		
--	--	-----------------------------------	--	--

### **Kanıtlar**

☐ *Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama Ve Değerlendirme Yönergesi*  
<file:///C:/Users/Sevil%20G%C3%BCler%20Demir/Downloads/2019-bap-yonerge.pdf>

☐ *Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik*  
<http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-140013?siteUri=bap>

☐ *Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Kılavuzu*  
<http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-uygulama-kilavuzu-202582>

### **C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

Araştırmalarla ilgili kurum dışından kaynak temini için ÖYP, TÜBİTAK, SANERC vb. sağlanmaktadır. Bu konularla ilgili öğretim elemanları bilgilendirmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz dışından gelen başvuru duyuruları ve bilgilendirme toplantıları üniversite ve fakültenin e-posta ağı üzerinden tüm öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

### **Kanıtlar**

☐ *Hemşirelik Bölümü 2019 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri (Ek.C.2.1.1.)*

### **C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları**

Hemşirelik alanında mezun olan öğrenciler bu alanda bilim uzmanlığı ve doktora programlarına da devam edebilirler. Birimin doktora programlarına kabul edilme kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir (Kanıt: <http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/yok-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeligi-156429>). Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programına sahiptir. 2019 yılı itibarıyla doktora programından mezun sayısı 12 olup, bu sayı her geçen yıl artmaya devam etmektedir.

Doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları mevcut olmakla birlikte, mezuniyetten sonra bu öğrencilerin nerelerde istihdam edildiğine dair yeterli bilgi ve net rakamlar mevcut değildir.

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.		

### **Kanıtlar**

☐ *Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programı*  
[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=1&lang=0&baslik=1&xbaslik=\\$baslik](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=1&lang=0&baslik=1&xbaslik=$baslik)  
*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

&FK=85&BK=36&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC  
&fakulte\_en=GRADUATE+SCHOOL+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDR  
EL%DDK+ANAB%DDL%DDM+DALI&bolum\_en=NURSING+PROGRAMME

### C.3. Araştırma Yetkinliği

Bölümümüzde öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlileri araştırma yapmaktan sorumludur. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlamaları şartı aranmaktadır. Araştırma / öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarısı) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca mevcut öğretim elemanlarının gelişimlerini desteklemek için bilimsel etkinliklere katılması teşvik edilmektedir.

Bölümümüz öğretim üye/elemanları belli kriterleri sağlayarak atandığından yetkinlikleri konusunda ayrı bir ölçüm yapılmamaktadır. Öğretim üyeleri atama yükseltme kriterleri kapsamında değerlendirilmektedir. Araştırma görevlilerinin lisansüstü ve doktora tez savunma sınavlarına girebilmek için belirli kriterleri sağlamaları gerekmektedir. Bölümümüzde ayrıca Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri kapsamında da araştırma becerilerinin gelişmesine önem verilmektedir.

Yurt içi / dışı kongre, sempozyum, kurs gibi bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir. Bölümümüz kendi içinde araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirmeye yönelik sempozyum, seminer, toplantılar gibi etkinlikleri planlamakta ve yürütmektedir. Erasmus, Mevlana gibi programlara katılımı destekleyerek araştırma kadrosunun yetkinliklerinin iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Öğretim elemanı sayısının artırılması özellikle araştırma görevlisi ve öğretim üyesi sayısının artırılmasına ciddi anlamda ihtiyaç vardır. Öğretim elemanları belli kriterleri sağlayarak bölümümüzde yer almaktadırlar. Ancak fakülteye girişleri sonrasında nicelik olarak öğretim elemanı eksikliği nitelikte ilgili hedeflere ulaşmayı da olumsuz yönde etkilemektedir. Lisans eğitiminin yoğunluğu nedeniyle (öğrenci sayısı ve ders yükü) öğretim elemanları kendilerini geliştirmek ve araştırmaya yeterli zaman ayırmakta zorlanmaktadır. Bu açıdan güvence sağlama konusunda yetersiz kalmaktadır. Ancak bahsi geçen engellerin azaltılması durumunda akademik faaliyetlerin ve bilimsel araştırmaların sayısında niteliksel ve niceliksel artış olacağı açıktır. En önemli güvenceyi öğretim üye/elemanlarının istekli ve çalışkan tavrı sağlamaktadır. Bu nedenle bölümümüz emsallerine göre Türkiye genelinde en çok tercih edilen ve yüksek puanla öğrenci kabul edenler arasındadır.

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.		

#### Kanıtlar

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi* [http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik\\_bilimleri.php](http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik_bilimleri.php)



- ☐ EK.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri
- ☐ Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)
- ☐ Hemşirelik Bölümü 2019 yılı Bilimsel Araştırma Projeleri (Ek.C.2.1.1.)

### C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.				

### C.4. Araştırma Performansı

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

#### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			

#### Kanıtlar

- ☐ Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ☐ Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>
- ☐ Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi [http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik\\_bilimleri.php](http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik_bilimleri.php)
- ☐ EK.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri
- ☐ Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)

#### C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarının araştırma performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve performans *Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

sonuçlarının iyileştirilmesi ile ilgili anabilim dalları tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir.

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.		

#### **Kanıtlar**

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>
- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)*
- ☐ *EK.B.4.2.1. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri*

#### **C.4.3. Araştırma bütçe performansı**

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.				

### **D. TOPLUMSAL KATKI**

#### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

Üniversitemiz Hemşirelik Bölümü, ülkemizin öncü hemşirelik eğitim programlarından biri ve araştırma üniversitesi olmasının sorumluluğu ile mevcut ve geleceğe yönelik olarak “eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanma” temel bir değerini benimsemektedir. Bu noktada üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılım, gelecekte sosyal sorumluluk projelerinde yer alma, yaşam boyu eğitim faaliyeti düzenleme ve katılım sağlama, öğrencilerin yaşam boyu etkinliklere katılımını teşvik etme ve sağlama, sağlık ve eğitim politikalarının oluşturulması çalışmalarına katkı sağlama ve üniversite hastanesi ile işbirliği için bilimsel toplantı düzenleme faaliyetlerinde bulunmakta ve 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde gerçekleştirme oranlarını arttırmayı hedeflemektedir.

#### **D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.		

#### **Kanıtlar**

- ☐ *Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)*
- ☐ *Ek-D1.1.1. Gazi'den Bir İlk Daha \_ Anne Üniversitesi - Gazi Üniversitesi*

- Ek-D1.1.2. Ekim 2019'da Ankara'da Yara Ostomi İnkontinans Hemşireleri Derneği öncülüğünde, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Gazi Üniversitesi hastanesi Dünya Ostomililer Günü "İyi bakımla her ortamda" Etkinliği

### D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Hemşirelik bölümü olarak toplumsal katkı faaliyetlerini yürütme ve sürdürme açısından bölümümüz öğretim elemanları sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde çalışarak aktif görev ve sorumluluklar almaktadır. Bölümümüz ayrıca iç ve dış paydaşlarından destek alınmaktadır. Toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın geliştirilmesine yönelik Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı vb. sağlık ve eğitim politikalarının oluşturulması çalışmalarına aktif katkı sağlanmaktadır.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.		

#### Kanıtlar

- Ek.D.1.2.1. Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü Hemşirelikte Uzmanlaşma Toplantısı

## D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

### D.2.1. Kaynaklar

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.				

## D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Bölümümüzde toplumsal katkı performansının artırılmasına yönelik amaç ve hedefler 2019-2023 Stratejik Planına eklenmiş olup, 2019 yılı itibarıyla izlenmeye başlanmıştır.

### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
		Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.		

- ❏ *Hemşirelik Bölümü 2019-2020 Stratejik Planı ve Temel Performans Göstergeleri*  
<http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-188880?siteUri=sbf-hem>
- ❏ *Hemşirelik Bölümü Faaliyet Raporları Ve İç Değerlendirme Raporları* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-ve-ic-degerlendirme-raporlari-188885?siteUri=sbf-hem>
- ❏ *Hemşirelik Bölümü 2019 Yılı Performans Göstergeleri (Ek.C.1.1.1.)*

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Üniversitemiz ve fakültemizin yönetim ve organizasyon şeması organizasyon şeması web sayfalarında yer almaktadır. Birimimiz misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla yetki, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır ve bu kapsamda uygulamalar yapılması planlanmaktadır. Akademik ve idari karar süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültenin idari amiri ve harcama yetkilisi olarak Dekan görevlidir. Fakülte ödeneklerinin kullanımı, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir. Hemşirelik bölümü, Bölüm başkanı tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde Anabilim Dalı başkanları ve öğretim üye ve elemanlarının görüşleri alınmaktadır.

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.		

#### **Kanıtlar**

- ☐ Üniversite Organizasyon Şeması <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-221321?;>
- ☐ Fakülte Organizasyon Şeması <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-157429?siteUri=sbf>
- ☐ Fakülte görev tanımları <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>.

#### E.1.2. Süreç yönetimi

Bölümümüzün eğitim-öğretim, akademik ve idari konuları ile ilgili tüm hususlar Bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm kurullarının dışında anabilim dalı toplantıları ve araştırma/öğretim görevlileri toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına/bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir.

Bölümümüzde ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler bölüm başkanlığı tarafından izlenip denetlenerek bölüm iç denetimini sağlamaktadır.

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.		

**Kanıtlar**

- *Hemşirelik Bölümü Komisyonları ve Koordinatörlükleri* <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/hemşirelik-bolumu-komisyonlari-237269?siteUri=sbf-hem>

**E.2. Kaynakların Yönetimi**

Üniversitemizde insan gücü ihtiyaçları belirlenerek, kanun ve yönetmeliklere uygun olacak şekilde, mevcut kaynaklar çerçevesinde işe başlayan personelin verimli çalışabilmesi için kendisine ve yeteneğine en uygun görev belirlenmektedir. Bu kapsamda personel alımları üniversite sayfasında yer alan duyurular kısmında yayınlanmakta ve buradan sonuçlar ilan edilmektedir. Birimimizde insan kaynakları yönetimi görev tanımları, iş akış süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları ve iş akış süreçleri bulunmakta ve hizmet içi eğitimler yapılarak yapılacak geri dönütlerle gerekli düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir.

**E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi****Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.			

**Kanıtlar**

- Fakülte görev tanımları <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>.
- Ek.E.2.2.1.Hizmet İçi Eğitim Örneği <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/hizmet-ici-egitim-238681>

**E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

Fakültemiz mali yönetim ve harcama öncesi kontrol sistemi, dekan ve dekan yardımcıları tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari karar süreçlerinde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültenin idari amiri ve harcama yetkilisi olarak Dekan görevlidir. Fakülte ödeneklerinin kullanımı, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir.

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış			

*Hemşirelik Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu [2019]*

	uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.			
--	---	--	--	--

### **Kanıtlar**

- *Fakülte Faaliyet Raporu* <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2018-faaliyet-raporu-218759?siteUri=sbf>

### **E.3. Bilgi Yönetim Sistemi**

Bölümümüzün kullandığı kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı Bilgi Yönetim sistemlerimiz şunlardır:

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile onay ve akış gerektiren idari ve akademik süreçler işletilir.
- Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (Öğrenci girişi, Öğretim elemanı /danışman girişi, kütüphane girişi, enstitü girişi, mediko girişi öğrenci işleri girişi)
- Öğrenci Mezuniyet Doğrulama ve Teyit Servisi
- Kart sistemi (akademik, idari personel ve öğrenci kartları) ile öğrenci ve çalışanlarımız çeşitli kampüs olanaklarından yetki ve erişim hakları çerçevesinde faydalandırılırlar.

#### **E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarında kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.		

### **Kanıtlar**

- *EBYS Giriş Sayfası* <https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx>

#### **E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği**

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği birimimizi ve fakültemiz yönetimi tarafından elektronik ortamda yedekli olarak saklanmaktadır. Üniversitemiz Bilgi İşlem daire Başkanlığında da buna yönelik önlemler alınmaktadır. Birimimizde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik planlamalar bulunmasına karşın bu süreç doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. Bu kapsamda gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
		Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.		

### **Kanıtlar**

- ☐ *EBYS Giriş Sayfası* <https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- ☐ *Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı* <http://bidb.gazi.edu.tr/>

#### E.4. Destek Hizmetleri

Bölümümüz dışarıdan herhangi bir destek hizmet almamaktadır.

##### *E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.				

#### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

##### *E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme*

Kamuoyu ile bilgi paylaşımları Üniversite Halkla-İlişkiler ve Basın-Yayın birimlerinin çalışmaları ile yapılan duyurular ve ilanlar ile yapılmaktadır. Kamuoyu ile şeffaf bilgi paylaşımının sağlanması için mali durum, beklenti ve hedefler, bütçe giderleri raporlar halinde üniversitenin ilgili internet sayfasından yayınlanmaktadır. Birimimizde ise muhasebe ve satın alma ve taşınır kayıt kontrol olmak üzere mali temel iş ve sorumluluklar kapsamında görev tanımları bulunmaktadır. Ayrıca gelecekte yapılması planlanan paydaş toplantılarında da yapılan ve planlanan çalışmalar hakkında bilgi verilmesi planlanmaktadır.

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
	Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu ilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar im alanları kapsamamaktadır.			

##### **Kanıtlar**

- *Üniversite Yıllara Göre Faaliyet Raporları* <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/raporlar-151> Erişim tarihi: 16/01/2020
- *Fakülte Görev Tanımları* <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>

##### *E.5.2. Hesap verme yöntemleri*

Bölüm tarafından paylaşılacak olan bilgiler idari ve akademik birimlerden elde edildikten sonra Fakültemiz Yönetim Kurulu tarafından incelenmekte ve yürütülen bütün faaliyetleri kapsayan ve Stratejik Plan doğrultusunda hazırlanan İdare Faaliyet Raporu Fakültemiz web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca birimimiz ve diğer birimler tarafından paylaşılan bilgiler Üniversitemizin Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği tarafından incelenmekte, Üniversite sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

##### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
		Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler		



		doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.		
--	--	--	--	--

### **Kanıtlar**

- *Fakülte Faaliyet Raporu* <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2018-faaliyet-raporu-218759?siteUri=sbf>
- *Üniversite Yıllara Göre Faaliyet Raporları* <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/raporlar-151>

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Kurum İç Değerlendirme Raporunda, bölümümüzün vizyonu, misyonu, temel değerleri ve hedefleri doğrultusunda, mevcut durumu analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ortaya konulmuştur.

### **A. Kalite Güvence Sistemleri**

Güçlü Yönlerimiz;

- Bölümümüzde kurulmuş bir Kalite koordinatörlüğünün ve Kalite ekibinin olması, Kalite Ekibinin yetki, görev ve sorumluluklarının açık şekilde tanımlanmış olması
- Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde, stratejik planla uyumlu tanımlı ve 2019 yılında ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunması; fakülte web sayfasında ilan edilmesi,
- Bölümümüz stratejik planla uyumlu performans göstergelerinin belirlenmesi; gelişen amaç ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi ve izlenmesi,
- Kurum iç ve dış paydaşlarının belirlenmiş olması,
- Stratejik Planımızda tanımlanmış olan amaçlar dâhilinde uluslararasılaşma amacımıza hizmet edecek performans göstergeleri tanımlanmış olması

İyileştirmeye açık yönümüz;

- İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve daha etkin katkı vermelerinin sağlanması,
- Öğrencilerinin ve diğer paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerinin doğru bir şekilde tespit edilmesi,
- Sunulan hizmetlerde iç ve dış paydaş memnuniyetini arttıracak faaliyetlerin yapılması,
- Akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması

### **B. Eğitim ve Öğretim**

Güçlü yönlerimiz;

- Güçlü, dinamik, özverili çalışan ve bilimsel gelişime önem veren bir akademik kadronun olması
- Güncel lisans ve lisansüstü müfredatın olması
- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi
- Teorik ve uygulama yönünden güçlü ve kaliteli eğitim

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Lisans ve lisansüstü eğitim müfredatının akreditasyon çalışmalarının hızlandırılması
- Arşiv-depo sıkıntısı
- Artan öğrenci sayısına karşın, öğretim üyesi sayısının buna paralel olarak artmaması, hatta azalması
- Fiziksel mekan kısıtlılığı ve Teknik yetersizlikler ile ilgili sorunlar

### **C. Araştırma ve Geliştirme**

Güçlü yönlerimiz;

- Araştırma bilgisi ve deneyimi güçlü akademik kadro
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteli yayınlar

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projelerinin artırılması

**D. Toplumsal Katkı**

Güçlü yönlerimiz;

- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Sivil toplum kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Yaşam boyu eğitim faaliyetleri

İyileştirmeye açık yönümüz;

- Toplum sağlığının yükseltilmesine yönelik ulusal ve uluslararası destekli projelerin gerçekleştirilmesi
- Toplum sağlığının yönetiminde daha güçlü bir ses olma gereksinimi

**E. Yönetim Sistemi**

Güçlü yönlerimiz;

- Yasa, yönetmelik ve yönergelerle tanımlı süreçlerin olması
- Fakülte kurullarında temsiliyet

İyileştirmeye açık yönümüz;

- İç ve dış paydaşlarla güçlü işbirliklerinin kurulacağı platformlar

**EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ<sup>1</sup>**

<b>Gösterge</b>	
<b>Kuruma Ait Bilgiler</b>	
1-Fakülte Sayısı	
2-Enstitü Sayısı	
3-Yüksekokul Sayısı	
4-Meslek Yüksekokulu Sayısı	
5-Merkezi Araştırma Laboratuvarları Sayısı	
6-Araştırma Uygulama Merkezleri Sayısı	
7-Önlisans Program Sayısı	
8-Lisans Program Sayısı	1
9-Yüksek Lisans Program Sayısı	2
10-Doktora Program Sayısı	1
11-Sanatta Yeterlilik Program Sayısı	
12-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2)	
13-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2)	
14-İdari alanların miktarı (m2)	
15-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2)	
16-Diğer alanlar	
17-Toplam alanların miktarı (m2)	
18-Önlisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	-
19-Lisans Programlarındaki öğrenci sayısı	2019: 1032
20-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Ön Lisans Öğrenci Sayısı	-
21-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Lisans Öğrenci Sayısı	-
22-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	2019: 11
23-Toplam Lisans Öğrenci Sayısı	2019: 1032
24-Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	2019: 71
25-Tezsiz Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı	2019: 13
26-Toplam Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı	84
27-Doktora Öğrenci Sayısı	115

<sup>1</sup> Performans Göstergeleri Listesi, sadece değerlendirmeler için dayanak olması amacıyla paylaşılmaktadır.

28-Önlisans Mezun Sayısı	-
29-Lisans Mezun Sayısı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan elde edilememiştir.
30-Yüksek Lisans Mezun Sayısı	2019: 23
31-Doktora Mezun Sayısı	2019: 12
32-Toplam Mezun Sayısı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan elde edilememiştir.
33-Üniversiteden ayrılan ön lisans öğrenci sayısı ( <b>mezunlar hariç</b> )	-
34-Üniversiteden ayrılan lisans öğrenci sayısı ( <b>mezunlar hariç</b> )	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan elde edilememiştir.
35-Üniversiteden ayrılan yüksek lisans öğrenci sayısı ( <b>mezunlar hariç</b> )	25
36-Üniversiteden ayrılan doktora öğrenci sayısı ( <b>mezunlar hariç</b> )	4
37-Üniversiteden ayrılan toplam yıllık öğrenci sayısı ( <b>mezunlar hariç</b> )	29
38-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	-
39-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	-
40-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı	16
41-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı	38
42-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	0
43-Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	16
44-Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	54
45-Toplam İdari Personel Sayısı	
46-(Araştırma Alanı Miktarı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) oranı	
47-(Eğitim Alanı Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı	
48-(İdari Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı	
49-(Sosyal Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı	
50-(Toplam Alan) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı	
51-İdari Personel Sayısı	2019:1
<b>Gösterge</b>	
<b>A- Kalite Güvencesi Sistemi</b>	*Tüm hedefleri gerçekleştirme yüzdesi %47,2
1-Birimin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	%42,9

2- Birimin stratejik planında yer alan araştırma faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	%33,3
3- Birimin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	
4- Birimin stratejik planında yer alan toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak)	%75
5-SCOPUS (SCIMAGO)	
6-Web Of Sciences (RUR)	
7-URAP Dünya Sıralaması	
8-Webometrics	
9-Times Higher Education (THE)	
10-QS	
11-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	-
12-Birimin iç paydaşları (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	-
13- Birimin dış paydaşları (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı	-
14-Akademik personel memnuniyeti (% olarak)	-
15-İdari personel memnuniyet oranı (% olarak)	-
16-Öğrencinin genel memnuniyeti (% olarak)	-
17-Erasmus Gelen öğrenci sayısı	-
18-Erasmus Giden öğrenci sayısı)	5
19-Farabi Gelen Öğrenci Sayısı	4
20-Farabi Giden Öğrenci Sayısı	0
21-Mevlana gelen öğrenci sayısı	-
22-Mevlana Giden Öğrenci Sayısı	-
23-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğrenci Sayısı	4
24-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Giden Öğrenci Sayısı	5
25-Erasmus Gelen öğretim elemanı sayısı	-
26-Erasmus Giden öğretim elemanı sayısı	3
27-Mevlana Gelen öğretim elemanı	-
28-Mevlana Giden öğretim elemanı	-
29-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	-

30-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Giden Öğretim Elemanı Sayısı	3
<b>Gösterge</b>	
<b>B- Eğitim ve Öğretim</b>	
1-Program bilgi paketini tamamlamış Kurumun web sayfasından izlenebilen Ön Lisans/Lisans/YL/Doktora programı sayısı / (toplam programı sayısı) 'na oranı	Program bilgi paketini tamamlamış Kurumun web sayfasından izlenebilen Lisans/YL/Doktora programı sayısı 4
2-Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak) (Öğrenme-öğretme yönteminden-Genel yetkinliklerin kazandırılmasından-)	-
3-Çift ana dala izin veren lisans programı sayısı	-
4-Yan dala izin veren lisans programı sayısı	-
5-Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı	-
6-Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı	-
7-Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı	-
8-Yan dal yapan lisans öğrenci oranı	-
9-(Yüksek lisansa kabul edilen öğrenci sayısı) / (Yüksek lisansa başvuran öğrenci sayısı) oranı	40/195
10-(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı) / (Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) oranı	27/42
11-Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı	-
12-Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı	-
13-Disiplinlerarası doktora program sayısı	-
14-(Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı) / (Lisans programlarını tercih eden toplam öğrenci sayısı) oranı	Yerleşen: 253
15-Kurumda eğitimcilerin eğitimine yönelik düzenlenen program sayısı (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.)	-
16-Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi (Bir üst göstergede bahsedilen toplantılara/etkinliklere ilişkin ilgili tarihler arasında kurumunuz akademik personelinden kaçının eğitim aldığı bilgisi)	-
17-Kurumda yürütülen eğitimcilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak)	-
18-Öğretim Üyesi değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (% olarak)	Lisans: 3,97 Lisansüstü: 4,78
19-Akademik danışman değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri)	-
20-Tez yönetimi (devam eden yüksek lisans ve doktora tez yönetimleri)	73

21-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması	42 saat (teorik ve uygulama)
22-(Toplam derslik alanı) / (Toplam öğrenci sayısı) oranı	
23- (Kurum kütüphanesinde mevcut (basılı) toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı	-
24-(E-kaynak) / (Öğrenci Sayısı) oranı	-
25-Kulüp (Topluluk) sayısı	Hemşirelik: 1
26-Kulüp faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	11
27-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı	-
28-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı	0
29-Akran değerlendirilmesi yapılan (Akredite olmayan programlarda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çevrimlerini kapatan) program sayısı (Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısı)	-
30-Öz değerlendirme yapılan program sayısı	3
31-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak)	
32- (TUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(TUS sınavına giren mezun sayısı) oranı	-
33-(DUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı	-
34-(EUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı	-
35-İşe yerleşmiş mezun sayısı	%95
36-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı	47
37-Mezun derneğine üye sayısı	-
38-(Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı	
39-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı	1231/54
40-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı	199/16
41-Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	-
42-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	199/1032
43-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	199/1231
44-Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı	1032/54
45-Doktora mezun sayısı/öğretim üyesi sayısı	12/16

46-Doktora programındaki öğrenci sayısı/öğretim üyesi sayısı	115/16
47-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı	11/1231
48-Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı	2019:115/12
49-Doktora mezun sayısı	2016-2019: 43
50-Kurumdan ayrılan yıllık öğrenci sayısı	2019: Doktora 4, Yüksek lisans 25
51-Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı/Toplam Öğretim elemanı Sayısı	0/54
52-İdari personel sayısı/ Toplam öğrenci sayısı	1/1231
53-İdari personel sayısı/ Öğretim elemanı sayısı	1/54
<b>Gösterge</b>	
<b>4-Araştırma ve Geliştirme</b>	
1-Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında <b>uluslararası işbirliği ile yapılmayan</b> SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış <b>sadece makale ve derleme</b> sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler <b>dikkate alınmayacaktır.</b> Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler <b>dikkate alınacaktır.</b> )	2,38
2-Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında <b>uluslararası işbirliği ile yapılan</b> (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış <b>sadece makale ve derleme</b> sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler <b>dikkate alınmayacaktır.</b> Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler <b>dikkate alınacaktır.</b> )	-
3-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)	7,114
4-Atıf puanı (SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısının toplam öğretim üyesi sayısına bölümü sorulmaktadır.)	5,47
5-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı (Kurum dışından <b>Ulusal veya uluslararası kuruluşlar</b>	-



<b>tarafından desteklenen</b> ve tamamlanan proje sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)	
6-Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı (Kurum dışından <b>Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen</b> ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)	-
7-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi	-
8-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi	-
9-Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı	-
10-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından <b>uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen</b> ve tamamlanan proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)	-
11-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından <b>uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen</b> ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)	-
12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	-
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi	-
14-Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	4,4
15-Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı	6,31
16-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık doktora mezun sayısı	0,75
17-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Alan sayısı	1
18-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Öğrenci Sayısı	1
19-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve 2018 yılında içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir.)	-
20-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı (Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “European Patent Office vb.” aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)	-
21-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı (Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb.” aracılığı ile ilgili süreci	-

tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)	
22-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan <b>kurumunuz</b> öğretim üyelerine ait olan <b>teknoloji</b> Şirket sayısı sorulmaktadır.)	-
23-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	-
24-Uluslararası ödüller	-
<b>Gösterge</b>	
<b>5-Toplumsal Katkı</b>	
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	-
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	-
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	-
4-SEM yıllık eğitim saati	-
5-Yıllık eğitim alan kişi sayısı	-
6-Yıllık eğitim kişi-saat (...kişi x saat)	-
7-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)	-
<b>Gösterge</b>	
<b>6-Yönetim Sistemi</b>	
1-Merkezi Bütçe (Merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetler ait olmayan gelirler)	-
2-Öğrenci Gelirleri (Kaynağı öğrenci olan tüm gelirler (2. Öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler, harçlar, yemek, barınma vb.))	-
3-Araştırma Gelirleri (Merkezi bütçe içinde gelen araştırma gelirleri, ulusal/uluslararası her türlü proje gelirleri, patent gelirleri, danışmanlık gelirleri vb.)	-
4-Topluma Hizmet Gelirleri (Tıp, diş hekimliği vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri, mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi / projeler/ uygulamalar geliri, erişkin eğitimi/ yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler)	-
5-Bağışlar (Devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak kuruma aktarılan bağışlar)	-
6-Personel Giderleri (Personel giderleri (SGK giderleri dâhil))	-
7-Eğitim Giderleri (Öğrencilere ilişkin giderler, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor giderleri vb.)	-
8-Araştırma Giderleri (Araştırma kategorisindeki tüm eylem ve etkinliklere ait giderler)	-
9-Topluma Hizmet Giderleri (Topluma hizmet kategorisindeki tüm etkinliklere ait giderler: sürekli eğitim, bilgi ve teknoloji transferi,	-

sosyal sorumluluk etkinlikleri vb)	
10-Yönetim Giderleri (Tüketim mal ve malzeme alımları, yolluklar, hizmet alımları, küçük onarım (menkul ve gayrimenkul) vb. )	-
11-Yatırım Giderleri (Taşınmaz, makine, teçhizat vb. giderler)	-