



GAZI ÜNİVERSİTESİ

25%

2024-2028  
DÖNEMİ

GUZEM

STRATEJİK PLANI

18%

10%

GAZİNİN DİJİTAL YÜZÜ

OCAK-2024





*Gazili Olmak Ayırcalıktır.*



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**UZAKTAN EĞİTİM**  
**UYGULAMA VE**  
**ARAŞTIRMA MERKEZİ**  
**2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI**

Ocak, 2024

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b> .....	<b>2</b>
<b>II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	<b>5</b>
<b>III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>IV. DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
4.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	7
4.2. 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	7
4.3. MEVZUAT ANALİZİ.....	9
4.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ .....	11
4.6. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	13
4.7. PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
4.8. KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	19
4.8.1. Organizasyon Şeması.....	19
4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	20
4.8.3. Kurum Kültürü Analizi.....	21
4.8.4. Fiziki Kaynak Analizi.....	21
4.8.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	21
4.8.6. Mali Kaynak Analizi .....	22
4.9. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ .....	22
4.10. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ .....	23
4.11. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER/FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	23
4.13. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR.....	25
<b>V. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>33</b>
5.1. MİSYON.....	33
5.2. VİZYON .....	33
5.3. TEMEL DEĞERLER .....	33
<b>VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ</b> .....	<b>34</b>
6.1. KONUM TERCİHİ.....	34
6.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ .....	35
6.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ .....	35
6.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ.....	37
<b>VII. STRATEJİ GELİŞTİRME</b> .....	<b>38</b>
7.1. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER .....	38
7.2. HEDEF KARTLARI.....	39
7.3. HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ .....	53
<b>VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>56</b>
EKLER .....	57
EK-1: AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ .....	57
EK-2: YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ .....	59

## TABLULAR

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu.....	5
Tablo 2 Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri .....	7
Tablo 3 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu.....	9
Tablo 4 Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
Tablo 5 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi .....	14
Tablo 6 Paydaş- Etki/Önem Matrisi .....	15
Tablo 7 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Eğitim).....	16
Tablo 8 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Teknoloji) .....	17
Tablo 9 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Araştırma ve Geliştirme).....	17
Tablo 10 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Toplumsal Katkı).....	18
Tablo 11 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022 .....	20
Tablo 12 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı.....	20
Tablo 13 İdari Personel Sayıları 2018-2022 .....	20
Tablo 14 İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı.....	20
Tablo 15 Tahmini Kaynak Tablosu .....	22
Tablo 16 Güçlü ve Zayıf Yönler .....	23
Tablo 17 Fırsatlar ve Tehditler .....	24
Tablo 18 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu .....	25
Tablo 19 Değer Sunumu Belirleme Tablosu .....	35
Tablo 20 Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu .....	38
Tablo 21 Hedef Kartı 1.1 .....	39
Tablo 23 Hedef Kartı 1.3 .....	42
Tablo 24 Hedef Kartı 1.4 .....	44
Tablo 25 Hedef Kartı 2.1 .....	45
Tablo 26 Hedef Kartı 2.2 .....	47
Tablo 27 Hedef Kartı 2.3 .....	48
Tablo 28 Hedef Kartı 3.1 .....	49
Tablo 29 Hedef Kartı 3.2 .....	50
Tablo 30 Hedef Kartı 4.1 .....	51
Tablo 31 Hedef Kartı 4.2 .....	52
Tablo 30 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....	53
Tablo 31 Akademik Faaliyetler Analizi.....	57
Tablo 32 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	59
Tablo 33 Sektörel Yapı Analizi .....	64

## **ŐEKİLLER**

Şekil 1 Organizasyon Şeması..... 19

## SUNUŞ

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kuruluş tarihi olan 2013 yılından bu yana “Üniversitemiz temel değerleri doğrultusunda bireyler yetiştirmek; araştırmalar yoluyla evrensel düzeyde fikir, bilgi, bilim, teknoloji ve hizmet üreterek toplumsal sorunların çözümüne ve hayat boyu öğrenme sürecine katkıda bulunmak” misyonu ve “Uluslararası düzeyde bilim, teknoloji ve sanatta, girişimci



ve öncü bir üniversite olmak” vizyonu doğrultusunda hizmet vermektedir. Küresel salgın, doğal afet gibi olağanüstü durumlarda uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen her türlü çevrim içi faaliyetin kesintisiz bir biçimde yürütülmesi amacıyla görev almaya devam eden Merkezimiz, kurumsal vizyon olarak sadece üniversitemize değil tüm Türkiye'ye uzaktan eğitim hizmeti sunmayı hedeflemektedir. Üniversitenin uzaktan eğitim politikasını rehber edinen Merkezimiz sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden kaliteli ve kapsayıcı eğitime erişimi sağlamak, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, yetişkinlerin mesleki bilgi ve becerilerinin arttırılmasına yönelik eğitimler tasarlamak, güncel teknolojik gelişmeleri uygulamaya koyarak çevrim içi öğrenme- öğretim süreçlerini daha işlevsel ve verimli hale getirmek başta olmak üzere ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda Gazi Üniversitesi 2024-2028 yılı Stratejik Planı temel alınarak oluşturulan Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır.

Saygılarımla

**Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ**  
**Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü**



## I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### MİSYON

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, güncel bilgi ve teknolojiye dayalı uygulamalarla, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyan açık ve uzaktan öğrenme ortamları oluşturmak için çalışıyoruz. Öğrencilerimizi küresel ölçekte rekabet edebilecekleri bir zeka çağının gereksinimlerine hazırlamak amacıyla sürekli olarak yenilikçi eğitim uygulamaları ve araştırma projeleri geliştiriyor, veriye dayalı karar alma mekanizmalarımızı güçlendirmek için projelerimizde yapay zeka, Web3 ve veri analitiği teknolojilerinden yararlanmaya gayret ediyoruz. Sürdürülebilirlik, etik değerler ve toplumsal sorumluluk ilkelerini benimseyerek, öğrencilerimizi bilişsel, teknolojik ve sosyal beceriler açısından güçlü bireyler haline getirmeyi amaçlıyoruz.

### VİZYON

2024 ve sonrasında, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, küresel çapta e-öğrenmede öncü olmayı sürdürmek için veriye dayalı karar almayı temel prensip olarak benimsiyoruz. Öğrencilerimize öğrenim fırsatlarını demokratikleştiren, erişilebilir, yenilikçi ve kişiselleştirilebilir eğitim fırsatları sunmayı hedefliyoruz. Yapay zeka ve web3 teknolojilerine odaklanarak, öğrencilerimizin bireysel güçlü yönlerini keşfetmelerini destekleyen adaptif, yüksek etkileşimli açık ve uzaktan öğrenme ortamları tasarlamayı amaçlıyoruz. Bu sayede, öğrencilerimizi toplumsal beklentilere daha iyi cevap verebilecek şekilde girişimci yeterliklerle donatmayı ve bilim, teknoloji ve sanatta bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı sürdüreceğiz.

### AMAÇ VE HEDEFLER

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanları ve öğrencilerin yetkinliği geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 1.2:** Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 1.3:** Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir.

**Stratejik Hedef 1.4:** Kurum içi birimler ve kurum dışı özel/kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda, uzaktan eğitimin avantajlarını kullanarak mesleki gelişime katkı sağlayacak faaliyetler %10 artırılabilecektir.

**Stratejik Amaç 2:** Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

**Stratejik Hedef 2.1:** Birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda yapılan bilimsel araştırma faaliyetlerinin (makale, kitap, kitap bölümü, bildiri vs.) sayısı %10 artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2:** Her yıl, iç ve dış paydaşlar ile birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda en az birer ulusal ve uluslararası proje (Bilimsel Araştırma Projesi, TÜBİTAK, Avrupa Birliği vb.) önerisi verilecektir.

**Stratejik Hedef 2.3:** Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında her yıl en az bir ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) yapılacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.

**Stratejik Hedef 3.1:** Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2:** Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.

**Stratejik Amaç 4:** Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.

**Stratejik Hedef 4.1:** Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme uygulamaları (eğitim vb.) geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.2:** Kurumsal dönüşümü güçlendirecek ulusal ve uluslararası ağlara katılım ve işbirlikleri artırılacaktır.

## TEMEL DEĞERLER

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla;

### ➤ Eğitim ve Araştırmada Öncü

Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

### ➤ Kalite Odaklı

Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,

### ➤ Katılımcı

Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,

### ➤ Çevreye Duyarlı

Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,

### ➤ Sorgulayıcı ve Yenilikçi

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,

### ➤ İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

### ➤ Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; aşarlıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnellığı gözeterek gerçekleştirmeyi,

### ➤ Kurumsal Aidiyeti Yüksek

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

### ➤ Tarih ve Kültürüne Bağlı

Tarihî, kültürel, millî ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

### ➤ Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

## II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu

Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
1	PG.1.1.1 Öğretim elemanları için sunulan açık kaynak e-içerik sayısı	5
1	PG.1.1.2 Öğrenciler için sunulan açık kaynak e-içerik sayısı	5
12	PG.1.1.3 Açık kaynak e-içerikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	2
54	PG.1.1.4 Açık kaynak e-içerikten yararlanan öğrenci sayısı	150
4	PG.1.2.1 Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısı	5
10	PG.1.2.2 Değişim programından yararlanan öğrenci sayısı	18
1	PG.1.2.3 Dolaşım/değişim amaçlı Uluslararası iş birlikli proje sayısı	2
2	PG.1.3.2 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı	2
16	PG.1.4.1 Uzaktan eğitimde gerçekleşen faaliyet sayısı	18
1230	PG1.4.2 Uzaktan eğitimde açılan faaliyetlerde gerçekleşen eğitim saati	1330
2	PG.2.1.1 Öğretim elemanı başına düşen ulusal makale sayısı	2,3
1,3	PG.2.1.2 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası makale sayısı	1,5
56	PG.2.1.3 Öğretim elemanı başına yapılan atıf sayısı	60
2	PG.2.2.1 Üniversitelerce desteklenen toplam proje önerisi sayısı	3
18	PG.3.1.1. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamındaki yürütülen etkinlik sayısı	20

### III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Üniversitemizin 2024-2028 dönemine ilişkin dördüncü stratejik planı hazırlık süreci birim Birim Stratejik Plan Ekibi kontrolünde tüm akademik ve idari personel tarafından gerçekleştirilmiştir. İlgili plan Üniversitemiz Senatosunun 10.08.2023 tarih ve 20 sayılı toplantısında almış olduğu 2023/214 nolu kararı ile kabul edilen Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı temel alınarak hazırlanmıştır. Süreç içerisinde tüm akademik personelin katılımı ile yapılan toplantılar ile Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik planında belirlenen amaçlar ve hedefler temel alınarak birimin vizyon ve misyonu doğrultusunda gelecek dönemlerde yapılması planlanan çalışmalar tartışılmış ve bu faaliyetler çerçevesinde birim stratejik planının amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Hedeflerin hedef kartlarına dönüştürülmesi, durum analizinin gerçekleştirilmesi, farklılaşma stratejilerinin belirlenmesi gibi başlıklar toplantılarda yapılan görev paylaşımı sonucunda akademik ve idari personel tarafından tamamlanmıştır. Tüm ekibin katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarda tüm plan gözden geçirilmiş, eksiklikler tamamlanmış ve düzeltmeler yapılarak plana son hali verilmiştir.

## IV. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM), 02.04.2013 tarihinde 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Gazi Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde kurulmuştur. GUZEM yönetmeliği, 18 Temmuz 2013 tarihli ve 28711 sayılı Resmi Gazete’ de yayınlanmıştır.

Uzaktan eğitim ile ilgili çeşitli uygulamaların yanı sıra araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak için kurulan GUZEM, ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarla birlikte her düzeyde e-öğrenme temelli dersleri düzenlemeyi, örgün dersleri e-öğrenme materyalleri ile desteklemeyi amaçlar. GUZEM ayrıca uzaktan eğitim yoluyla verilen mezuniyet sonrası eğitim programları ve çeşitli konularda diploma ve sertifika programları ile bilgiyi topluma yaymayı ve toplumun yaşam boyu öğrenim ilkesini benimsemesini amaçlar.

### 4.2. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Merkezimizin 6 amaç ve 15 hedeften oluşan “Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı” 2019 yılında hazırlanmıştır. Plan geçerli olduğu 5 yıllık dönem içinde Aralık 2021 ve Ağustos 2022 aylarında Üniversitenin stratejik planında yapılan güncellemeler sebebiyle güncellenmiştir. Planın güncel hali 4 amaç ve 9 hedeften oluşmaktadır. Planın 2022 ve 2023 yılı gerçekleşme değerleri aşağıdaki tabloda verilerek stratejik plan değerlendirilmiştir.

**Tablo 2 Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri**

Hedef	2022 Yılı Gerçekleşme Yüzdesi	2023 Yılı Gerçekleşme Yüzdesi
<b>H.1.1</b> Birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda yapılan bilimsel araştırma faaliyetlerinin (makale, kitap, kitap bölümü, bildiri vs.) sayısı %10 artırılabacaktır.	%100	%100
<b>H.1.2</b> Her yıl, iç ve dış paydaşlar ile birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda en az birer ulusal ve uluslararası proje (Bilimsel Araştırma Projesi, TÜBİTAK, Avrupa Birliği vb.) önerisi verilecektir.	%65	%100
<b>H.1.3</b> Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında her yıl en az bir ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) yapılacaktır.	%100	%100
<b>H.1.4</b> Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında çevrimiçi ölçme ve değerlendirme yazılımı geliştirilecek, kullanıma açılacak ve yazılımın kullanılabilirlik çalışmaları yapılacaktır.	%42	%57
<b>H.1.5</b> Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurtdışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlar ile öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel işbirliği %10 arttırılacaktır.	%40	%70

<b>H.2.1</b> Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Üniversitemiz uzaktan eğitim politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sisteminin geliştirilerek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 arttırılacaktır.	%3	%23
<b>H.3.1</b> Kurum içi birimler ve kurum dışı özel/kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda, uzaktan eğitimin avantajlarını kullanarak mesleki gelişime katkı sağlayacak faaliyetler %10 arttırılacaktır.	%100	%100
<b>H.4.1</b> Bilgiyi topluma yaymak ve yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesine katkı sağlamak amacıyla yapılan faaliyetlerin sayısı %10 arttırılacaktır.	%100	%100
<b>H.5.1</b> Üniversitenin akademik birimleri ile işbirliği yapılarak açılan uzaktan eğitim- öğretim programları (önlisans/lisans, lisansüstü) sayısı %10 arttırılacaktır.	%0	%6
<b>H.5.2</b> Öğrenci ve öğretim elemanlarının farklı ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim yoluyla erişebilecekleri öğrenme materyallerinin sayısı %10 arttırılacaktır.	%100	%0
<b>H.6.1</b> Kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör kuruluşlarının eğitim programlarını e-öğrenmeye uyarlamalarına ve uzaktan eğitim sistemleri geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla yapılan uzaktan eğitim faaliyet sayısı %10 arttırılacaktır.	%100	%100

### 4.3. Mevzuat Analizi

GUZEM faaliyetlerini 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Maliyeti Yönetimi Kanunu, GUZEM Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslara göre yürütmektedir.

**Tablo 3 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretimin desteklenmesi amacıyla çeşitli alanların uygulama ihtiyacı ve bazı meslek dallarının hazırlık ve destek faaliyetleri için eğitim - öğretim, uygulama ve araştırmaların sürdürüldüğü bir yükseköğretim kurumu olmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 3. Maddesi	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi yükseköğretim kanunda Uygulama ve Araştırma Merkezi için belirlenmiş tanıma uygun olarak görevini yerine getirmektedir.	
Yükseköğretim Kurulu kararı üzerine yükseköğretim kurumlarında; öğretim elemanı ve öğrencilerin aynı mekânda bulunma zorunluluğu olmaksızın, bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı olarak öğretim faaliyetlerinin planlandığı ve yürütüldüğü önlisans, lisans ve lisansüstü uzaktan öğretim programları açmak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Madde 44/e	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim lisans programı ile Bilişim Enstitüsü bünyesinde hizmet veren uzaktan eğitim lisansüstü programlarına destek vermektedir.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversitede faaliyet gösteren akademik birimlerle işbirliği içerisinde hareket ederek bu konuda daha etkin bir rol üstlenmelidir.
Senato tarafından uygun görülmesi halinde, birinci ve ikinci öğretim programlarındaki bazı dersler, sadece uzaktan öğretim yoluyla verme.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Madde 44/e	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi daha önceki yıllarda Gazi Eğitim Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinde ortak derslerin uzaktan öğretim yoluyla verilmesinde görev almaktadır. Ancak 2019 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan COVID- 19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim- Öğretim Yılı Bahar döneminde Üniversitedeki bünyesindeki tüm eğitim faaliyetleri uzaktan eğitim yoluyla verilmeye başlanmıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında da Üniversitemizdeki eğitim faaliyetleri GUZEM altyapısı ve koordinasyonu altında yürütülmektedir.	Pandemi sonrası dönemde eğitim- öğretim faaliyetlerinin bir kısmının uzaktan eğitim yoluyla verilmesine devam edilebilir. Bu kapsamda uzaktan eğitim alt yapısının güncel ve kaliteli hizmet verilebilir bir sistem olarak hazır tutulması gerekir.



Üniversitelerde bilgisayar ve elektronik ortamlarda hazırlanan eğitim öğretim ve uzaktan öğretim ilkelerine göre oluşturulan her türlü materyali hazırlama ve hazırlattırma..	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Madde 48	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Fen Fakültesi bünyesinde eğitim veren Uzaktan Eğitim Matematik Lisans programına içerik ve materyal hazırlama sürecinde destek vermektedir.	Merkez bu konuda daha aktif bir rol üstlenebilir.
Merkezdeki harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak .	Maliyeti Yönetimi Kanunu	Harcama Genelgesine uygun olarak hareket edilmektedir.	
İletişim ve bilişim teknolojilerine dayalı uzaktan eğitimle yapılan ön lisans, lisans ve lisansüstü programları, kursları, seminerleri, konferansları ve hayat boyu öğrenme kapsamında değerlendirilecek her türlü programı gerçekleştirmek	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği Madde 6	İlgili yönetmelikte belirtilen amaç ve hedeflere uygun olarak merkez tarafından faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 4 Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	<b>210.</b> İnsan kaynakları, plan döneminde öngörülen istikrarlı büyümenin başat unsurlarından birisi olacaktır. İşgücünün daha verimli sektörlerle ve alanlara yönlendirilmesi, eğitim ve istihdam ilişkisinin gözetilmesi işgücünün niteliklerinin artırılması kadınların işgücüne katılımının teşvik edilmesi, gençlerin işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan mesleki beceriler ile donatılarak istihdama dâhil edilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır.	Nitelikli ve iş gücüne katılacak insanlara yönelik mesleki beceri geliştirme eğitim/kursların artırılması Gençlerin ve nitelikli çalışanları istihdamına yönelik iş yerlerinin ve bu işyerleri ile eğitim veren kurumların iş birliğinin artırılması
	<b>330.2.</b> Firma çalışanlarının dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik sertifikalı eğitimler desteklenecektir.	Üniversitenin dijital yetkinlik artırılmasına yönelik sertifikalı eğitimler düzenlenmesi
	<b>332.5.</b> Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.	Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlerdeki Ar-Ge faaliyetlerinin başlatılması ve izlenmesi
	<b>350.1.</b> Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu iş birlikleri desteklenecektir.	Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlerle yönelik projelerin desteklenmesi
	<b>357.</b> Kritik teknolojilerde araştırma altyapısını güçlendirilecektir.	Araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik bireylerin ve kurumların desteklenmesi
	<b>442.</b> Ar-Ge personeli sayısı ve niteliği artırılacaktır.	Projelerde yer alan bursiyer sayılarının artırılarak Ar-Ge niteliğinin geliştirilmesi
	<b>550.</b> Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	Tüm eğitim kademelerinde kapsayıcı eğitim anlayışına dönük çalışmaların planlanması
	<b>555.</b> Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.	Topluma yönelik sertifikalı hayat boyu öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesi
	<b>559.8.</b> Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.	Araştırmacı öğrenci modelinin yaygınlaştırılması ve araştırma projelerinde lisans öğrencilerinin yer almasının sağlanması

**Tablo 4 Devamı**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program	<b>İstihdam 5. Madde:</b> Çalışma çağındaki her bireyin üreterek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir. <b>İstihdam 6. Madde:</b> Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir.	BELTEK ve GUZEM gibi merkezlerle istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<b>Tedbir 331.1.</b> Eğitim- istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş birliği protokolleri yapılacaktır. <b>Tedbir 331.8.</b> Hazırlanan ve güncel halde tutulan mesleki eğitim haritası çerçevesinde ülke çapında il ve bölgelerde mesleki ve teknik eğitim verilen alanlarla sektör kümelenmesi arasında uyum sağlanacak, eğitim kapasitesi reel anlamda istihdamla ilişkilendirilerek ülke sathında mesleki ve teknik eğitim okulları sektörle uyumlu hale getirilecektir.	Üniversitemizdeki BELTEK, GAZİSEM ve GUZEM gibi merkezler ile istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi
	<b>Tedbir 580.6.</b> Birinci basamak sağlık personeline yönelik hizmet içi eğitimler yeniden tasarlanacaktır	Hizmet içi eğitimlerin yüz yüze ve çevrim içi seçeneklerinin oluşturulması Eğitim memnuniyet ve etki oranlarının değerlendirilmesi

#### 4.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

GUZEM'in faaliyet alanları içerisinde; bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı uzaktan eğitimle yapılan ön lisans, lisans ve lisansüstü programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve hayat boyu öğrenme kapsamında değerlendirilecek her türlü program bulunmaktadır. GUZEM uzaktan eğitim için yönetmeliğinde belirtilen faaliyetlerde bulunurken bilgi aktarım araçlarını kullanmaktadır. Merkez yönetmeliğinde belirlenmiş olan faaliyetler şunlardır:

- Üniversite öğrencilerine ve topluma, iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı uzaktan eğitim yoluyla sunduğu tüm dersler, kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri eğitim programlarını planlamak, uzaktan eğitimin gerektirdiği iletişim ve bilgi teknolojilerinin gelişimini takip etmek, uzaktan eğitime ilişkin tüm teknik alt yapı işlerini yürütmek, uzaktan eğitim konularına ilişkin olarak iletişim ve bilişim hizmeti sunan diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.
- Kamu, özel sektör, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve kişilerin uzaktan eğitim kapsamındaki danışmanlık ve uzaktan eğitim imkanlarından yararlanma ve işbirliği taleplerini ilgili birimlerle birlikte projelendirmek ve yürütmek.
- Uzaktan eğitimle ilgili öğretim yönetim sistemi ve sunucu/istemci altyapı örgütlenmesini, iletişim/etkileşim planlama ve uygulamalarını yapmak, öğrenci destek hizmetleri, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapmak.
- Uzaktan eğitim yoluyla verilecek kurs, seminer, konferans ve benzeri eğitim uygulamalarını, dersleri ve programları belirlemek, kredilendirmek, sertifika, katılım belgesi, ders geçme belgesi ve benzerlerini vermek.
- Uzaktan eğitim yoluyla verilecek kurs, seminer, konferans, ders ve benzeri programlara kayıt, kabul, sınav, başarı ve ders geçme ve benzeri işlemleri düzenlemek ve sunmak.
- Uzaktan eğitim yoluyla verilecek kurs, seminer, konferans, ders ve benzeri öğretim faaliyetlerinde görev alacak öğretim elemanlarını belirlemek, görevlendirmek, ilgili birimlerle işbirliği ve koordinasyonu sağlamak.
- Uzaktan eğitim konusunda uygulanmakta olan ilgili mevzuatı takip etmek, uygulamaları bu kapsamda düzenlemek.
- Uzaktan eğitim yoluyla kamu ve özel kuruluşlar ile kişilere verilecek eğitim derslerini/programlarını ilgili birimlerle birlikte projelendirmek ve yürütmek.
- Uzaktan eğitim kapsamında Rektörlükçe önerilen ve/veya Merkez Yönetim Kurulunca kararlaştırılan diğer faaliyetleri gerçekleştirmek.
- Uzaktan eğitim konularında araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak.

- Olağanüstü durumlarda tüm eğitim-öğretim süreçlerinin çevrim içi uzaktan eğitim ortamında hazır hale getirilmesini ve bu suretle eğitimin devamlılığını sağlamak

Mevzuat analizi çıktıları doğrultusunda faaliyet alanlarına göre GUZEM'in sunduğu ürün ve hizmetler 4 faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

**Tablo 5 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Eğitim</b>	Pandemi dönemi uzaktan eğitim altyapı ve koordinasyon hizmeti
	Uzaktan eğitim eğitici eğitimi programları
	Uzaktan eğitim öğrenci oryantasyon eğitimi
	Fakülte ortak dersleri uzaktan eğitim altyapı hizmeti
	Mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi uzaktan eğitim altyapı hizmeti
	Hizmet içi eğitim uzaktan eğitim sertifika programları
	Kullanıcılar için ÖYS ve sanal sınıf kullanım eğitimi
	Uzaktan Eğitim ölçme ve değerlendirme hizmetleri
<b>Araştırma ve Geliştirme</b>	Bilimsel araştırma projeleri uzaktan eğitim altyapı hizmeti
	Öğrenme materyali geliştirme ve SCORM paketleme
	Kurum içi / kurum dışı bilimsel etkinlikleri destekleme
	Bilimsel yayınlar
<b>Teknoloji</b>	Öğrenme yönetim sistemi/sanal sınıfın kullanımı ve yönetimi
	Sunucu/istemcinin altyapı düzenlemesi, yönetimi ve bakımı
	Kullanıcılar için altyapı destek hizmetleri
<b>Toplumsal Katkı</b>	Eğiticilerin eğitimi uzaktan eğitim programları
	E-seminer ve Webinarlar
	Kurs ve sertifika programları

#### 4.7. Paydaş Analizi

GUZEM'in paydaşları ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, merkezden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya merkezi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Merkezin tespit edilmiş iç paydaşları (İP) ve dış paydaşları (DP) ile paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğinin belirlenmesi için paydaşların etki/önem derecelerini gösteren paydaş önceliklendirme tablosu aşağıda sunulmuştur.

Tablo 6 Paydaş- Etki/Önem Matrisi

Paydaşlar	İP/DP	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kısmi Zamanlı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Çalışan Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Lisans Öğrencileri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Lisansüstü Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite İdari ve Akademik Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu Kurumları	DP	Orta	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler	DP	Orta	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör Kuruluşları	DP	Düşük	Güçlü	Birlikte Çalış

Önceliklendirilen paydaşların kapsamlı bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Paydaşın merkezin hangi ürün/hizmetleriyle ilgili olduğu, merkezden beklentileri, merkezin ürün/hizmetlerinden ne şekilde etkilendiği ve merkezi etkilediği düşünülerek her bir faaliyet alanı için Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmıştır.

**Tablo 7 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Eğitim)**

Paydaşlar	Eğitim							
	Pandemi dönemi uzaktan eğitim altyapı ve koordinasyon hizmeti	Uzaktan eğitim eğitici eğitim programları	Uzaktan eğitim öğrenci Oryantasyon eğitimi	Fakülte ortak dersleri uzaktan eğitim altyapı hizmeti	Mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi uzaktan eğitim altyapı hizmeti	Hizmet içi eğitim (eğiticilerin eğitimi vb.) Uzaktan eğitim sertifikasyon programları	Kullanıcılar için öys ve sanal sınıf kullanım eğitimi	Uzaktan eğitim ölçme ve değerlendirme hizmetleri
Akademik Personel	X	X		X	X	X	X	X
İdari Personel	X	X		X	X	X	X	X
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler						X	X	X
Lisans Öğrencileri	X		X	X			X	X
Lisansüstü Öğrenciler	X		X		X		X	X
Üniversite İdari ve Akademik Birimleri	X	X		X	X	X	X	X
Kamu Kurumları						X	X	X
Üniversiteler						X	X	X
Özel Sektör Kuruluşları						X	X	X

Tablo 8 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Teknoloji)

Paydaşlar	Öğrenme yönetim sistemi/sanal sınıfın kullanımı ve yönetimi	Sunucu/istemcisi n altyapı düzenlemesi, yönetimi ve bakımı	Kullanıcılar için altyapı destek hizmetleri
Akademik Personel	X	X	X
İdari Personel		X	X
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler	X	X	X
Lisans Öğrencileri	X		X
Lisansüstü Öğrenciler	X		X
Üniversite İdari ve Akademik Birimleri	X		X
Kamu Kurumları	X		X
Üniversiteler	X		X
Özel Sektör Kuruluşları	X		X

Tablo 9 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Araştırma ve Geliştirme)

Paydaşlar	Araştırma ve Geliştirme			
	Bilimsel araştırma projeleri uzaktan eğitim altyapı hizmeti	Öğrenme materyali geliştirme ve SCORM paketleme	Kurum içi / kurum dışı bilimsel etkinlikleri destekleme	Bilimsel yayınlar
Akademik Personel	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X	
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler	X	X	X	
Lisans Öğrencileri	X	X	X	X



Lisansüstü Öğrenciler	X	X	X	X
Üniversite İdari ve Akademik Birimleri	X	X	X	X
Kamu Kurumları	X	X	X	
Üniversiteler	X	X	X	
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X	

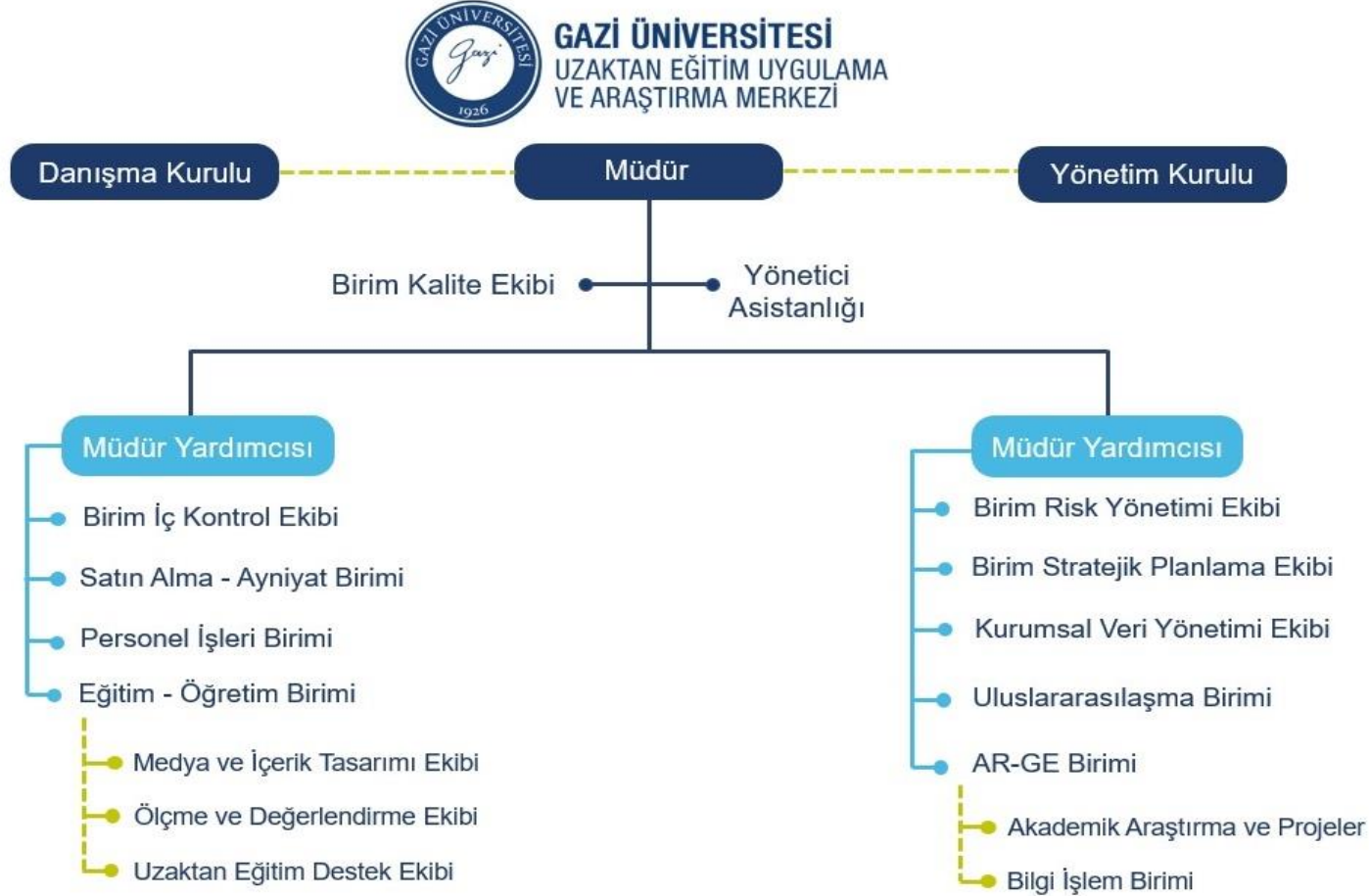
Tablo 10 Paydaş- Ürün/Hizmet matrisi (Toplumsal Katkı)

Paydaşlar	Toplumsal katkı		
	Eğiticilerin eğitimi uzaktan eğitim programları	E-seminer ve Webinarlar	Kurs ve sertifika programları
Akademik Personel	X	X	X
İdari Personel	X	X	X
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenciler	X	X	X
Lisans Öğrencileri		X	X
Lisansüstü Öğrenciler		X	X
Üniversite İdari ve Akademik Birimleri	X	X	X
Kamu Kurumları	X	X	X
Üniversiteler	X	X	X
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X

## 4.8. Kuruluş İçi Analiz

### 4.8.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1 Organizasyon Şeması



#### 4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

GUZEM’de 2018-2022 yılları arasında unvan bazında görev yapan akademik personel sayısı aşağıda verilmiştir.

**Tablo 11 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022**

Unvan	2018	2019	2020	2021	2022
Profesör	2	-	-	-	-
Doçent	1	3	1	3	3
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	4
Öğretim Görevlisi	7	9	5	9	7
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

GUZEM’de görev yapan kadrolu akademik personelin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında personel sayısının en çok olduğu yaş grubunun 36-40 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Akademik personelin yaş gruplarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 12 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı**

Yaş Aralıkları	24-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	1	1	6	3	3
Yüzde (%)	% 8,33	% 8,33	% 33,34	% 25	% 25

Merkezde 2018-2022 yılları arasında unvan bazında görev yapan idari personel sayısı aşağıda verilmiştir.

**Tablo 13 İdari Personel Sayıları 2018-2022**

İstihdam Şekli	2018	2019	2020	2021	2022
Kadrolu İdari Personel	3	2	2	3	2
Sözleşmeli Personel	-	1	-	-	-
Sürekli İşçi	1	-	1	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Tablo 14 İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı**

Yaş Aralıkları	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	1	1	-
Yüzde (%)	-	-	-	% 50	%50	-

#### 4.8.3. Kurum Kültürü Analizi

2013 yılında kurulan GUZEM, oldukça yeni bir birim olmasına rağmen yedi yıldır üniversite içi ve dışı paydaşlarıyla her düzeyde uzaktan eğitim altyapısı ve uzaktan eğitim öğretim programları sunan Gazi Üniversitesi'nin en aktif birimlerinden biridir. Gerek üniversite içinde verilmekte olan 5İ dersleri, Mühendislik Fakültesinde verilmekte olan İş Sağlığı ve İşçi Güvenliği dersleri, Tıp Fakültesi için verilmekte olan mezuniyet sonrası sertifika programları gibi eğitimlere destek vermekte iken aynı zamanda diğer kamu kurumlarının uzaktan eğitim yoluyla talep edilen hizmet içi eğitim programlarına da destek vermektedir. Aynı zamanda bazı sivil toplum kuruluşlarından gelen uzaktan eğitim taleplerini de gerçekleştirmek üzere planlamalar yaparak iç ve dış paydaş sayı ve çeşitliliğini artırmayı planlamaktadır. Bu katkılara ilaveten COVID-19 pandemi döneminde tüm üniversitenin eğitim-öğretim etkinliklerinin alt yapı sağlayıcısı ve koordinasyonu görevini Merkezimiz üstlenmiş durumdadır.

Bünyesinde çalışmakta olan doktoralı öğretim görevlilerinin yanı sıra kısmi zamanlı statüde çalışmakta olan lisans ve lisansüstü öğrencilerinin alan ile ilgili tecrübe kazanmasına katkı sağlamakta yeni teknolojiler ve platformları kullanma ve bu platformlar aracılığıyla bilgi ve tecrübelerini somut ürünlere dönüştürmeleri için fırsat tanımaktadır. Ayrıca merkezde operasyonel işlerin yürütülmesinde destek veren iki adet idari personel de bulunmaktadır. Merkez yönetimi zaman içinde iş potansiyelini artırırken oluşacak yeni insan kaynakları ihtiyaçları ile de genç mezun istihdamına katkı sağlamayı planlamaktadır.

#### 4.8.4. Fiziki Kaynak Analizi

Stratejik plan dönemi başlangıç tarihi olan 2019 yılında Ankara İlinde Tunus Caddesi Yerleşkesindeki binada Bilişim Enstitüsü ile birlikte aynı binayı ve aynı altyapı olanaklarını paylaşmakta olan Merkezimiz 2020 yılı Eylül ayında Gazi Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan Rektörlük Hizmet Binası'na taşınmıştır. Söz konusu yeni yerleşim biriminde ortak kullanıma açık toplantı ve faaliyet alanlarına ilave olarak Merkez hizmetlerinde kullanılan akademik personel ve idari çalışma ofisleri, toplantı salonu ve bilgisayar laboratuvar alanına sahiptir. Merkezin kendisine ait video kayıt stüdyosu, seslendirme odası, kurgu odası, canlı konferans odası ve sunucu odası bulunmamakla birlikte 2021 yılı içinde kurulması için planlamalar yapılmaktadır.

GUZEM hizmet binası ve çalışma alanları engellilerin kullanımına ve engellilere hizmet vermeye uygundur.

#### 4.8.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

GUZEM'de kullanılan en temel bilgi sistemleri ile bilgi ve teknolojik kaynakları şunlardır: Akademik LMS Öğrenme Yönetim Sistemi (lms.gazi.edu.tr) ve Sanal Sınıf Video Konferans Sistemi, Video Konferans Yazılımı.

Bunların dışında bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, web sitesi ve sunucu hizmetlerinde Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı altyapısına bağlıdır. Merkezin kendisine ait sunucusu ve bir sistem odası bulunmamaktadır. Merkezde kullanılan öğrenme yönetim sistemi yıllık olarak bulut sunucu hizmetiyle kiralanmaktadır. Kullanılan öğrenme yönetim sistemi ve video konferans sistemi tamamen HTML5 tabanlı olup son teknoloji bilgisayarlar ve mobil araçlarla tam uyumlu çalışmaktadır. Sistemle ilgili karşılaşılan problemler firma tarafından hızlı bir şekilde çözüme ulaştırılmaktadır. Merkez personelinin kullandığı

bilgisayarların özellikleri sunulan hizmetlerin kalitesini olumsuz olarak etkilemeyecek düzeyde ve istenen yeterliliktedir.

#### 4.8.6. Mali Kaynak Analizi

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimizin 2021 yılı Mart ayından itibaren merkezi ve döner sermaye bütçesi bulunmaktadır. Birime ait harcamalar 40734 sayılı kanununun 22/d bendi (doğrudan temin) uyarınca Merkezi bütçenin izin verdiği harcama kalemlerinden yapılmaktadır. Merkezimizin bütçesi Üniversitemizin Uzaktan eğitim gelirleri doğrultusunda belirlenmekte olup 2024-2028 Stratejik plan uygulama sürecinde kaynak dağılım oranları %25 eklenerek yapılmıştır. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak 2024- 2028 Stratejik Planının uygulama sürecinde kullanılması öngörülen kaynakların yıllar itibarıyla dağılımı Tablo 6'da yer almıştır.

**Tablo 15 Tahmini Kaynak Tablosu**

Tahmini Mali Kaynak Analizi					
Bütçe Tertibi	2024	2025	2026	2027	2028
Mal ve Hizmet Alımları ( 03.2)	98,750	122,750	153,125	191,406	239,311
Hizmet Alımları (03.5)	159,00	198,750	248,438	310,547	388,183
Yolluk Giderleri (03.3 )	3,000	3,750	4,687	5,858	7.322
Menkul Mal, Gayri Maddi Hak Alımı, Bakım ve Onarım Giderleri (03.7)	167,00	208,750	260,937	326,172	407,771
Toplam	427,750	534,000	667,187	833,983	1.0425,587

#### 4.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Merkez tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren akademik faaliyetler analizi Üniversitemizin Stratejik planı temel alınarak tüm akademik personelin katılımı ile yapılmıştır. Akademik Faaliyet Analizi tablosu Ek 1'de sunulmuştur.

#### 4.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Merkez faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla tüm akademik personelin katılımıyla; politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal, çevresel etkenler ile rakip, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere EK 2’de belirtilmiştir.

#### 4.11. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

GUZEM’in güçlü ve zayıf yönleri ile üniversitemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler, yapılan durum analizi sonuçlarına göre aşağıda iç çevre ve dış çevre başlıkları altında ayrı ayrı verilmiştir.

**Tablo 16 Güçlü ve Zayıf Yönler**

İç Çevre		
Güçlü Yönler		Zayıf Yönler
Gazi Üniversitesi’nin kalitesinden ödün vermeden yıllardan beri eğitim veren köklü bir üniversite olması,	Öğrenci ve Öğretim elemanlarına teknik destek sağlaması,	Uzaktan eğitimde kullanılmakta olan teknolojilerin hızla değişiyor olmasından kaynaklanan güncelleme maliyetleri ve zaman kayıpları.
Üniversite olarak bünyesinde birçok fakülte, enstitü ve yüksekokul bulundurmanın ayrıcalığı ile farklı alanlarda, kaliteli eğitim potansiyeline sahip dolayısıyla farklı alanlarda kaliteli eğitim programları açabilme potansiyelinin olması,	Sunucuların Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi himayesinde bulunması nedeniyle İnternet çıkış hızı ve bant genişliğinin yüksek olması	İnsan kaynağı ihtiyacının sahip olması gereken bilgi ve becerilerin değişen teknoloji karşısında hızla güncellenmesi gerekliliği.
Bünyesinde alanında uzman, uzaktan eğitim deneyimine sahip tecrübeli öğretim üyelerini bulunmasının yanında genç ve kendini bu alanda geliştirmeye istekli bir kadroya sahip olması,	Öğretim ortamında farklı türden çoklu ortam materyallerinin kullanılabilmesi	Potansiyel iş kapasitesine karşılık sayıca eksik insan kaynağı.
Hayat boyu öğrenme imkânı sunması,	Sunucuda oluşabilecek kapanma ve arızalara Bilgi İşlem Dairesi tarafından kısa sürede müdahale edilebilmesi,	
Üniversite içinde ya da dışında çevrimiçi seminer ve kursların verilmesi için imkân sağlaması,	Kısmi zamanlı çalışan öğrencilere içerik geliştirme ve ÖYS konusunda deneyim kazandırması,	
Gazi Üniversitesinin, Uzaktan Eğitim Merkezinin altyapı ve diğer isteklerine yönelik destek vermesi,	Kişinin zamandan ve mekândan bağımsız kendini geliştirmesine imkân tanıyacak hizmeti sunması.	

Ders videolarına ve kaynaklara zamandan bağımsız ulaşma imkânı sunması,		
Canlı yayınlar aracılığı ile öğretmen ve öğrencinin etkileşimine olanak sunması,		
Derslere istenilen yerden kullanıcı adı ve şifre ile ulaşılabilmesi,		
Öğrencilere e-posta yoluyla 7/24 hizmet vermesi,		

**Tablo 17 Fırsatlar ve Tehditler**

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Çeşitli kurum ve kuruluşlardan gelen eğitim, sertifika talepleri değerlendirilerek eğitimlerin verilmesi,	Hızla gelişen donanım ve yazılım teknolojisi karşısında sahip olunan kaynakların yetersiz kalması.
Verilen eğitimlerin kurumun tanınırlığını arttırması.	Aynı alanda hizmet vermekte olan diğer merkezlerin sayısının yeni açılan üniversite sayısına oranla hızla artıyor olması.
	Aynı alanda hizmet veriyor olan özel sektör firmalarıyla rekabet edebiliyor olmak ve bunun sürekliliğini korumak.

#### 4.13. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tablo 18 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>-Hedeflerin büyük bir bölümü gerçekleşmiştir. Gerçekleşmeyen hedeflere ilişkin çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>-Amaç ve hedeflerin fazla olması, Hedeflerde % artış değerleri ifadelerinin bulunması ve ölçülmesi güç olan performans göstergelerine yer verilmesi stratejik planın izleme aşamasında güçlükler neden olmuştur.</p> <p>-Çift anadal ve yan dal programlarında hedef gerçekleştirmelerinde zorluklar yaşanmıştır.</p> <p>-Sağlık hizmetleriyle ilgili belirlenen hedef ve performans göstergelerinde beklenen düzeyde gerçekleşme olmamıştır.</p> <p>-Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ne yansıyan performans göstergelerinin olmaması sıkıntı yaratmıştır.</p>	<p>-Gelişen durumlara göre yeni ihtiyaçlar belirlenerek plana yansıtılmalıdır.</p> <p>-Hedefler izlemeyi kolaylaştıracak şekilde ifade edilmeli; performans göstergeleri belirlenirken Üniversitenin kendi kontrolünde olan göstergelerine odaklanılmalıdır.</p> <p>-Çift anadal ve yan dal programlarına ilişkin performans göstergeleri gözden geçirilmelidir.</p> <p>-Sağlık alanındaki hedef ve performans göstergeleri mevcut koşullar dikkate alınarak yeniden gözden geçirilmelidir.</p> <p>-Girişimcilik endekslerinde sıralamamızı yükseltme potansiyeli bulunan göstergeler stratejik plan çalışmalarında dikkate alınmalıdır.</p>
Mevzuat Analizi	<p>-Üniversitemiz tabi olduğu mevzuat hükümleri çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.</p> <p>-Mevzuat sıklıkla değişmekte ve her birim bu değişiklikler doğrultusunda kendi mevzuatını paydaş görüşleriyle güncellemektedir.</p> <p>-Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde iş birliği vardır.</p>	<p>-Üniversitenin tabi olduğu mevzuat küresel eğilimler doğrultusunda güncel bir şekilde tutulmaya devam edilmelidir.</p> <p>-Mevzuat değişiklikleri ve prosedürler konusunda tüm birimlere düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.</p>
Üst Politika Belgelerinin Analizi		<p>-Kritik teknolojilere yönelik insan kaynağı ve akademik personel planlaması yapılarak bu alanlarda istihdam artırılmalıdır. Kritik teknolojilere yönelik yeni lisansüstü programları sayısının ve kontenjanlarının artırılarak bu teknolojilere yönelik eğitim ve projeler desteklenmelidir.</p>



Tablo 18 Devamı

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p>Üst Politika Belgelerinin Analizi</p>		<p>-Üniversitede yabancı uyruklu bilim insanı çalışmasının teşviki amacıyla konaklama ve sosyal imkanlar oluşturulmalıdır. Uluslararası bilim insanı destekleme programlarının kontenjanları ve bilgilendirme toplantıları artırılmalıdır.</p> <p>-Üniversitemizin eşleştiği öncelikli alanlara yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin izlenmesine devam edilmelidir.</p> <p>-Öğretim programları ve içerikleri ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanmalı ve güncellenmelidir.</p> <p>-Mezun takip sistemi güçlendirilmeli ve mezunlarla iş birliği geliştirilmelidir.</p> <p>-Akreditasyon sürecine yönelik eğitimler düzenlenmelidir.</p> <p>-Dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında kısa, orta ve uzun vadeli politikalar belirlenmelidir.</p> <p>-Topluma yönelik sertifikalı hayat boyu öğrenme etkinlikleri düzenlenmelidir.</p> <p>-Özel sektör ve üniversite ile iş birliği artırılarak, lisansüstü düzeyde nitelikli insan gücü yetiştirilmesine katkı verilmelidir.</p> <p>-BELTEK, GUZEM ve GAZİSEM gibi merkezlerle istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmelidir.</p> <p>-Sıfır atık bilincinin ve farkındalığın artırılması amacıyla çevreye ilişkin çeşitli eğitimler, etkinlikler düzenlenmelidir.</p> <p>-Sağlıklı yaşamı teşvik etmek için hastaneler, toplum sağlığı merkezleri ve okullar ile iş birliği oluşturulmalıdır.</p> <p>-Gıda güvenilirliği, obezite, çevre sağlığı gibi konularda multidisipliner iş birliği oluşturulmalıdır.</p> <p>-Akılcı ilaç kullanımı konusunda toplumsal farkındalığın artırılması için çalışmalar planlanmalıdır.</p> <p>-Kamu ve özel sağlık hizmet sunucularında özellikle sağlık hizmetleri amaca uygun biçimde düzenlenmelidir.</p>

**Tablo 18 Devamı**

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Program – Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Araştırmacı sayısı ve fiziki mekanlar yeterli düzeyde değildir.</li><li>-Üniversite içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımı yeterli düzeyde değildir.</li><li>-Öğretim elemanlarının mesleki gelişiminin sağlanması için mali destek imkanları bulunmaktadır.</li><li>-Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır.</li><li>-Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler desteklenmektedir.</li><li>-Etkin bir iç denetim süreci yürütülmektedir.</li><li>-İş yüküne dayalı insan kaynakları planlamasında eksiklik bulunmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynaklar artırılmalıdır.</li><li>-Yurt dışından misafir araştırmacı istihdamına yönelik mali kaynaklar geliştirilmelidir.</li><li>-Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğine devam edilmelidir.</li><li>-Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi etkin olarak uygulanmalıdır.</li><li>-Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere verilen destekler artırılmalıdır.</li><li>-Denetim raporları, harcama birimlerini yönlendirici ve rehberlik yapıcı bir şekilde düzenlenmelidir.</li><li>-İş yüküne dayalı insan kaynağı etkin bir şekilde planlanmalıdır.</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Üniversite güçlü bir iç ve dış paydaş kitlesine sahiptir.</li><li>-Paydaş görüşleri Paydaş Görüş Anketleri ve memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir.</li><li>-Dış paydaşlar, Üniversitemizin hizmet ve faaliyet alanları göz önünde bulundurularak ve Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle ilişkilendirilerek belirlenmiştir.</li><li>-Küresel ve ulusal araştırma-geliştirme ve girişimcilik eğilimleri ile kalkınma hedefleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri yapılmaktadır.</li><li>-Özel sektör, kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, teknoloji transfer ofisleri ve teknoparklar ile ortak çalışma imkânı bulunmaktadır.</li><li>-Eğitim, teknoloji ve sosyal alanlarda milli ve yerli özgün katkılar sunulmakta ve özellikle savunma, havacılık ve sağlık teknolojileri alanlarını millileştirerek güçlendirme politikası bulunmaktadır.</li><li>Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçları bulunmaktadır.</li><li>-Mezun Bilgi Sistemi mevcuttur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Paydaş görüşleri periyodik toplantılar, çalıştaylar, konferanslar ve sosyal-kültürel etkinliklerle düzenli olarak alınmalıdır.</li><li>-Anketlerde gelişmeye açık yön olarak tespit edilen konularda iyileştirme çalışmaları yürütülmeli ve sistematik geri bildirimlerde bulunulmalıdır.</li><li>-Özellikle yurtdışında bulunan paydaş üniversitelerle ortak eğitim, araştırma ve bilimsel projeler, ortak bilimsel makale yazma konusunda motivasyonlar oluşturulmalı, Üniversitemiz tarafından teşvik mekanizmaları kurulmalıdır.</li><li>-Paydaş ihtiyaçları dikkate alınarak araştırma altyapıları geliştirilmeli; altyapı eksiklikleri, son teknolojik gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilerek yapılan uygulama ve gelişmeler hakkında düzenli bilgilendirmeler yapılmalıdır.</li><li>-Mezun bilgi sisteminin aktif kullanımı sağlanmalıdır. Mezunlarla düzenli ve kesintisiz iletişim ağları kullanılarak iletişim yoğunluğu sağlanmalıdır.</li></ul>

Tablo 18 Devamı

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
İnsan Kaynakları Etkinlik Analizi	<p>-Üniversitemizde görev yapan akademik ve idari personelin yaş ortalaması artmaktadır.</p> <p>-Tam zamanlı akademik personel sayısı azalmıştır.</p> <p>-İdari personel atama kontenjanlarında kısıntılar bulunmaktadır.</p> <p>-Personel yetersizliği nedeniyle Üniversite birimlerinin hizmetlerindeki fiziki genişleme ve hizmet sunumlarının artmasıyla birlikte artan iş yükünün karşılanmasında sorunlar yaşanmaktadır.</p> <p>-Hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir.</p>	<p>-İhtiyaç duyulan alanlarda akademik personel sayısı artırılmalıdır ve akademik personel kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık verilmelidir.</p> <p>-Araştırma görevlisi, öğretim görevlisi (uygulamalı), nitelikli teknik personel sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Artan iş yükünün karşılanabilmesi için özellikle Genel İdari Hizmetler ve Teknik Hizmetler sınıflarında nitelikli idari personel sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Hizmet içi eğitim programlarının personelin günümüz şartlarına uyum sağlaması ve niteliklerini artırmaya yönelik planlanması gerekmektedir.</p>
Kurum Kültürü Analizi	<p>-Mevcut durumda Stratejik yönetimin üst yönetim tarafından sahiplenildiği, ancak çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarının farkında olmadıkları ortaya çıkmıştır.</p> <p>-Mevcut Durum ve Beklenen Durum analizine göre idari personel arasında “Ödül ve Ceza Sistemi” başlığında gelişime ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.</p> <p>-Beklenen durumda en yüksek ortalamaya sahip alt boyut “Öğrenme” iken; en düşük ortalama “Değişime Açıklık” alt boyutundadır. Tüm alt boyutlarda beklenen durum ortalamaları mevcut durum ortalamalarından yüksektir.</p> <p>-Mevcut durumda akademik birimlerin birbirleriyle uyumlu çalışmalarının düşük seviyede değerlendirildiği gözlenmiştir.</p>	<p>-Tüm alt boyutlarda mevcut durumun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir</p> <p>-Ödül ve Ceza Sistemi alt boyutunda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler yapılması ve kurumda ceza (disiplin) sisteminin etkin şekilde uygulanmaya devam edilmesi gerekmektedir.</p> <p>-Stratejik planın en alt çalışan boyutunda benimsenmesini sağlayacak uygulamalar geliştirilmelidir.</p> <p>-Akademik birimler arasında iş birliğinin artırılması yönünde çalışmalar yapılmalıdır.</p>

**Tablo 18 Devamı**

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Fiziki Kaynak Analizi	<p>-Fiziki alanlara ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>-Hastane binası yetersiz kalmaktadır.</p>	<p>-Fiziki alanların yeterliliğine ilişkin izleme çalışmaları Memnuniyet Anketleri kapsamında yapılmaya devam edilmelidir.</p> <p>-Mevcut fiziki alanların iyileştirilmesi ve düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalı, yeni alanlar tesis edilmelidir (Toplumsal katkı, Ar-Ge, eğitim amaçlı vb.).</p> <p>-Yeni hastane binası tamamlanarak hizmete alınmalıdır.</p> <p>-Engelli dostu kampüs uygulamaları geliştirilmelidir.</p> <p>-Teknoparkın fiziki kapasitesi artırılmalıdır.</p>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime uyarlanmaktadır.</p> <p>-Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır.</p> <p>-Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir.</p> <p>-Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır.</p> <p>-Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı geliştirilmektedir.</p> <p>-Güncel, etkin ve güvenli internet kullanımına yönelik çalışmalar devam etmektedir.</p> <p>-Veri Merkezi Binasının yapımının 2023 yılı içinde tamamlanarak faaliyete geçmesiyle bilişim altyapısı alanında önemli iyileşmeler sağlanacaktır.</p>	<p>-Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalıdır.</p> <p>-Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanarak hibrit eğitimin gereklerini karşılayacak şekilde dijital donanımı/alt yapı kapasitesi artırılmış sınıflar oluşturulmalıdır.</p> <p>-Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere ihtiyaç duydukları destek verilmelidir.</p> <p>-Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalıdır.</p> <p>-Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalıdır.</p> <p>-Bilişim altyapısı güçlendirilmelidir.</p> <p>-Üniversite-özel sektör-kamu iş birlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, altyapı ve kaynak sağlanmalıdır.</p> <p>-Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalıdır.</p> <p>-Öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri konusundaki yetkinliklerini artırmak üzere Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmelidir.</p> <p>-Bilgi güvenliği konusunda farkındalık artırmak üzere personele yönelik eğitimler verilmelidir.</p> <p>-ISO 27001 Bilgi Güvenliği Kalite Belgesi alınmalıdır.</p>

**Tablo 18 Devamı**

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Üniversitemiz en yüksek bütçeye sahip üniversiteler arasındadır. Ancak birtakım gider kalemlerinde ödenekler yetersiz kalmaktadır.</li><li>-Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır.</li><li>-Kurum dışı destekli proje ve programlar yürütülmektedir.</li><li>-Döner sermaye gelirlerinden bilimsel araştırma projeleri için mevzuat gereğince fon payı ayrılmaktadır.</li><li>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçe tahsisi yapılmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Üniversitenin büyüklüğü dikkate alındığında gerekli olan ihtiyaçların karşılanabilmesi için yatırım projeleri planlanarak yatırım bütçesi artırılmalıdır.</li><li>-Bütçenin Üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda etkin ve ekonomik kullanılabilmesi amacıyla ödenekler artırılmalıdır.</li><li>-Araştırma altyapıları ve diğer projeler için kurum içi ve kurum dışı kaynaklar artırılmalıdır.</li><li>-Yolluk bütçesi uygulanmalı ve güncel duruma göre artırılmalıdır.</li><li>-Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin desteklenmesi için ilave kaynak sağlanmalıdır.</li><li>-Döner sermaye işletmesinin etkinliği ve verimliliği geliştirilmelidir.</li><li>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik tahsis edilen bütçenin kullanımı izlenmelidir.</li></ul>
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Üniversitemiz A2 yüksek düzey araştırma performansı gösteren Araştırma Üniversitesi statüsündedir.</li><li>-Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan, kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü düzeyde eğitimi ile öncü bir üniversitedir.</li><li>-Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini yürütmek üzere gerekli idari yapılanmayı sağlamak için kurul/komisyon/koordinatörlükler oluşturulmuştur.</li><li>-Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini desteklemek ve izlemek üzere Kurumsal Veri Yönetim Sistemi kurulmuştur.</li><li>-Akredite program sayısı artmakta ve program akreditasyonu teşvik edilmektedir.</li><li>-Disiplinler arası ana bilim/bilim dalları bulunmaktadır.</li><li>-Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Akademik birimlerin araştırma yetkinliği, Araştırma Üniversitesi Performans Göstergeleri ve Üniversite İzleme, Değerlendirme Kriterleri kapsamında sürekli izlenmelidir.</li><li>-Kurul, komisyon ve koordinatörlükler sorumlu oldukları alanlarda çalışmalarını takvime bağlı şekilde aktif olarak sürdürmeye devam etmelidir.</li><li>-Kurumsal Veri Yönetim Sisteminin kurum genelinde aktif olarak kullanımı desteklenmelidir.</li><li>-Uluslararası kurumlar ile iş birliği olanakları artırılmalı, öğretim elemanlarını yurtdışı iş birliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalıdır.</li><li>-Öğrencilerin girişimciliği destekleyecek yarışmalara katılımı ve organizasyonunu teşvik edici ortamlar oluşturulmalı, ödül mekanizması sağlanmalıdır.</li><li>-Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/faydalı model/tasarım sayısı artırılmalıdır.</li></ul>

**Tablo 18 Devamı**

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Akademik Faaliyetler Analizi	<p>-Yüksek bütçeli ve akademik performansa dayalı BAP proje türleri ile araştırmacılar teşvik edilmektedir.</p> <p>-Uluslararası kurumlarla iş birliği istenilen düzeyde değildir.</p> <p>-Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri tarafından girişimcilik projelerinde ve Ar-Ge projelerinin hazırlanmasında ve yürütülmesinde mentor, eğitim gibi destek hizmetleri sunulmaktadır.</p> <p>-Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/faydalı model/tasarım sayısı yeterli değildir.</p> <p>-Bazı bölüm ve programlarda öğretim üyelerinin ders yükü nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine yeterli vakit ayıramamaktadır.</p> <p>-Toplumsal katkı ve araştırmada öncelikli alanlar belirlenmiştir.</p> <p>-Toplumsal katkı faaliyet çıktıları toplumun tüm kesimleri ile paylaşılmamaktadır.</p>	<p>-Toplumsal katkı ve araştırmada öncelikli alanlarla ilgili projelere Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından verilen öncelik devam ettirilmelidir.</p> <p>-Öncelikli alanlar, küresel eğilimler doğrultusunda sürekli olarak değerlendirilerek gerekli durumlarda güncellenmelidir.</p> <p>-Üniversitenin yürüttüğü tüm faaliyetler, araştırmalar ve tamamlanan tüm projeler topluma daha etkin bir şekilde sunulmalı ve üniversite personeli bu konuda bilgilendirilmelidir.</p>
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<p>-Yükseköğretimde üniversitelerde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bir üst politika olarak benimsenmektedir.</p> <p>-Üniversitemiz misyon farklılaşması politikası kapsamında Araştırma Üniversiteleri arasında yer almaktadır.</p> <p>-Bölgesel bazda ve katma değeri yüksek sektörlerde değişim ve gelişim Devlet tarafından desteklemektedir.</p> <p>-Projelere ortaklıkta özel sektör isteksizdir.</p> <p>-Eğitim ve araştırma-geliştirmede yönelimler hızla değişmektedir.</p> <p>-Savunma sanayiini millileştirerek güçlendirme politikası bulunmaktadır.</p> <p>-Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçları bulunmaktadır.</p> <p>-Program akreditasyonu üniversitelerde yaygınlaşmaktadır.</p>	<p>-Araştırma Üniversitesi statüsünün geliştirilmesi için ilgili gösterge değerlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması özendirilmelidir.</p> <p>-Özel sektörün ihtiyacı olan teknolojilerde, mevcut bilimsel gücümüzle Ar-Ge faaliyetleri ve projeler yürütülmelidir.</p> <p>-Ar-Ge fonları Üniversitenin öncelikli alanlarına göre yönlendirilmelidir.</p> <p>-4. Nesil Üniversite kavramı Üniversite personeli ve öğrencilere anlatılmalı ve buna yönelik uygulamalar hayata geçirilmelidir.</p> <p>-Kalkınmaya yönelik araştırma çıktılarının kullanımı sağlanmalıdır.</p> <p>-Katma değeri yüksek ve odak alanlara yönelik çalışmaların sayısı artırılmalıdır.</p>

**Tablo 18 Devamı**

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<p>-YÖK, temel bilimler, yapay zeka ve veri mühendisliği alanlarına burs desteği vermektedir.</p> <p>-Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmamaktadır.</p> <p>-TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır.</p> <p>-YÖKAK 2027 yılına kadar bütün üniversiteleri Kurumsal Akreditasyon Programına dahil etmeyi planlamaktadır.</p> <p>-Üniversitemiz şehir merkezinde yer almaktadır.</p> <p>-Sosyobilimsel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir.</p> <p>-Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesi kapsamında enerji verimliliği ve sıfır atık konularında Üniversitemiz pilot üniversite olarak seçilmiştir.</p> <p>-Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemleri bulunmaktadır.</p>	<p>-Üniversitemizdeki bilim, teknoloji, sanat, eğitim politikaları, hukuk, dil, kültür vb. alanlardaki etki faktörü yüksek çıktılarının paydaşlara çalıştay, sergi, fuar, seminer vb. etkinlikler düzenleyerek tanıtımları yapılmalıdır.</p> <p>-Akreditasyon çalışmaları bütün Üniversite geneline yaygınlaştırılmalı ve başvurular teşvik edilmelidir.</p> <p>-YÖK ve TÜBİTAK tarafından yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır.</p> <p>-YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında yürütülen çalışmalar kurum geneline kapsayacak şekilde yürütülmeye devam etmelidir.</p> <p>-Öğrenci, bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da geliştirilmelidir.</p> <p>-Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılmalı ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilmelidir.</p> <p>-Sıfır atık, enerji verimliliği ve sürdürülebilir kampüs konusunda çalışma ve proje destekleri artırılmalıdır.</p>

## V. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, güncel bilgi ve teknolojiye dayalı uygulamalarla, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyan açık ve uzaktan öğrenme ortamları oluşturmak için çalışıyoruz. Öğrencilerimizi küresel ölçekte rekabet edebilecekleri bir zeka çağıının gereksinimlerine hazırlamak amacıyla sürekli olarak yenilikçi eğitim uygulamaları ve araştırma projeleri geliştiriyor, veriye dayalı karar alma mekanizmalarımızı güçlendirmek için projelerimizde yapay zeka, Web3 ve veri analitiği teknolojilerinden yararlanmaya gayret ediyoruz. Sürdürülebilirlik, etik değerler ve toplumsal sorumluluk ilkelerini benimseyerek, öğrencilerimizi bilişsel, teknolojik ve sosyal beceriler açısından güçlü bireyler haline getirmeyi amaçlıyoruz.

### 5.2. Vizyon

2024 ve sonrasında, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, küresel çapta e-öğrenmede öncü olmayı sürdürmek için veriye dayalı karar almayı temel prensip olarak benimsiyoruz. Öğrencilerimize öğrenim fırsatlarını demokratikleştiren, erişilebilir, yenilikçi ve kişiselleştirilebilir eğitim fırsatları sunmayı hedefliyoruz. Yapay zeka ve web3 teknolojilerine odaklanarak, öğrencilerimizin bireysel güçlü yönlerini keşfetmelerini destekleyen adaptif, yüksek etkileşimli açık ve uzaktan öğrenme ortamları tasarlamayı amaçlıyoruz. Bu sayede, öğrencilerimizi toplumsal beklentilere daha iyi cevap verebilecek şekilde girişimci yeterliklerle donatmayı ve bilim, teknoloji ve sanatta bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı sürdüreceğiz.

### 5.3. Temel Değerler

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla;

- **Eğitim ve Araştırmada Öncü**  
Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,
- **Kalite Odaklı**  
Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,
- **Katılımcı**  
Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,
- **Çevreye Duyarlı**  
Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,
- **Sorgulayıcı ve Yenilikçi**  
Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,
- **İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu**  
Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü



ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

➤ **Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı**

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; Başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnellığı gözeterek gerçekleştirmeyi,

➤ **Kurumsal Aidiyeti Yüksek**

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

➤ **Tarih ve Kültürüne Bağlı**

Tarihî, kültürel, millî ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

➤ **Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında**

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

## VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

### 6.1. Konum Tercihi

Son yıllarda uzaktan eğitim, bir dizi faktör nedeniyle önemli bir popülerlik kazanmış ve gelişme göstermiştir. Teknolojik İlerlemeler, Pandemi Etkisi, Esneklik ve Erişim, Eğitim Teknolojileri ve Platformlar, Mesleki Gelişim, Maliyet ve Zaman Tasarrufu gibi konularda yaşanan etkiler ve yeni gelişmeler hızla devam etmektedir. Toplumların lokomotif gücü olan eğitim kurumlarının özellikle de üniversitelerde uzaktan eğitim süreçlerinin hangi yönde gelişim ve değişim göstermeleri gerektiği ve sürdürülebilir faaliyetleri önem kazanmıştır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen ve yükseköğretime çeşitlilik getiren “Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi - Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında 26.09.2017 tarihinde “Araştırma Üniversitesi” olarak ilan edilen Üniversitemizde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetilmesi ve performansın izlenerek iyileştirilmesi amacıyla Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu, Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulu gibi Kuruma özgü yönetsel mekanizmalar geliştirilmiştir. Toplumsal kalkınma hedefleri doğrultusunda, sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden kaliteli ve kapsayıcı eğitime erişim için çevrim içi eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi ve kesintisiz yürütülmesi, tüm bu süreçlerin iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak katılımcı bir anlayış ile gerçekleştirilmesini sağlamak kapsamında faaliyetlerimiz gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Merkezimiz ARGE Birimi iş süreçleri doğrultusunda, merkezimizin ve ihtiyaç durumunda üniversitemizin iş süreçlerinin dijitalleşmesine katkı sağlamak amacıyla akıllı teknolojileri (yapay zeka, veri madenciliği, makine öğrenmesi, derin öğrenme, öğrenme analitikleri vb.) işe koşularak çevrim içi öğrenme-öğretim süreçlerini daha işlevsel ve verimli hale getirecek Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinin yapılması ve bu faaliyetlerin projeler ile desteklenmesi önemlidir. Üniversitemizin konumlanmasında kritik değere sahip olan akademik faaliyetler, merkez bünyesindeki personeller tarafından desteklenerek merkezimizde araştırma faaliyetleri her yıl artış göstererek devam etmektedir.

Merkezimizin görünürlüğünü arttırmak amacıyla günümüz dünyasının ihtiyaç duyduğu alanlarda akademik birimler ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde gerekli uzaktan eğitim programlarının açılması ve sürekli izleme ve iyileştirmelerin öncelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda, gerek kurum içi işbirlikleri gerek kurum dışı işbirlikleri sağlanarak, uluslararasılaşma anlamında da, çeşitli projelerde katkı sağlayan merkezimizin faaliyetlerini bu amaçlar doğrultusunda devam ettirmesi öngörülmektedir.

## 6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Gazi Üniversitesi bünyesinde GUZEM ile birlikte toplam 39 (otuzdokuz) Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. GUZEM üniversitenin uzaktan eğitim ve öğretim konusunda tüm gerekliliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini yerine getirmek için yeterli potansiyele sahiptir.

2013 yılından bu yana “çağdaş bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak eğitim ve öğretimin etkinliğini artıran, hayat boyu öğrenimin önemini kavramış, kişilerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamayı ilke edinmiş, sürdürülebilir eğitim sistemine sahip, yeniliklere açık, katılımcı, ulusal düzeyde rekabet edebilir, uluslararası iş birliğine açık, lider bir merkez olmak” misyonu doğrultusunda hizmet veren merkezimiz yüz yüze eğitimin yapılamadığı olağanüstü hallerde Üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz bir biçimde yürütülmesi adına çalışmalarına devam etmekte, kurumsal vizyon olarak hem Üniversitemize hem de tüm Türkiye'ye uzaktan eğitim hizmeti sunmayı hedeflemektedir.

Merkez, Üniversitemiz Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulunun 2022 yılı değerlendirmesi sonucunda gerçekleştirmiş olduğu faaliyetler kapsamında Teşekkür Belgesi ve Araştırma Geliştirme ve Girişimcilik süreçlerine sağladığı katkılar ve değerden dolayı ödül almaya hak kazanmıştır.

## 6.3. Değer Sunumu Tercihi

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, üniversitenin akademik başarıları, uzaktan eğitimle eğitim öğretme yönelik kalite ve memnuniyet odaklı yaklaşımı vurgulayarak, uluslararası işbirlikleri ve markalaşmayı kapsayan değer sunumu planlanmıştır. Bu başarılar, uzaktan eğitimdeki güçlü yönlerimizi ve kalite odaklı yaklaşımımızı desteklemektedir. Ayrıca, akreditasyon sürecinde elde edilen başarılar, uzaktan eğitimdeki kalitemizi ve saygınlığımızı artırmaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezi misyonu ile araştırma sayısını artırma ve araştırmalara yenilik katma ile değer sunumu benimsenmiştir. Farklı eğitim programlarının (yüksek lisans) açılması ve uzaktan eğitimde ARGE'ye dayalı yeni öğretim yöntemlerinin benimsenmesi planlanmıştır. Uluslararası işbirlikleri ile GUZEM uzaktan eğitim alanında üniversitemize değer katma potansiyelini artırmayı amaçlamıştır. Kalite güvencesini artıracak yenilikler üzerinde durulmakta TSE ile anlaşmalar yapılmıştır. Kurumsal kimliği artırmak için GUZEM üniversitenin çeşitli projelerine görsel medya hazırlama konusunda destek vererek değer sunumu yapmaktadır.

**Tablo 19 Değer Sunumu Belirleme Tablosu**

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
-----------	-----------	--------	-------	-------	-------------

Araştırma	Nitelikli Yayın Sayısı			X	
	Uygulama Araştırma Merkezi				X
	Uluslararası Araştırma Projeleri			X	
	Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Sayısı			X	
	Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler			X	
Eğitim	Eğitim Programları				X
	Eğitim Yöntemleri				X
	Disiplinlerarası Lisansüstü Program Sayısı			X	
	Lisansüstü Öğrenci Sayısı			X	
	Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar (ASELSAN, EÜAŞ vb.)			X	
İş Birlikleri	Ulusal/Uluslararası Akademik, Sanayi, Ar-Ge ve Kültürel İş Birlikleri			X	
	Lisansüstü Programlarda Uluslararası İş Birliği (YUDAP, Erasmus, Çift Diplomalı Doktora vb.)			X	
	Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)			X	
Kalite	Akredite Edilmiş Program Sayısı			X	
	Kalite Güvencesi Çalışmaları			X	X
	İç/Dış Paydaş Memnuniyeti			X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma	Sosyal Etkinlikler			X	
	Yükseltme ve Atanma Kriterleri	X			
	Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.)	X	X		
	Yeşil Kampüs (Alınan Ödüller, Verilen Eğitimler)	X			
	Uluslararası Tanınırlık (QS, THE vb.)			X	X

#### 6.4. Temel Yetkinlik Tercihii

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Üniversitemiz temel değerleri doğrultusunda bireyler yetiştirme; araştırmalar yoluyla evrensel düzeyde fikir, bilgi, bilim, teknoloji ve hizmet üreterek toplumsal sorunların çözümüne ve hayat boyu öğrenme sürecine katkıda bulunmayı hedefleyen bir birimdir. Ayrıca üniversitemizin kalite, eğitim-öğretim, uzaktan eğitim, araştırma, uluslararasılaşma, yönetim sistemi, girişimcilik, toplumsal katkı ve risk alanlarında politika ve stratejileri doğrultusunda kendi politika ve hedefleri bulunmaktadır. Bu doğrultuda belirlediği hedeflere ulaşmak için çeşitli süreçleri planlayan, uygulayan, değerlendiren, önlem alan, iyileştiren ve bu süreçlerin sürekliliğini içselleştirmiş bir araştırma merkezidir.

Merkezimiz, Üniversitemiz Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulunun 2022 yılı değerlendirmesi sonucunda gerçekleştirmiş olduğu faaliyetler kapsamında Teşekkür Belgesi ve Ödül almaya, ayrıca yine Üniversitemiz Araştırma Geliştirme ve Girişimcilik süreçlerine sağladığı katkılar ve değerden dolayı ödül almaya hak kazanmıştır. Geleceğe yönelik bu konularda sahip olunan yetkinlikler arttırılacaktır.

Birim bünyesinde açılan bütün kurs, seminer ve faaliyetler planlanmakta, yürütülmekte ve izleme-değerlendirmeleri yapılmaktadır. İhtiyaçlar doğrultusunda geleceğe yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bunun yanında politika ve vizyon stratejileri doğrultusunda organizasyonel yapısında güncellemelere giderek hem ulusal hem uluslararası yetkinliklerini arttırma yönünde kararlı adımlarla ilerlenmektedir.

Birim olarak akademik birimlerle işbirlikleri arttırılarak yaşam boyu öğrenme faaliyetlerine olan destek devam ettirilecektir. Birim tarafından gerçekleştirilen projelerle hem araştırmacılar hem de öğrenciler desteklenmeye devam edilecektir. Başta yetkin olunan alanlar olmak üzere araştırma altyapıları güçlendirilmeye devam edilecektir. Disiplinlerarası araştırmaları arttırmaya yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

## VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 7.1. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Tablo 20 Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

Birim	H 1.1	H 1.2	H 1.3	H 1.4	H 2.1	H 2.2	H 2.3	H 3.1	H 4.1
Akademik Birimler	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü		İ					İ		
Araştırma ve Uygulama Merkezleri	İ	İ	İ				İ	İ	
Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü		İ					İ	İ	
BELTEK Projesi Koordinatörlüğü								İ	
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ
Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü	İ	İ	İ	İ	İ	İ			
Eğitim Komisyonu				İ	İ	İ			
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı									İ
GUZEM	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü									İ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı				İ	İ	İ			
Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi		İ					İ		
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								İ	
Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü								İ	
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı									İ
Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü	İ								
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı									İ

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

## 7.2. Hedef Kartları

Tablo 21 Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI - 1							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Hedef (1.1)</b>	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanları ve öğrencilerin yetkinliği geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Stratejik Hedef 1.1: Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.1.1</b> Öğretim elemanları için sunulan açık kaynak e-çerik sayısı	30	1	1	2	3	4	5
<b>PG.1.1.2</b> Öğrenciler için sunulan açık kaynak e-çerik sayısı	30	1	1	2	3	4	5
<b>PG.1.1.3</b> Açık kaynak e-çerikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	20	12	12	24	48	96	2
<b>PG.1.1.4</b> Açık kaynak e-çerikten yararlanan öğrenci sayısı	20	54	54	75	100	125	150
<b>Sorumlu Birim</b>	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM)						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Akademik Birimler, Eğitim - Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Uluslararası Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>E-çeriklerin geliştirilmesi aşamasında geliştiren öğretim elemanlarının iş yükünün yüksek olması</li><li>E-çerik geliştirme için gereken yazılım, grafik tasarım araçları veya lisanslı içeriklere erişim için finansal sıkıntılar olması</li><li>Konu alanın uzmanlarının iş yükünün fazla olması</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İş yükünü dengelemek adına ekipler arası iş birliğini artırmak ve görevleri doğru bir şekilde paylaşmak önemlidir.</li><li>Konu alanının uzmanlarına yönelik kapasite geliştirme programları oluşturularak, geliştirmeye yönelik beceri ve bilgilerini artırabilirsiniz.</li><li>İçerik geliştirme akademik atama yükseltme, akademik teşvik vb. unsurlarla teşvik edilmelidir.</li><li>İhtiyaçları belirlemek, öncelikleri saptamak ve kaynakları etkili bir şekilde tahsis etmek için stratejik planlama önemlidir.</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.000 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Birim çalışanlarının içerik geliştirme sürecinde maddi teşvik edilmesi gerekmektedir. Birim çalışanları farklı birimlerden görevlendirme usulünde çalışmaktadır.</li><li>Konu alanı uzmanlarının e-çerik geliştirme süreçleri hakkında bilgilendirilmeleri ve denetim kazanması sağlanmalıdır.</li><li>Öğretim elemanlarının e-çerik geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>E-çerik geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır.</li><li>Konu alanı uzmanlarına e-çerik geliştirme süreçleri hakkında eğitim verilmelidir.</li><li>Güncellemeler koordine edilmelidir.</li></ul>						

Tablo 22 Hedef Kartı 1.2

HEDEF KARTI - 2							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Hedef (1.2)</b>	<b>Stratejik Hedef 1.2:</b> Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Stratejik Hedef 1.2: Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.2.1</b> Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısı	30	4	4	4	4	5	5
<b>PG.1.2.2</b> Değişim programından yararlanan öğrenci sayısı	30	10	10	12	14	16	18
<b>PG.1.2.3</b> Dolaşım/değişim amaçlı Uluslararası iş birlikli proje sayısı	40	1	1	1	1	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Döviz kurlarından kaynaklı uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması</li> <li>Öğretim elemanları, hedeflenen sayıya ulaşmada vize sıkıntıları veya diğer seyahat kısıtlamaları nedeniyle zorluk yaşayabilir.</li> <li>Bazı öğretim elemanları, ilgi duydukları veya uzman oldukları alanlarda uygun değişim programlarına ulaşmakta zorlanabilir.</li> <li>Değişim programlarının üniversitenin programlarıyla uyumsuz olması ve öğrencilerin kurslarını transfer edememesi.</li> <li>Dil ve kültürel engeller: İş birlikli projelerde dil ve kültürel farklılıkların etkili iletişime engel olması.</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarına vize süreçleri ve seyahat kısıtlamaları hakkında önceden bilgilendirme yapılmalı ve gerekirse destek sağlanmalıdır.</li> <li>Farklı alanlarda değişim programlarına erişimi artırmak için çeşitli üniversiteler ve kurumlarla iş birliği yapılmalıdır.</li> <li>Değişim programları ve ev sahibi üniversite arasında kurs eşleştirme ve tanıtım süreçleri güçlendirilmelidir.</li> <li>İş birlikli projelerde dil ve kültürel farklılıklara karşı, katılımcılara dil ve kültür eğitimleri düzenlenmelidir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	90.288 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası kurumlarla iş birliği artırılmalıdır.</li> <li>Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi katılımı artırılabilir.</li> <li>Uluslararası iş birlikleri, inovasyon ve araştırma projeleri için yeni fırsatlar sunabilir</li> <li>Uluslararasılaşma hedeflerini gerçekleştirmek için sınırlı finansal kaynaklar mevcuttur</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanları ve öğrencilere dil yetersizliği konusunda destek sağlanmalıdır. Dil eğitimi programları veya dil yardımı sunularak, uluslararası iletişimi güçlendirmek mümkündür. GUZEM kurslarından yararlanma imkanı sunulabilir.</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararasılaşma hedefleri için daha fazla finansman sağlanması gerekebilir. Bu, burs programları, değişim programları ve uluslararası projeler için özel veya hükümet kaynaklarından elde edilen ek finansman sağlanabilir.</li><li>• Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki uluslararası iş birliklerini artırmak için stratejik planlamalar ve projeler geliştirilmelidir. Farklı üniversiteler, enstitüler ve araştırma merkezleri ile daha yakın bağlantılar kurulabilir.</li><li>• Uluslararası bilim insanı destekleme programlarının kontenjanları ve bilgilendirme toplantıları artırılmalıdır.</li></ul>
--	--



Tablo 23 Hedef Kartı 1.3

HEDEF KARTI – 3 (Stratejik Hedef 1.3)							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Hedef (1.3)</b>	Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.3.1</b> Öğretim elemanlarının çevrim içi öğrenme-öğretme becerilerini geliştirmeye yönelik ilgili yılda yapılan faaliyet sayısı	40	2	2	2	2	2	2
<b>PG.1.3.2</b> Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı	40	2	2	2	2	2	2
<b>PG.1.3.3</b> Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyetlere katılımcı sayısı	20	250	250	250	300	350	400
<b>Sorumlu Birim</b>	GUZEM						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması</li> <li>• Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin eğitim-öğretim ve uzaktan eğitim politikaları doğrultusunda, belirlenen öncelikli alanlar çerçevesinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.</li> <li>• Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alarak Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimler iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulacaktır.</li> <li>• Dijital ortamda oluşan e-öğrenme verilerinin; bilgi güvenliği, gizlilik ve bilişim etiği boyutları göz önünde bulundurularak saklanacak, bunun yanında bu veriler ilgili paydaşlarla yine aynı ilkeler göz önünde bulundurularak paylaşılacaktır.</li> <li>• Düzenlenen etkinliklerin tanıtım ve duyurusu ile ilgili çalışmalara ağırlık verilecektir.</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla teknolojinin eğitim-öğretimde kullanımına yönelik öğretim elemanlarına hizmet içi eğitimler verilecektir.</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	167.400 ₺
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personelin motivasyonun artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.</li><li>• Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik teknolojik araçlar kullanılmaktadır.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere önem verilmelidir.</li><li>• Eğitim ve öğretim kalitesini artırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilmelidir.</li></ul>

Tablo 24 Hedef Kartı 1.4

HEDEF KARTI – 4 (Stratejik Hedef 1.4)							
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Hedef (1.4)</b>	Kurum içi birimler ve kurum dışı özel/kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda, uzaktan eğitimin avantajlarını kullanarak mesleki gelişime katkı sağlayacak faaliyetler %10 arttırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	<b>Stratejik Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Kurum içi birimler ve kurum dışı özel/kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda, uzaktan eğitimin avantajlarını kullanarak mesleki gelişime katkı sağlayacak faaliyetler %10 arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.1.4.1</b> Uzaktan eğitimde gerçekleşen faaliyet sayısı	40	16	16	16	16	17	18
<b>PG1.4.2</b> Uzaktan eğitimde açılan faaliyetlerde gerçekleşen eğitim saati	30	1230	1230	1230	1230	1280	1330
<b>PG.1.4.3</b> Uzaktan eğitimde açılan faaliyetlerdeki katılımcı sayısı	30	3500	3600	3700	3800	3900	4000
<b>Sorumlu Birim</b>	GUZEM						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizde kritik teknolojilere yönelik yeni lisansüstü programların sayısı ve öğrenci kontenjanları arttırılacaktır.</li> <li>Öğrencilerin farklı alanlarda gelişimini sağlayacak alan dışı seçmeli dersler ihtiyaç ve talepler çerçevesinde çeşitlendirilecektir.</li> <li>Uluslararası, ulusal ve kurumsal öncelikler çerçevesinde dış paydaş görüşleri ışığında iş birliklerinden de yararlanarak yeni disiplinlerarası lisansüstü programların açılması desteklenecektir.</li> <li>Disiplinler arası lisansüstü program sayısını arttırmak amacıyla enstitülerin her yıl disiplinlerarası program açma imkanları değerlendirilerek bu yönde girişimler desteklenecektir.</li> <li>Ders açma sürecinde ilgili birimlere tanıtım toplantısı düzenlenerek ders çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin verimliliğinin ölçülmesine yönelik öğretim elemanı ve öğrencilerden dönüt alınarak değerlendirilecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	167.400 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadro bulunmaktadır.</li> <li>Disiplinler arası ana bilim/bilim dalları bulunmaktadır.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için ortak soru havuzu çalışmalarının tamamlanmasının ve pilot fakültede süreçlerinin denenmesinin ardından, Üniversite geneline yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li>Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlere yönelik yeni lisansüstü programları açılmalıdır.</li> </ul>						

Tablo 25 Hedef Kartı 2.1

HEDEF KARTI -5							
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Hedef (2.1)</b>	Birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda yapılan bilimsel araştırma faaliyetlerinin (makale, kitap, kitap bölümü, bildiri vs.) sayısı %5 arttırılacaktır						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	<b>Stratejik Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	<b>Stratejik Hedef 2.1:</b> Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.1.1</b> Öğretim elemanı başına düşen ulusal makale sayısı	20	2	2	2,1	2,1	2,2	2,3
<b>PG.2.1.2</b> Öğretim elemanı başına düşen uluslararası makale sayısı	20	1,3	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5
<b>PG.2.1.3</b> Öğretim elemanı başına yapılan atıf sayısı	20	56	56	58	58	60	60
<b>PG.2.1.4</b> Öğretim elemanı başına düşen Kitap/kitap bölümü sayısı	20	3	3	3,1	3,2	3,3	3,4
<b>PG.2.1.5</b> Öğretim elemanı başına düşen ulusal/uluslararası bildiri sayısı	20	2,6	2,6	2,8	2,9	3,1	3,2
<b>Sorumlu Birim</b>	GUZEM						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pek çok saygın bilimsel derginin açık erişim statüsüne geçmesi ile açık erişim ücretlerinin kur dalgalanmaları nedeniyle çok yüksek olması</li> <li>Birimimizde yer alan akademisyenlerin ders yükünün yanı sıra GUZEM’de yer alan görevlerine ilişkin sorumlulukları nedeniyle araştırmaya ayırdıkları zamanın azalması</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma altyapısına ayrılan bütçe arttırılacaktır.</li> <li>Dış kaynaklı proje başvuru sayısının artırılması desteklenecektir.</li> <li>Personel proje başvurularına teşvik edilecektir.</li> <li>Dergilerle ikili anlaşmaların açık erişime yönelik yapılması girişimleri desteklenecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	159.000 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiziki alanların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.</li> <li>Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etki faktörlü bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı arttırılmaya müsaittir.</li> </ul>						

<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynaklar artırılmalıdır. Proje başvurularının devamlılığını sağlayacak önlemler alınmalıdır. Mevcut fiziki alanların iyileştirilmesi ve düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalı, yeni alanlar tesis edilmelidir (Toplumsal katkı, Ar-Ge, eğitim amaçlı vb.).</p> <p>Merkez Laboratuvarı başta olmak üzere uygulama ve araştırma merkezlerinin etkinliği artırılmalıdır.</p>
-------------------	---

\*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

Tablo 26 Hedef Kartı 2.2

HEDEF KARTI – 6							
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Hedef (2.2)</b>	<b>Hedef 2.2:</b> Her yıl, iç ve dış paydaşlar ile birimin faaliyet alanına giren her türlü konuda en az birer ulusal ve uluslararası proje (Bilimsel Araştırma Projesi, TÜBİTAK, Avrupa Birliği vb.) önerisi %10 arttırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	<b>Stratejik Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	<b>Stratejik Hedef 2.4:</b> Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini öncelleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.2.1</b> Üniversitelerce desteklenen toplam proje önerisi sayısı	10	2	2	2	2	2	3
<b>PG.2.2.2</b> Ulusal proje önerisi sayısı	20	3	3	3	3	3	4
<b>PG.2.2.3</b> Uluslararası proje önerisi sayısı	30	3	3	3	3	3	4
<b>PG.2.2.4</b> Ulusal proje sayısının öneriye oranı	15	0,25	0,25	0,26	0,26	0,26	0,27
<b>PG.2.2.5</b> Uluslararası proje sayısının öneriye oranı	25	0,1	0,1	0,14	0,15	0,17	0,2
<b>Sorumlu Birim</b>	GUZEM						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası projelerde proje bütçelerinin düşürülmesi ihtimalinin olması</li> <li>Ulusal projelerde alınan hibe miktarının ekonomik nedenlerle zamanla ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üye olunan uluslararası ortaklık sayısının artırılması yönünde çalışmalar yürütülecektir.</li> <li>Ulusal proje iş birliklerinde maliyet ve bütçe hesaplamalarının ekonomik veriler göz önüne alınarak planlanacaktır.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum dışı destekli projeler yürütülmektedir.</li> <li>Ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler ve BAP projeleri konusunda paydaşlar ile işbirlikleri bulunmaktadır.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma altyapıları ve diğer projeler için kurum içi ve kurum dışı kaynaklar artırılmalıdır.</li> <li>Akademik personel proje hazırlama ve yürütme konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmalı ve teşvik etmeye devam edilmelidir.</li> </ul>						

Tablo 27 Hedef Kartı 2.3

HEDEF KARTI – 7							
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
<b>Hedef (2.3)</b>	Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında her yıl ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) sayısı %10 arttırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler arttırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.2.3.1</b> Ulusal özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen toplam bilimsel etkinlik sayısı	40	1	1	1	1	1	2
<b>PG.2.3.2</b> Uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen toplam bilimsel etkinlik sayısı	60	1	1	1	1	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	GUZEM						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeterli mali desteğin sağlanamaması</li> <li>• Sanayi (iş dünyası)- üniversite etkileşiminin düşük kalması</li> <li>• İş birlikli proje, yayın sayılarının araştırma kapasitesi ve kalitesine göre düşük olması</li> </ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Güncel araştırma alanları belirlenerek tartışma ortamının oluşturulması sağlanacaktır.</li> <li>• Diğer üniversiteler, araştırma kurumları veya endüstri ile iş birlikleri kurarak etkinliklerin kapsamını genişletmek ve daha zengin bir içerik sunulacaktır.</li> <li>• İnteraktif oturumlar, panel tartışmaları ve atölyeler gibi etkileşimli unsurlar bilimsel etkinliklere eklenerek, katılımcıların birbirleri ile etkileşim halinde olmaları sağlanarak bilgi paylaşımı arttırılacaktır.</li> <li>• İş dünyasından farklı disiplinlerdeki araştırmacıları tanıtıcı faaliyetler arttırılacaktır.</li> <li>• Etkinlik sonrasında katılımcılardan geri bildirim almak ve etkinliği değerlendirerek gelecek etkinlikler için geliştirmeler belirlenecektir.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	334.000 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel ve ulusal araştırma-geliştirme ve girişimcilik eğilimleri ile kalkınma hedefleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri yapılmaktadır.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırma/projelere verilen destekler ve akademik personele yönelik bilgilendirici faaliyetler arttırılmalıdır.</li> <li>• Özellikle yurtdışında bulunan paydaş üniversitelerle ortak eğitim, araştırma ve bilimsel projeler, ortak bilimsel makale yazma konusunda motivasyonlar oluşturulmalı, Üniversitemiz tarafından teşvik mekanizmaları kurulmalıdır.</li> <li>• Uluslararası kurumlar ile iş birliği olanakları arttırılmalı, öğretim elemanlarını yurtdışı iş birliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalıdır.</li> </ul>						

**Tablo 28 Hedef Kartı 3.1**

HEDEF KARTI – 8							
<b>Amaç (3)</b>	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (3.1)</b>	Toplumsal katkı öncelikli alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %10 artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Toplumsal katkı politikası doğrultusunda faaliyetlerin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.3.1.1.</b> Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamındaki yürütülen etkinlik sayısı	40	18	18	18	18	18	20
<b>PG.3.1.2.</b> Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamındaki etkinliklerin yıllık eğitim sayısı	30	600	600	600	600	600	700
<b>PG.3.1.3.</b> Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamındaki etkinliklerine katılan katılımcı sayısı	30	445	445	445	445	445	550
<b>Sorumlu Birim</b>	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM)						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, BELTEK Projesi Koordinatörlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Katılımcıların toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında düzenlenen çevrim içi eğitimlere/kurslara yeterli düzeyde ilgi göstermemesi</li><li>Katılımcıların toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında düzenlenen çevrim içi eğitimlere/kurslara beklenen düzeyde katılıma devam etmemesi</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak çevrim içi eğitim/kurs etkinliklerinin kapsamı genişletilerek sayıları artırılabacaktır.</li><li>Etkinlik tanıtımlarının yapılmasında sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.</li><li>Düzenli aralıklarla gerçekleştirilen sertifikalı eğitimlerin sayısı artırılabacaktır</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺ 10.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Katılımcılar yeterli düzeyde bilgisayar okur yazarlığına sahiptir.</li><li>Katılımcıların çevrim içi faaliyetlere yönelik katılım talebi vardır.</li><li>Toplumsal katkı öncelikli alanları belirlenmiştir.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetleri konusunda farkındalıkları artırılmalıdır.</li><li>Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetlerin arttırılmasına destek olmak amacıyla planlanacak çevrim içi eğitim/kurs için anket ile ihtiyaçlar tespit edilmelidir.</li></ul>						



**Tablo 29 Hedef Kartı 3.2**

HEDEF KARTI – 9							
<b>Amaç (3)</b>	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Hedef (3.2)</b>	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.2.1. Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı etkinlik sayısı	100	1	1	1	1	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM)						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Gazi Üniversitesi Otizm ve Gelişimsel Bozukluklar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Gazi Üniversitesi Öğrenme Gelişim Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı gruplar ile ilgili faaliyet gösteren merkezlerle işbirliğinin istenen düzeyde sağlanamaması</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı gruplar ile ilgili faaliyet gösteren ve çalışmalar yapan akademik ve idari birimler ile işbirlikleri yapılacaktır.</li><li>Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarının belirlenmesini sağlayacak faaliyetler planlanacaktır.</li><li>Birimin yönettiği sistemlerin dezavantajlı grupların kullanımına uygun hale getirilmesi amacıyla çalışmalar planlanacaktır.</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Üniversite bünyesinde dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar ve faaliyetler yürüten birimler bulunmaktadır.</li><li>Birimin yönetiminde bulunan sistemlerin dezavantajlı grupların kullanımına uygun hale getirilmesi amacıyla çalışacak uzman personel bulunmaktadır.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yönelik analizler yapılmalıdır.</li><li>Sistemlerin dezavantajlı grupların kullanımına uygun hale getirilmesi için eksiklikler ve yapılması gerekenler tespit edilmelidir.</li></ul>						

**Tablo 30 Hedef Kartı 4.1**

HEDEF KARTI – 10							
<b>Amaç (4)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
<b>Hedef (4.1)</b>	Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme altyapıları atılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Kaynakların etkili ve verimli kullanımı ilkesi çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirecek bilgi teknolojileri ve fiziki alt yapıyı geliştirmeye yönelik bütçe %10 artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.4.1.1</b> Yeni bilişim donanımı ve mevcut donanımlar için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı	25	1.217	1.217	1.217	1.217	1.217	1,3
<b>PG.4.1.2</b> Yeni yazılım alımı ve mevcut yazılım güncellemesi için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı	25	0.03	0.03	0.03	0.03	0.03	0,33
<b>PG.4.1.3</b> İş süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla geliştirilmiş yazılım sayısı*	50	1	1	1	1	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM)						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumsal Veri Yönetim Sistemine entegre edilecek yazılımlarından veri sağlanması noktasında teknik ve mali problemler</li><li>• Mali kaynak yetersizliği ve/veya kurdaki dalgalanmalar</li><li>• Teknolojinin yoğun kullanımının ve merkezi bir yönetim sağlanamamasının bilgi ve iletişim güvenliği konusunda tehdit oluşturması</li><li>• Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</li><li>• Yazılım geliştiren personelin kurumdan ayrılma riski</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiziki altyapının oluşturulması için master planı hazırlanarak yenileme, bakım-onarım harcamaları için ek bütçe ayrılacaktır.</li><li>• Yazılımların entegrasyonu için yol haritası oluşturulacak ve bütçe ayrılacaktır.</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	136.237,00 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yazılım maliyetleri yüksek olup çok sık güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır.</li><li>• Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yazılımların entegrasyonu için mali ve bilişim personel kaynakları artırılmalıdır.</li><li>• Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalıdır.</li></ul>						

\*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

**Tablo 31 Hedef Kartı 4.2**

HEDEF KARTI – 11							
<b>Amaç (4)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
<b>Hedef (4.1)</b>	Kurumsal dönüşümü güçlendirecek ulusal ve uluslararası ağlara katılım ve işbirlikleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.						
<b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>	Kaynakların etkili ve verimli kullanımı ilkesi çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirecek bilgi teknolojileri ve fiziki alt yapıyı geliştirmeye yönelik bütçe %10 artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG.4.2.1</b> Ulusal ağlara katılım ve işbirliği kabul (devam eden) / başvuru sayısı oranı	30	1	1	1	1	2	2
<b>PG.4.2.2</b> Uluslararası ağlara katılım ve işbirliği kabul (devam eden) / başvuru sayısı oranı	70	1	1	1	1	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM)						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Eğitim- Öğretim Kurum Koordinatörlüğü						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası ağlara başvuru sürecinin uzun sürmesi</li><li>• Uluslararası ağlara üyelik ücretlerinin yüksek olması</li></ul>						
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası ağlara üyelik ücretleri için ek bütçe ayrılacaktır.</li><li>• Ulusal ve uluslararası işbirliklerini arttırmak için çalışmalar planlanacaktır.</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 ₺						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Birimin uluslararası işbirlikleri bulunmaktadır.</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası ağlara üyelik ücretleri için kaynak yaratılmalıdır.</li><li>• Ulusal ve uluslararası yeni işbirlikleri sağlanmalıdır.</li></ul>						

### 7.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

**Tablo 30 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>H.1.1</b> Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.		
<p>E-içeriklerin geliştirilmesi aşamasında geliştiren öğretim elemanlarının iş yükünün yüksek olması</p> <p>E-içerik geliştirme için gereken yazılım, grafik tasarım araçları veya lisanslı içeriklere erişim için finansal sıkıntılar olabilir.</p> <p>Konu alanın uzmanlarının iş yükünün fazla olması</p>	<p>Birim çalışanlarının içerik geliştirme sürecinde maddi teşvik edilmesi gerekmektedir. Birim çalışanları farklı birimlerden görevlendirme usulünde çalışmaktadır.</p> <p>Konu alanı uzmanlarının e-içerik geliştirme süreçleri hakkında bilgilendirilmeleri ve denetim kazanması sağlanmalıdır.</p> <p>Öğretim elemanlarının e-içerik geliştirme faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır.</p>	<p>Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılarak altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilecektir.</p> <p>Öğretim elemanlarına e-içerik geliştirme faaliyetlerine yönelik eğitim, teşvik ve ödül politikası düzenlenecektir.</p>
<b>H.1.2</b> Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.		
<p>Döviz kurlarından kaynaklı uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlandırılması</p> <p>Öğretim elemanları, hedeflenen sayıya ulaşmada vize sıkıntıları veya diğer seyahat kısıtlamaları nedeniyle zorluk yaşayabilir.</p> <p>Bazı öğretim elemanları, ilgi duydukları veya uzman oldukları alanlarda uygun değişim programlarına ulaşmakta zorlanabilir.</p> <p>Değişim programlarının üniversitenin programlarıyla uyumsuz olması ve öğrencilerin kurslarını transfer edememesi.</p> <p>Dil ve kültürel engeller: İş birlikli projelerde dil ve kültürel farklılıkların etkili iletişime engel olması.</p>	<p>Uluslararası kurumlarla iş birliği artırılmalıdır.</p> <p>Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi katılımı artırılabilir.</p> <p>Uluslararası iş birlikleri, inovasyon ve araştırma projeleri için yeni fırsatlar sunabilir</p> <p>Uluslararasılaşma hedeflerini gerçekleştirmek için sınırlı finansal kaynaklar mevcuttur.</p>	<p>Dil engelinin kaldırılması için UZEM bünyesindeki yabancı dil kurslarından öğretim elemanlarının faydalanması sağlanacaktır. Finansal kaynak ve iş birlikleri artırılacaktır.</p>

**Tablo 30 Devamı**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<b>H.1.3</b> Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabacaktır.		
Program akreditasyonunun program tercihiinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması Mücbir sebeplerden dolayı uzaktan eğitime geçilmesi Mezunların ankete katılımının düşük olması	Program akreditasyonuna kaynak aktarımı yapılmamasının bu çalışmaları aksatması Anketlere katılımın düşük olmasının anket sonuçlarının geçerliliğini olumsuz etkilemesi	Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilecektir. Müfredat güncellenmesinin gerçekleştirilmesi için program yeterlilikleri mezunlar ve işverenler ile birlikte iç paydaşlara yapılacak anketler ile sorgulanacak ve sonuçlarına göre müfredata yönelik güncellemeler yapılması sağlanacaktır. Memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme, sonuçları duyurma ve analiz sonuçlarına göre yürütülen iyileştirme çalışmalarını aktarma gibi faaliyetler yürütülecektir.
<b>H.1.4</b> Kurum içi birimler ve kurum dışı özel/kamu kurum ve kuruluşlarının ihtiyaçları doğrultusunda, uzaktan eğitimin avantajlarını kullanarak mesleki gelişime katkı sağlayacak faaliyetler %10 artırılabacaktır.		
Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması	Ders yüklerinin fazla olması nedeniyle öğretim elemanlarının seçmeli ders açma konusunda isteksiz davranması	Ders açma sürecinde ilgili birimlere tanıtım toplantısı düzenlenerek ders çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin verimliliğinin ölçülmesine yönelik öğretim elemanı ve öğrencilerden dönüt alınarak değerlendirilecektir.
<b>H.2.1</b> Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.		
Pek çok saygın bilimsel derginin açık erişim statüsüne geçmesi ile açık erişim ücretlerinin kur dalgalanmaları nedeniyle çok yüksek olması Birimimizde yer alan akademisyenlerin ders yükünün yanı sıra GUZEM’de yer alan görevlerine ilişkin sorumlulukları nedeniyle araştırmaya ayırdıkları zamanın azalması	Açık erişim ücretlerinin maliyetinin nitelikli dergilerdeki yayın sayısını olumsuz etkilemesi Birimde yer alan öğretim elemanlarının birçoğunun uzaktan eğitimde yer alan sorumluluklarının yanı sıra ders yüklerinin de fazla olmasının akademik araştırma için ayırdıkları zamanı olumsuz etkilemesi	Kurum tarafından açık erişime yönelik yapılan girişimler takip edilecektir. Öğretim elemanları yapacakları uluslararası yayımlara destek bulmaları konusunda bilgilendirilecektir. Birimde görev ve ders yükü dağılımı konusunda dengeli bir anlayış benimsenecek. Böylelikle akademisyenlerin akademik araştırmalar için zaman ayırması sağlanacak.
<b>H.2.2</b> Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır.		
Uluslararası projelerde proje bütçelerinin düşürülmesi ihtimalinin olması Ulusal projelerde alınan hibe miktarının ekonomik nedenlerle zamanla ihtiyacı karşılamaması	Ekonomideki dalgalanmaların proje sayılarını olumsuz etkilemesi Ulusal projelerin başlangıcında alınan hibe miktarının, ekonomik dalgalanmalar nedeniyle proje sürecinde yapılacak çalışmalar karşısında yetersiz kalması	Üye olunan uluslararası ortaklık sayısı artırılması yönünde çalışmalar yürütülecektir. Ulusal proje iş birliklerinde maliyet ve bütçe hesaplamalarının ekonomik veriler göz önüne alınarak planlanacaktır.

**Tablo 30 Devamı**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
<b>H.2.3</b> Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında her yıl ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (sempozyum, kongre, çalıştay vb.) sayısı %10 arttırılacaktır.		
Yeterli mali desteğin sağlanamaması Sanayi (iş dünyası)- üniversite etkileşiminin düşük kalması İş birlikli proje, yayın sayılarının araştırma kapasitesi ve kalitesine göre düşük olması	Yeterli mali yetersizlikler nedeniyle planlanan bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilememesi İş dünyası ve üniversite arasındaki pratik uygulama ve teorik bilgi arasında kopukluk olması Üniversitenin sağladığı imkan ve olanakların etkili bir şekilde değerlendirilememesi	Güncel araştırma alanları belirlenerek tartışma ortamının oluşturulması sağlanacaktır. Diğer üniversiteler, araştırma kurumları veya endüstri ile iş birlikleri kurarak etkinliklerin kapsamını genişletmek ve daha zengin bir içerik sunulacaktır. İnteraktif oturumlar, panel tartışmaları ve atölyeler gibi etkileşimli unsurlar bilimsel etkinliklere eklenerek, katılımcıların birbirleri ile etkileşim halinde olmaları sağlanarak bilgi paylaşımı arttırılacaktır. İş dünyasından farklı disiplinlerdeki araştırmacıları tanıtıcı faaliyetler arttırılacaktır. Etkinlik sonrasında katılımcılardan geri bildirim almak ve etkinliği değerlendirerek gelecek etkinlikler için geliştirmeler belirlenecektir.
<b>H.3.1</b> Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %10 arttırılacaktır.		
Katılımcıların toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında düzenlenen çevrim içi eğitimlere/kurslara yeterli düzeyde ilgi göstermemesi Katılımcıların toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında düzenlenen çevrim içi eğitimlere/kurslara beklenen düzeyde katılıma devam etmemesi Katılımcılar ile eğitmenin etkileşiminin istenen düzeyde olmaması	Katılımcılar ile eğitmenin etkileşiminin, katılımcıların memnuniyetini olumsuz etkilemesi. Katılımcıların yeterli düzeyde eğitim/kursa katılım göstermemesi ile eğitim/kurs faaliyetinde istenen amaçlara erişilememesi.	Düzenlenen faaliyetlere yönelik, haber duyuru mekanizmalarının düzenli aralıklara yapılarak, katılımcıların eğitim/kursa katılımlarının teşvik edilmesi sağlanmalıdır. Katılımlar ve eğitmenlerin arasındaki iletişimi ve etkileşimi sağlayacak unsurlar için önemler alınarak süreç desteklenmelidir. Gerekirse, eğitmenlere faaliyet öncesi eğiticilerin eğitimi verilmelidir.
<b>H.4.1</b> Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme altyapıları arttırılacaktır.		
Kurumsal Veri Yönetim Sistemine entegre edilecek yazılımlarından veri sağlanması noktasında teknik ve mali problemler Mali kaynak yetersizliği ve/veya kurdaki dalgalanmalar Teknolojinin yoğun kullanımının ve merkezi bir yönetim sağlanamamasının bilgi ve iletişim güvenliği konusunda tehdit oluşturması Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi Yazılım geliştiren personelin kurumdan ayrılma riski	Fiziki altyapının oluşturulması için master planı hazırlanarak yenileme, bakım-onarım harcamalarının ek bütçe gerektirmesi Yazılımların entegrasyonu için ek bütçeye ihtiyaç duyulması Yazılımların entegrasyonu ve artan veri hacmi doğrultusunda için mali ve bilişim personel kaynaklarına ihtiyaç duyulması	Fiziki altyapının oluşturulması ve yazılım entegrasyonu için ek bütçenin arttırılması sağlanmalıdır. Yazılımların entegrasyonu için yol haritası oluşturulmalı ve takibi sağlanmalıdır. Yazılımların entegrasyonlarının sağlıklı ve sorunsuz yürütülebilmesi için bilişim personel kaynakları arttırılmalıdır.

## VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Kurulu tarafından birim stratejik planları her yıl altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analiz yapılacaktır ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, personelle yapılan toplantıda ele alınacak ve amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Faaliyet Raporu içerisinde yer alacak şekilde her yıl Şubat ayı sonuna kadar hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılır ve bir örneği, elektronik nüshası ile birlikte Üniversitemiz Strateji Geliştirme Kuruluna gönderilir.

## EKLER

### EK-1: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 31 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorum Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>Merkezin bir öğrenme yönetim sistemine sahip olması</li><li>Merkezin farklı türde ölçme ihtiyaçlarına yönelik bir çevrim içi ölçme -değerlendirme yazılımına sahip olması</li><li>Merkezin alanında uzman akademik personele sahip olması</li><li>Destek ve hızlı ödeme sistemlerinin olması</li><li>Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Akademik personelin farklı fakültelerin öğretim elemanları olmalarından dolayı merkezin idari işlerinin yanında ders yüklerinin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli ve değerlendirilmelidir.</li></ul>
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"><li>Merkezin alanında uzman akademik personele sahip olması</li><li>Merkezin ulusal ve uluslararası projeleri bulunması</li><li>Merkezin ARGE biriminin olması</li><li>Merkezin Uluslararasılaşma biriminin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ders yükü nedeniyle araştırmaya ayrılan zamanın kısıtlı olması</li><li>Öğretim üyelerinin idari görevler ile ders yüklerinin fazla olması</li><li>Yabancı araştırmacılarla iş birliğinde yapılan bilimsel etkinlik, proje, yayın sayısının az olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Araştırmalarda kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliği ve destekler ortak toplantı ve çalıştay gibi etkinlikler yoluyla özendirilmeli, artırılmalı çıktılarının çeşitli medya kanalları ile kamuoyu ile paylaşarak görünür kılınmalıdır.</li><li>Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli, zenginleştirilmeli ve fonlar konusunda bilgilendirme yapılmalıdır.</li></ul>
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"><li>Millî politikalar ve uluslararası yönelimlere uygun faaliyetlerin yapılması</li><li>Öncü ve topluma katkı sağlayan projeler yürütülmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması</li><li>Girişimciliğin başarıyla sonuçlanmamasına yönelik kaygıların bulunması</li><li>Akademik çalışmaların ve girişimcilik çalışmalarının bir arada yürütülmesinin zorluğu</li><li>Akademik personelin girişimciliğe yönelik yeterli bilgiye sahip olmaması ve yeterli düzeyde katılım sağlayamaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği artırılmalıdır.</li><li>Alanda girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar ile daha çok iş birliği sağlanmalıdır.</li><li>Dış paydaşlarla ve özellikle girişimci mezunlarla daha güçlü bağlar kurulmalıdır.</li><li>Girişimciliği destekleyici eğitim programlarının açılması için işbirlikleri yapılmalıdır.</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Girişimcilik konusunda farkındalığı artırmaya dönük uygulamalar sektörde çalışan kişilerden de faydalanarak hayata geçirilmelidir.</li><li>- Özel sektör, sanayi, kamu kurumları, sivil toplum örgütleriyle iş birliğini artıracak mekanizmalar oluşturulmalı ve geliştirilmelidir.</li><li>- Disiplinler arası çalışmalar desteklenmelidir.</li></ul>
<b>Toplumsal Katkı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Merkezin Üniversitenin farklı akademik birimleri ile işbirliği içinde herkese açık çevrim içi kurslar yürütmesi</li><li>- Merkezin Üniversitenin farklı akademik birimleri ile işbirliği içinde çevrim içi sertifika kursları yürütmesi</li><li>- Üniversitenin idari ve akademik birimleri tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı alanında çeşitli konularda erişime açık çevrim içi seminer, bilimsel toplantı, söyleşi, eğitim ve konferanslara destek sağlanması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulmaması</li><li>- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktılarının toplumun tüm kesimi ile paylaşılabilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik çalışmaların toplumsal katkı boyutu güçlendirilmeli.</li><li>- Yapılan akademik çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmalı,</li><li>- “Toplumsal Katkı” başlığında web sayfası tasarımı yapılmalı ve sayfa aktif olarak kullanılmalı.</li></ul>

## EK-2: Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 32 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ülkemizin jeopolitik konumundan kaynaklı bölgesel riskler bulunmaktadır.</li><li>- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.</li><li>- Yükseköğretimde üniversitelerde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bir üst politika olarak benimsenmektedir.</li><li>- Üniversitemiz misyon farklılaşması politikası kapsamında araştırma üniversiteleri arasında yer almaktadır.</li><li>- Yeni kurulan üniversitelerin sayısının artmasının yükseköğretim ekosistemine yansımaları bulunmaktadır.</li><li>- Deneyimli akademik kadroların diğer üniversitelere geçmesi bazı aksaklıklar yaratmaktadır.</li><li>- Yeni akademik ve idari kadroların temin edilmesinde yaşanan aksaklıklar/ zorluklar bulunmaktadır.</li><li>- Öncelikli sektör ve odak alanlara yönelik çalışmalar bulunmaktadır.</li><li>- Uluslararası projeleri destekleyen politikalar bulunmaktadır.</li><li>- Üniversitemizin “Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Risk Politikası” güncellenmiştir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bölgede yönlendirici/ belirleyici olma fırsatının bulunması</li><li>- Yeni eğitim/araştırma-geliştirme, tasarım, yenilik ve girişimcilik olanaklarının olması</li><li>- Üniversitemizin öncelikli alanlarında sektör ve odak alanlarda iş birlikleri sağlanabilmesi</li><li>- Araştırma üniversitelerine eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması</li><li>- Akademik faaliyetler sayesinde, katma değeri yüksek sektörlere verilen desteklerden yararlanılması</li><li>- Bölgesel katkılara yönelik araştırma-geliştirme faaliyetleri ile söz konusu teşviklerin kullanılabilir hale gelmesi</li><li>- Aşı ve ilaç geliştirilmesi çalışmaları yürütülmesi</li><li>- Öncelikli sektör ve odak alanlarla ilgili araştırmacılara fırsatlar tanınmaktadır. Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim sayı ve kapsamının artırılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde ulusal ve uluslararası rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması</li><li>- Kaynak kısıtlaması ve uluslararası tedarikte sorunlar olması</li><li>- Yeni açılan üniversitelerin nitelikli öğrenci ve akademik personel istihdamı açısından rekabeti artırması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Politik kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmeli.</li><li>- Kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan iş birlikleri artırılmalı.</li><li>- Katma değeri yüksek ve odak alanlarına yönelik çalışmaların sayısı artırılmalı.</li><li>- Kalkınmaya yönelik araştırma çıktılarının kullanımı sağlanmalı.</li><li>- Öncelikli sektörlerle ilgili akademik araştırmalar ve proje destekleri artırılmalı.</li><li>- Ulusal/Uluslararası iş birlikleri artırılmalı ve iş birliğini artırmaya yönelik şekilde kurumsal kapasite gözden geçirilmeli.</li><li>- Karar süreçlerinde birimlerin ve paydaşların görüşleri dikkate alınmaya devam edilmeli.</li></ul>

**Tablo 32 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitemizin yenilenen politikaları gereği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi güncellenmiştir.</li> <li>- AB ile ilişkiler, AB kaynaklı fon ve iş birliklerine yansımaktadır.</li> <li>- Eğitimdeki sistem değişikliklerinin farklı yansımaları olmaktadır.</li> <li>- Üniversitemiz başkentte bulunmaktadır.</li> <li>- YÖK, temel bilimler, yapay zeka ve veri mühendisliği alanlarına burs desteği vermektedir.</li> <li>- Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başkentte olmanın kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliğini artırıcı etkisi bulunması</li> <li>- Yükseköğretim Kalite Kurulu gereklilikleri çerçevesinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların önem kazanması</li> <li>- Başkentte olmanın nitelikli öğrenciyi alma ve nitelikli öğretim kadrosu istihdam etme konusunda avantaj sağlaması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitelikli öğrenci ve akademik personelin tercihi için ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmeli.</li> <li>- TÜBİTAK tarafından lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır.</li> <li>- Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır.</li> <li>- Enflasyonun büyüme üzerinde olumsuz etkisi bulunmaktadır.</li> <li>- Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır.</li> <li>- Öğretim elemanları kamu ve özel sektörle projeler yürütmektedir.</li> <li>- Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır.</li> <li>- TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin artırılabilmesi</li> <li>- Kaynak tahsisinin yeterli olması</li> <li>- Üniversitemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi</li> <li>- Eğitimde fırsat maliyeti seçeneklerinin olması</li> <li>- Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması</li> <li>- Ticarileşen faaliyetlerin olması</li> <li>- Üniversitemizde kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik alt yapının bulunması</li> <li>- TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri tarafından geliştirilecek projelere destek sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisi</li> <li>- Üniversite sayılarının artması nedeniyle ayrılan kaynakların azalması</li> <li>- Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların yeterli olmaması</li> <li>- Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması</li> <li>- Tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversiteye, ayrılan bütçenin azalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamu-özel sektör-üniversite iş birlikleri sistematik olarak artırılmalı.</li> <li>- Dış kaynaklı projelerin sayısı ve çeşitliği artırılmalı.</li> <li>- Kamu ve özel sektöre yönelik lisansüstü eğitim protokolleri yapılmalı.</li> <li>- Kaynakların önceliklendirilmesi için fayda maliyet analizleri yapılmalı.</li> <li>- Alternatif fon kaynaklarına yönelinmeli.</li> <li>- TÜBİTAK imkanları konusunda öğrencilere ve akademik personele yönelik bilgilendirme faaliyetleri artırılmalı.</li> </ul>

**Tablo 32 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Sosyokültürel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Küreselleşmenin çeşitli etkileri bulunmaktadır.</li> <li>- Eğitim seviyesi artmaktadır.</li> <li>- Genç nüfus oranı yüksektir.</li> <li>- Sosyokültürel ve öz değerlerden uzaklaşma yaşanmaktadır.</li> <li>- Son dönemlerde farklı coğrafyalardan gelen göçmenler demografik ve sosyo-kültürel yapıyı etkilemektedir.</li> <li>- İstihdamda yaşanan sıkıntılar nedeniyle toplumun üniversite eğitimine bakış açısı değişmektedir.</li> <li>- Sosyal medya yeni bir iletişim yöntemi olarak ağırlık kazanmaktadır.</li> <li>- Farklı sosyokültürel ve ekonomik kesimlerden gelen öğrenciler bulunmaktadır.</li> <li>- Sosyo-bilimsel ve küresel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir.</li> <li>- Üniversitemizin Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yaşam boyu öğrenmeye talebin artması</li> <li>- Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma faaliyetlerinin nitel ve nicel olarak artırılması</li> <li>- Hızlı değişimin istenen yöne kanalize edilebilir olması</li> <li>- Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlayabilir olması</li> <li>- İşverenlerin, mezunların niteliğini artırmak için iş birliğine açık olması</li> <li>- Sosyal medyanın eşzamanlı olarak fazla sayıda kullanıcıya erişim imkanı sağlaması</li> <li>- Bazı programlara olan talebin artması</li> <li>- Kültür-sanat ilişkisinin geliştirilmesi</li> <li>- Yurtdışı değişim programları ile farklı kültürel yapıdaki öğrencilerin Üniversitemizde bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışında farklı kültürlerle tanışma imkânının olması</li> <li>- Uluslararası öğrencilerimizin olması</li> <li>- Mezunlarımızın Üniversitemizin kurum kimliği ile ilgili güçlü etki oluşturması</li> <li>- Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetlerin sayısının artırılması</li> <li>- Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetler için bütçe desteğinin artırılması için karar alınmış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması</li> <li>- Sosyokültürel yapıda bozulma yaşanabilmesi</li> <li>- Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması</li> <li>- Sosyal medyanın rakipler açısından da erişilebilir olması</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri artırılmalı.</li> <li>- Sosyokültürel ve sosyo-bilimsel konuların olumlu ve olumsuz yönleri konusunda topluma farkındalık oluşturma faaliyetleri düzenlenmeli.</li> <li>- Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı.</li> <li>- Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı.</li> <li>- Mezunlarımızın araştırmaya yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli.</li> <li>- Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli ve istihdam oranı yüksek alanlara ağırlık verilmeli.</li> <li>- Birim etkinlikleri ile ilgili olarak sosyal medya sistemli kullanılmalı.</li> <li>- Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlara yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir olması adına bütçe sistematik bir yapıya kavuşturulmalı.</li> </ul>

**Tablo 32 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülkemizin teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir.</li> <li>- Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır.</li> <li>- Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir.</li> <li>- Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır.</li> <li>- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir.</li> <li>- Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır.</li> <li>- Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar Üniversitemizle iş birliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir.</li> <li>- Kamu ve sanayiye yönelik Ar-Ge çalışmaları yürütülmektedir.</li> <li>- Araştırma-geliştirme yönelimleri hızla değişmektedir.</li> <li>- Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir.</li> <li>- Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması</li> <li>- Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi</li> <li>- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması</li> <li>- Üniversitemizin teknolojik altyapısının günün gereksinimlerine bağlı olarak gelişmesi</li> <li>- Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması</li> <li>- Teknolojinin gelişimiyle birlikte bilgiye erişilebilirlik düzeyinin artması ve yeni araştırma konularının ortaya çıkması</li> <li>- Üniversite-özel sektör iş birliği ile üniversitenin katma değer bütçeli projeler yapması</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması</li> <li>- Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda farklı alanlarda geri kalma riski bulunması</li> <li>- Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması</li> <li>- Teknolojinin yoğun kullanımının ve merkezi bir yönetim sağlanamamasının bilgi ve iletişim güvenliği konusunda tehdit oluşturması</li> <li>- Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</li> <li>- Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması</li> <li>- Yazılım geliştiren personelin kurumdan ayrılma riski olması</li> <li>- Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı hızda yansıtılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı.</li> <li>- Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalı.</li> <li>- Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı.</li> <li>- Bilişim altyapısı güçlendirilmeli.</li> <li>- Üniversite-özel sektör-kamu iş birlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, altyapı ve kaynak sağlanmalı.</li> <li>- Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalı.</li> <li>- Öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri konusundaki yetkinliklerini artırmak üzere Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmeli.</li> </ul>

**Tablo 32 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proje ve patent konularında yasal sürece ilişkin destek verilmektedir.</li><li>- Mevzuat güncellemeleri sık yapılmaktadır.</li><li>- İş birlikleri ile yürütülen projelerde yasal süreçler bulunmaktadır.</li><li>- Mevzuat sıkça güncellenmektedir.</li><li>- Kamu kurum ve kuruluşları tarafından yürütülen mevzuat değişikliklerine Üniversitemizin katkıları bulunmaktadır.</li><li>- Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişiklikler uygulama sorunları oluşturmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevzuat uygulama ve değişiklikleri konularında kamu kuruluşlarına kolay erişim ve iş birliği imkânı bulunması</li><li>- İlgili mevzuatın güncelleme ve hazırlık çalışmalarına Üniversitemizin paydaş olarak katkı sağlaması</li><li>- Değişen mevzuata göre yeniden yapılanma olanağının olması</li><li>- Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların aza indirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proje ve patent başvurularında mevzuat uygulama prosedürlerinin çok olması ve yeterli ve yetkin personelin bulunmaması</li><li>- Mevzuatın çok sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal uygulama bütünlüğü oluşturulamaması</li><li>- Mevzuattaki değişikliklerin kurumsal kültürü etkilemesi</li><li>- Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması</li><li>- İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konularında hukuki desteğin yetersiz kalması</li><li>- Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması</li><li>- Faaliyetlere yönelik yazılı ulusal politika/prosedür geliştirmekte yetersiz kalınması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proje ve patent konularında sağlanan yasal destek için yetkin personel sayısı artırılmalı.</li><li>- İç Kontrol kapsamında faaliyetlere yönelik politika/prosedür eksiklikleri giderilmeli.</li></ul>

**Tablo 33 Sektörel Yapı Analizi**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yükseköğretim kurumlarının sayısı artmaktadır.</li><li>- Üniversitemiz benzer çeşitlilikte ve yetkinlikte 4 araştırma üniversitesi ile aynı ilde yer almaktadır.</li><li>- Bazı alanlarda güçlü vakıf üniversiteleri bulunmaktadır.</li><li>- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri sıralamasında A2 kategorisine yükselmiştir.</li><li>- Üniversitemiz Uluslararası Derecelendirme (Ranking) kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmede sıralamaya girmiştir.</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rekabet ortamının güdüleyici etkisinin olması</li><li>- Köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile bilinen akademik birimlerin rekabet üstünlüğü olması</li><li>- Diğer üniversitelerle, özellikle araştırma üniversiteleriyle iş birliği imkânlarının bulunması</li><li>- Akademik personelin araştırma enstitüleri ile projeler geliştirmesi ve bütçeye katma değer sağlanması</li><li>- Akademik personelin kamu ve özel sektörle birlikte yenilikçi ürünler geliştirebilecek projeler üretebilmesi</li><li>- Kadro ihtisası ve araştırma destek fonları konusunda Üniversitemize sağlanan desteklerin artırılması</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rakiplerin öğrencilerine sunduğu olanakların gerisinde kalınması</li><li>- Devlet üniversitelerinin araştırma geliştirme merkezlerinde devamlılığı sağlayacak personelin istihdam edilememesi</li><li>- Araştırma Üniversiteleri sıralamasında üst sıralara çıkamama/alt sıralara düşme riski</li><li>- Uluslararası sıralamalarda daha üst sıralara çıkamama riski</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Birimin tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve profesyonel hale getirilmeli.</li><li>- Merkezin iletişim biriminin merkezin başarılarını kamuya duyurmaya yönelik etkinliğinin artırılması</li></ul>

**Tablo 33 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Paydaşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savunma sanayiini millileştirerek güçlendirme politikası bulunmaktadır.</li><li>- Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçları bulunmaktadır.</li><li>- Üniversitemizin, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, STK'lar, TTO'lar ve Teknoparklar ile ortak çalışma imkânı bulunmaktadır.</li><li>- Üniversitemiz, nitelikli bir öğrenci profiline sahiptir.</li><li>- Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleri ile iş birlikleri yapılmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel sektörün yenilikçi ürünle rekabetçi olarak pazarda yer alma ihtiyacı bulunması</li><li>- Sanayide tematik kümeleşme kültürünün gelişmesi ve desteklenmesi</li><li>- Kurumun bilim politikasına ve stratejik hedeflerine uygun akademik destek ve kaynak sağlanması</li><li>- Toplumsal katkı sağlayacak ortak alanların belirlenerek çalışmalar yapılması, insan ve finansal kaynakların artırılması</li><li>- Proje iş birliklerinin artırılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi</li><li>- Paydaşlarla etkileşimde sistematik bir yapının bulunmaması</li><li>- Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paydaşlar ile ilişkiler artırılmalı</li><li>- Paydaş ihtiyaçları dikkate alınarak güçlü araştırma altyapıları geliştirilmeli</li><li>- Özel sektör ile iş birliği güçlendirilerek öğrencilerin istihdamına katkı sağlanmalı</li><li>- Personelin başarısını takdir ve taltif etmeye yönelik uygulamalar yaygınlaştırılmalı</li><li>- Özel sektörün ihtiyacı olan teknolojilerde, mevcut bilimsel gücümüzle Ar-Ge faaliyetleri ve projeler yürütülmeli</li><li>- Teknolojik kümelerle iş birlikleri oluşturulmalı</li><li>- Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalı</li></ul>



**Tablo 33 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Tedarikçiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Üniversite bünyesinde çok farklı alanlarda tedarikçilerle çalışılmaktadır.</li><li>- Tedarikçilerin insan kaynağı yapısında farklılıklar vardır.</li><li>- Çok sayıda yazılım ve program kullanılmaktadır.</li><li>- Kaynak yetersizliği nedeniyle ürün ve hizmetler zamanında tedarik edilememektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tedarikçi profilinin çeşitlilik arz etmesi</li><li>- Üniversitedeki fiziksel altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</li><li>- Bilgisayar programları tedarikinde kurum desteği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nitelsiz ürünlerin sunulan hizmetlerin kalitesini düşürmesi</li><li>- Tedarikçilerin insan kaynakları yapısında farklılıklar olması</li><li>- Yazılım ve program güncelleme maliyetinin yüksek olması ve yazılımlarda yapılacak değişikliklerde tedarikçiye bağımlılık olması</li><li>- İhale süreçlerindeki aksamaların, mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açması</li><li>- Teknolojik donanım, yazılım araçları, teçhizatlar ile uygulamalarda ve bakım onarım aşamalarında 3. tarafa/tedarikçilere olan bağımlılığın üniversitenin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması riskine sebep olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme sistemi kurulmalı</li><li>- Hazırlanacak teknik şartname ve sözleşmelerde olması istenen nitelikli ürün ve nitelikli personelin nasıl olacağı hususlarının belirli standartlara bağlı olarak tanımları, açıklamaları güçlendirilmeli, talep edilecek ürün/hizmetlerin niteliklerini artıracak maddeler eklenmeli ve bağımlılıkları azaltacak şekilde hizmet alımı sağlanmalı</li><li>- Diğer üniversitelerin merkez laboratuvarlarıyla iş birliğine gidilmeli</li><li>- Tedarikçi seçiminde özenli davranılmalı</li><li>- Kurumsal firmalarla çalışılmalı</li><li>- Tedarikçi sayısı artırılarak ürün kalitesinde rekabet ortamı oluşturulmalı</li><li>- Tedarik edilen ürünlerin üretilme aşamasında kontrol süreçleri oluşturulmalı; daha kaliteli, kullanışlı ve ucuz ürünler alınmalı</li><li>- Teknoloji konularında üçüncü taraflara/tedarikçilere bağımlılığı azaltmak için yetkin personel sayısı artırılmalı, sözleşmeler ve teknik şartnameler bu husus dikkate alınarak kurum açısından güçlendirilmeli</li></ul>

**Tablo 33 Devamı**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla iş birliği artmıştır.</li><li>- Dış denetim ve değerlendirme kuruluşları bulunmaktadır.</li><li>- Denetim raporlarında yönlendirici açıklamalara yer verilmemektedir.</li><li>- YÖKAK 2027 yılına kadar bütün üniversiteleri Kurumsal Akreditasyon Programına dahil etmeyi planlamaktadır.</li><li>- Üniversitemiz 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programına başvurmuş ve değerlendirme süreci devam etmektedir.</li><li>- ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları Üniversitemizde başlatılmış ve süreci devam etmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumumuza karşı olumlu bir algının bulunması</li><li>- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla yakın iş birliği imkânlarının bulunması</li><li>- Denetim faaliyetlerinin kurumsal yapının korunması ve projelerin yürütülmesine katkı sağlaması</li><li>- Kurumsal Akreditasyon Programının, birimlerde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına olanak tanınması</li><li>- Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarının iş ve işlemlerin standardizasyonunu sağlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanması riskinin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla daha fazla iş birliği yapılmalı</li><li>- Uygulamalar kurumsal kültür dâhilinde gerçekleştirilmeli</li><li>- Üniversite yönetimi ve akademik birimler arasında denetime yönelik iş birliği artırılmalı</li><li>- Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanmaması için tüm aşamalarda kurum içi ön hazırlıklar yapılmalı</li><li>- Kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmalı</li></ul>



# GUZEM

## GAZİNİN DİJİTAL YÜZÜ

Gazi Üniversitesi Rektörlük Binası, 06560 Emniyet Mahallesi,  
Bandırma Caddesi, No:6/1, Yenimahalle - ANKARA  
T +90 312 202 82 00 guzem@gazi.edu.tr