

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA KILAVUZU
(YÖKAK KİDR Sürüm 3.1'den uyarlanmıştır.)

Ankara, Ocak 2026

İçindekiler

BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	5
ÖZET	5
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1. 5	
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	7
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	8
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	8
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	10
A.2.3. Performans Yönetimi	11
A.3. Yönetim Sistemleri	11
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	11
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	12
A.3.3. Finansal Yönetim	12
A.3.4. Süreç Yönetimi	13
A.4. Paydaş Katılımı	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	14
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	15
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	17
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	18

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	18
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	19
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	20
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	20
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	20
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	21
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	22
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	22
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	22
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	22
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	23
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	23
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	24
B.4. Öğretim Kadrosu	24
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	24
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	25
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	25
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	27
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	27
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	27
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	27
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	28
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	28
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	28
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	28
C.3. Araştırma Performansı	29
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	29
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	29
TOPLUMSAL KATKI	31
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	31
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	31
D.1.2. Kaynaklar	31
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	32
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	32
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Bu rapor Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün liderlik, kalite, yönetim, eğitim, öğretim, araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı başlıklarında değerlendirilmesini amaçlayan öz değerlendirme raporudur. Rapor Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken özellikle kanıtların toplanmasında bölüm başkanlığı, bölüm koordinatörlükleri, akademik ve idari personel ile işbirliği yapılmıştır. Raporda değerlendirilen başlıklar için “planla, uygula, kontrol et ve önlem al” döngüsüne göre değerlendirme yapılmıştır. Program iç değerlendirme raporunda 2025 yılı içerisindeki gelişmeler sunulmuş, 2024 yılı raporu da dikkate alınarak değişiklikler ve yenilikler raporlanmıştır. Her başlık için 2025 yılındaki mevcut değişikliklere sonuç bölümünde yer verilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Birimimizin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda yer almaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Bülent Elbasan	+9003122162601	bulentelbasan@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Makbule Gezmen Karadağ	+903122162601	mgezmen@gazi.edu.tr
Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Işık Sibel KÜÇÜKÜNAL	0505 884 4818	sibelkucukunal@gazi.edu.tr
Bölüm Kalite Ekibi Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Güzide ATALIK	0505 454 4338	guzideatalik@gazi.edu.tr
Bölüm Adresi: Emek mah. Bişkek Cad. 6. Cad. (eski 81. sokak) No:2 06490 Çankaya/ANKARA			

2. Tarihsel Gelişimi

Bölümümüzde 2017 yılında öncelikli alanlar kapsamında 2 adet araştırma görevlisi ve vekaleten bir bölüm başkanının atanması ile kurulmuştur. Şu anda ise bölümümüz akademik personeli olarak; 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüzde 1.sınıfta öğrenim gören 20 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Tablo1: Bölümde Görevli Akademik Personel Sayısı

Öğretim Elemanları	2025 sayıları
Doktor Öğretim Üyesi	4
Öğretim Görevlisi	1
Araştırma Görevlisi	2
Toplam	7

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bölümümüz; öğrencilere ve halka en yüksek standartlarda bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak dil ve konuşma ile ilgili problemlerin en doğru şekilde ele alınmasını, öğrencilere Dil ve Konuşma Biliminin prensiplerini aşılayarak, mesleki muhakeme ve problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyerek hem sağlık hizmeti hem de akademik araştırma boyutunda en üst seviyede, etik ve insani değerlere saygılı, evrensel düşünce ve değerlere sahip, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, halkın bilgi edinmesi ve bilinçlendirilmesi ilkesi temelini benimseyen, kanıta dayalı klinik eğitimde ulusal ve uluslararası liderlik vasfına sahip, bilgiyi kullanan, bilime katkısı olan, bilimsel girişimci ruhu ve disiplinler arası yaklaşımla işbirliği içerisinde çağdaş ve bağımsız çalışma yetisine sahip olma vizyonu ile yol almak düşüncesindedir.

Bu misyon ve vizyon doğrultusunda öğrenci alımına başlama sürecine kadar gerekli bakış açısı ve yaklaşımları oluşturmayı hedeflemektedir.

Dil ve konuşma terapisi alanı re/habilitasyon alanlarından birisidir. Dil ve konuşma terapisine ihtiyacı olan bireyler arasında belirli bir tıbbi tanı alabilen çeşitli hastalıklar, fiziksel, duyuşsal, zihinsel veya nörojenetik bozukluklara sahip ve engelli olma riski altında olan bireyler yer alabilir. Kafa travması ya da inme sebebiyle bilişsel, iletişimsel ve yutma fonksiyonlarında kayıp veya yetersizlik yaşayan genç, yetişkin ya da yaşlılar da dil ve konuşma terapisine ihtiyaç duyan bir diğer popülasyondur. Bu bireylerin de dil ve konuşma terapisi hizmetlerini ömür boyu almaları gerekebilmektedir. Bu nedenlerle dil ve konuşma terapisi alanında çalışan meslek elemanlarının sayıca artması ve istihdamının sağlanması toplumsal ve bireysel üretkenliğin devamı, refahın artması için oldukça önemlidir.

Bölümümüze öğrenci alımının gerçekleşebilmesi için öğrencilere yetkin ve yeterli eğitim ortamının oluşturması öncelik teşkil etmektedir. Bunu sonrasında akademik personel varlığının sağlanması takip edecektir. Hedefimiz, dil ve konuşma terapisi bölümleri arasında tercih edilen ve mezunları özel ve kamu sektöründe öncelikle istihdam edilen bölümler içerisinde yer almak ve yaptığı bilimsel çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile Türkiye'de ve Dünya'da tanınan, tercih edilen bir bölüm olmaktır.

Amaçlar ve Hedefler: Öncelikle lisans programının aktif hale getirilmesi hedeflenmektedir. Bölümümüz akademik personelin yetkinliğini geliştirmeye yönelik kongre, sempozyum, seminer, toplantılar gibi etkinliklere hem katılımcı hem davetli olarak katılmaktadır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir. Bölümümüz bölüm başkanı liderliğinde İç Kontrol Program Çalışma Grubu ve bu gruba bağlı kurul ve komisyonlar mevcuttur.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Bölümümüzde kurullar, komisyonlar ve çalışma grupları mevcuttur ve bölüm internet sitesinde yayınlanmaktadır (DKT(3)A.1.1.1.). Kurullar, komisyonlar ve çalışma gruplarında gerekli durumlarda değişiklikler yapılarak bölüm internet sitesine yapılan bu değişiklikler yansıtılmaktadır (DKT(3)A.1.1.2.).

Her yıl üniversitemiz genelinde gerçekleştirilen planlama faaliyetleri kapsamında, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde düzenlenen Risk alt çalışma grubu, Stratejik plan alt çalışma grubu ve Kalite alt çalışma grubu toplantıları ve çalışma gruplarına dahil olunmuştur. İlgili görevler, ilgili kurul, komisyon veya çalışma grubu tarafından yerine getirilmektedir (DKT(3).A.1.1.3.).

Bölümümüzde oluşturulmuş olan kurullar, komisyonlar ve çalışma grupları bölüm internet sitemizde yayınlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.1.1.1.Kurullar_Komisyonlar_ve_Çalışma_Grupları

DKT(3)A.1.1.2.Kurullar_Komisyonlar_ve_Çalışma_Grupları_Değişikliği

DKT(3)A.1.1.3.Toplantı_Katılım_Örnekleri

A.1.2. Liderlik

2024 yılında program düzeyinde alınan bölüm kurul kararları ile dersler ve bilgi paketlerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır (DKT(2)(3)A.1.2.1.). 05.12.2024 2024/380 sayılı Gazi Üniversitesi Senato Kararları ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz Dönemi itibarıyla lisans programına öğrenci alımı onaylanmıştır ve 2025-2026 Güz Dönemi itibarıyla lisans programına öğrenci alımı gerçekleşmiştir (DKT(2)(3)A.1.2.2.) DKT(3)A.1.2.3.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(2)(3)A.1.2.1.Lisans_Programı_ile_İlişkili_Bölüm_Kurul_Kararı

DKT(2)(3)A.1.2.2.Lisans_Programına_İlişkin_Senato_Kararları

DKT(3)A.1.2.3.Lisans_Programı_Oğrenci_Alımı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Ulusal hedefleri, uluslararası bilgileri, kanıta dayalı paydaş beklentilerini dikkate alarak belirlenmiş olan amaç, misyon ve hedeflerimiz bölüm web sitesinde yayınlanmaktadır (DKT(3)A.1.3.1.).

Bölüm başkanlığı tarafında da kalite koordinatörlüğü de dahil olmak üzere tüm koordinatörlüklerden 2025 yılına ait faaliyet raporları ve 2026 yılı için çalışma takvimleri istenmiştir ve bölüm başkanlığına gerekli belgeler iletilmiştir. Koordinatörlüklerin işleyişlerine ve faaliyetlerine dair kanıtlara detaylı olarak A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı ve A.1.2. Liderlik başlıklarında değinilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.1.3.1.Misyon_ve_Vizyon

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu Fakültemiz Kalite Komisyonu başkanlığında Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen takvim çerçevesinde mekanizmaya dahil olmaktadır. Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen toplantılara katılım sağlamaktadır (DKT(3)A.1.4.1.). Bu eylemler çerçevesinde yapılan uygulamalar değerlendirilmektedir.

Bölüm içi bilgi aktarımı ve düzenlenmesi oluşturulan ortak çalışma dosyaları ile bölümümüzde gerçekleştirilmektedir. Bölüm içi değerlendirme raporu, faaliyet raporları ve stratejik plan bildirilmiş olan takvimlere uygun olarak güncellenmesi için gerekli çalışmalar ve toplantılar gerçekleştirilmiştir .

Ayrıca bölümümüze öğrenci alınması itibariyle lisans öğrencilerimiz kalite süreçleri hakkında bilgilendirilmiş ve öğrenci kalite temsilcisi seçim usulüyle belirlenmiştir DKT(3).A.1.4.2.) DKT(3)A.1.4.3.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.1.4.1.Toplantı_Katılım_Örnekleri

DKT(3)A.1.4.2.Kalite_ve_Akreditasyon_Bilgilendirme_Toplantısı

DKT(3)A.1.4.3.Öğrenci_Kalite_Temsilcisi_Seçimi

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili kamuoyunu bilgilendirmenin önemi, bölümümüz genelinde büyük bir hassasiyetle ele alınmaktadır. Tasarlanan faaliyetlerin kamuoyunun üstün yararına hizmet etmesi önceliklerimiz arasındadır. Bölümümüzün internet sayfasında, yapılacak faaliyetlere ilişkin güncel bilgilerin zamanında paylaşılmasını sağlamak amacıyla gerekli planlamalar ve görev dağılımları titizlikle gerçekleştirilmiştir.

Bölümümüzde gerçekleşen idari/akademik faaliyetler, gelişmeler ve uygulamalar eş zamanlı olarak bölüm internet sitesinin ilgili alanından duyurulmaktadır (DKT(3)A.1.5.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.1.5.1.Bölüm_Internet_Sitesi_Duyuru_Örneği

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz misyon, vizyon, amacı ve stratejik amaç-hedefleri planlanır ve uygulanır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Programımız misyon ve vizyonu ulusal ve uluslararası kanıta dayalı gelişmeler çerçevesinde tanımlanmıştır. Bölüm çalışanları ve kamuoyu ile internet sitemizde yayınlanarak paylaşılmıştır. Programımızın, fakültemiz kalite güvencesi politikası ışığında ve iç paydaşların görüşleri alınarak oluşturulan kalite güvence politikası bulunmaktadır. Programımız misyon ve vizyonu web sayfamızda kamuoyuyla paylaşılmaktadır (DKT(3)A.2.1.1.). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını belirlemiş ve bu politikalar kamuoyuyla paylaşılmıştır (DKT(3)A.2.1.2.). 2025 Yılı içerisinde bu başlık için herhangi bir çalışma gerçekleştirilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.2.1.1.Misyon_ve_Vizyon

DKT(3)A.2.1.2.Dil_ve_Konuşma_Terapisi_Bölümü_Kalite_Politikası

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

2023 yılında gerçekleştirilen stratejik çalışma ekibi toplantıları ile oluşturulmuş 2024-2028 Stratejik Planı ve plan kapsamındaki performans göstergeleri izlenmektedir (DKT(3)(4)A.2.2.1.). Bu bağlamda program düzeyinde takip edilen performans göstergeleri, birim stratejik raporlarının oluşturulması için birime iletilmektedir (DKT(3)(4)2.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.2.2.1.Birim_Stratejik_Plan_Performans_Göstergeleri

DKT(3)(4)A.2.2.2.Stratejik_Plan_Performans_Göstergeleri_Üst_Yazı

A.2.3. Performans Yönetimi

Bölümümüzde performans yönetimi kalite politikamız ve stratejik amaçlar da göz önünde bulundurularak sağlanmaktadır. Birim faaliyet raporları ile 3 aylık takipler yapılarak senelik performans da belirlenmektedir. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından gerçekleştirilen bilgilendirmeler neticesinde de tüm öğretim elemanlarının AVESİS, BAPSİS ve YÖKSİS v.b. bilgi sistemleri üzerindeki bilgilerini güncel tutmaları sağlanmaktadır (DKT(3)A.2.3.1.).

2025 yılı faaliyet raporu hazırlıkları hem bölümümüz özelinde hem de Sağlık Bilimleri Fakültesi genelinde devam etmektedir. Birim içi performans değerlendirmeleri ‘Stratejik Planlama Çalışma Ekibi’, ‘AR-GE Çalışma Ekibi’ ve ‘Kalite Çalışma Ekibi’ nin ortak çalışmalarıyla yapılmaktadır. Performans göstergelerinin yer aldığı 2025 yılı bölüm faaliyet raporu bölümümüz ‘Stratejik Planlama Çalışma Ekibi’ tarafından hazırlanmaktadır. ‘Kalite Çalışma Ekibi’ tarafından da 2025 yılı için program içi değerlendirme raporu hazırlanarak bölüm ait faaliyetleri değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir (DKT(3)A.2.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.2.3.1.AVESİS_Sayfası_Örneği

DKT(3)A.2.3.2.DKT_Program_İç_Değerlendirme_Raporu_2025

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Bölüme ait bir bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. Bölümümüz internet sayfasının güncellenmesi gerçekleştirilmiş ve bilgi paylaşımı için kullanılması hedeflenmiştir.

Birimimizde resmi yazışmalar için 01.01.2014 yılında Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaya başlanmıştır ve kullanımı devam etmektedir. EBYS ile tüm yazışmalar elektronik imza ile yürütülmekte, tüm idari birimler ile öğretim üye ve elemanları ilgili evrakları kendi sistemlerinden çevrimiçi olarak takip edebilmekte ve evraklar arşivlenmektedir.

Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme ve BAP Koordinasyon Biriminin yeniden yapılandırılması çalışmaları kapsamında, akademik etkinliklerin kişi,

bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlaması amacıyla Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) <https://avesis.gazi.edu.tr> adresi üzerinden kullanılmakta ve birimimiz öğretim üye/elemanları tarafından bireysel olarak güncellenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından gerekli güncellemelerin gerçekleştirilmesi amacı ile düzenli hatırlatmalar gerçekleştirilmektedir (DKT(3)A.3.1.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.3.1.1.AVESİS_Sayfası_Örneği

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Birimimizde insan kaynakları yönetimi görev tanımları, iş akış süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. Bu görev tanımları ve iş akış süreçleri kapsamında yapılan kurul, komisyon ve çalışma grupları ile ilişkili değişiklikler, herhangi bir aksaklığa yol açmaması amacıyla bölümümüz akademik personeline ivedilikle bildirilmektedir (DKT(3)A.3.2.1.).

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde aktif hale gelmiş lisans programının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için 2025 yılının Aralık ayında 1 doçent, 2 araştırma görevlisi norm kadrosu talebinde bulunulmuştur (DKT(3)A.3.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.3.2.1.DKT_Kurul_Komisyon_Calışma_Grupları_Değişikliği

DKT(3)A.3.2.2.DKT_Norm_Kadro_Talebi

A.3.3. Finansal Yönetim

Finansal yönetim anlamında programımıza ait bir düzenleme bulunmamaktadır. Programımız, üniversitemiz ve fakültemiz finansal yönetim sistemi usul ve esaslarını benimsemiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

A.3.4. Süreç Yönetimi

Bölümümüzde araştırma-geliştirme, yönetim sistemlerine ilişkin süreçler bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesindeki koordinatörlükler tarafından yürütülen faaliyetlere ilişkin iş akış süreçleri tanımlanmıştır ve bölümümüzde ise bu süreçler dâhilinde iş paylaşımları yapılarak süreç yönetimi sağlanmaktadır (DKT(3)A.3.4.1., DKT(3)A.3.4.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.3.4.1.Kurullar_Komisyonlar_ve_Calışma_Grupları

DKT(3)A.3.4.2.Kurullar_Komisyonlar_ve_Calışma_Grupları_Değişikliği

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Bölümümüzde danışmanlık hizmeti alan danışmanlardan aldıkları danışmanlığı pek çok açıdan değerlendirmeleri istenmektedir. Toplanan cevaplar yıl sonunda incelenmekte ve faaliyet raporuna

eklenmektedir. Bu süreç, danışanların görüş ve önerilerini paylaşabilecekleri ilgili öğretim elemanı tarafından kendilerine bildirilerek gerçekleştirilmektedir DKT((3)A.4.1.1.).

2025 yılı içerisinde danışanlardan memnuniyetlerine ilişkin anketler toplanmaya devam edilmektedir. Aralık ayının başlangıcına kadarki dönemde danışanlara iletilen anketler değerlendirilmiş, danışanların yüksek oranda aldıkları hizmetten memnun oldukları ancak fiziki koşullar, materyal çeşitliliği ve terapistle geçirilen zaman konularında memnun olmayan danışanların da olduğu görülmüştür. Danışan memnuniyetine katılımların düşük olduğu da göz önünde bulundurulmalıdır (DKT(3)A.4.1.2.).

Ayrıca 2025 yılı içerisinde fakülte bünyesinde düzenlenmiş olan tanıtım günlerinde ilk defa aktif olarak öğrenci alacak lisans programının tanıtımı yapılmıştır. Bu tanıtım çalışmaları esnasında bilgi alan öğrenci adayları ve ebeveynlerinin tanıtım süreci ile ilgili memnuniyet oranlarını belirleyebilmek için memnuniyet anketleri doldurulmuştur (DKT(3)A.4.1.3.). Bu anketlere ilişkin sonuçlar değerlendirilerek raporlanmıştır (DKT(3)A.4.1.4.).

Ayrıca akademik personel memnuniyet anketleri de her yıl yapılmakta ve analiz edilmektedir (DKT(3)A.4.1.5.).

Üniversitemiz bünyesinde düzenli aralıklarla birim ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda “2025 Yılı Birim Ziyaretleri” çerçevesinde Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan TEZER’in katılımlarıyla 2 Ekim tarihinde gerçekleşen birim ziyaretine, bölümümüz dış paydaşları olan danışma üyeleri de katılım sağlamıştır (DKT(3)A.4.1.6.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.4.1.1.Danışanlara_Yönelik_Hizmet_Değerlendirme_Anketi

DKT(3)A.4.1.2.Danışan_Memnuniyet_Anket_Sonuçları

DKT(3)A.4.1.3.Tanıtım_Faaliyeti_Memnuniyet_Anketi

DKT(3)A.4.1.4.Tanıtım_Faaliyeti_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları

DKT(3)A.4.1.5.Akademik_Personel_Memnuniyet_Anket_Sonuçları

DKT(3)A.4.1.6.Birim_Ziyaretleri_Danışma_Üyeleri_Katılımı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölümümüz ilk lisans öğrencilerini 2025-2026 Güz Dönemi’nde almıştır. Öğrenci alımının ardından hem oryantasyon hem de kalite tanıtım toplantıları gerçekleştirilmiş ve bu toplantıların sonunda öğrenci temsilciliği ve öğrenci kalite temsilcisi belirlenmesi, seçim yoluyla yapılmıştır (DKT(3)A.4.2.1.) DKT(3)A.4.2.2.). Kalite süreçlerine öğrenci geri bildirimlerinin öğrenci kalite temsilcisi aracılığıyla alınması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.4.2.1.Kalite_ve_Akreditasyon_Bilgilendirme_Toplantısı

DKT(3)A.4.2.2.Öğrenci_Kalite_Temsilcisi_Seçimi

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Bölümümüz 2025-2025 Güz Dönemi’nde ilk defa lisans öğrencisi alımı yaptığından aktif bir mezun ilişkileri yönetim mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemiz uluslararasılaşma politikası benimsenmiştir.

Bölümümüzde 2025 yılı içerisinde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine yönelik bir güncelleme ya da faaliyet yer almamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için ayrılmış kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından, uluslararası kongrelerde hem konuşmacı olarak bulunulmuş hem de bildiri sunumları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca uluslararası literatürde yayımlanmış yayınlar mevcuttur (DKT(3)A.5.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)A.5.3.1.2025_Uluslararası_Yayın_Örnekleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümümüzde lisans programı 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında aktif hale gelmiş ve ilk öğrencilerini kabul etmiştir (DKT(3)B.1.1.1.). Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü programının amacı, mesleki etik değerlerine sahip çıkan, yüksek standartlarda bilgi ve klinik deneyime sahip, problem çözme ve araştırmacı yeteneği gelişmiş, farklı disiplinler ile işbirliği kurabilen ve bilgi ve bilimin ışığında toplumun ihtiyaçlarını karşılayan Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü eğitim-öğretim programı belirlenirken bu hedefler gözetilerek, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygun şekilde müfredata dengeli bir şekilde yerleştirilen derslerin işlenmesine 2025-2026 Eğitim Öğretim yılının başlaması ile başlanmıştır (KİP EÖ 2025/1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.1.1.1.Öğrenci_Alımı_Kararı

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Ders açma süreçlerinin program değerlendirme kılavuzuna uygun olarak yürütülmesi doğrultusunda toplantılar gerçekleştirilmiş ve Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ders müfredatı güncellenmiştir. Program müfredatı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, katılımcı bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir dağılım sağlanmış, alan içi ve alan dışı derslerle disiplinlerarası bir bakış açısı kazandırılması hedeflenmiştir (KİP EÖ 2025/63).

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıllarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Eğitim programın son yılında alınan seminer ve mezuniyet projesi dersleri ile öğrencilerin meslek alanında yetkinleşmesi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmaları sağlanmaktadır. Ayrıca her yarıyıla farklı seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Bölümümüz lisans eğitim programına ait ders dağılımı yer almaktadır. Lisans eğitim programına uygun olarak her dönem ders programları ve her dersin ders tanıtım formları ve bilgi paketleri ayrıntılı olarak hazırlanmıştır (DKT(3)B.1.2.1.). Ayrıca bölümümüzde oluşturulan Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu süreç içerisindeki değerlendirmelerin ve güncellemelerin yapılmasında görevlidir (DKT(3)B.1.2.2.).

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.1.2.1.DKT_8-Dönemlik_Ders_Müfredatı

DKT(3)B.1.2.2.Ölçme_ve_Değerlendirme_Komisyonu

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Eğitim-Öğretim Programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Tüm derslerin öğrenme kazanımları yeniden gözden geçirilmiş ve karma ile uzaktan eğitim yöntemlerini de kapsayacak şekilde güncellenmiştir. Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki şeffaf biçimde eşleştirilmiş, bu eşleştirme güncel ders bilgi paketlerinde ilan edilmiştir. Kazanımlar, öğrencinin ulaşması beklenen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça yansıtacak biçimde yapılandırılmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenme

kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesine dair doğacak ihtiyacın farkında olunması sebebi ile sistematik bir planlama yapılması yönünde çalışmalar sürmektedir. Bu sayede izleme ve değerlendirme süreçlerinin bütüncül ve izlenebilir olmasının sağlanacağı düşünülmektedir (KİP EÖ 2025/1) (DKT(3)B.1.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.1.3.1.Ders_Öğrenim_Çıktıları_ile_Program_Çıktıları

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bölümümüzde yer alan her dersin iş yükü kredileri planlanarak ders bilgi paketleri oluşturulmuştur ve fakültemiz/bölümümüz web sayfasından paydaşlarla paylaşılmıştır. Bir öğretim programında iş

yükü hesaplamasında kullanılan; ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi, ödev, ara sınava hazırlık, ara sınav, final sınavına hazırlık, final sınavı, sunu hazırlığı, sunu, proje hazırlığı, rapor hazırlığı, uygulama ve alan çalışması vb. bilgilere ders bilgi paketlerinden ulaşılabilir. Bölümümüz değişim programı, uygulamalı dersler ve staj programları içeren bir bölüm olması nedeniyle uygulama dersleri için iş yükü kredileri de belirtilmiştir (DKT(2)(3)B.1.4.1.).

Bölümümüzde tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) olan öğrenci iş yükleri eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılabilecektir (DKT(2)(3)B.1.4.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(2)(3)B.1.4.1.Ders_AKTS_Dağılımları

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program çıktıları öğrenciler, mezunlar, dış paydaşlar ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmelidir. Böylece hem iç hem de dış paydaşların sürece katılımı sağlanmış olacağı gibi hem de gerekli düzenlemeler çoklu bakış açısıyla gerçekleştirilmiş olacaktır. Bölümümüzde lisans programı 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde aktif hale gelmiştir. Bu sebeple bu başlık altında bir izleme henüz gerçekleştirilmemiştir. Ancak program çıktılarının izlenmesine ve gerektiği durumlarda güncellenmesine hizmet edecek hazırlık çalışmaları program kalite ekibi tarafından planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

-

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Bölüm eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Bölümümüzün organizasyon şeması bölümümüz internet sayfasında yayınlanmıştır (DKT(2)B.1.6.1.). Bölümümüzün kurul ve komisyonlar şeması tanımlanmış ve bölümümüz internet sayfasında yayınlanmıştır (DKT(2)B.1.6.2.). Ekiplerimiz bölüm başkanlığı koordinatörlüğünde yönetmeliklerin önderliğinde süreçleri iç denetim mekanizmasında yönetmektedir. Bu yapılanma ile eğitim öğretim programının oluşturulması gerçekleştirilmiştir (DKT(3)B.1.6.3.).

Ayrıca Kalite Komisyonu tarafından Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketlerinin hazırlanmış, dönem sonunda uygulanması planlanmıştır (DKT(3)B.1.6.4.). Ayrıca Derse Özgü Öğrenme Çıktıları Anketlerinin hazırlanması planlanmıştır. Böylece ihtiyaç görülmesi durumunda eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinin sağlanacağı düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(2)B.1.6.1.Organizasyon_Şeması

DKT(2)B.1.6.2.Kurullar_Komisyonlar_ve_Çalışma_Grupları

DKT(3)B.1.6.3.Lisans_Programı_Bölüm_Kurul_Kararları

DKT(3)B.1.6.4.Ders_değerlendirme_anketleri_WEB

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bölümümüzde lisans programının 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde aktif hale gelmiştir. Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programında yer alan tüm dersler, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olarak yapılandırılmış; temel alan dersleri (anatomi, fizyoloji, nöroanatomi, nörofizyoloji, psikoloji, çocuk gelişimi, kognitif nörobilim vb.), mesleki zorunlu dersler ve mesleki/alan dışı seçmeli dersler dengeli biçimde dağıtılmıştır. Böylece öğrencilerin dört yıllık eğitim süreci sonunda dil ve konuşma terapistliği mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere bütüncül biçimde ulaşmaları hedeflenmektedir. Üçüncü sınıftan itibaren edinilmiş dil bozuklukları, çocukluk çağı dil bozuklukları, ses, akıcılık, konuşma sesi ve yutma-boşaltım bozukluklarına yönelik değerlendirme ve terapi dersleri ile klinik değerlendirme ve rapor yazma gibi uygulamalı içerikler, disiplinlerarası bir bakış açısıyla ve vaka temelli öğrenme yaklaşımıyla sunulacaktır. Yedinci ve sekizinci yarıyıllarda yer alan “Mesleki Uygulama” dersleri ile yaz stajları, öğrencilerin üniversite hastanesi, özel eğitim merkezleri, rehabilitasyon birimleri ve ilgili diğer kurumlarda süpervizör eşliğinde gözlem, klinik uygulama, ayrıntılı vaka tartışmaları ve raporlama süreçlerine aktif katılımını sağlayarak, gerçek yaşam bağlamında performans odaklı öğrenmeyi güçlendirecektir (DKT(3)B.2.1.1.)

Programda öğretim yöntem ve teknikleri; öğrenciyi aktif kılan, etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar temelinde yürütülmektedir. Derslerde küçük grup çalışmaları, vaka tartışmaları, rol canlandırma, problem temelli öğrenme, proje ve sunumlar, klinik senaryolar üzerinden karar verme ve terapi planlama etkinlikleri kullanılmaktadır (DKT(3)B.2.1.2.). Ses ve konuşma analizi ve enstrümantal değerlendirme örneklerinin paylaşımı yöntemlerini içeren öğrenme ortamlarıyla derin öğrenme ve klinik akıl yürütme becerilerinin desteklenmesi planlanmaktadır. Araştırma yöntemleri, bilimsel okuryazarlık ve kanıta dayalı uygulama içerikleri; araştırma teknikleri dersleri, seminerler ve bitirme çalışmaları aracılığıyla bütün sınıf düzeylerine yayılması, öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımının teşvik edilmesi sağlanmak istenmiştir. Öğretim süreçleri, ders içi gözlemler, ölçme-değerlendirme sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri ile düzenli olarak izlenecek; gerekli iyileştirmelerin yapılması için bölüm ve komisyon düzeyinde sistematik biçimde değerlendirilecektir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.2.1.1.DKT Tam Müfredat Formu

DKT(3)B.2.1.2.Farklı_ogretim_yontem_ornegi

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu, yetkinlik ve performans temelli bir anlayışla yapılandırılmıştır. Her ders için kullanılacak ölçme-değerlendirme araçları ve başarıya katkı oranları, üniversitenin bilgi paketi ve ders izlenceleri üzerinden tanımlanmakta; dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere ayrıntılı olarak açıklanmaktadır (DKT (3) B.2.2.1.). Öğrenci başarısını izlemek amacıyla yazılı sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, vaka ve dosya analizleri, terapi planı hazırlama, rapor yazma, proje ve portfolyo çalışmaları gibi farklı yöntemlerden yararlanılmakta; bu sayede öğrencilerin kendilerini sözlü, yazılı ve uygulamalı biçimde ifade edebilecekleri çoklu değerlendirme olanakları sağlanmaktadır (DKT(3)B.2.2.2.). Sınavların tarih, saat, yer ve türleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmakta; sınav güvenliği ve sınav uygulama süreçleri birim ve fakülte düzeyindeki ilgili kurallar doğrultusunda yürütülmektedir. Sınav kağıtlarında şeffaflığın ve takip edilebilirliğin sağlanması açısından her dersin öğrenme çıktıları sınav kağıtlarında yer almakta ve soruların program çıktıları ile eşleştirilmesi gerçekleştirilmektedir (DKT(3)B.2.2.3.)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.2.2.1.Dil_Gelisimi_Dersi_izlence

DKT(3)B.2.2.2.Farkli_ogretim_yontem_ornegi

DKT(3)B.2.2.3.Sinav_kagidi_ornegi

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu ve Üniversitemiz ilgili yönerge ve esasları doğrultusunda, merkezi yerleştirme sistemi ile yürütülmektedir. Bölümümüze ilk kez 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav ve yerleştirme sonuçlarına göre öğrenci alınmıştır (DKT(4)B.2.3.1.). Adaylar, ilgili puan türünde başarı sıralaması ve kontenjanlar esas alınarak yerleştirilmekte; kabul koşulları, başvuru–yerleştirme süreçleri ve gerekli belgeler üniversitenin resmi kanalları üzerinden ilan edilmekte ve şeffaf biçimde yürütülmektedir. Diploma, geçici mezuniyet belgesi ve benzeri resmi belge talepleri, fakülte ve öğrenci işleri birimleri tarafından mevzuata uygun şekilde izlenecek ve arşivlenecektir.

Hâlihazırda bölümümüzde dikey geçiş, yatay geçiş, lisans tamamlama veya uluslararası öğrenci bulunmamakla birlikte; bu kapsamdaki kontejanların olması durumunda, başvuruların değerlendirilmesine yönelik kurumsal ilke ve prosedürler Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve ilgili kurumlar tarafından tanımlanmış durumdadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(4)B.2.3.1.YOK_Atlas_ogrenci_yerlestirme_bilgileri

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programında yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri, Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmelik ve yönergeleriyle uyumlu olacak

şekilde açık ve bütüncül biçimde tanımlanmıştır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için, programın sekiz yarıyılı boyunca yer alan derslerden başarılı olmaları, programın öngördüğü asgari 240 AKTS'yi tamamlamaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan *Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*'nde belirtilen tüm mezuniyet şartlarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Mezuniyete ilişkin ilke ve kurallar, üniversitenin ve fakültenin web sayfaları ile öğrenci işleri birimi aracılığıyla kamuoyunun erişimine açık olarak paylaşılmakta; böylece süreçlerin şeffaf ve öngörülebilir olması sağlanmaktadır (DKT(2)B.2.4.1.)

Diploma ve diğer yeterlilik belgelerinin düzenlenmesi, kontrolü ve onaylanması, üniversite genelinde tanımlanmış standart iş akışlarına göre yürütülecektir. Öğrencinin tüm ders ve kredi yükümlülüklerinin tamamlandığının tespiti, not girişlerinin ve başarı durumlarının Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden doğrulanması, bölüm başkanlığı ve ilgili akademik kurulların onayı sonrasında fakülte ve öğrenci işleri birimlerinde sürecin sonuçlandırılması ile diploma işlemleri tamamlanması gerçekleşecektir. Ancak 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında öğrenci alımı gerçekleşmiş olması sebebi ile henüz bölümümüz mezun vermemiştir. Devamsızlık, mazeret, sınava giriş engeli gibi durumlara ilişkin uygulamalar da yine ilgili yönetmelik hükümlerine göre yürütülmekte; böylece sertifikalandırma ve diploma sürecinin kurallı, tutarlı ve izlenebilir şekilde işlemesi Üniversitemiz tarafından güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(2)B.2.4.1.OIDB_web_sitesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programında öğrenme ortamları, öğrencilerin hem kuramsal bilgiye hem de uygulamalı becerilere erişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bölüm öğrencileri, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki derslikleri diğer programlarla ortak kullanmakta olup, bunun yanı sıra uygulamalı derslerin yürütülmesi için bölümümüzün kullanımına tahsis edilmiş, yetişkin terapi odası, gözlem ve oyun terapi odası, erken çocukluk laboratuvarı, yutma laboratuvarı, ses terapi odası, grup terapi odası ve akustik laboratuvarı olarak kullanılan 5 adet Dil ve Konuşma Terapisi uygulama ünitesi bulunmaktadır. Ünitelere ait detaylar fakültemiz stratejik planında yer almaktadır (DKT(3)B.3.1.1.). Bu ünitelerde değerlendirme ve terapi süreçlerinde kullanılan materyal ve testler yer almaktadır. Bu materyallerin temizliği fakülte tarafından düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu üniteler; ses, konuşma, dil ve yutma bozukluklarına yönelik değerlendirme ve müdahale becerilerinin geliştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır.

Programdaki derslerin büyük çoğunluğu yüz yüze yürütülmekte; öğretim elemanları ders içeriklerini güncel bilimsel kaynaklar, sunumlar, örnek vakalar, videolar ve uygulamalı gösterimlerle zenginleştirmektedir. Derslerde önerilen temel ve yardımcı kaynaklar dönem başında ilan edilmekte; öğrenciler çevrim içi veri tabanlarına, e-kitaplara ve akademik videolara Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi aracılığıyla erişebilmektedir. (DKT(3)B.3.1.2.). Kütüphane hafta içi gün boyunca hizmet vermekte, sınav dönemlerinde ise 7/24 çevrim içi erişim mümkün olmaktadır.

2025-2026 eğitim öğretim yılında lisans programımızın aktifleşmesi ile başlayan ilk dönem sonunda öğrencilerden ders ve öğrenim çıktılarıyla ilgili geri bildirimler toplanacak; bu görüşler öğretim elemanları tarafından incelenecektir.

Programın öğrenme kaynakları, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendirecek, öğrencilerin bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme süreçlerini destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Derslerde aktif katılımı artıran uygulamalı çalışmalar, vaka temelli öğrenme etkinlikleri, grup tartışmaları ve klinik gözlem görevleri kullanılarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini gerçekçi öğrenme ortamlarında pekiştirmeleri sağlanmaktadır.

Ancak bu başlık altında gerçekleştirilen bir faaliyetimiz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.3.1.1.SBF_stratejik_plan_bolum_üniteleri

DKT(3)B.3.1.2.Ders_izlence_ornegi

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Bölümümüzde lisans programının 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde aktif hale gelmiştir. Dil ve Konuşma Terapisi programında öğrencilerin akademik uyumunun desteklenmesi, öğrenim sürecinin izlenmesi ve kariyer planlamasına rehberlik edilmesi amacıyla akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Akademik danışmanlar, her eğitim-öğretim yılı başında bölümün tam zamanlı öğretim elemanları arasından görevlendirilmekte; danışmanlık uygulamaları üniversitenin ilgili yönergesi ve eğitim-öğretim mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir (DKT (2)B.3.2.1.). Danışmanlık hizmeti kapsamında öğrenciler; ders kayıt/kayıt yenileme ve ders seçimi süreçlerinde bilgilendirilmekte, akademik durumları düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda öğrenme sürecini güçlendirecek yönlendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaylaştırılmakta; yüz yüze görüşmelerin yanı sıra e-posta ve üniversitenin öğrenci bilgi sistemi gibi çevrimiçi kanallar üzerinden iletişim kurulabilmektedir. Danışman-öğrenci görüşmelerinin izlenebilirliğini artırmak amacıyla görüşme kayıtları Danışman-Öğrenci Görüşme Formu aracılığı ile tutulmaktadır (DKT(2)B.3.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(2)B.3.2.1.GÜ_Akademik_Danismanlik_Yonergesi

DKT(2)B.3.2.2. Danışman_Öğrenci_Görüşme_Formu_Örneği

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin akademik ve uygulamaya yönelik gereksinimlerini karşılayabilecek fiziksel altyapı olanakları çerçevesinde yürütülmektedir. Program kapsamında teorik dersler, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan ve diğer bölümlerle ortak kullanılan dersliklerde gerçekleştirilmektedir. Bu derslikler, temel öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine şimdilik uygundur.

Uygulamalı dersler, yaz stajları ve klinik uygulamalar için bölümün kullanımına tahsis edilmiş 5 adet Dil ve Konuşma Terapisi uygulama ünitesi bulunmaktadır. Bu ünitelerde öğrenciler; dil, konuşma, ses ve yutma bozukluklarına yönelik değerlendirme ve müdahale süreçlerini, süpervizör eşliğinde ve vaka temelli bir yaklaşımla deneyimleme fırsatı bulmaları planlanmaktadır. Laboratuarlarda kullanılacak araç-gereç ve materyaller ile bu sene içerisinde herhangi bir istemde bulunulmamıştır. Ancak var olan materyal ve enstrümanların kullanımına dair detaylar belirlenmiştir (DKT(3)B.3.3.1.).

Öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla üniversite bünyesindeki kütüphane ve çevrim içi bilgi kaynaklarından yararlanma olanakları bulunmaktadır. Merkez Kütüphane, basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrencilerin bilimsel literatüre erişimini desteklemekte; ders ve araştırma süreçlerinde gerekli altyapıyı sağlamaktadır. Ayrıca fakülte yerleşkesinde öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarını karşılayabilecek yemekhane hizmetleri mevcuttur.

Sağlık hizmetlerine erişim, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde sunulan mediko-sosyal hizmetler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğrenciler, sağlık ve danışmanlık gereksinimleri için üniversitenin ilgili birimlerinden yararlanabilmekte; bu hizmetler kampüs genelinde erişilebilir durumdadır (DKT(3)B.3.3.2.). Akademik ve idari personel için ayrılmış ofis alanları da öğretim ve danışmanlık faaliyetlerinin sürdürülebilmesine olanak sağlayacak şekilde planlanmıştır (DKT(3)B.3.3.3.). Ayrıca laboratuvarlarda güvenliği sağlamak adına güvenlik talimatları da belirlenmiştir (DKT(3)B.3.3.4.)

Mevcut tesis ve altyapı olanaklarının eğitim-öğretim süreçlerine uygunluğu, bölüm ve fakülte düzeyinde düzenli olarak gözden geçirilmekte; öğrenci sayısı, ders içerikleri ve uygulama gereksinimleri doğrultusunda iyileştirme ihtiyaçları değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım ile Dil ve Konuşma Terapisi programında sürdürülebilir, güvenli ve işlevsel bir öğrenme ve uygulama ortamı sunulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.3.3.1.Kullanım_yönerge_ve_detayları

DKT(3)B.3.3.2.Gazi_Üniversitesi_Sağlık_ve_Rehberlik_Hizmetleri

DKT(3)B.3.3.3.SBF_Stratejik_Plan

DKT(3)B.3.3.4.DKT_Laboratuvar_Güvenlik_basamakları

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, ekonomik güçlük yaşayan öğrenciler, göçmen/uluslararası öğrenciler, azınlık grupları vb.) eğitim olanaklarına erişimi; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda desteklenmektedir. Üniversite düzeyinde yürütülen “Engelli Öğrenci Birimi” uygulamaları aracılığıyla, özel gereksinimi bulunan öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşama katılımını güçlendirecek düzenlemeler planlanmakta ve ilgili birimlerle koordinasyon içinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda fakültemiz tüm programlardan bilgi güncellemesini gerçekleştirmektedir (DKT(3)B.3.4.1.). Bu bağlamda gerçekleştirilen toplantılara fakültemiz adına görevli olarak, birimimizde öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hakan Gölaç katılım göstermektedir (DKT(3)B.3.4.2.).

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde engelli bireylere yönelik fiziki koşullar ve engelsiz

üniversite uygulamalarına ilişkin 2021 yılında Fizyoterapi Poliklinikleri’ nin dışarıdan gelen bireylerin daha iyi ve kolay hizmet alabilmeleri için Fakültemiz giriş katına taşınması, sınıf, laboratuvar ve tuvaletlere görme engelli kişiler için özel yazı sistemiyle tanımlamalar yapılması, engelli bireyler için fakülte bahçesinde özel otopark alanı oluşturulması ve asansör kartı sağlanması gibi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Ancak kendi bölümümüz ile ilgili bir gelişme olmamıştır. Mevcut durumda birimimiz bünyesinde engelli öğrenci veya personel de bulunmamaktadır. Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin düzenlemeler ve planlamalar bulunmamaktadır.

Ek olarak fakülte binamızda 1. Katta yer almamız, ulaşım için sadece merdivenin kullanılıyor olması danışmanlık için başvurular fiziksel anlamda dezavantajlı bireyler için ulaşım zorluğu yaratmaktadır. Ancak bu konuda fiziksel imkanların sınırlı olması sebebi ile bir çözüm üretilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.3.4.1.Engelli_Öğrenci_Bildirimi_Cevabı

DKT(3)B.3.4.2.Toplantı_Tutanağı

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Birimimize ilk öğrenci kabulü, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında lisans programımızın aktifleşmesi ile gerçekleşmiştir. Bu sebeple şuanda mevcut bir öğrenci topluluğumuz bulunmamakla birlikte bu konuda planlamalar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

-

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirmede üniversitemizin ve fakültemizin belirlediği süreç ve kriterleri esas alınmaktadır ve kamuoyuna açıktır. Bölümümüzde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir (DKT(3)B.4.1.1.).

Birimimizde dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile davet iletilmektedir. Davet edilen öğretim elemanı tarafından uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır (DKT(3)B.4.1.2.).

2025 yılının Aralık ayında 1 doçent, 1 araştırma görevlisi norm kadrosu talebinde bulunulmuştur (DKT(3)B.4.1.3.).

Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz akademik personel toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır (DKT(3)B.4.1.4.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.4.1.1.Yükseltme_ve_Atanma_Kriterleri_Yönergesi

DKT(3)B.4.1.2.40A_İstem_Yazısı_Örneği

DKT(3)B.4.1.3.DKT_Norm_Kadro_Talebi

DKT(3)B.4.1.4.25-26_Bahar_dönemi_açılacak_dersler

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Bölümümüz öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler (DKT (3) B.4.2.1). Mevcut durumda bölüm öğretim elemanlarımızın tamamı eğitimcilerin eğitimi programına tamamlamış ve sertifikalarını almıştır (DKT (3) B.4.2.2). Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi

öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış inceleme ve iyileştirmeler bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.4.2.1.Bilimsel_Etkinliklere_Katılım_Örneği

DKT(3)B.4.2.2.Eğiticilerin_Eğitimi_Sertifikaları

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme hususunda bölümümüze ait öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır. Üniversite ve birim düzeyindeki mekanizmalar benimsenmektedir. Üniversitemiz rektörlüğü tarafından, akademik faaliyetlere ilişkin Teşvik Ödülleri 2025 yılında takdim edilmiştir ve birimizden teşvik ödülü almaya hak kazanan öğretim üyelerimizin katılımı gerçekleşecektir. (DKT(3)B.4.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)B.4.3.1.Rektörlük_Teşvik_Ödülü_Katılımı

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bölümümüz araştırma faaliyetlerini, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel, ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, uluslararası değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Araştırma üniversitesi olduğumuzun bilincinde ve sorumluluğunda, az olan öğretim elemanı sayımızla tatmin edici çıktılar elde etmek için çalışmalarımızı devam ettirmekteyiz.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Birimimizde araştırma hedefleri tanımlanmıştır ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Temel araştırma hedefimiz etik kurallar çerçevesinde güncel konuları güncel yöntemlerle çalışmaktır. Yapılacak araştırma konuları belirlenirken dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimleri dikkate alarak öncelikli araştırma alanları belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda sağlık, sosyal ve kültürel açıdan katkıda bulunacak konuların olmasına dikkat edilmektedir. Bölüm Ar-Ge Komisyonu önderliğinde bölüm ve birim düzeyinde yürütülen Ar-Ge çalışmaları kapsamında belirlenen hedeflere yönelik çalışmalar 2024 yılında da sürdürülmektedir (DKT(3)C.1.1.1.).

Ayrıca Üniversitemiz genelinde kurulan ‘Gazi Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)’ ile bölümde bulunan öğretim üyeleri ve görevlilerine ait tüm akademik veriler düzenli olarak öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarınca güncellenmektedir (DKT(3)C.1.1.2.).

Araştırma faaliyetlerin yürütülebilmesi adına bölümümüzde yer alan kurullar, komisyonlar ve çalışma grupları bu kurullar, komisyonlar ve çalışma gruplarında görev alan öğretim üyesi ve elemanları bölüm internet sayfasında yer almaktadır (DKT(3)C.1.1.3.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)C.1.1.1.DKT_Ar-Ge_Hedefleri

DKT(3)C.1.1.2.AVESİS_Sayfası_Örneği

DKT(3)C.1.1.3.Kurullar_Komisyonlar_ve_Çalışma_Grupları

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Dil ve Konuşma Terapisi Programı, Sağlık Bilimleri birimine bağlı tüm bölümler ile paralel olarak araştırma faaliyetleri, eğitim ve öğretimin sağlanması ve sürdürülmesi ve program yeterliliklerinin en sağlıklı bir şekilde yerine getirilmesinden sorumludur. Bu bağlamda yukarıda bahsedilen faaliyetlerin sürdürülebilmesinde görevli personel ve finansman gibi kaynakların tamamında program, birime bağlıdır. Öğretim elemanlarının personel giderleri (maaş, ek ders ücretleri, sosyal güvenlik primi vb.), seyahat ödenekleri (yolluk giderleri vb.), eğitim ve bilimsel araştırma ile ilişkili giderlere (yayın ödülleri, proje giderleri vb.) ek olarak fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirmesi kapsamında yer alan yapı, bakım ve onarım giderleri, hizmet alımları, tüketim malları ve ilişkili tüm giderler, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne ayrılan bütçeden sağlanmaktadır. Araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ayrılan bütçeler üniversitemiz tarafından belirlenmekte ve sonrasında birimize aktarılmaktadır. Sonrasında bu dağıtım birim düzeyinden programlara aktarılmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü bünyesinde yürütülen araştırma geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için hem üniversite hem de birimin programa sağladığı fiziki, bilgi, teknoloji ve ilgili kaynaklardan yararlanılmaktadır. Bölümümüze ait bir kütüphane bulunmamaktadır ancak üniversitemizin Merkez Kütüphanesi, birçok veri tabanı ve bilgi erişim mekanizması sağlaması itibarıyla araştırmalara destek sağlamaktadır (DKT(3)C.1.2.1.).

Akademik birimimizde bulunan diğer programlar ile ortak kullanım niteliğinde olan dersliklere ek olarak Dil ve Konuşma Terapisi programına ait 4 oda (Yetişkin Terapi Odası, Gözlem ve Oyun Terapi

Odası, Ses Terapi Odası ve Grup Terapisi Odası) ve 3 laboratuvar (Erken Çocukluk Laboratuvarı, Yutma Laboratuvarı ve Akustik Laboratuvarı) bulunmaktadır (DKT(3)C.1.2.2.).

Birimimizde gerçekleştirilen araştırmalar için üniversitemiz iç kaynakları kullanılmaktadır. Program amaç ve vizyonu doğrultusunda planlanan araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite iç kaynaklarının daha etkin kullanılabilmesine yönelik olarak planlanmış ve tanımlanmış bir Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) koordinatörlüğü bulunmakta ve sürece ilişkin iş akış şemaları ve detaylar koordinatörlük sayfasında detaylı biçimde yer almaktadır (DKT(3)C.1.2.3.). Ayrıca üniversitemizin sağladığı iç kaynaklara ek olarak dış kaynaklardan alınan destekler de araştırma geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesinde kullanılmaktadır. Programımız öğretim elemanlarının yürütücü olarak yer aldığı 2 adet TÜBİTAK projesi (3501 ve 1001) bulunmaktadır (DKT(3)C.1.2.4., DKT(3)C.1.2.5.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)C.1.2.1.Merkez_Kütüphane_İnternet_Sayfası

DKT(3)C.1.2.2.Bölüm_Oda_ve_Laboratuvarları

DKT(3)C.1.2.3.BAP_Koordinatörlüğü_İnternet_Sayfası

DKT(3)C.1.2.4.TÜBİTAK_3501_Projesi_Bilgileri

DKT(3)C.1.2.5.TÜBİTAK_1001_Projesi_Bilgileri

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Programımızda aktif bir doktora programı ve doktora sonrası imkanlar henüz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

-

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Programımızda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Ancak bölümümüz öğretim elemanları üniversitemiz bünyesinde ve/veya diğer üniversitelerde mevcut olan, ilgili eğitimlere katılmaktadırlar. Birimde, öğretim elemanları/üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalara önem verilmektedir. Akademik personellerin yetkinliğini geliştirmesi ve iyileştirmesi için bireysel veya grup halinde BAP destekli projeler, TÜBİTAK projeleri, COST projelerine katılım desteklenmektedir. Bu projelere yönelik üniversitemiz veya diğer üniversiteler tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarına da katılım desteklenmektedir (DKT(3)C.2.1.1.).

Programımızda eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı nitelikte yapılan kongre, kurs, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının bu gibi etkinliklerin süresi boyunca görevlendirmeleri sağlanmaktadır (DKT(3)C.2.1.2.). Bölüm öğretim elemanları ulusal ve uluslararası kongrelere katılarak hem akademik yetkinliklerini arttırarak desteklemekte hem de sunulan tebliğler aracılığıyla deneyimlerini aktarma fırsatı yakalamaktadır (DKT(3)C.2.1.3.). Bunun yanı sıra birçok ulusal ve uluslararası sempozyum, kongrede bölümümüz öğretim elemanları davetli konuşmacı olarak yer almaktadır (DKT(3)C.2.1.2.). Bu sayede bölüm öğretim elemanları, akademik yetkinliklerini ve programla ilgili uzmanlık ağındaki yerlerini güçlendirmektedir. Davetli konuşmacı olmanın yanı sıra öğretim elemanlarımız ulusal, uluslararası katılımlı ya da uluslararası kongre, sempozyum vb. etkinliklerde düzenleyici roller de üstlenmektedir (DKT(3)C.2.1.5.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)C.2.1.1.Toplantı_Katılım_Örneği
DKT(3)C.2.1.2.Kongre_Görevlendirme_Örnekleri
DKT(3)C.2.1.3.Tebliğ_Örnekleri
DKT(3)C.2.1.4.Bölüm_Öğretim_Elemanları_Katılım_Listesi
DKT(3)C.2.1.5.Kongre_Düzenleyici_Görev_Örneği

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Programımızda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

-

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Akademik performansın izlemi ve değerlendirmesine yönelik süreç bilgilendirmeleri ve planlamaları birimimiz Akademik Performans Değerlendirme Komisyonu tarafından yapılarak programlarımıza iletilmektedir (DKT(3)C.3.1.1.). Akademik performans değerlendirmeleri, “Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) üzerinden araştırmacıların verilerinin toplanması aracılığıyla yapılmaktadır (DKT(3)C.3.1.2.). Ayrıca öğretim elemanlarımızın yayın ve atıflarına ilişkin verilere evrensel olarak performans izlemlerinde yaygın olarak kullanılan Web of Science gibi platform ve araçlardan da erişim sağlanabilmektedir (DKT(3)C.3.1.3.). Buna ek olarak kurumumuz bünyesinde işlev gösteren AVESİS sistemi de programımızda kullanılmakta ve öğretim elemanlarımız AVESİS sayfalarını aktif olarak güncellemektedir (DKT(3)C.3.1.4.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)C.3.1.1.Akademik_Performans_Değerlendirme_Süreci_Yazısı
DKT(3)C.3.1.2.APSİS_Başvuru_Formu_Örneği
DKT(3)C.3.1.3.Web_of_Science_Sayfası_Örneği
DKT(3)C.3.1.4.AVESİS_Sayfası_Örneği

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Akademik performans değerlendirmeleri doğrultusunda program düzeyinde araştırmacı performansını değerlendirmek amacıyla kurulan bir mekanizma bulunmamaktadır. Araştırmacı izlemleri APSİS, AVESİS gibi kurumsal araçlara ek olarak Web of Science gibi evrensel platform ve araçlar yardımıyla yapılmaktadır (DKT(3)C.3.2.1., DKT(3)C.3.2.2., DKT(3)C.3.2.3.).

Ayrıca TÜBİTAK tarafından yayın teşvik ödülleri de verilmekte ve bu kapsamda alınan başvurular değerlendirilerek uygun görülen araştırmacılar teşvik almaktadır. Öğretim elemanlarımız da bu kapsamdaki teşvik ödülleri faydalanmaktadır (DKT(3)C.3.2.4.).

Akademik teşvik ödenekleri sürecini daha sağlıklı bir hale getirmek ve bu süreçlerin takip edilmesini kolaylaştırmak adına her yıl kurumumuz tarafından yapılan duyurular birim aracılığıyla programlar

zerinden araştırmacılaraya iletilmektedir. Bu duyuruları takip eden süreçte Akademik Teşvik Yönetim Sistemi (ATSİS) zerinden başvurular yapılarak ilgili koordinatrlkler ve komisyonlarca yapılan başvurular değerlendirilmekte ve sonuçlar birimlere bildirilmektedir (DKT(3)C.3.2.5.). 2025 yılına ilişkin takvimde henüz sonuç aşamasına gelinmemesi sebebi ile akademik teşvik alan ęretim elemanlarına ilişkin veriler belirtilememiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, blmmz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)C.3.2.1.AVESİS_Sayfası_rneęi

DKT(3)C.3.2.2.APSİS_Başvuru_Formu_rneęi

DKT(3)C.3.2.3.Web_of_Science_Sayfası_rneęi

DKT(3)C.3.2.4.TBİTAK_Yayın_Teşvik_dl_rneęi

DKT(3)C.3.2.5.ATSİS_Duyuru_rneęi

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Programımızın toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi üzerine oluşturduğu bir politikası bulunmamaktadır. Üniversitemizin toplumsal katkı politikası benimsenmekte ve bu ilkeler doğrultusunda toplumsal katkı süreçlerine yönelik faaliyetler gerçekleştirilmektedir (DKT(3)D.1.1.1.). Üniversitemizin politikasının takip edilmesi ile birlikte programımızda Toplumsal Katkı Çalışma Ekibi kurulmuştur (DKT(3)D.1.1.2.).

Ayrıca programımızda danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Bu süreçlerin mali yönetimi birim koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde bölümümüz öğretim elemanları tarafından toplam 323 danışan hizmeti sunulmuştur. Bu hizmetlerin karşılığında Üniversitemiz döner sermaye biriminden alınmış olan gelir miktarına yönelik bilgi ilgili kanıt içerisinde yer almaktadır (DKT(3)D.1.1.3.).

Danışanlara verilen hizmetin değerlendirmesi her görüşme sonrasında danışanın bakımvereni ve/veya kendisinden alınan geri bildirimler ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda kalitenin artırılması ve ihtiyaçların karşılanabilmesi için gerekli malzeme satın alımları Fakültemiz imkanları dahilinde karşılanmaya çalışılmaktadır. Danışanlara yönelik yapılan bu anketler ve değerlendirmelerini kurulumuş olan Toplumsal Katkı Çalışma Ekibi yürütmektedir (DKT(3)D.1.1.4., DKT(3)D.1.1.5.).

Programımız, ilk lisans öğrencilerini 2025-2026 Güz Dönemi'nde almıştır. Bu nedenle program öğrencilerimizin aktif olarak faaliyette bulunduğu bir öğrenci topluluğu bulunmamaktadır ancak topluluğun kurulması ile ilişkili planlama ve faaliyetler devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)D.1.1.1.GÜ_Toplumsal_Katkı_Politikası

DKT(3)D.1.1.2.Toplumsal_Katkı_Çalışma_Ekibi

DKT(3)D.1.1.3.2025_Yılı_Danışmanlık_Hizmeti_Bilgileri

DKT(3)D.1.1.4.Danışanlara_Yönelik_Hizmet_Değerlendirme_Anketi

DKT(3)D.1.1.5.Danışan_Memnuniyet_Anket_Sonuçları

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkıya yönelik kaynaklar başlığı altındaki düzenlemeler, üniversitemiz ve birimimiz süreçlerini takip şeklinde yürütülmektedir. Danışmanlık hizmeti veren nitelikli iş gücü açısından programımızda danışmanlık hizmeti veren 4 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır (DKT(3)D.1.2.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)D.1.2.1.Bölüm_Öğretim_Elemanları

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Programımızda, dezavantajlı gruplar öncelikli olacak şekilde toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Programımızda henüz aktif olarak toplumsal katkı performansının izlem ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamakla birlikte üniversitemizin politikaları benimsenmektedir. Buna ek olarak Toplumsal Katkı Çalışma Ekibi bu yıl içerisinde oluşturulmuş ve izlem ve değerlendirme süreçlerine ilişkin süreçlerin

daha sağlıklı yürütülmesine ilişkin faaliyetler sürdürülmekte ve planlanmaktadır (DKT(3)D.2.1.1.). Ayrıca birimimiz düzeyinde toplumsal katkı performansının artırılmasına ilişkin amaç ve hedefler programımızca takip edilmektedir. Bu amaç ve hedefler, 2024-2028 Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Plan'ında yer almaktadır (DKT(3)D.2.1.2.).

Programımız bünyesinde danışmanlık hizmetleri verilmektedir ve bu hizmetler aracılığıyla toplumun sağlıklı gelişimine katkı sağlanmaktadır. Danışmanlık hizmetleri kapsamında verilen hizmetin değerlendirilmesi danışanların bakımverenleri ve/veya kendilerine yöneltilen anketler aracılığı ile yapılmakta ve kurulan Toplumsal Katkı Çalışma Ekibi bünyesinde değerlendirilmektedir (DKT(3)D.2.1.3, DKT(3)D.2.1.4.).

Programımız, ilk lisans öğrencilerini 2025-2026 Güz Dönemi'nde almıştır. Bu nedenle program öğrencilerimizin aktif olarak faaliyette bulunduğu bir öğrenci topluluğu bulunmamaktadır ancak topluluğun kurulması ile ilişkili planlama ve faaliyetler devam etmektedir.

Programımız koordinasyonunda dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığın artırılabilmesi amacıyla çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Mart ayında Dudak Damak Yarıkları Derneği bölgesel toplantısı kapsamında programımız koordinasyonunda “Dudak Damak Yarıkları İletişim Sempozyumu” etkinliği gerçekleştirilmiştir (DKT(3)D.2.1.5.). Bu etkinlik kapsamında birçok konuşmacı, farklı alanlarda bilgi ve deneyim aktarımı sağlayarak farklı disipline öğrenciler, ebeveynler ve diğer uzmanlara katkı sağlamıştır (DKT(3)D.2.1.6.). Kasım ayında Aile Yılı etkinlikleri kapsamında programımız öğretim elemanlarının koordine ettiği “2025 Aile Yılı Gelişim Sempozyumu: Ailemiz Geleceğimiz” etkinliği düzenlenmiştir (DKT(3)D.2.1.7.). Öğrencileri, uzmanları ve ebeveynleri hedef alan bu sempozyum kapsamında farklı alanlardan birçok konuşmacı sempozyum aracılığıyla bilgi ve deneyimlerini aktarmıştır (DKT(3)D.2.1.8.).

Tüm uygulama merkezleri ve akademik birimlerinin hizmetleri ve yapmış olduğu çalışmalara yönelik bilgi ve faaliyetlerin internet sayfalarında güncel tutulması hedefine paralel olarak programımız web sayfasında toplumsal katkı faaliyetleri de dahil olmak üzere tüm etkinlik ve duyurular paylaşılmaktadır (DKT(3)D.2.1.9.).

Buna ek olarak ders ve proje kapsamında hazırlanan afişler bölümümüze ait panoda sergilenerek iç ve dış paydaşlar için görünür kılınmaktadır ve bu panoda yer alan afişler düzenli aralıklarla güncellenmektedir (DKT(3)D.2.1.10.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Bu başlıkta, bölümümüz olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

DKT(3)D.2.1.1.Toplumsal_Katkı_Çalışma_Ekibi

DKT(3)D.2.1.2.SBF_2024_2028_Stratejik_Planı

DKT(3)D.2.1.3.Danışanlara_Yönelik_Hizmet_Değerlendirme_Anketi

DKT(3)D.2.1.4.Danışan_Memnuniyet_Anket_Sonuçları

DKT(3)D.2.1.5.DDYde_İletişim_Sempozyumu_Duyurusu

DKT(3)D.2.1.6.DDYde_İletişim_Sempozyumu_Etkinliği

DKT(3)D.2.1.7.Gelişim_Sempozyumu_Duyurusu

DKT(3)D.2.1.8.Gelişim_Sempozyumu_Etkinliği

DKT(3)D.2.1.9.İnternet_Sayfası_Toplumsal_Katkı_Sekmesi

DKT(3)D.2.1.10. Bölüm_Panosunda_Yer_Alan_Afişler

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Dil ve Konuşma Terapisi Programı; misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yönetim modelini kurullar/komisyonlar/çalışma grupları üzerinden yapılandırmış; süreçleri planlama–uygulama–kontrol etme–önlem alma (PÜKO) yaklaşımıyla ele almıştır. Program iç değerlendirme raporu, bölümün kalite güvence kültürünü geliştirme yönündeki faaliyetlerini görünür kılmakta; kanıt temelli izleme ve iyileştirme yaklaşımını desteklemektedir.

Programda karar alma ve uygulama süreçlerinin izlenebilirliği; bölüm kurul kararları, görev tanımları ve işleyiş çerçeveleri ile güçlendirilmiştir. Programın ilk kez 2025-2026 Güz döneminde öğrenci almaya başlamasıyla birlikte, kalite yönetimi uygulamalarının kurumsallaşma boyutunda sürekliliğini sağlayacak iş takvimleri, düzenli izleme raporları ve geri bildirim mekanizmalarının etkinleştirilmesi öncelikli gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Bilgi yönetimi ve dijital görünürlük açısından, program web sayfasının güncellenmesi ve bilgi paylaşımının bu kanal üzerinden sürdürülmesi önemli bir kazanım olmakla birlikte, program düzeyinde bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi bulunmaması geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Resmî yazışmaların EBYS üzerinden yürütülmesi ve akademik çıktıları ilişkin envanter/izleme süreçlerinde kurumsal sistemlerden yararlanılması, izlenebilirliği destekleyen uygulamalardır.

Paydaş katılımı kapsamında iç/dış paydaşlarla toplantılar, birim ziyaretleri ve memnuniyet/geri bildirim uygulamalarının temel çerçevesi oluşturulmuştur. Bununla birlikte, programımıza yeni öğrenci kabul etmiş olmamız nedeniyle öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması (öğrenci kalite temsilciliği vb.) ve mezun ilişkileri yönetimi gibi başlıklar henüz başlangıç aşamasındadır. Uluslararasılaşma süreçlerinde kurumsal politikanın benimsenmesi önemli bir çerçeve sunmakla birlikte, faaliyetleri sürdürebilecek ayrılmış kaynakların sınırlı olması uluslararasılaşma performansını güçlendirmeye dönük planlama gereksinimini göstermektedir.

EĞİTİM ÖĞRETİM

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programının tasarımı ve onayı, program çıktıları ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu esas alan bir yaklaşımla yapılandırılmış; ölçme-değerlendirme ve program izleme süreçlerinde komisyon/kurul yapılanmaları ile görev dağılımı tanımlanmıştır. Sekiz yarıyıllık müfredat planının oluşturulması ve programın 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında aktif olarak yürütülmeye başlanması, eğitim-öğretim süreçlerinin kurumsal temele oturtulması açısından önemli bir gelişmedir.

Programda öğrenci merkezli öğrenme ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin benimsenmesi; ders izlenceleri, öğretim yöntem çeşitliliği ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının ders kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi eğitim kalitesini güçlendiren unsurlardır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi gibi süreçlerde üniversite genel standartlarının uygulanması şeffaflık ve öngörülebilirliği desteklemektedir. Bununla birlikte, diploma ve yeterlilik belgeleri ile ilişkili bazı alt süreçlerde olgunluğun artırılmasına yönelik izleme/iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

Öğrenme kaynakları, akademik danışmanlık ve tesis–altyapı başlıklarında mevcut üniversite/fakülte olanaklarının programın temel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kullanılabildiği; uygulamalı dersler, stajlar ve klinik uygulamalara ilişkin çerçevenin oluşturulduğu görülmektedir. Ancak programın yeni öğrenci kabul etmeye başlamış olması nedeniyle öğrenme ortamlarının düzenli olarak paydaş/öğrenci geri bildirimleriyle izlenmesi, akademik destek hizmetlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve erişilebilirlik/altyapı iyileştirmelerinin planlı biçimde sürdürülmesi öncelikli iyileştirme alanları arasındadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Bölümün araştırma hedeflerinin tanımlanmış olması ve araştırma süreçlerinin kurumsal çerçevelerle ilişkilendirilmesi; araştırma yönetiminde planlı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir. Akademik çıktılara yönelik envanter ve izleme süreçlerinde kurumsal sistemlerden yararlanılması; yayın, proje ve bilimsel etkinliklerin görünürlüğünü ve izlenebilirliğini artırmaktadır.

Araştırma kaynakları açısından merkezi kütüphane olanakları, bölüm/üniversite bünyesindeki araştırma altyapıları ve laboratuvar imkânları ile iç/dış fon mekanizmalarının (BAP, TÜBİTAK vb.) sunduğu çerçeve programın araştırma kapasitesini desteklemektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımı ve akademik üretkenliğin teşviki, araştırma yetkinliğini geliştiren olumlu göstergelerdendir.

Bununla birlikte, program bünyesinde aktif bir doktora programı ve doktora sonrası imkânların henüz bulunmaması; ulusal/uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma mekanizmalarının geliştirilme ihtiyacını ortaya koymaktadır. Önümüzdeki dönemde dış kaynaklı proje üretiminin artırılması, disiplinlerarası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma yetkinliğini destekleyen yapılandırılmış mentorluk/planlama mekanizmalarının oluşturulması, araştırma-geliştirme alanında öncelikli iyileştirme başlıkları olarak değerlendirilmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

Programın toplumsal katkı yaklaşımı, üniversitenin toplumsal katkı politikası ve fakülte stratejik plan çerçevesiyle uyumlu biçimde ele alınmış; toplumsal katkı süreçlerinin yürütülmesi için bölüm düzeyinde çalışma ekibi yapılanması oluşturulmuştur. Danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi ve hizmet alanlara yönelik değerlendirme/memnuniyet uygulamalarının bulunması, toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenebilirliğini destekleyen güçlü yönlerdir.

Toplumsal ihtiyaçlarına duyarlı, özellikle dezavantajlı grupları önceleyen bir toplumsal katkı yaklaşımının benimsenmesi; görünürlük ve bilgilendirme çalışmalarının (duyurular, afişler, kurumsal iletişim kanalları vb.) sürdürülmesi, toplumsal etkiyi artırma açısından önemli bir zemindir. Ancak programın ilk lisans öğrencilerini 2025-2026 Güz döneminde almış olması nedeniyle öğrenci katılımını içeren toplumsal katkı uygulamalarının (öğrenci odaklı saha çalışmaları, düzenli uygulama takvimleri, çıktıya dayalı izleme) önümüzdeki dönemde sistematikleştirilmesi gerekmektedir.

Toplumsal katkıya ayrılmış kaynakların sınırlı olması ve program düzeyinde kaynak planlamasının güçlendirilme ihtiyacı, geliştirmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır. Bu kapsamda, toplumsal katkı faaliyetlerinin hedef-gösterge-kanıt temelli olarak yıllık planlara bağlanması, çıktılarının düzenli raporlanması ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi; toplumsal katkı performansının sürdürülebilir biçimde artırılmasına katkı sağlayacaktır.