



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ**  
**2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI**

**KASIM 2019**

## İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	2
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	3
<b>I. DURUM ANALİZİ</b> .....	4
1.1. Kurumsal Tarihçe.....	4
1.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi .....	5
1.3. Mevzuat Analizi.....	5
1.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	10
1.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	10
1.6. Paydaş Analizi .....	10
<b>1.6.1.İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b> .....	12
<b>1.6.2.Kurum Kültürü Analizi</b> .....	13
<b>1.6.3.Fiziki Kaynak Analizi</b> .....	15
1.7. Akademik Faaliyetler Analizi.....	16
1.8. GZFT Analizi.....	18
<b>2. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	20
2.1. Misyon.....	20
2.2. Vizyon .....	20
2.3. Temel Değerler .....	20
<b>3. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ</b> .....	21
3.8. Konum Tercihi.....	21
3.9. Başarı Bölgesi Tercihi.....	22
3.10.Değer Sunumu Tercihi .....	22
3.11.Temel Yetkinlik Tercihi .....	23
<b>4. STRATEJİ GELİŞTİRME</b> .....	25
4.8. Hedef Kartları .....	25
4.9. Maliyetlendirme.....	32
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	33

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu .....	6
Tablo 2 Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	10
Tablo 3 Paydaş Önceliklendirme Tablosu .....	11
Tablo 4 Paydaş Etki/Önem Matrisi .....	12
Tablo 5 Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı.....	13
Tablo 6 Akademik Faaliyetler Analizi .....	16
Tablo 7 Güçlü ve Zayıf Yönler .....	1818
Tablo 8 Fırsat ve Tehditler.....	19
Tablo 9 Değer Sunumu Belirleme Tablosu .....	23
Tablo 10 Hedef Kartı 1.1 .....	25
Tablo 11 Hedef Kartı 1.2 .....	26
Tablo 12 Hedef Kartı 2.1 .....	27
Tablo 13 Hedef Kartı 2.2 .....	28
Tablo 14 Hedef Kartı 2.3.....	29
Tablo 15 Hedef Kartı 2.4.....	30
Tablo 16 Hedef Kartı 3.1.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 31
Tablo 17 Tahmini Maaliyet Tablosu.....	33
Tablo 18 Strateji Çalışma Grubu.....	35

## I. DURUM ANALİZİ

### 1.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı üzerine 1926 yılında temelleri atılan Gazi Üniversitesi bugünkü Rektörlük binasında “Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adıyla açılmıştır. Adı 1929 yılında “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilmiş ve bu isimle uzun yıllar hizmet vermiştir. Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü 1976 yılında isim değişikliği sonrasında “Gazi Eğitim Enstitüsü” adını almıştır.

Gazi Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2809 sayılı Kanun’la “Gazi Üniversitesi” kimliğine kavuşmuştur. Kuruluşunda 9 fakülte, 12 yüksekokul ve 4 enstitüden oluşan Üniversite 2017-2018 eğitim öğretim döneminde 20 fakülte, 1 Türk müziği devlet konservatuvarı, 7 enstitü, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ile eğitim öğretime devam etmiştir. 9.5.2018 tarihli 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan bazı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları yeni kurulan Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesine bağlanmış, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Güzel Sanatlar Enstitüsü kapatılmıştır.

Üniversitemizde bugün 11 fakülte, 2 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 5 enstitü ve 35 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Üniversitemiz; Eğitim, Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Sağlık Bilimleri, Fen, Mühendislik, Mimarlık, Teknoloji ve Spor Bilimleri Fakülteleri ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Sosyal Hizmet Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2017 yılında kurulmuş olup, ek kontenjanla kayıt yaptıran 60 öğrenci ile 2018- 2019 eğitim ve öğretim yılında öğrenime başlamıştır. 2019 ve 2020 eğitim öğretim yılında birinci sınıfta 55, ikinci sınıfta 72 öğrencisi bulunmaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümü lisans programına, Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre eşit ağırlık puan türü ve merkezi yerleştirme sistemiyle öğrenci almaktadır. Eğitim süresi dört yıl olan bölümün eğitim dili Türkçedir.

Sosyal hizmet; bireylerin, ailelerin, grupların ve toplumun iyilik halini artırmak için sosyal değişime, insan ilişkilerinde sorun çözmeye, güçlenmeye ve özgürleşmeye katkı sağlayan bir meslektir. Sosyal hizmet, insan davranışı ve sosyal sistem kuramlarından yararlanarak, insanların çevreleriyle etkileşim kurdukları noktalara müdahale eder. Sosyal hizmet alanında lisans ve sonraki yıllarda lisansüstü eğitim programları ile sosyal hizmet disiplininin bilimsel

bilgi üretimine ve sosyal hizmet politikalarına katkı sağlamak ve bu alanda mesleki beceriler kazanmış, donanımlı sosyal hizmet profesyonelleri ve öğretim üyeleri yetiştirmektir.

Sosyal çalışmacı/ sosyal hizmet uzmanı; birey, aile, grup ve toplumun sorun çözme ve baş etme kapasitelerini geliştirerek psiko-sosyal işlevselliğin sağlanması, onarılması, korunması ve geliştirilmesi; sosyal değişimin desteklenmesi; sosyal politika ve programların insan ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla planlanması ve uygulanmasının sağlanması yönünde insan davranışına ve sosyal sistemlere ilişkin kuramlardan yararlanarak sosyal hizmete özgü yöntem ve tekniklerle uygulamayı yerine getiren meslek elemanıdır. Sosyal hizmet eğitimi başarıyla tamamladıktan sonra sosyal çalışmacı unvanını alan bireyler, kurum ve kuruluşlarda sosyal çalışmacı/sosyal hizmet uzmanı unvanı ile istihdam edilmektedirler. Bazı kuruluşlarda idari görevler de üstlenebilmektedirler.

## **1.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Sosyal Hizmet Bölümü 2017 yılında kurulduğu için ve daha önceden hazırlanmış bir strateji planı olmadığından geçmişe yönelik bir değerlendirme yapılamamıştır.

## **1.3. Mevzuat Analizi**

Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile “Gazi Üniversitesi” adını almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 1’de belirtilmiştir.

**Tablo 1 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile işbirliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	2547/ 47. madde	Üniversiteler yapıları gereği özerk kurumlar oldukları için diğer kurumlarla yetkileri çatışmamaktadır. Üniversitemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır. Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi hazırlanmıştır. Bu kapsamda öğrenci topluluklarına faaliyetlerinde hibe ve sponsor desteği sağlama olanağı getirilmektedir.	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.

**Tablo 1 Devamı**

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK</b>	<b>DAYANAK</b>	<b>TESPİTLER</b>	<b>İHTİYAÇLAR</b>
Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ile ilgili kursları açmak ve düzenlemek.	2809/ 5. madde	Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ve kurslar düzenlenmektedir.	Bahsi geçen hizmet içi eğitim ve kursların idari yapılandırılmaları sağlanarak sürekli hale getirilmelidir.
Öğrencilere burs ve kredi bulma alanlarında yardımcı olacak hizmetlerde bulunmak. Öğrencilere kısmi-zamanlı çalışma imkânı sağlamak.	2547/ 46. madde Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği Md. 5	Söz konusu hizmetlerin yürütülmesine ilişkin Öğrenci Danışma Merkezi Yönergesi bulunmaktadır. Faaliyetler mevzuatına uygun bir şekilde yerine getirilmektedir.	Öğrencilerin desteklenmesine ilişkin faaliyetlere ilave kaynaklar sağlanmalı ve desteklenen öğrenci sayısı artırılmalıdır.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Kurulu ile çalışma grupları oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarına ilişkin genelgeler yayımlanmıştır.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/ 4., 58. ve Ek 28. Maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.

**Tablo 1 Devamı**

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK</b>	<b>DAYANAK</b>	<b>TESPİTLER</b>	<b>İHTİYAÇLAR</b>
Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak.	5018/ 8. madde	2019/01 sayılı Harcama Genelgesi yayımlanmış ve tüm birimlere duyurulmuştur.	
Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştiğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır.	6769/ 121. madde	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği verilmektedir.  Buluş Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği geliştirilmelidir.  Mevzuat ve süreçler konusunda tüm birimlere düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Üniversitenin idari teşkilatlanmasına ilişkin	124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname- 26,27,28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39,40 maddeleri	Üniversitenin idari teşkilatlanmasına dair senato tarafından onaylanmış şema bulunmaktadır.	



**Tablo 1 Devamı**

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK</b>	<b>DAYANAK</b>	<b>TESPİTLER</b>	<b>İHTİYAÇLAR</b>
Üniversitenin sunduğu hizmetleri, sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik, sosyal, kültür ve spor hizmetleri başlıkları altında toplamak mümkün olup bu hizmetlerden öğrenciler, çalışanlar, emekliler ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu aile bireyleri yararlanmaktadır.	(Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği)	Üniversite sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik, sosyal, kültür ve spor hizmetlerini öğrenciler, çalışanlar, emekliler ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu aile bireylerine sunmaktadır.	Üniversitenin sunduğu sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik, sosyal, kültür ve spor hizmetlerinin niteliği artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547/ 43/d madde	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde işbirliği vardır.	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547/ Ek madde 23	Üniversitenin ilgili fakülte ve yüksekokullarındaki öğrenciler staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir.	Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluşu sayısı artırılmalıdır.

#### 1.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde 10'uncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Program (2019-2021), Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018), Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021), Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine Tablo 3'de yer verilmiştir.

Tablo 2 Üst Politika Belgelerinin Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)	158	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılabilecektir.
	159	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) (2019-2021)	Gençlik ve Toplum	Gençlerin şiddet, madde bağımlılığı, internet ve sosyal medya bağımlılıkları başta olmak üzere tüm olumsuz alışkanlıklardan uzak tutularak ruhsal ve fiziksel sağlıklarının korunmasına yönelik gerçekleştirilecek alternatif projeler ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

#### 1.5.Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bölümümüz eğitim alanında lisans eğitim programına sahiptir. Araştırma ve geliştirme alanında ise; bilimsel araştırma projeleri, bilimsel etkinlikler (sempozyum, kongre vb.), kamu ve AB destekli projeler ve bilimsel yayın yapmaktadır.

#### 1.6.Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince; "Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı'nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup paydaşlarla ilgili değerlendirmelere Tablo 3 ve 4'de yer verilmiştir.

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmalarında paydaş analizi dört aşamada yapılmıştır: Paydaşların tespiti; paydaşların tespitinde Üniversitemizin sunduğu ürün/hizmetler dikkate alınmıştır.

**Tablo 3 Paydaş Önceliklendirme Tablosu**

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ankara Valiliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Avrupa Birliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Adalet Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Yerel Yönetimler	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Millî Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Aileleri	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Sendikalar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

**Tablo 4 Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi (Eğitim)**

PAYDAŞLAR	Eğitim	Araştırma ve Geliştirme			
	Lisans Programı	Bilimsel Araştırma Projeleri	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre)	Kamu ve AB Destekli Projeler	Bilimsel Yayın
Akademik Personel	X	X	X	X	X
İdari Personel	X				
Üniversite Birimleri	X				
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	X	X	X	X	X
Akreditasyon Kuruluşları	X				
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri	X	X	X		
Ankara Valiliği	X	X			
Avrupa Birliği	X	X	X	X	
Adalet Bakanlığı	X	X	X	X	X
Gençlik ve Spor Bakanlığı	X	X	X	X	X
Sağlık Bakanlığı	X	X	X	X	X
Diğer Yerel Yönetimler	X	X	X		X
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X		X	
Öğrenci Aileleri	X				
Öğrenciler	X				
ÖSYM	X				
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	X	X	X		X
Öğrenci Adayları	X				
Sendikalar	X	X			
Sosyal Güvenlik Kurumu	X	X	X	X	X
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	X		X		X
Üniversiteler	X	X	X	X	X

### 1.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde 2018 yılında 6 akademik (2 Profesör, 3 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi) ve 1 idari personel görev yapmaktadır. Bunların yıllara göre dağılımı Tablo 5’de verilmiştir.

**Tablo 5 Unvan Bazında Akademik Personel ve İdari Personel Sayısı**

UNVAN	2017	2018
Profesör	1	2
Doçent	3	3
Dr. Öğretim Üyesi	1	1
İdari Personel	1	1
<b>TOPLAM</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

### 1.6.2. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta Kurum Kültürü Analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Anketle 699’u akademik, 436’sı idari olmak üzere toplam 1.135 kişinin verisi Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı öğretim üyelerinden oluşan alt çalışma grubu tarafından analiz edilerek raporlanmıştır. Kurum Kültürü Analizinde öncelikle çalışanlar tarafından kurumun mevcut kültürü tanımlanmış, kurum kültürünün nasıl olması gerektiğine dair bir gelecek öngörüsü oluşturulmuştur.

“Gazi Üniversitesi çalışanlarının mevcut duruma ve beklenen duruma göre belirlenen alt boyutlarda kurum kültürü nasıldır?” sorusuna ilişkin bulgularında; mevcut durumda en yüksek ortalamaya sahip alt boyut “Stratejik Yönetim” iken; en düşük ortalama “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutundadır. Beklenen durumda en yüksek ortalamaya sahip alt boyut “Öğrenme” iken; en düşük ortalama “Değişime Açıklık” alt boyutundadır. Tüm alt boyutlarda beklenen durum ortalamaları mevcut durum ortalamalarından yüksektir. Diğer bir ifade ile tüm alt boyutlarda mevcut durumun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir.

### Mevcut Durum

Kurum kültürü alt boyutlarının mevcut durumuna ilişkin ortalamalarında akademik ve idari personelin genel olarak alt boyutlarla ilgili benzer düzeyde görüş bildirdikleri görülmüştür. “Katılım”, “Bilginin Yayılımı” ile “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutlarında idari personelin mevcut duruma ilişkin değerlendirmesinin akademik personele oranla daha düşük

olduğu görülürken “Kurum İçi İletişim” alt boyutunda akademik personelin mevcut durum değerlendirmesinin idari personele oranla daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

“Katılım” boyutunda hem akademik, hem de idari personelin karar alma süreçlerine katılım düzeyini, kurumda kararlara katılım için işletilen mekanizmaların varlığını düşük oranda değerlendirdiği görülmüştür. “İşbirliği” alt boyutunda akademik ve idari personele göre çalışma arkadaşları işbirliğine açıktır. Bu durum olumlu bir kurum kültürü oluşturmak adına önemlidir. Ancak mevcut durumda akademik birimlerin birbirleriyle uyumlu çalışmalarının düşük seviyede değerlendirildiği gözlenmiştir. “Bilginin Yayılımı” alt boyutunda akademik personel bilgi paylaşımı konusunda mevcut durumu oldukça olumlu değerlendirirken idari personelin kendilerine yönelik bilgi paylaşımında mevcut durumu düşük değerlendirdiği görülmektedir. “Öğrenme” alt boyutunda akademik personel çalışma arkadaşları arasında bilgi ve tecrübe aktarımını yüksek puanla değerlendirirken kurum içinde sağlanan sürekli öğrenme olanaklarına ilişkin mevcut durumu düşük değerlendirmiştir. İdari personelin öğrenme olanaklarına ilişkin mevcut duruma yüksek puan verdiği görülmüştür. Bunda idari personele yönelik yapılan hizmet içi eğitimlerin olumlu bir etkisi olduğu söylenebilir. “Kurum İçi İletişim” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel birim yöneticileri ile rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. “Paydaşlarla İlişkiler” alt boyutunda paydaşlarla etkili çalışmalar yapıldığı ancak paydaşların görüşlerinin yeterince dikkate alınmadığı görüşü belirtilmiştir. “Değişime Açıklık” alt boyutunda Üniversitemizin değişiklikleri dikkate alma ve teknolojik gelişmeleri takip etme düzeyi yüksek değerlendirilirken kurum içinde bazı uygulamaların değişimi engellediği belirtilmiştir. “Stratejik Yönetim” alt boyutunda katılımcılar tarafından yönetimin stratejik planlama süreçlerini sahiplendiği ve personelin stratejik planlama ile ilgili sorumluluklarının farkında olduğu yönünde bir değerlendirme yapılmıştır. “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutunda akademik personel ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranıldığını belirtmişlerdir. İdari personel ise ceza sisteminin etkin şekilde uygulanırken ödüllendirme sisteminin etkin bir şekilde uygulanmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu kapsamda Üniversitemiz Senatosunun 13.12.2018 tarih ve 2018/124 sayılı kararı ile “İdari Personel Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Yönergesi” oluşturulmuştur.

## **Beklenen Durum**

Akademik ve idari personelin kurum kültürü alt boyutlarının beklenen durumuna ilişkin genel olarak bütün boyutlarda benzer görüş bildirdikleri görülürken, “Değişime Açıklık”

boyutunda akademik ve idari personel görüşleri arasında beklenen durum ortalaması farklılaşmaktadır. İlgili alt boyutta idari personelin beklentisinin akademik personele göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Katılım” boyutunda hem akademik hem de idari personelin karar alma süreçlerinde görüşlerini açıkça belirtebilme konusunda beklenen durumun en yüksek oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir. “İşbirliği” alt boyutunda çalışanların en yüksek beklenti içinde oldukları iki konu yine çalışma arkadaşları ve akademik birimler arasındaki işbirliği ve uyumlu çalışma ortamının geliştirilmesi yönündedir. “Bilginin Yayılımı” alt boyutunda akademik ve idari personelin bilgi paylaşımının zamanında yapılması konusunda beklentilerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. “Öğrenme” alt boyutunda akademik personel kendilerini geliştirmeye yönelik kurumsal uygulamalar beklediklerini belirtirken idari personel çalışma arkadaşları arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına imkân verilmesini beklemektedir. “Kurum İçi İletişim” alt boyutunda bütün personel yöneticilerle kurdukları rahat iletişimin devam etmesi yönünde beklenti içerisinde olduklarını belirtmişlerdir. “Paydaşlarla İlişkiler” alt boyutunda, kurumda paydaşların süreçlere dâhil edilmesi ve görüşlerinin alınması konusunda bir beklenti olduğu ortaya çıkmıştır. “Değişime Açıklık” alt boyutunda kurumun teknolojik gelişmelere ayak uydurmasının en yüksek ortalama sahip olduğu görülmüştür. “Stratejik Yönetim” alt boyutunda çalışanların stratejik planlamayla ilgili sorumluluklarının farkında olmasına yönelik beklentinin yüksek olduğu görülmüştür. “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutunda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranılması ve motivasyonu arttırmaya yönelik etkinlikler yapılması yönünde beklenti olduğu görülmüştür.

### **1.6.3. Fiziki Kaynak Analizi**

2018 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi içinde Sosyal Hizmet Bölümünün Hocalarına ait 3 oda, bir tane sekreter bürosu ve 1 dersliği mevcuttur.

## 1.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Üniversitemizin Kalite Komisyonunca hazırlanan Akademik Faaliyet Analizi Tablosundan faydalanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 6 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>- Başkent'te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması</li><li>- Yüz-yüze eğitim verilmesi</li><li>- Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması</li><li>- Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması</li><li>- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması</li><li>- Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması</li><li>- Gelişme ve değişmelere açık olunması</li><li>- Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması</li><li>- Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması</li><li>- Türkiye'deki 10 araştırma üniversitesinden biri olması</li><li>- Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması</li><li>- Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması</li><li>- Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması</li><li>- Yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması</li><li>- Üniversitedeki bazı binalarda engelli dostu bir yapılanma olmaması</li><li>- Mesleki gezilerin istenen seviyede olmaması</li><li>- Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması</li><li>- Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı</li><li>- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli</li><li>- İş sağlığı ve güvenliği alanındaki önlemler güncel tutulmalı</li><li>- Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli</li><li>- Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli</li></ul>



Tablo 6 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması</li> <li>- Yüksek düzeyde proje olanaklarının olması</li> <li>- Araştırma amaçlı yurtdışı işbirliklerinin fazla olması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması</li> <li>- Kurumumuzun bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinlerarası çalışmalara fırsat vermesi</li> <li>- Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde hakemli dergiler bulunması</li> <li>- Ar-Ge yapan araştırmacıların ödüllendirilmesi</li> <li>- Kongre, konferans vb. katılım desteği verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı alanlarda kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği</li> <li>- Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti</li> <li>- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması</li> <li>- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birimin bulunmaması</li> <li>- Araştırma merkezlerinin bulunmaması</li> <li>- Üniversite bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının istenen düzeyde olmaması</li> <li>- Üniversite basımevinin, yayın desteğinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmalarda kamu ve özel sektörle işbirliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı</li> <li>- Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli</li> <li>- Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli</li> <li>- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı</li> <li>- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli</li> <li>-Araştırmacılara Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından daha aktif destek verilmeli</li> <li>- Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin alt yapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı</li> <li>- Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli</li> <li>- Uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı</li> <li>-Üniversitemizde çeşitli araştırma merkezleri (kadın, yaşlı vb.) açılmalı</li> <li>- Üniversite bünyesindeki basımevi, araştırma metinleri basmaya yönelik olarak verimli çalışmalı</li> </ul>

## 1.8. GZFT Analizi

Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Üniversitemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler, yapılan Durum Analizi ve paydaşlara yönelik hazırlanan Paydaş Görüş Anketi sonuçlarına göre belirlenmiş olup Tablo 7 ve 8’de gösterilmiştir.

**Tablo 71 Güçlü ve Zayıf Yönler**

İÇ ÇEVRE		
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
Akademik personelin niteliği	Kişisel kazanımı artırması	Fiziki imkanlar
Kurum imajı	Akademik kariyer imkanı	Bölümün ilk öğrencileri olmak
Fakültenin konumu	Kişilerarası iletişim ve bilginin paylaşımı	Sosyal Hizmet Alanından Hoca sayısının yetersiz olması
Bölüm imajı	İstihdam olanakları	Sosyal, kültürel ve sportif imkânlar
Sınıf mevcudunun azlığı	Disiplinlerarası çalışmalar yapılabilmesi	Çift anadal imkanının olmaması
		Öğrenci değişim programlarının olmaması
		Meslek kaygılar

		Bütünleme imkanının olmaması
--	--	------------------------------

**Tablo 8 Fırsat ve Tehditler**

<b>DIŞ ÇEVRE</b>		
<b>FIRSATLAR</b>		<b>TEHDİTLER</b>
Kurum imajı	Çalışma alanının geniş olması	İşsizlik kalma korkusu
Fiziksel konum	Başkentte yaşamak	Açık öğretim programlarının olması
Öğrenci danışmanlığının iyi yapılması		Sosyal hizmet mezunlarının çalışması gereken alanlara diğer meslek elemanlarının atanması

## 2. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Çağdaş eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak, değişen toplumsal koşullara uygun, toplumsal refah alanlarına yönelik bilgi ve hizmet modelleri üreterek bunların yaŐama geçirilmesini sağlamaktır.

### 2.2. Vizyon

Sosyal hizmet eğitiminin evrensel standartlardan ödün vermeden geliştirilmesine ve ülke genelinde yaygınlaŐtırılmasına öncülük eden, ulusal ve uluslararası düzeyde kişi, kurum ve kuruluşlarla iŐbirliđini gerçekleŐtiren, ülke koŐullarını dikkate alarak, evrensel ölçülerde eğitim-ğretim, araştırma ve yayın yapan etkin bir bilim kurumu olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

Sosyal Hizmet Bölümü,

- Bilimselliği n planda tutan,
- Akademik zgrlğn yaŐandığı,
- Nitelikli insan yetiŐtiren,
- YaŐam boyu öğrenmeyi hedefleyen,
- Milli ve manevi değerlere bağlı,
- İnsan haklarını esas alan,
- Sosyal adaleti temel alan değerleri ile Cumhuriyetin nc eğitmcilerini yetiŐtiren ve araştırma niversitesi olan Gazi niversitesinin bünyesinde yer almanın onuru ve sorumluluğunu taşımaktadır.

### 3. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

#### 3.8. Konum Tercihii

Sosyal Hizmet Bölümü, eğitim işlevlerini sürdürürken bilimsel araştırma temelinde geleceğini inşa eden; araştırma, eğitim görevlerinde öncü ve araştırma odaklıdır.

Deneyimli akademik personel yapısı, disiplinler arası çalışma kültürü ve sahip olduğu altyapı zenginliği, ulusal ve uluslararası alanda yer alan yıllık yayın sayısı, nitelik ve nicelikçe yükselen lisans öğrenci sayısı ile araştırma öncelikli bölüm yapısındadır.

Araştırma odaklı, niteliği esas alan, disiplinler arası çalışma kültürü ile sosyal hizmet bölümü, lisansüstü eğitim programları için çalışmalarına devam etmektedir.

Sosyal değişme ve kalkınmayı, sosyal içermeyi, insanların güçlendirilmesini ve özgürleşmesini hedefleyen uygulama temelli bir meslek ve akademik bir disiplin olan sosyal hizmet; sosyal adalet ve insan haklarını temel almaktadır. Sosyal Hizmet Bölümü lisans programında da, ülke ihtiyaçları önceliğinde ulusal ve evrensel değerleri benimseyen bir yaklaşım çerçevesinde farklı nüfus gruplarının sorun çözme becerisi kazanabilmelerine yardım etme amacı ile uygulama yapacak olan sosyal hizmet profesyonellerinin yetişmesi için bilgi-beceri-değer temelinde dersler bulunmaktadır.

Bireylerin problemlerle baş etme stratejilerini artırma, müracaatçılarına hizmet sağlayan sistemlerle buluşturma, bu sistemlerin insancıl ve etkili çalışmasını özendirme, sosyal politikaları geliştirme ve iyileştirme amaçları ile

- Mikro düzeyde kişiler arası iletişim, insan davranışı ve sosyal çevre, bireyi tanıma teknikleri, görüşme ilke ve teknikleri,
- Mezzo düzeyde aile kurumu ve hukuku, aile sosyolojisi, aile terapisi kuramları ve aile danışmanlığı,
- Makro düzeyde Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik yapısı, sosyal politika ve planlama, sosyal sorunlar gibi dersleri bulunan sosyal hizmet lisans programı zorunlu ve seçmeli dersleri ile sosyal hizmet öğrencilerine bütüncül ve geneli bir eğitim sunmaktadır.

### 3.9. Başarı Bölgesi Tercihi

Gazi üniversitesi sosyal hizmet bölümü farklılaşma stratejisinde, başarı bölgesi tercihleri büyük önem taşımaktadır. Bölümün farklılaşma stratejileri ülkenin öncelikleri ve üniversitenin güçlü alanları göz önüne alınarak çok boyutlu olarak belirlenmiştir. Sosyal hizmet bölümü kendi başarı bölgesi tercihi çalışmalarına 2017 yılında bölümün kurulmasıyla başlamış eğitim ve araştırma alanlarında diğer sosyal hizmet bölümlerinden farklılaşmak üzere girişimlerde bulunmayı amaçlamıştır. Bölümün yeni olmasından dolayı mevcut durumda somut başarı bölgeleri tanımlanamamaktadır. Ancak ilerleyen yıllarda,

- Üniversite genelinde sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırmaya yönelik çalışmaların gerçekleştirilmesi,
  - Engelliler, şehit yakınları, gaziler, yaşlılar, yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken dezavantajlı gruplara yönelik programlar yapılması,
  - Uluslararası öğrenci sayısının artırılması,
  - Disiplinlerarası alanlar ile çift ana dal-yan dal programlarının açılması,
  - Kamu-Üniversite-Sivil Tolum Kuruluşları iş birliğini güçlendirecek projelerin yapılması,
- bölümün başarı bölgelerini oluşturacağı öngörülmektedir.

### 3.10. Değer Sunumu Tercihi

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Bölümümüz bu çerçevede öğrencilerimizin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması,
- Yüksek lisans ve doktora programının açılması,
- Multi disiplinler bir alan olma özelliğinden dolayı öğrencilerin hem mesleki anlamda daha iyi yetişmeleri ve mezun olduktan sonra iş bulma kolaylığı olması açısından çift anadal ya da yan dal programların belirlenip, çift anadal ve yan dal açılması için girişimlerde bulunulması,
- Ders programların gözden geçirilmesi,

- Özgün ve disiplinler arası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın, artırılması,
- Üniversiteye bağlı, Yaşlı Çalışmaları Uygulama Merkezi, Kadın Çalışmaları Uygulama Merkezi açılması için girişimlerde bulunulması
- Bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak yürütülecek projelerin yapılması,
- Avrupa Birliği projeleri için hazırlıkların yapılması amaçlanmaktadır.

Değer sunumu belirleme tablosu kriterleri Tablo 9’da gösterilmiştir.

**Tablo 9 Değer Sunumu Belirleme Tablosu**

Faktörler	Tercihler			
	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Yüksek lisans programı ve doktora programları				X
Çiftanadal, yan dal programı				X
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri				X
Eğitim Programları			X	
İşbirlikleri (Akademik, Sanayi, AR-GE ve Kültürel)			X	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı				X
Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK’lar)			X	
Lisans Öğrenci Sayısı		X		
Uluslararası Araştırma Projeleri			X	
Yayın Sayısı ve Kalitesi			X	
Bölümle ilgili çeşitli araştırma ve uygulama merkezleri (yaşlı, kadın vb)				X

### 3.11. Temel Yetkinlik Tercihleri

URAP’ın 23 Temmuz 2018 tarihli açıklamasına göre Üniversitemiz dünya sıralamalarında 11 uluslararası derecelendirme kuruluşunun 11’inde de yer almıştır. Dünya bilim alanı sıralamasında da 17 alanda dünya sıralamasına girmiş, bu alanlardan 10’unda ilk 500’de yer almıştır. Sosyal Hizmet Bölümü, eğitim sistemlerini, bilimsel araştırma ve yenilikçi girişim alanlarını mevcut başarısını artırmak yönünde kullanmaktadır. Çağdaş eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak, değişen toplumsal koşullara cevap verecek mikro, mezo ve makro düzeyde iyilik halini artırıcı bilgi ve hizmet modelleri üretmek noktasında yenilikçi çalışmalar hedeflemektedir. Paydaşların katılımıyla elde edilen “Durum Analizi” nin bulgularından

yararlanılarak, Sosyal Hizmet bölümü belirlemiş olduğu tercihleri gerçekleştirirken destek alacağı temel yetkinliklerden bazıları aşağıda belirtilmiştir.

- Bölümün ortak kültürün oluşmasına katkı sağlayan, öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden, öğrencilere yönelik iletişim kanalları açık olan idari ve akademik bir kadroya sahip olması,
- Başkent'te ve şehrin merkezinde saygın ve öncü bir araştırma üniversitesi olması,
- Yüz- yüze eğitim ve ders anlatımlarında bilişim teknolojilerinin etkili bir şekilde kullanılması
- Yeterli fiziki kaynaklara (bina, derslikler, özel ders salonları, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren) sahip olması,
- Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı; toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet etmeye dönük ve gelişime açık yenilikçi yapıya sahip olması
- Uluslararası öğrenciler ve özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması
- Eğitim, araştırma ve uygulama bütünselliğine sahip olması,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde çok sayıda proje olanaklarına sahip olması,
- Çok disiplinli yaklaşımlarla bölümler arası entegrasyonun desteklenmesi.



## 4. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 4.8. Hedef Kartları

Tablo 10 Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI-1									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak								
Hedef (1.1)	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı en az %15 azaltılarak öğrencilerin sosyal alan kullanımlarının artırılması.								
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Dekanlık ve Rektörlük								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	33,3	35,4	30,77	29,53	28,35	27,22	25,00	Yılda 1	Yılda 1
PG.1.1.2. Öğrenci başına düşen derslik alanı (m <sup>2</sup> )	33,3	0,33	2,60	2,65	2,75	2,85	2,95	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.3. Öğrenci başına düşen sosyal alan (m <sup>2</sup> )	33,3	2,89	6,81	7,08	7,37	7,66	7,97	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Laboratuvar ve fiziki alanların düzenlenmesinin yüksek maliyetinin olması.								
Stratejiler	S1. Öğretim elamanlarının nitelikli olması, aynı zamanda ön lisans ve lisans öğrenci sayılarının mevcut kapasite dikkate alınarak artmaması sağlanacaktır. S2. Fiziki alt yapının iyileştirilmesi için yatırım ve bakım-onarım bütçelerinde artışların sağlanması S3. Ders programlarının gözden geçirilmesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Alışılmış eğitim yöntemlerinin öğrencilerin ilgisini çekmemesi, Öğrenci sayılarının fazlalığı ve fiziki mekânların yetersiz olması, Öğrenciler için sosyal alanların olmaması								
İhtiyaçlar	Ders içeriklerinin düzenlenmesi, Fiziki alanların düzenlenmesi,								

Tablo 11 Hedef Kartı 1.2

HEDEF KARTI-2									
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak,								
<b>Hedef (1.2)</b>	Disiplinlerarası alanlar ile çift ana dal-yan dal programlarının açılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Bölüm Başkanı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.1.2.1. Yan dal program sayısı</b>	30	0	0	0	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.2.2. Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı</b>	20	0	0	0	0	3	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.2.3. Çift ana dal program sayısı</b>	30	0	0	0	0	3	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.2.4. Çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı</b>	20	0	0	0	0	3	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Çift ana dal-yan dal programları ile ilgili bilgilendirme sağlanarak nitelikli ve başarılı öğrencilerin programlara özendirilmesi sağlanacaktır. S2. Çift ana dal ve yan dal mezunlarının işe yerleştirilmelerinde üniversite yönetimi aktif rol üstlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Bölümün yan dal ve çift anadal programları bulunmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ülkenin ihtiyacı olan öncelikli alanlarda çözüm üretecek nitelikli mezun vermek. Üniversiteye giriş başarı oranı yüksek öğrencileri, çift ana dal-yan dal eğitimi için özendirmek.								

**Tablo 12 Hedef Kartı 2.1.**

<b>HEDEF KARTI-3</b>									
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmaları arttırılacaktır								
<b>Hedef (2.1)</b>	Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için bölümümüzde yüksek lisans programının açılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	YÖK, Rektörlük ve Öğretim Elemanları								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, YÖK, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı,								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.1.1. Yüksek lisans program sayısı</b>	75	0	0	0	0	0.5	1	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.2.1.2. Yüksek lisans programında kayıtlı öğrenci sayısı</b>	25	0	0	0	0	1	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Fiziksel alan yetersizliği Mevzuat sınırlamaları, Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması, Destekte bulunan kurumların destek bütçelerini kısıtlaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında üniversite genel bütçesinden ayrılan pay arttırılacaktır. S2. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizin bir Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesi, Bölümümüzün yüksek lisans programının bulunmaması, Yüksek lisans programı açıldığı takdirde eğitimde artacak nitelik, Araştırma fonlarından Üniversitemizin yeterince yararlanamaması, Bazı çalışma alanlarındaki yetişmiş personel eksikliği, Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, Fiziki mekânların yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki alanların düzenlenmesi, Öğretim üye ve elemanlarının araştırma-geliştirme stratejisi dönüşümü için eğitim programlarının düzenlenmesi, Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların artırılmasının desteklenmesinin sağlanması.								

**Tablo 13 Hedef Kartı 2.2.**

<b>HEDEF KARTI-4</b>									
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmaları arttırılacaktır								
<b>Hedef (2.2)</b>	Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için bölümümüzde doktora programının açılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	YÖK, Rektörlük ve Öğretim Elemanları								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, YÖK, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı,								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.2.1. Doktora programı sayısı</b>	50	0	0	0	0	0.5	1	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.2.2.2. Doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı</b>	50	0	0	0	0	1	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Fiziksel alan yetersizliği Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması,								
<b>Stratejiler</b>	S1. Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında üniversite genel bütçesinden ayrılan pay arttırılacaktır. S2. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizin bir Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesi, Bölümümüzün doktora programının bulunmaması, Akademide sosyal hizmet alanında yetişmiş personel eksikliği, Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, Fiziki mekânların yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki alanların düzenlenmesi, Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların artırılmasının desteklenmesinin sağlanması.								

Tablo 14 Hedef Kartı 2.3.

HEDEF KARTI- 5									
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmaları arttırılacaktır								
<b>Hedef (2.3)</b>	Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için araştırma merkezlerinin açılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı ve Öğretim Elemanları								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı,								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.3.1. Araştırma merkezi sayısı</b>	50	0	0	0	0	1	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.2.3.2. Hazırlanacak proje sayısı</b>	50	0	0	0	0	1	3	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Fiziksel alan yetersizliği Mevzuat sınırlamaları, Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması, Destekte bulunan kurumların destek bütçelerini kısıtlaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında üniversite genel bütçesinden ayrılan pay arttırılacaktır. S2. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının arttırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizin bir Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesi, Sosyal sorunlara odaklanan bir araştırma merkezinin olmaması Araştırma fonlarından Üniversitemizin yeterince yararlanamaması, Bazı çalışma alanlarındaki yetişmiş personel eksikliği, Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, Fiziki mekânların yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki alanların düzenlenmesi, Öğretim üye ve elemanlarının araştırma-geliştirme stratejisi dönüşümüne uyumu için eğitim programlarının düzenlenmesi, Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların arttırılmasının desteklenmesinin sağlanması.								

**Tablo 15 Hedef Kartı 2.4.**

<b>HEDEF KARTI- 6</b>									
<b>Amaç (2)</b>	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmaları arttırılacaktır								
<b>Hedef(2.4)</b>	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı.								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.4.1. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, A&amp;HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı</b>	55	0,2	0.40	0.60	0.80	1,00	1.2	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.2.4.2 Atıf puam (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&amp;HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)</b>	45	1,2	1,5	1,8	2,0	2,1	2,2	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Yayın için yapılan çalışmada etik izin gerektiren konularda vakit kaybı yaşanması, Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Uluslararası araştırmaların teşvik edilmesi sağlanacaktır. S2. Atıf alma oranlarının artırılmasına yönelik teşvikler planlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Bazı çalışma alanlarında deneyimli personel eksikliği, Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma isteği, Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı,								
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı, Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler.								

Tablo 16 Hedef Kartı 3.1.

HEDEF KARTI- 7									
<b>Amaç (3)</b>	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.								
<b>Hedef(3.1)</b>	Farkındalık oluşturacak toplumsal etkinlik sayısının en az %15 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Bölüm Başkanı ve Öğretim Elemanları, Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Topluluğu								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Beltek, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.3.1.1.Toplum a yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</b>	25	-	-	1	1	2	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.3.1.2. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/ etkinlik sayısı</b>	25	-	2	4	4	5	5	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.3.1.3.Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı</b>	50	-	-	-	1	1	1	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Basın-yayın organlarından yeterli desteğin alınmaması, Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları, Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak etkinlik sayıları artılacaktır. S2. Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. S3. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) vb. birimler vasıtasıyla meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinlik program sayısı artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Akademik personelin mesleki eğitim yeterliliğine sahip olması, Mesleki eğitim konusunda Üniversitemizin bir marka olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Basın-yayın organları ile ilişkilerin güçlendirilmesi, Mesleki eğitim için toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi, Akademik personelin toplumsal katkı etkinliklerine teşvik edilmesi.								

#### 4.9.Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planın uygulama döneminde toplam ₺8.423.866.000'e ihtiyaç duyulmaktadır. Anılan tutarın amaç ve hedefler itibarıyla dağılımını gösteren "Tahmini Maliyet Tablosu" Tablo 35'de belirtilmiştir.

Tablo 17 Tahmini Maliyet Tablosu

(₺)

	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>Amaç 1</b>						
Hedef 1.1.						
Hedef 1.2.						
<b>Amaç 2</b>						
Hedef 2.1.						
Hedef 2.2.						
<b>TOPLAM</b>						



## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, Bölüm Başkanı tarafından bölümümüz stratejik planı her yıl izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınacaktır. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

**Tablo 18. Strateji Çalışma Grubu (2019-2023)**

<b>STRATEJİ ÇALIŞMA GRUBU</b>	
<b>PERSONEL</b>	<b>ÇALIŞMA GRUBUNDAKİ GÖREVİ</b>
Doç. Dr. Hüsne Demirel	Koordinatör
Araş. Gör. Betül Kübra DOĞAN	Üye
Araş. Gör. Ayşe Nur PEKASIL	Üye