

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	1640004 Akademik Söylem
Dersin Yarıyılı	Güz
Dersin İçeriği/ Katalog İçeriği	Akademik söylemle ilgili yaklaşımlar, modeller, ve uygulamalar
Ders Kitabı	1. Hyland, Ken. (2009). Academic discourse. Continuum. 2. Schmied, Josef (Ed.). (2015). Academic writing for south eastern Europe: practical and theoretical perspectives. Cuvillier Verlag.
Yardımcı Ders Kitapları	1. Laura Alba-Juez. (2009). Perspectives on discourse analysis: theory and practice. Cambridge Scholars Publishing. 2. Rasinger, Sebastian M. (2008). Quantitative research in linguistics: an introduction. Bloomsbury Academic. 3. Hua, Zhu. (2011). The language and intercultural communication reader. Taylor & Francis.
Dersin Kredisi	8
Dersin Önkoşulları	Öğrencilerin ders saatlerinin en az %70'ine katılımları zorunludur.
Dersin Türü	Teorik
Öğretim Dili	İngilizce
Dersin Amaçları	Öğrenciler akademik söylemle ilgili yaklaşımlar, modeller, ve uygulamalar hakkında bilgi ve beceri sahibi olacaklardır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Akademik söylemle ilgili yaklaşımlar, modeller, ve uygulamalar hakkında genel bilgi Akademik söylemin yazılı ve sözlü türleri hakkında bilgi Araştırma makalesinin yapısı hakkında bilgi IMRAD ve CARS modellerinin uygulanması Meta-söylem unsurlarının kullanım becerileri
Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze konu anlatımı, tartışma, sunum
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Introduction to , models, and applications pertaining to academic discourse 2. Introduction to , models, and applications pertaining to academic discourse 3. Spoken genres of academic discourse 4. Written genres of academic discourse 5. Written genres of academic discourse 6. Structure of research article 7. Mid-term written exam 8. IMRAD model 9. IMRAD model 10. CARS model 11. CARS model 12. CARS model 13. Metadiscourse markers 14. Metadiscourse markers 15. Metadiscourse markers 16. Final written exam

Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: Yok Okuma Faaliyetleri: 60 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 22 Sunu hazırlama: 20 Sunum: 3 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 20 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:30									
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)							
	Dönem İçi Yazılı Sınav	1	16							
	Dönem İçi Ödev	2	24							
	Dönem Sonu Uygulaması	1	24							
	Dönem Sonu Yazılı Sınav	1	18							
	Dönem Sonu İçin Araştırma Çalışması	1	18							
	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		40							
	Finalin Başarıya Oranı (%)		60							
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü						
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42						
	Haftalık uygulamalı ders saati	None	None	None						
	Okuma Faaliyetleri	15	4	60						
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	11	2	22						
	Sunu hazırlama	4	5	20						
	Sunum	3	1	3						
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	4	20						
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	5	30						
	Diğer:	None	None	None						
	Toplam iş yüğü			197						
	Toplam iş yüğü/ 25			7.88						
	Dersin AKTS Kredisi			8						
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5			
	1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağılı olarak alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.			√					
	2	Alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.			√					
	3	Alanında edindiğı uzmanlık			√					

		düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.							
	4	Alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.				✓			
	5	Alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.				✓			
	6	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür						✓	
	7	Alanındaki uygulamalarda karşılaştığı karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			✓				
	8	Alanındaki uygulamalarda karşılaştığı karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir			✓				
	9	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır		✓					
	10	Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.			✓				
	11	Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilir.			✓				
	12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü		✓					

			eleştirel bir yaklaşımla geliştirebilir ve gerektiğinde dönüştürebilir.						
	13		Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar (Avrupa Dil Pörföyü B2 düzeyi)					✓	
	14		Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.					✓	
	15		Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır					✓	
	16		Alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır					✓	
	17		Alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				✓		
	18		Alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.				✓		
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Cemal Çakır, ccakir@gazi.edu.tr							

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
ÖZEL AMAÇLI İNGİLİZCE / AKADEMİK AMAÇLI İNGİLİZCE DERS TASARIMI

Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Burçak YILMAZ YAKIŞIK

İletişim: burcak@gazi.edu.tr; yyburcak@gmail.com

Dersin İçeriği

Bu ders, dil öğrenme kuramları, müfredat planlama yaklaşımları, materyal tasarımı ve geliştirilmesinin yanı sıra değerlendirme teknikleri de dahil olmak üzere Özel Amaçlı İngilizce'nin teorik ilkelerini öğretmek üzere tasarlanmıştır.

Dersin Amaçları

- Öğrenciler, özel amaçlı İngilizce/akademik amaçlı İngilizce (ESP/EAP) bağlamlarında ihtiyaç analizi konusunda ileri düzeyde bir anlayış geliştirebileceklerdir.
- Öğrenciler, Genel İngilizce (EFL) ve Özel Amaçlı İngilizce (ESP) derslerini analiz edebilecek, benzerlik ve farklılıklarını belirleyerek karşılaştırabileceklerdir.
- Öğrenciler, belirli mesleki alanların dil ihtiyaçlarına hitap eden özgün ve etkili özel amaçlı İngilizce (ESP) materyalleri tasarlayabileceklerdir.
- Öğrenciler, özel amaçlı İngilizce/akademik amaçlı İngilizce (ESP/EAP) derslerinde yaygın olarak kullanılan öğretim teknolojilerini değerlendirebileceklerdir.
- Öğrenciler, özel amaçlı İngilizce/akademik amaçlı İngilizce (ESP/EAP) bağlamlarında dil yeterliliğini değerlendirmek için uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını analiz edebilecek ve geliştirebileceklerdir.

Öğrenme Çıktıları

- Öğrenciler, belirli mesleki bağlamlardaki dil gereksinimlerini belirlemek için kapsamlı bir ihtiyaç analizi yürütürler.
- Öğrenciler, EFL ve ESP derslerindeki temel unsurları, metodolojileri ve yaklaşımları karşılaştırır ve zıtlıklarını ortaya koyarlar.
- Öğrenciler, belirli mesleki alanların dil ihtiyaçlarıyla uyumlu ESP materyalleri tasarlarlar.
- Öğrenciler, öğretim teknolojilerini ESP/EAP öğretimine etkili bir şekilde entegre ederler.
- Öğrenciler, ESP/EAP bağlamlarında dil yeterliliğini değerlendirmek için uygun ölçme araçları tasarlar ve kullanırlar.
- Öğrenciler, ESP/EAP bağlamlarında araştırma yaparlar.

Öğrenme ve Öğretme Stratejileri

Ders anlatımı, grup tartışmaları, bireysel araştırma, öğrenci sunumları ve saha çalışması.

Textbooks

- Key Issues in English for Specific Purposes in Higher Education. (ed.) Yasemin Kırkgöz and Kenan Dikilitaş (2018). Springer International Publishing AG, Switzerland.
- Brown, J. (1995). The elements of language curriculum. A systematic approach to curriculum development. Boston: Heinle & Heinle
- Dudley-Evans, T. & St. John, M. J. (2001). Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary Approach. Cambridge: Cambridge University Press.
- Northedge, A. 2003. Rethinking teaching in the context of diversity. Teaching in higher education, 8(2): 169–80.
- Richards, J. (2001). Curriculum development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- West, R. 1994. Needs analysis in language teaching. Language Teaching, 27: 1–19.

Değerlendirme

Vize Notu: Her hafta konuyla ilgili makale okuma; ihtiyaç analizi anketi veya probleme dayalı öğrenme (bireysel çalışma); konu sunumları; materyal uyarlama

Final Notu: 1 ders izlencesi ile birlikte 1 adet ders tasarımı örneği ve ESP/EAP materyalleri içeren bir ders kitabı ünitesi

Haftalık Ders Programı

HAFTA	Tartışma Konuları	Görevler
1	Derse Giriş İlk tanışma Ders içeriği ESP/EAP dersleri	Gelecek hafta için Google Classroom'daki ESP dersi ve ihtiyaç analizi ile ilgili makaleleri okuyunuz (Makaleler 1)
2	CBI/CLIL (İçerik Odaklı Dil Öğretimi / İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme) ESP/EAP dersleri Genel İngilizce (EGP) / ESP dersleri arasındaki fark Ders İzlencesi / Müfredat İhtiyaç analizi	Gelecek hafta için Google Classroom'daki ilgili makaleleri okuyunuz. (Makaleler 2)
3	'İhtiyaç analizi' ile ilgili makaleler üzerine tartışma ESP/EAP derslerinde Ders Planlama (amaçlar ve öğrenme çıktıları yazma) Ders tasarımı	Gelecek hafta için Google Classroom'daki ilgili makaleleri okuyunuz. (Makaleler 3)

HAFTA	Tartışma Konuları	Görevler
4	Müfredat Türleri ESP/EAP derslerinde öğretmen yeterlilikleri Eleştirel Düşünme	
5	Ders İzlenesi Türleri Öz-düzenlemeli öğrenme ve Öğrenen Özerkliği	
6	Probleme Dayalı Öğrenme	
7	ESP/EAP derslerinde Materyal Tasarımı *ESP derslerinde bir okuma metnini analiz etme yolları Metinleri okuma açısından nasıl daha kolay yönetilebilir hale getirebiliriz	Farklı disiplinlerden özgün bir metin bulunuz ve okuması daha kolay hale getiriniz. Metin analizi, eleştirel düşünmeyi ve analitik düşünmeyi teşvik edecek aktiviteler ekleyiniz.
8	Temel dil becerileri ve akademik beceriler	
9	ESP derslerinde Dijital Araçların Kullanımı	
10	ESP/EAP derslerinde 4 beceri açısından Yapay Zeka araçlarının nasıl kullanılacağı	İhtiyaç analizi anketi ile ilgili soruları sınıfa getiriniz
11	ESP sınıflarında ölçme-değerlendirme için dijital araçların nasıl kullanılacağı	İhtiyaç analizi anketi ile ilgili soruları sınıfa getiriniz
12	Materyal Sunumları ESP/EAP dersleri için yerel ve yabancı bağlamların karşılaştırılması.	
13	Materyal Sunumları İhtiyaç analizi anketinin sunumu	Final ödevinizin ilk taslağını getiriniz.
14	İhtiyaç analizi anketinin sunumu	

HAFTA	Tartışma Konuları	Görevler
15	İhtiyaç analizi anketinin sunumu DEĞERLENDİRME	Tüm ders genelinde öz değerlendirme / genel değerlendirme yapınız

Sunumların Değerlendirilmesi

- Sunumun odağı
- Slaytların tasarımı
- Görsellerin etkili kullanımı
- İçeriğin açıklığı ve tutarlılığı
- Sunumun anlaşılabilirliği
- Sunulan fikirlerin ve analizin kapsamlılığı
- Gerçeklerin, istatistiklerin ve detayların etkili kullanımı
- Dilbilgisi ve yazım hatalarının bulunmaması
- Ses tonunun ve yüksekliğinin uygun ve net olması
- Sunumun ayrılan süre içerisinde tamamlanması

Ek 8. Ders Tanımlama Formu (Değişik: Gazi Üniversitesi Senatosunun 20/05/2021 tarihli ve 10 sayılı toplantısı, 2021/127 sayılı karar)

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	İngiliz Dili Eğitimi Araştırmalarında Nicel Veri Analizi
Dersin Yarıyılı	Güz
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Bu ders, İngilizce öğretmenliği alanında lisansüstü düzeyde nicel veri analizinin temel ilke ve uygulamalarını ele alır. Derste araştırma sorularının oluşturulması, değişken türleri, örnekleme, veri kodlama, veri temizleme, betimsel istatistikler, parametrik ve parametrik olmayan testler, korelasyon, regresyon, güvenirlik ve geçerlik, istatistiksel sonuçların yorumlanması ve bulguların akademik biçimde raporlaştırılması üzerinde durulur. Öğrencilerin ELT araştırmalarında nicel bulguları eleştirel biçimde okuyabilmeleri ve kendi araştırmalarında uygun analizleri uygulayabilmeleri hedeflenir.
Temel Ders Kitabı	Bachman, L. F. (2004). <i>Statistical analyses for language assessment book</i> . Cambridge University. Field, A. (2018). <i>Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.)</i> . SAGE. Paltridge, B., & Phakiti, A. (Eds.). (2015). <i>Research methods in applied linguistics: A practical resource</i> . Bloomsbury Publishing.
Yardımcı Ders Kitapları	Rietveld, T., & Van Hout, R. (2010). <i>Statistics in language research: Analysis of variance</i> . Walter de Gruyter. Pallant, J. (2020). <i>SPSS survival manual (7th ed.)</i> . McGraw-Hill. Brown, J. D. (1988). <i>Understanding research in second language learning: A teacher's guide to statistics and research design</i> . Cambridge.
Dersin Kredisi (AKTS)	6 AKTS
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir.)	Önkoşul ders yoktur. Derse devam zorunluluğu vardır.
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Öğretim Dili	İngilizce
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı, İngilizce öğretmenliği alanında yüksek lisans öğrencilerine nicel araştırma desenlerini anlama, uygun istatistiksel analizleri seçme, verileri istatistik paket programlarıyla çözümleme, sonuçları yorumlama ve akademik olarak raporlaştırma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Nicel araştırmanın ELT araştırmalarındaki yerini ve temel kavramlarını açıklar. 2. Araştırma sorularına uygun veri toplama ve analiz türlerini ayırt eder. 3. Veri seti hazırlama, kodlama ve ön analiz işlemlerini

	uygular. 4. Betimsel istatistikleri hesaplar ve yorumlar. 5. t-testi, ANOVA, korelasyon, ki-kare ve regresyon gibi temel analizleri uygun durumlarda kullanır. 6. İstatistiksel çıktıların anlamını açıklar ve sonuçları akademik biçimde raporlaştırır.																														
Dersin Veriliş Biçimi (Yüz yüze, Uzaktan vb.)	Yüz yüze																														
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: ELT araştırmalarında nicel araştırmaya giriş 2. Hafta: Araştırma soruları, hipotezler ve değişken türleri 3. Hafta: Örneklemme yöntemleri ve nicel araştırma desenleri 4. Hafta: Veri kodlama, veri girişi ve veri temizleme 5. Hafta: Betimsel istatistikler ve veri görselleştirme 6. Hafta: Güvenirlik ve geçerlik kavramları 7. Hafta: Bağımsız ve bağımlı örneklemeler için t-testi 8. Hafta: Tek yönlü ANOVA ve post-hoc karşılaştırmalar 9. Hafta: Korelasyon analizleri 10. Hafta: Basit ve çoklu regresyon 11. Hafta: Parametrik olmayan testler ve kategorik veri analizi 12. Hafta: Nicel ELT makalelerinin eleştirel incelenmesi 13. Hafta: APA’ya uygun bulgu raporlaştırma 14. Hafta: Öğrenci proje sunumları ve genel değerlendirme																														
Öğretim Faaliyetleri (Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 1 Okuma faaliyetleri: 2 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1 Materyal tasarlama, uygulama: 2 Rapor hazırlama: 3 Sunu hazırlama ve sunum: 4 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 8 Yarıyıl sonu sınavı ve yarıyıl sonu sınavına hazırlık: 11																														
Değerlendirme Ölçütleri (Toplam katkı yüzdesi 100 olacak şekilde ayarlanmalıdır.)	<table><tr><td></td><td>Sayı sı</td><td>Katkısı (%)</td></tr><tr><td>Ara sınav</td><td>1</td><td>30</td></tr><tr><td>Ödev</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Projeler</td><td>1</td><td>10</td></tr><tr><td>Pratik</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Kısa sınav</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Yarıyıl sonu sınavı</td><td>1</td><td>40</td></tr><tr><td>Toplam</td><td></td><td>100</td></tr></table>					Sayı sı	Katkısı (%)	Ara sınav	1	30	Ödev	1	20	Uygulama	0	0	Projeler	1	10	Pratik	0	0	Kısa sınav	0	0	Yarıyıl sonu sınavı	1	40	Toplam		100
	Sayı sı	Katkısı (%)																													
Ara sınav	1	30																													
Ödev	1	20																													
Uygulama	0	0																													
Projeler	1	10																													
Pratik	0	0																													
Kısa sınav	0	0																													
Yarıyıl sonu sınavı	1	40																													
Toplam		100																													
	<table><tr><td>Etkinlik</td><td>Topla m Hafta Sayısı</td><td>Süre (Haftalı k Saat)</td><td>Dönem Sonu Toplam İş Yüğü</td></tr><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>1</td><td>14</td></tr></table>				Etkinlik	Topla m Hafta Sayısı	Süre (Haftalı k Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü	Haftalık teorik ders saati	14	3	42	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14															
Etkinlik	Topla m Hafta Sayısı	Süre (Haftalı k Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü																												
Haftalık teorik ders saati	14	3	42																												
Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14																												

Dersin İş Yüğü	Okuma faaliyetleri	14	2	28					
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	1	10					
	Materyal tasarlama, uygulama	6	2	12					
	Rapor hazırlama	4	3	12					
	Sunu hazırlama ve sunum	2	4	8					
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	8	8					
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	11	11					
	Toplam iş yükü			145					
	Toplam iş yükü/ 25			5,8					
	Dersin AKTS Kredisi			6					
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları			1	2	3	4	5
	1	Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanında ileri düzeydeki bilgilerini özgün düşünce ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.							X
	2	Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı ileri düzeydeki bilgilerini kullanarak yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.							X
	3	Alanının, farklı disiplinlerle etkileşimini kavrar; yeni ve karmaşık düşünceleri irdeler, sentezler, değerlendirmeler yaparak uzmanlık gerektiren bilgilerle özgün sonuçlara ulaşır.							X
	4	Alanındaki yeni bilgileri sınıflandırarak değerlendirir ve kullanır.							X
	5	Alanına yönelik yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve veya uygulama geliştirir.							X
	6	Bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve veya uygulamayı farklı bir alana uygular, özgün bir konuyu araştırır, kavrar, tasarlar, uyarlar ve uygular.							X
	7	Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.							X
	8	Alanı ile ilgili çalışmalarda ileri düzeyde araştırma yöntemlerini kullanır							X
	9	Alanı ile ilgili özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek ilerlemeye katkıda bulunur.							X
	10	Alanı ile ilgili bir çalışmayı ulusal ya da uluslararası bir dergide yayınlamaya bilginin sınırlarını geliştirir.							X
		Özgün ve disiplinler arası çalışmalarda liderlik yapar							X
		Alanında yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi üst düzey zihinsel becerileri kullanarak özgün yöntemler geliştirir							X
		Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla inceleyebilir, geliştirebilir gerektiğinde değiştirme ve dönüştürmeyi yönetir.				X			
		Alanının uzmanları ile sahasındaki özgün konuları tartışır, kendi görüşlerini savunur							X

		ve etkili bir biçimde ifade eder.							
		Bir yabancı dili kullanarak (Avrupa Dil Portföyü C1 düzeyinde) yazılı, sözlü ve görsel iletişimle bir meseleyi tartışabilir.							X
		Alanı ile ilgili bilimsel, teknolojik, sosyal gelişmeleri tanıtarak bilgi toplumu oluşumuna ve sürdürülebilirliğine katkı sağlar.				X			
		Alanı ile ilgili muhtemel sorunların çözümünde farklı bakış açılarıyla karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.							X
		Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkı sağlar ve bu değerlerin gelişimini destekler.							X
Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri		1. Öğretim Elemanlarının Adı-Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Fatıma Nur FİŞNE E-posta adresi: fatimanurfisne@gazi.edu.tr							

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DİL ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

DERS İZLENESİ (DERS İZLENCE FORMU)

Ders Kodu	1640236	Ders Başlığı	Dil Öğretiminde Teknoloji Kullanımı
Zorunlu / Seçmeli	Seçmeli	Program Adı	İngiliz Dili Eğitimi
Program Türü	Yüksek Lisans	Yarıyıl	Güz
Haftalık Ders Saati	3	Haftalık Ders Programı	-
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Asuman Aşık	İletişim Bilgileri	Asuman.asik@gazi.edu.tr

Dersin Ön Koşulları

Herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

Dersin Tanımı ve Amaçları

Bu ders, ikinci/yabancı dil sınıflarındaki teorik çerçeve ile pratik uygulamaları bir araya getirerek Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi (BDDÖ / CALL) alanını tanıtmaktadır. Eğitim teknolojilerinin çeşitli boyutlarına genel bir bakış sunan ders; Web 2.0, oyunlaştırma (gamification), artırılmış gerçeklik (AR), Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC), harmanlanmış öğrenme (blended learning), derlem kullanımı (corpora), tele-işbirliği / sanal değişim vb. temel BDDÖ terminolojisine yönelik farkındalığı artırmayı hedeflemektedir. Ders, bağlamlştırılmış dil öğrenme amaçları doğrultusunda BDDÖ araçlarının uygulamalı alıştırımlarla eleştirel bir şekilde değerlendirilmesini amaçlar. Dil sınıflarında BDDÖ'nün yansımaları da tartışılacaktır. Ayrıca ders, BDDÖ alanındaki güncel araştırmaların incelenmesini ve değerlendirilmesini içermektedir.

Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki becerileri edineceklerdir:

- Dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin gelişmeleri ve uygulamaları analiz edebilme,
- BDDÖ (CALL) ve eğitim teknolojileri ile ilgili temel terminolojiyi açıklayabilme,
- Dil öğretimi/öğreniminde etkileşimli öğretim teknolojilerini inceleyebilme,
- BDDÖ alanındaki seçilmiş güncel araştırmaları inceleyebilme ve değerlendirebilme,
- Yabancı dil öğretimi için dijital materyaller tasarlayabilme, geliştirebilme ve değerlendirebilme.

Haftalık Ders Planı

Hafta	Konular / İçerik	Kaynaklar	Öğrenme Görevleri
1. Hafta	ORYANTASYON HAFTASI	-	-
2. Hafta	Isınma, derse giriş: Ders izlencesi, kurallar ve beklentiler BDDÖ Tarihçesi, Dil öğretiminde teknoloji kullanımı, BDDÖ (şu an neredeyiz ve nereye gidiyoruz). İnternet ve dil öğretimi için çeşitli uygulamaları	Sunum (PPT) Web kaynak listesi Hubbard, P. (2019). An Invitation to CALL. Online course website. Stanford University. Farr, F. & Murray, L. (2016). The Routledge Handbook of Language Learning and Technology. Routledge.	Padlet duvarı bağlantısı
3. Hafta	BDDÖ araştırmalarında Teori ve Uygulama	-	Grup sunumları için Padlet Duvarı
4. Hafta	BDDÖ araştırmalarında Teori ve Uygulama	-	Tartışma
5. Hafta	Web 2.0 & 3.0, Akıllı Tahta (IWB) Kullanımı	-	Sunumlar
6. Hafta	Sosyal Medya Kullanımı, Harmanlanmış Öğrenme (Blended Learning)	-	Sunumlar
7. Hafta	Kitlese Açık Çevrim İçi Kurslar (MOOCs) & Çevrim İçi Kayıt Dışı İngilizce Öğrenimi (OILE), Mobil Destekli Dil Öğrenimi (MALL)	-	Sunumlar
8. Hafta	ARA SINAV (MIDTERM)	-	-
9. Hafta	Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC): Çevrim İçi İkinci Dil (L2) Etkileşim Yetisi	-	Grup sunumları
10. Hafta	Tele-işbirliği / Sanal Değişim (Virtual Exchange)	-	Grup sunumları
11. Hafta	Derlem Kullanımı (Corpora) & DDL (Veri Tabanlı Dil Öğrenimi), Oyunlaştırma (Dijital Oyunlar)	-	Grup sunumları
12. Hafta	Dil bilgisi ve kelime öğretimi için teknoloji kullanımı (takım çalışması)	-	Grup sunumları
13. Hafta	Dinleme ve konuşma öğretimi için teknoloji kullanımı (takım çalışması)	-	Grup sunumları

14. Hafta	Okuma ve yazma öğretimi için teknoloji kullanımı (takım çalışması)	-	Grup sunumları
15. Hafta	Gelecek çalışmalar ve genel değerlendirme (kapanış)	-	-

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Anlatım, araştırma, grup tartışması, soru-cevap, işbirlikli uygulamalı alıştırmalar.

Ders Kuralları ve Beklentiler

- Dersle ilgili tüm duyurular ÖYS (LMS) sistemi üzerinden yapılacaktır. Lütfen sistemi düzenli olarak kontrol ediniz.
- Öğrencilerin sorularını ÖYS sistemi üzerindeki mesajlaşma modülü aracılığıyla iletmeleri gerekmektedir.
- Derse devam ve aktif katılım zorunludur. Canlı ders oturumları sırasında öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları beklenmektedir.
- Ödev ve görev son teslim tarihleri kesindir. Geç teslim edilen ödevler değerlendirmeye alınmayacaktır (notlandırılmayacaktır).
- Öğrencilerin ders boyunca sunulan ders materyallerini ve içeriklerini herhangi bir platformda paylaşmalarına izin verilmez.

Değerlendirme Ölçütleri

Sınav Türü	Uygulamalar / Görevler	Puan	Ağırlık Yüzdesi
Ara Sınav (Vize)	Görev 1: BDDÖ terminolojisi üzerine sunumlar	60	%40
	Görev 2: BDDÖ'nün belirlenen alanındaki araştırma ve uygulamaların incelenmesi (2000 kelime)	40	
	Devam ve Aktif Katılım	10	
Yarıyıl Sonu Sınavı (Final)	Görev 3: Bilgisayar ve web tabanlı dil öğretim materyallerinin tasarımı, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi	80	%60
	Devam ve Aktif Katılım	20	
Toplam			100%

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Dil Öğrenenin Psikolojisi ve Sınıf İklimi
Yüksek Lisans (MA) Ders İçeriği (Syllabus)

Ders Kodu	1640002
Ders Adı	Dil Öğrenenin Psikolojisi ve Sınıf İklimi (Psychology of the Language Learner & Classroom Climate)
Statüsü	Seçmeli (Elective)
Program Adı	İngiliz Dili Eğitimi (English Language Teaching)
Program Türü	Yüksek Lisans (MA)
Dönem	Güz (Fall)
Ders Sorumlusu	Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi
İletişim	goncayangin@gmail.com

Ön Koşullar

Herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

Dersin Tanımı ve Amaçları

Bu ders, psikolojinin dil öğrenme süreçlerine dair sunduğu farklı yaklaşımlara odaklanmaktadır. Davranışçılık (behaviorism) ve doğuştancılık (innatism) ile bunların dil öğretimine etkilerini; bilişselciliği (cognitivism) ve dil öğretimi üzerindeki etkisini; sosyokültürel teoriyi ve dil öğretimine etkisini; zihniyet (mindsets) kavramını ve öğretime etkisini ele alır.

Ders, birçok ikinci dil öğrencisinin neden başarısız olduğunu —bazı öğrenciler ise daha az çabayla daha iyi sonuçlar alırken— kişilik özellikleri, motivasyon veya dil yeteneği (aptitude) gibi çeşitli öğrenci özelliklerinde arayarak

incelemeyi amaçlar. Bu dersin temel amacı; yaş, motivasyon, kaygı, iletişim kurma isteği (willingness to communicate) gibi bireysel farkındalık faktörlerini incelemektir.

Öğrenme Çıktıları ve Yetkinlikler

- Bireysel farkındalıkların önemini kavrar.
- Temel öğrenme teorilerini tanır.
- Temel araştırma bulgularının dil eğitimiyle ilgisini değerlendirir.
- Eğitsel ve öğrenme bağlamlarında dil kavrama, üretim ve ediniminin nasıl kolaylaştırılabileceğine dair araştırma bulgularından çıkarımlar yapar.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Anlatım, araştırma, grup tartışması, soru-cevap, işbirlikçi uygulamalı çalışmalar.

Haftalık Ders Planı

Hafta	Konu Başlıkları ve İçerik	Kaynaklar / Çalışmalar	Öğrenme Görevleri
Hafta 1	Giriş - Değişken olarak öğrenen - Bireysel Farklılıklar Araştırmasının kısa tarihi - İyi bir öğrenenin özellikleri	Oryantasyon Haftası	-
Hafta 2	Sınıf Yönetiminde (CM) dış ve iç faktörler, sınıf yönetimi konuları Sınıf tabanlı araştırma & gelişen öğretmen	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar	-
Hafta 3	Davranışçılık (Behaviorism) - Bilişsel psikoloji - Yapılandırımcılık (Constructivism) - Sosyal Yapılandırımcı Teori - İkinci Dil Ediniminde (SLA) Hümanizm	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar	-
Hafta 4	Kısa Sınav 1 (Quiz 1)	Öğrenici Özellikleri	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 5	Dil öğreniminde yaşın rolü (ESL/EFL) Kritik Dönem Hipotezi	-	-
Hafta 6	Kişilik, zeka & Dil Yeteneği (Language Aptitude)	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar

			Sunumlar
Hafta 7	Öğrenme stilleri & Bilişsel stiller	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 8	Öğrenme stratejileri & Öğrenen özerkliği (Learner autonomy)	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 9	Motivasyon & İletişim Kurma isteği (Willingness to Communicate) • Dil Öğrenme Motivasyonu	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 10	Kaygı (Anxiety) • Dil öğrenme kaygısı / konuşma kaygısı vb.	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 11	Öğrenen inançları & öz-yeterlilik (self-efficacy)	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 12	Kısa Sınav 2 (Quiz 2)	Sınıf İçi Uygulamalar	-
Hafta 13	Düzeltilici dönüt (Corrective feedback)	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 14	Anadil (L1) kullanımı, üst-dil (metalanguage) kullanımı	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar Sunumlar
Hafta 15	Özet & tartışma (Wrap-up)	-	Soru-Cevap oturumları Tartışmalar

Değerlendirme Kriterleri ve Yüzdeleri

Ders planındaki uygulamaların (ödev, grup çalışması, proje, ara sınav ve kısa sınav vb.) değerlendirme sürecindeki puan dağılımı:

Değerlendirme Unsuru	Uygulamalar	Yüzde / Puan
----------------------	-------------	--------------

Ara Sınav (Midterm Exam)	Quiz 1 (50 Puan) + Sunum / Presentation (50 Puan)	%40
Final Sınavı (Final Exam)	Araştırma Önerisi / Research Proposal (50 Puan) + Quiz 2 (50 Puan)	%60
Toplam	-	100%

Okuma Listesi / Okunması Önerilen Kaynaklar (Orijinal Dilde)

Kullanıcının talimatı gereği aşağıdaki kaynak listesi orijinal İngilizce dilinde bırakılmıştır:

- **Dörnyei, Z. 2005. The Psychology of the Language learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah, NJ.: Erlbaum.**

- “How Languages are Learned” by Lightbown & Spada (Chapter 3)

ADDITIONAL READINGS WORTH EXPLORING AND/OR USING FOR RESEARCH PROPOSAL IDEAS:

- **Introduction to Individual Differences**

- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. AILA Review 19 (2006), 42-68.

- **Successful and Unsuccessful L2 Learners**

- Gan, Z., Humphreys, G. and Hamp-Lyons, L. (2004). Understanding successful and unsuccessful EFL students in Chinese universities. The Modern Language Journal 88, 229-244.

- **Age and L2 Learning**

- DeKeyser, R. (2000). The robustness of critical period effects in second language acquisition. Studies in Second Language Acquisition 22: 499-533.

- Bialystok, E. (2002). On the reliability of robustness: A reply to DeKeyser. Studies in Second Language Acquisition 24: 481-488.

- **Language Aptitude and L2 Learning**

- Robinson, P. (2005). Aptitude and second language acquisition. Annual Review of Applied Linguistics 25, 46-75.

- **Learning Styles and L2 Learning**

- Johnson, J., Prior, S., & Artuso, M. (2000). Field dependence as a factor in second language communicative production. Language Learning 50, 529-567

- **Personality and L2 Learning**

- Verhoeven, L. & A. Vermeer. (2002). Communicative competence and personality dimensions in first and second language learners. Applied Psycholinguistics 23, 361–74.

- **Anxiety and L2 Learning**

- Horwitz, E. (2001). Language anxiety and achievement. Annual Review of Applied Linguistics 21, 112-126.

- **Motivation and L2 Learning**

- Dörnyei, Z. & Csizer, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners. *Language Teaching Research* 2: 203-229.

- Csizer, K. and Z. Dörnyei. (2005). Language learners' motivational profiles and their motivated learning behaviour. *Language Learning* 55: 613-59.

- **Willingness to Communicate**

- Cao, Y. & Philip, J. 2006. Interactional context and willingness to communicate: a comparison of behaviour in whole class, group and dyadic interaction. *System* 34, 480-93.

- **Learners' Beliefs about L2 Learning**

- Mori, Y. (1999). Epistemological beliefs and language learning beliefs: what do language learners believe about their learning. *Language Learning* 49, 377-415.

- **Learning Strategies**

- Tseng, W., Z. Dörnyei, & N. Schmitt. 2006. A new approach to assessing strategic learning: the case for self-regulation in vocabulary acquisition. *Applied Linguistics* 27: 78-102.

- **Individual Differences and Language Instruction**

- Macaro, E. (2006). Strategies for language Learning and for language use: revising the theoretical framework. *Modern Language Journal* 90, 320-37

DERS İZLENCESİ

Prof. Dr. Zekiye Müge Tavil

mtavil@gaz.edu.tr

Dersin Adı: Öğretim Programı, Ders İzlenesi (Syllabus), Materyal Geliştirme, Ölçme-Değerlendirme ve Yapay Zekâ

Program: İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans (M.A.)

Kredi: 3 (3-0)

Dönem: Güz

Dersin Tanımı

Bu lisansüstü ders, öğretim programı kuramlarını, ders izlenesi tasarımını, öğretim materyali geliştirmeyi, ölçme ve değerlendirmeyi ve üretken yapay zekânın İngiliz Dili Eğitimi (ELT) entegrasyonunu incelemektedir. Öğrenciler; öğretim programlarını, ders kitaplarını, dijital kaynakları ve yapay zekâ destekli öğretim sistemlerini eleştirel olarak değerlendirirken, kanıta dayalı ve etik ilkelere uygun ders izlenceleri tasarlarlar.

Dersin Öğrenme Çıktıları

- Başlıca öğretim programı ve ders izlenesi tasarım modellerini eleştirel olarak değerlendirir.
- Farklı eğitim bağlamlarına uygun, tutarlı İngilizce öğretim programları ve ders izlenceleri tasarlar.
- Araştırma temelli ilkeler doğrultusunda öğretim materyalleri geliştirir, uyarlar ve değerlendirir.
- Etik, pedagojik ve politika boyutlarını dikkate alarak üretken yapay zekâyı öğretim programı tasarımına entegre eder.
- Yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemlerini ve bunların geri etki etkilerini değerlendirir.
- Güncel literatürle desteklenmiş, yayımlanabilir nitelikte bir ders izlenesi projesi hazırlar.

Haftalık Ders Planı (15 Hafta)

Hafta	Konu
1	Dersin tanıtımı; öğretim programı ve ders izlencesinin temelleri
2	Çağdaş öğretim programı kuramları (Tyler, Taba, Nation & Macalister)
3	Ders izlenesi tasarım modelleri
4	Gereksinim analizi ve öğrenme çıktıları
5	Ders kitabı ve öğretim programı değerlendirmesi
6	Materyal geliştirme ilkeleri

7	Dijital materyaller ve çok modlu öğrenme
8	İngiliz Dili Eğitiminde üretken yapay zekâ: fırsatlar ve riskler
9	Yapay zekâ destekli öğretim programı ve ders izlencesi tasarımı
10	Yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme ve geri bildirim
11	Öğrenme analitikleri, uyarlanabilir öğrenme ve kişiselleştirme
12	Öğrenci seminer sunumları
13	Öğrenci seminer sunumları ve akran değerlendirmesi
14	Final proje çalıştayı
15	Final sunumları ve dersin genel değerlendirmesi

Değerlendirme

Bileşen	Ağırlık
Seminer Sunumu	%20
Eleştirel Literatür Taraması	%20
Derse Katılım ve Haftalık Görevler	%10
Yapay Zekâ Destekli Ders İzlencesi Projesi	%40
Akran Değerlendirmesi	%10

Önerilen Kaynaklar

- Tomlinson (2021). Developing Materials for Language Teaching.
- Kohnke & Moorhouse (2021). Digital Tools for Teachers.
- Zou, Huang & Xie (2021). Digital and AI Tools in Language Learning and Teaching.
- Dwivedi ve ark. (2023). Generative AI for Education.
- İngiliz Dili Eğitimi alanında yapay zekâ üzerine 2024–2025 yıllarında yayımlanmış güncel hakemli bilimsel çalışmalar.

DERS TANIMLAMA FORMU

Dersin Kodu ve Adı	1640235 Yabancı Dil Eğitiminde Çocuk Edebiyatının Kullanımı
Dersin Yarıyılı	Bahar
Dersin İçeriği/ Katalog İçeriği	Bu ders yabancı dil öğretmenlerinin dil öğretiminde kullandıkları sırf okuma metni oluşturmak amacıyla yazılmış metinlere alternatif olarak çocuk edebiyatı bağlamında edebiyatın da pratik bir materyal olabileceği düşüncesiyle kullanıma uygun modeller geliştirmeyi hedeflemektedir. Çocuk ve yetişkin edebiyat kavramları üzerinde durularak 15. Yüzyıldan 21. yüzyıla dek farklı tür ve dönemlerde yazılan çocuk kitaplarından yararlanılacaktır. Dersin amacı çocuk edebiyatı konusunda öğrencileri bilgilendirmek, çocuk edebiyatının dil sınıflarında kullanılmasında bir yol haritası çizmektir. Ders hem teorik, hem pratik, hem de edebiyat bilgisi içermektedir. Dersin sonunda öğrencilerin varolan akımların farkında olarak eserleri daha profesyonelce değerlendirebilmeleri, Çocuk ve Genç Edebiyatının değişik türlerini tanımaları, bu eserleri değerlendirebilmek için eleştirel bir standart geliştirmeleri, çocuk Edebiyatını İngilizcenin yabancı bir dil olarak öğretilmesinde kullanabilmek için hem teorik hem de pratik bilgi donanım kazanmaları amaçlanmaktadır.
Ders Kitabı	Semra Saraçoğlu.(2016) <i>The Use of Children's Literature in English Language Teaching Classes</i> , Saarbrücken: Lap Lambert Academy
Yardımcı Ders Kitapları	Peter Hunt.(1999) <i>Understanding Children's Literature</i>, London and New York: Routledge. Nodelman Perry & Mavis Reiman (2003) . <i>The Pleasures of Children's Literature</i>. Boston: Allyn & Baco. McGraw-Hill, Lynch-Brown.(2007). <i>Essentials of Young Adult Literature</i>, Pearson Education, Inc. Delpit, Lisa (1995) <i>Other People's Children: Cultural Conflict in the Classroom</i>. New York: The New Press. Derman-Sparks, Louise (1993) <i>Anti-Bias Curriculum: Tools for Empowering Young Children</i>. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
Dersin Kredisi	6
Dersin Önkoşulları	Öğrencilerin %70 ders devam zorunluluğu bulunmaktadır.
Dersin Türü	Teorik
Öğretim Dili	İngilizce
Dersin Amaçları	Çocuk Edebiyatını İngilizcenin yabancı bir dil olarak öğretilmesinde kullanabilmek için öğrencilerin hem teorik hem de pratik bilgi donanım kazanmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğrenciler 1. Çocuk edebiyatı konusunda bilgilenir, 2. Çocuk ve yetişkin edebiyatı arasındaki ayrımı fark eder, 3. Çocuk ve Genç Edebiyatının değişik türlerini tanırlar, 4. Eserleri değerlendirebilmek için eleştirel bir standart geliştirirler, 5. Alternatif olarak çocuk edebiyatı bağlamında edebiyatın da pratik bir materyal olarak nasıl kullanılabileceğini uygulamalı olarak öğrenirler.
Dersin Veriliş Biçimi	Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.
Dersin Haftalık Dağılımı	1. The history of children's literature: A brief historical survey on theories of child development, 2. Instructional methods of using literature 3. The Kinds of Children's Literature 4. Lesson Plans for Picture Books (Mother Goose Rhymes,

	Alphabet Books, Counting Books, Perceptual Concept Books) 5. Lesson Plans for Folktales 6. Lesson Plans for Fairy Tales 7. Lesson Plans for Literary Fairy Tales 8. Mid term written exam/Ara Sınav 9. Lesson Plans for Myths 10. Lesson Plans for Legends 11. Lesson Plans for Epics 12. Lesson Plans for Poetry 13. Lesson Plans for Fantasy 14. Lesson Plans for Realistic Fiction 15. Lesson Plans for Nonfiction 16. Final written exam			
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Okuma Faaliyetleri: 30 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 22 Materyal tasarlama, uygulama: 12 Sunu hazırlama: 15 Sunum: 5 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 10 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:15			
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Dönem İçi Yazılı Sınavı	1	20	
	Dönem İçi Sunumu	2	20	
	Dönem Sonu Yazılı Sınavı	1	30	
	Dönem Sonu Sunumu	2	30	
	Kısa Sınav			
	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		40	
	Finalin Başarıya Oranı (%)		60	
Dersin İş Yükü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42
	Haftalık uygulamalı ders saati	-	-	-
	Okuma Faaliyetleri	15	2	30
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	11	2	22
	Materyal tasarlama, uygulama	4	3	12
	Rapor hazırlama	-	-	-
	Sunu hazırlama	5	3	15
	Sunum	5	1	5
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	2	10
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	3	15
	Diğer	-	-	-
	Toplam iş yükü			151
	Toplam iş yükü/ 25			151/25
	Dersin AKTS Kredisi			6.04

Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.			x		
2	Alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.					x
3	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.				x	
4	Alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.				x	
5	Alanındaki sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.			x		
6	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür				x	
7	Alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık problemlere yeni				x	

		yaklaşımlar geliştirir.						
	8	Alanındaki uygulamalarda karşılaşıcağı karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir					x	
	9	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır					x	
	10	Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.					x	
	11	Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilir.						x
	12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla geliştirebilir ve gerektiğinde dönüştürebilir.					x	
	13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar (Avrupa Dil Pörföyü B2 düzeyi)						x
	14	Alanının gerektirdiği					x	

		düzye bilgisayar yazılımlarını kullanır.						
	15	Alanının gerektirdiği düzye bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzye kullanır					x	
	16	Alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır				x		
	17	Alanı ile ilgili konularda farklı bakış ağıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.				x		
	18	Alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.					x	
Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri		Doç. Dr. Semra Saraçoğlu ssemra@gazi.edu.tr						