

Ders Adı: İleri Nitel Araştırma Yöntemleri						İngilizce Öğretmenliği Doktora				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
	X	X					Çalıştay	3	3	5
Ders Dili	İngilizce									
Zorunlu / Seçmeli	Seçmeli									
Ön şartlar	Yok									
Dersin İçeriği	Bu ders İngiliz dili eğitiminde kullanılan nitel araştırma yöntemlerinin kuramsal ve uygulama esaslarını tanıtmakta ve bu alanda öğrencilere yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir. Nitel araştırma yöntemlerinde temel yaklaşımlar, epistemolojik temeller yabancı dil öğretimi alan yazınıyla paralel ele alınmaktadır. Nitel verilerin farklı biçimde ele alındığı, yabancı dil öğretiminin alt araştırma alanlarından olan sınıf söylemi analizi, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimi, ikinci dil öğretmeni eğitimi gibi alanlara özel metodolojiler ve araştırma desenleri, tasarım aşamasından uygulamaya ve raporlamaya kadar temrin edilir.									
Dersin Amacı	- Nitel araştırma yöntemlerinin bilimsel ve tarihi kökenleri hakkında detaylı bilgi vermek; - Belirli araştırma soruları veya konularını nitel araştırma süreçleri ile yanıtlama konusunda kuramsal ve uygulamalı bilgiler sunmak; - Nitel verilerin raporlanma aşaması hakkında farklı akademik stillerde raporlama yöntemlerinin tanıtılması; - Alan özel nitel araştırma desenleri ve raporlama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmak.									
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	İleri seviyede nitel araştırma bilgi ve becerileri Nitel araştırma tasarlama ve uygulama yetkinliği Nitel veri raporlama becerisi									
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	Birçok yayınlanmış makale ve kitap bölümü bir ders paketi şeklinde dağıtılacaktır.									
Değerlendirme Ölçütleri								Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar							X	40	
	Dönem Sonu Araştırma Sunuları							X	60	
Ders Sorumluları	Doç. Dr. Kemal Sinan Özmen									
Hafta	Konular									

1	Nitel paradigmanın doğası
2	Nitel yöntemlerin temel aldığı kuramlar
3	Nitel yöntem ve teknikler 1
4	Nitel yöntem ve teknikler 1
5	Grounded theory
6	Constant comparison method
7	Etnografya ve narrative yöntemi
8	Etnografik çalışmalarda veri toplama
9	Sınıf söylem çözümlemesi
10	Veri analizi çalıştay 1
11	Veri analizi çalıştay 2
12	Nitel çalışmalarda stil analizi
13	Araştırma raporlarının sunumu
14	Araştırma raporlarının sunumu
	Araştırma raporlarının sunumu

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	Dil Öğretiminde Derlem Kullanımı
Dersin Yarıyılı	2. Dönem (Doktora)
Dersin İçeriği/ Katalog İçeriği	Dil eğitimindeki uygulamalarla ilişkilendirilerek derlem ve derlem araçlarının kullanımı, farklı dil öğeleri ve becerilerinin öğretimi için geniş genel derlem incelemesi, ders içeriği geliştirme ve dil öğretim materyal ve faaliyetlerinin geliştirilmesinde küçük ölçekli özel derlemelerin kullanımı ve oluşturulması.
Ders Kitabı	Farr, F., & Murray, L. (Eds.). (2016). <i>The Routledge handbook of language learning and technology</i> . Routledge. Leńko-Szymańska, A., & Boulton, A. (Eds.). (2015). <i>Multiple affordances of language corpora for data-driven learning</i> (Vol. 69). John Benjamins Publishing Company. O'Keeffe, A., & McCarthy, M. (Eds.). (2010). <i>The Routledge handbook of corpus linguistics</i> . Routledge.
Yardımcı Ders Kitapları	Boulton, A., & Pérez-Paredes, P. (2014). ReCALL special issue: Researching uses of corpora for language teaching and learning. Researching uses of corpora for language teaching and learning. <i>ReCALL</i> , 26(2), 121-127. Chambers, A., Farr, F., & O'Riordan, S. (2011). Language teachers with corpora in mind: from starting steps to walking tall. <i>Language Learning Journal</i> , 39(1), 85-104. Leńko-Szymańska, A., & Boulton, A. (Eds.). (2015). <i>Multiple affordances of language corpora for data-driven learning</i> (Vol. 69). John Benjamins Publishing Company. Lenko-Szymanska, A., & Boulton, A. (2015). Data-driven learning in language pedagogy. <i>Multiple affordances of language corpora for data-driven learning</i> , 69, 1-15. Farr, F., Chambers, A., & O'Riordan, S. (2010). Corpora for materials development in language teacher education: Underlying principles and useful data. İlgili dergiler.
Dersin Kredisi	6
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Yok
Dersin Türü	Teorik/Seçmeli
Öğretim Dili	İngilizce
Dersin Amaçları	Yabancı dil eğitimindeki uygulamalarla ilişkilendirilerek derlem ve derlem araçlarını tanımlayabilme, Farklı dil öğeleri ve becerilerinin öğretimi için geniş derlemleri inceleyebilme, Yabancı dil öğretim materyal ve faaliyetleri için küçük ölçekli özel derlemleri analiz edebilme.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Yabancı dil eğitimindeki uygulamalarla ilişkilendirilerek derlem ve derlem araçlarının kullanımını kavrar. Farklı dil öğeleri ve becerilerinin öğretimi için geniş derlemlerin analizini

	yapar. Yabancı dil öğretim materyal ve faaliyetleri için küçük ölçekli özel derlemleri analiz eder.			
Dersin Veriliş Biçimi	Yüzyüze			
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Temel kavramlar – derlem ve derlem araçları 2. Hafta: Derlem ve derlem araçlarının çeşitleri 3. Hafta: Dil eğitiminde derlem kullanımı 4. Hafta: Sözcük öğretiminde derlem kullanımı 5. Hafta: Deyimbilim öğretiminde derlem kullanımı 6. Hafta: Özel amaçlı derlem kullanımı- uygulamalara genel bakış 7. Hafta: Derlem oluşturma ve analiz etme 8. Hafta: Dilbilgisi öğretimi için derlem kullanımı 9. Hafta: Söylem eğitimi için derlem kullanımı 10. Hafta: Dil becerilerinin pratiği için derlem kullanımı 11. Hafta: Derlem kullanımında farklı araç ve faaliyetler 12. Hafta: Öğrenci projelerinin sunumu 13. Hafta: Öğrenci projelerinin sunumu 14. Hafta: Öğrenci projelerinin sunumu			
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Bunlar örneklerdir. Lütfen dersinizde kullandığınız faaliyetleri doldurunuz.)	Haftalık teorik ders saatleri Haftalık uygulamalı ders saatleri Okuma faaliyetleri İnternet araştırması ve kütüphane çalışması Materyal tasarımı ve uygulaması Rapor hazırlama Sunum hazırlama Sunum Sınava hazırlık			
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)	
	Ara sınav	1	50	
	Ödev	1	50	
	Uygulama			
	Projeler	1	50	
	Pratik			
	Kısa Sınav			
	Dönemiçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)	1	50	
	Finalin Başarıya Oranı (%)			
	Devam Durumu			
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42
	Haftalık uygulamalı ders saati	14	1	14
	Okuma Faaliyetleri	10	4	40
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	4	40
	Materyal tasarlama, uygulama	7	3	21
	Rapor hazırlama	3	3	9
	Sunu hazırlama	4	3	12

	Sunum	4	3	12			
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	2	4			
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	1	5			
	Toplam iş yükü			200			
	Toplam iş yükü/ 25			200/25			
	Dersin AKTS Kredisi			8			
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanında ileri düzeydeki bilgilerini özgün düşünce ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					X
	2	Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı ileri düzeydeki bilgilerini kullanarak yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır.					X
	3	Alanının, farklı disiplinlerle etkileşimini kavrar; yeni ve karmaşık düşünceleri irdeler, sentezler, değerlendirmeler yaparak uzmanlık gerektiren bilgilerle özgün sonuçlara ulaşır.				X	
	4	Alanındaki yeni bilgileri sınıflandırarak değerlendirir ve kullanır.					X
	5	Alanına yönelik yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve veya uygulama geliştirir.					X
	6	Bilinen bir			X		

			düşünce, yöntem, tasarım ve veya uygulamayı farklı bir alana uygular, özgün bir konuyu araştırır, kavrar, tasarlar, uyarlar ve uygular.						
	7		Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar.					X	
	8		Alanı ile ilgili çalışmalarda ileri düzeyde araştırma yöntemlerini kullanır						X
	9		Alanı ile ilgili özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek ilerlemeye katkıda bulunur.						X
	10		Alanı ile ilgili bir çalışmayı ulusal ya da uluslararası bir dergide yayınlayarak bilginin sınırlarını geliştirir.						X
	11		Özgün ve disiplinler arası çalışmalarda liderlik yapar			X			
	12		Alanında yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi üst düzey zihinsel becerileri kullanarak özgün yöntemler geliştirir						X
	13		Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla inceleyebilir,			X			

			geliştirebilir gerektiğinde değiştirme ve dönüştürmeyi yönetir.						
	14		Alanının uzmanları ile sahasındaki özgün konuları tartışır, kendi görüşlerini savunur ve etkili bir biçimde ifade eder.			X			
	15		Bir yabancı dili kullanarak (Avrupa Dil Portföyü C1 düzeyinde) yazılı, sözlü ve görsel iletişimle bir meseleyi tartışabilir.					X	
	16		Alanı ile ilgili bilimsel, teknolojik, sosyal gelişmeleri tanıtarak bilgi toplumu oluşumuna ve sürdürülebilirliğine katkı sağlar.					X	
	17		Alanı ile ilgili muhtemel sorunların çözümünde farklı bakış açılarıyla karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurar.					X	
	18		Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkı sağlar ve bu değerlerin gelişimini destekler.					X	

Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Asuman Aşık
asuman.asik@gazi.edu.tr



Gazi Üniversitesi
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ(DR)

4640010 Yabancı Dil Öğretmeninin Eğitiminde Psikoloji					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü	
Örgün Öğretim	Türkçe	Doktora	Yok	Seçmeli	
Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları	
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ(DR)		Prof.Dr. Kemal Sinan ÖZMEN			
Dersin Amacı : Bu ders, doktora öğrencilerine sosyokültürel bir bakış açısıyla, psikolojinin ana yapılarına değinerek yabancı dil öğretmen eğitimini anlama çabası için kritik bilgi, beceri ve yeterlilikler sunmaktadır. Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Öğretmen eğitimi kuramları, çeşitli ülke ve kurumların yaklaşımları, mevcut kuramsal ve ampirik epistemolojiye uygun olarak analiz edilecektir. Ders ayrıca, öğrencilerin İngilizce öğretmenlerinin yetiştirilmesi, izlenmesi ve geliştirilmesi ile ilgili bağımsız bir çalışma yapmaları beklenen bir araştırma modülünü de içermektedir.					
Dersin Kaynakları					
Kaynakları	4640010	Yabancı Dil Öğretmeninin Eğitiminde Psikoloji Li, D., Mahoney, D., and Richards, J., eds. (1994) Exploring Second Language Teacher Development. Hong Kong: City Polytechnic of Hong Kong. 1.Bailey, K. (2006) Language Teacher Supervision: A case-based approach. Cambridge: CUP. 2.Balloch, F. (1996) Teacher Development Resource Book. Folkestone: English Experience. 3.Bolitho, R. and Tomlinson, B. (1995. 2nd ed.) Discover English. Oxford: Heinemann. (Lots of language awareness exercises for trainee teachers.) 4.Bowen, T. & Marks, J. (1994) Inside Teaching. Oxford: Heinemann. 5.Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching, 5th edition. White Plains, NY: Pearson			
Ders Yapısı					
Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:		
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:		
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:		
Sosyal Bilimler	: 50	Alan Bilgisi	: 50		
Ders Konuları					
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar		
1	Öğretmen eğitim ve psikolojiye giriş				
2	Öğretmen eğitiminde Psikoloji kuram ve kavramları				
3	Yabancı dil öğretmeninin eğitiminde araştırma desenleri				
4	Öğretmen bilisi				
5	Öğretmen kimliği				
6	Öğretmen inançları				
7	Yeterlik ve kaygılar				
8	Güdü ve görev				
9	Öğretmen özerkliği				
10	Öğretmen tükenmişliği				
11	Sözsüz Yakınlık				
12	Öğretmen psikolojisinin sosyal katmanları				
13	Araştırma projelerinin sunulması				
14	Araştırma projelerinin sunulması				
15	Araştırma projelerinin sunulması				
Dersin Öğrenme Çıktıları					
Sıra No	Açıklama				
Ö01	Yabancı dil öğretmeninin eğitimi alanında araştırma tasarlayabilmek				
Ö02	Öğretmen eğitimi ve psikoloji alanında derin kuramsal bilgi sahibi olmak				
Ö03	Öğretmen eğitimi ve psikoloji alanında eleştirel bir bakış açısı kazanabilmek				
Programın Öğrenme Çıktıları					
Sıra No	Açıklama				
P02	İngiliz dili eğitimi ile ilgili çeşitli disiplinler (dilbilim, eğitim bilimleri, kültür ve edebiyat) arasındaki etkileşimi kavrama				
P03	İlgili disiplinlerde tartışılan yeni fikirleri irdeleyip değerlendirerek özgün sonuçlara ulaşma				
P04	İngiliz dili eğitimindeki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşabilme				
P05	Alanıyla ilgili araştırma yöntemlerinde üst düzeyde beceri kazanabilme				
P01	Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak İngiliz dili eğitimi alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirme				
P06	Alanına yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilme ya da bilinen bir yöntemi farklı bir şekilde uygulayabilme				
P07	Özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme				
P08	Alanındaki yeni fikirlerin eleştirel analizini ve değerlendirmesini yapabilme				
P09	Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği				
P10	Alanında özgün bir çalışmayı ortaya koyarak bilime katkıda bulunma				

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	4640007 İngilizce Öğretiminde Edimbilim Uygulamaları
Dersin Yarıyılı	Bahar
Dersin İçeriği/ Katalog İçeriği	Edimbilimin temel kavramları ve kuramlarının bilgisi; edimbilimin temel kavramları ve kuramlarının bilgisinin yabancı dil öğretiminde uygulanması
Ders Kitabı	1. O’Keefe, A., Clancy, B., & Adolphs, S. (2011). Introducing pragmatics in use. London and New York: Routledge. 2. Duranti, A. and Goodwin, C. (1992). Rethinking context: language as an interactive phenomenon. Cambridge [England] ; New York : Cambridge University Press 3. Brown, P. and Levinson, S. (1987). Politeness: Some Universals in Language Usage. UK: Cambridge University Press
Yardımcı Ders Kitapları	
Dersin Kredisi	6
Dersin Önkoşulları	Öğrencilerin ders saatlerinin en az %70'ine katılımları zorunludur.
Dersin Türü	Teorik
Öğretim Dili	İngilizce
Dersin Amaçları	Öğrenciler edimbilimin temel kavramları ve kuramları hakkında bilgi sahibi olacaklar ve edimbilimin temel kavramları ve kuramları hakkında bilgiyi yabancı dil öğretiminde uygulayacaklardır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	Edimbilimin temel kavramları ve kuramlarının bilgisi Edimbilimin temel kavramlarının ve kuramlarını İngilizce Edimbilimin temel kavramlarının ve kuramlarının İngilizce öğretimi açısından araştırılmasının bilgisi ve becerisi
Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze konu anlatımı, tartışma, sunum
Dersin Haftalık Dağılımı	01. Introduction to communication: Syntactics, semantics and pragmatics 02. Sociopragmatics; pragmalinguistics 03. Context theory 04. Context theory and English language teaching 05. Speech acts theory 06. Speech acts theory and English language teaching 07. Midterm written exam 08. Politeness theory 09. Politeness theory and English language teaching 10. Metaphor theory 11. Metaphor theory and English language teaching 12. Formulaic language and English language teaching 13. Implicatures and English language teaching 14. Testing pragmatics 15. Testing pragmatics 16. Final written exam
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	Haftalık teorik ders saati: 3 Haftalık uygulamalı ders saati: Yok Okuma Faaliyetleri: 30 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 22 Sunu hazırlama: 20 Sunum: 3 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 15 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:18

Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)				
	Dönem İçi Yazılı Sınav	1	16				
	Dönem İçi Ödev	2	24				
	Dönem Sonu Uygulaması	1	24				
	Dönem Sonu Yazılı Sınav	1	18				
	Dönem Sonu İçin Araştırma Çalışması	1	18				
	Dönem İçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		40				
	Finalin Başarıya Oranı (%)		60				
Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü			
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42			
	Haftalık uygulamalı ders saati	Yok	Yok	Yok			
	Okuma Faaliyetleri	15	2	30			
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	11	2	22			
	Sunu hazırlama	4	5	20			
	Sunum	3	1	3			
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	3	15			
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	3	18			
	Toplam iş yükü			150			
	Toplam iş yükü/ 25			150/25			
	Dersin AKTS Kredisi			6			
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	1	Lisans düzeyi yeterliliklerine bağlı olarak alanındaki bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirir ve derinleştirir.					✓
	2	Alanı ile ilişkili disiplinler arasındaki etkileşimi kavrar.					✓
	3	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.					✓
	4	Alanında edinmiş olduğu bilgileri ilgili disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlar ve yeni bilgiler oluşturur.					✓
	5	Alanındaki sorunları bilimsel				✓	

		araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler.					
	6	Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür					✓
	7	Alanındaki uygulamalarda karşılaşıacağı karmaşık problemlere yeni yaklaşımlar geliştirir.			✓		
	8	Alanındaki uygulamalarda karşılaşıacağı karmaşık problemlerde sorumluluk alır ve çözüm üretir			✓		
	9	Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda inisiyatif alır		✓			
	10	Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeyi yönlendirir.					✓
	11	Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilir.			✓		
	12	Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren değerler bütünü eleştirel bir yaklaşımla geliştirebilir ve gerektiğinde dönüştürebilir.		✓			
	13	Bir yabancı dili kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar (Avrupa Dil Portföyü B2 düzeyi)					✓
	14	Alanının gerektirdiği				✓	

			düzeyde bilgisayar yazılımlarını kullanır.						
	15		Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır				√		
	16		Alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, sonuçlandırır, etik değerleri gözeterek uygular ve paylaşır					√	
	17		Alanı ile ilgili konularda farklı bakış açıları geliştirir, politikalar belirler, planlamalar yapar ve ulaştığı sonuçları kalite çerçevesinde değerlendirir.			√			
	18		Alanında kazandığı bilgileri içselleştirir, beceriye dönüştürür ve disiplinler arası çalışmalarda kullanır.			√			
Dersi Verecek Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgileri		Prof.. Dr. Cemal Çakır, ccakir@gazi.edu.tr							

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI | DOKTORA PROGRAMI

İnteraktif Web Tabanlı Dil Öğretimi (Interactive Web-based Language Teaching) — Ders İçeriği (Syllabus)

- **Ders Kodu:** 4640230
- **Statü:** Zorunlu
- **Program Adı:** İngiliz Dili Eğitimi
- **Program Türü:** Doktora
- **Haftalık Ders Saati:** 3
- **Ders Günü ve Saati:**
- **Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi
- **İletişim:** goncayangin@gmail.com

Dersin Tanımı ve Amaçları

Bu ders, dil öğretimi amaçlı teknolojilerin kullanımında daha bilgili, becerikli ve özgüvenli olmak isteyen dil öğretmenleri için tasarlanmıştır. Ders, pedagojik amaçlarla teknoloji kullanımına ilişkin teori ve araştırmalara genel bir bakış sunmakta ve ardından öğretmenlere dil sınıfında kullanılabilecek güncel teknolojilerle çalışma fırsatı vermektedir.

Ders, dil sınıfında hemen uygulanabilecek faydalı teknoloji odaklı beceri ve araç yelpazesini inceler. Ders katılımcıları temel bilgisayar okuryazarlığı becerileri geliştirir, sınıfta teknoloji kullanımına yönelik çeşitli yaklaşımları öğrenir, (ücretsiz) çevrimiçi araçları keşfeder ve ders süresi boyunca bunları uygulamaya koyma fırsatı bulur.

Öğrenme Çıktıları ve Yetkinlikler

Öğrenciler başarıyla tamamladıklarında şu becerileri kazanacaklardır:

- Dil öğretimi/öğreniminde interaktif öğretim teknolojilerini inceleyebilme.
- Bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimi ile ilgili terminolojiyi öğrenebilme.
- Yabancı dil öğrenimindeki güncel bilgisayar uygulamalarını deneyimleyebilme ve değerlendirebilme.
- Yabancı dil derslerinde bilgisayarları nasıl tasarlayacağını ve entegre edeceğini öğrenebilme.
- CALL (Computer assisted Language Learning) alanındaki seçilmiş güncel araştırmaları inceleyebilme ve değerlendirebilme.
- Kendi multimedya CALL materyallerini geliştirebilme.
- Güncel BİT araçlarını uyarlamayı ve kullanmayı öğrenebilme.
- Öğretmenlere, öğrencilerini yaratıcı, işbirlikçi, paylaşımlı dijital proje çalışmaları için teknoloji kullanmaya yönlendirme yollarını gösterebilme.
- Web 2.0, Sanal Öğrenme Ortamları (VLE), harmanlanmış öğrenme ve mobil öğrenme hakkında anlayış geliştirme ve bunların katılımcının bağlamında nasıl kullanılabileceğini kavrama.

- Teknoloji ile ikinci dil öğretimi ve öğrenimi üzerine yapılan araştırmalarla eleştirel bir şekilde ilgilenebilme.

Haftalık Ders Planı

Hafta	Konular (Subjects)	Öğrenme Görevleri (Learning Tasks)
1	Giriş: Dergiler, Özel İlgi Grupları (SIG) konferansları vb., CALL'nin Tarihçesi, CALL yaklaşımları (davranışçı, bilişsel, sosyo-bilişsel)	Dergiler, Makale Taslağı
2	Teorik Arka Plan ve Dil Öğreniminde Teknoloji Entegrasyonunun Gerekçesi: Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC), CALL Üzerine Araştırmalar	Görev 1: İlgili dergilerin güncel sayısının incelenmesi ve sunulması
3	Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR): 3 boyutlu ortamlar, avatarlar, oyunlar	Görev 2: AR / VR araç ve uygulamalarının değerlendirilmesi ve sunulması
4	Dil Öğreniminde Yapay Zeka: Sohbet botları, ajanlar (örn. ChatGPT)	—
5	Dil Öğreniminde Yapay Zeka	Görev 3: Makale sunumları
6	Derlem (Corpora) Kullanımı ve Veri Odaklı Öğrenme (DDL), İntihal Tespiti ve Etik Konular: Artırılmış Gerçeklik ve Sanal Gerçeklik	—
7	Tele-işbirliği ve Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC): Dil öğretimi ve öğreniminde sosyal medya kullanımı	—
8	Mobil Öğrenme (MALL)	—
9	Oyunlaştırma: 3 Boyutlu Sanal Dünyalar, Metaverse	—
10	CALL Kullanarak Dil Becerilerinin Öğretimi	—
11	CALL Kullanarak Dil Becerilerinin Öğretimi	—
12	CALL Kullanarak Dil Alanlarının/Bileşenlerinin Öğretimi: Telaffuz, dilbilgisi, kelime bilgisi	—
13	CALL Öğretmen Eğitimi: TPACK, DigCompEdu	—
14	Makale Taslaklarının Sunumu (Presentation of Manuscripts)	—

Değerlendirme Kriterleri

Değerlendirme	Uygulamalar ve Açıklamalar (Implementations)	Puan	Yüzde
Vize (Midterm)	Prensipli İnceleme: Öğrencilerin atanan konuyla ilgili literatürü gözden geçirmeleri ve prensipli bir inceleme hazırlamaları gerekmektedir.	85	%40
	Görevler (Bireysel): Öğrencilerin verilen görevleri yerine getirmesi ve tartışmalara katılması gerekmektedir.	15	
Final	Makale Taslağı (Manuscript): Öğrencilerin atanan konu üzerine ayrıntılı bir prensipli inceleme makalesi yazmaları beklenmektedir.	75	%60

Değerlendirme	Uygulamalar ve Açıklamalar (Implementations)	Puan Yüzde
	Görevler (Bireysel): Öğrencilerin atanan konuyla ilgili kavramları, ilgili literatürü, güncel uygulama ve araçları kapsayan bir sunum yapması ve iki araştırma makalesini ayrıntılı şekilde sunması gerekmektedir.	25
Toplam		%100

Kaynaklar (Resources)

DOCX+ 4

(İstek üzerine kaynakça orijinal dilinde bırakılmıştır)

1. <http://englishagenda.britishcouncil.org/seminars/beyond-computer-assisted-languagelearning>
2. <https://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/CALL1.htm>
3. <https://units.imamu.edu.sa/colleges/LanguageAndTranslation/ba/Documents/call.pdf>
4. <https://www.fluentu.com/blog/educator/what-is-computer-assisted-language-learning/>
5. https://elt.fandom.com/wiki/Computer_assisted_language_learning
6. <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61> G6
www2.nkfust.edu.tw/~emchen/CALL/unit1.htm
7. Lee, K. W. (2000). English teachers' barriers to the use of computer-assisted language learning. The internet TESL Journal, 6(12), 1-8.
8. Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. Modern Language Journal, 100, 64–80.
<https://doi.org/10.1111/modl.12302>
9. Kennedy, C., & Levy, M. (2009). Sustainability and computer-assisted language learning: Factors for success in a context of change. Computer Assisted Language Learning, 22(5), 445-463.
10. Kılıçkaya, F. (2009). The effect of a computer-assisted language learning course on pre-service English teachers' practice teaching. Educational Studies, 35(4), 437-448.
11. Otto, S. E., & Pusack, J. P. (2009). Computer-assisted language learning authoring issues. The Modern Language Journal, 93, 784-801.
12. Chapelle, C. A. (2010). The spread of computer-assisted language learning. Language Teaching, 43(1), 66-74.
13. Hani, N. A. B. (2014). Benefits and barriers of computer assisted language learning and teaching in the Arab world: Jordan as a model. Theory and Practice in Language Studies, 4(8), 1609.
14. Bangs, P., & Gomez, P. C. (2004). What can computer assisted language learning contribute to foreign language pedagogy? International Journal of English Studies, 4(1), 221-239.
15. Chapelle, C. A. (2009). The relationship between second language acquisition theory and computer-assisted language learning. The Modern Language Journal, 93, 741-753.
16. Wik, P., & Hjalmarsson, A. (2009). Embodied conversational agents in computer assisted language learning. Speech Communication, 51(10), 1024-1037.
17. Hirvela, A. (2005). Computer-based reading and writing across the curriculum: Two case studies of L2 writers. Computers and Composition, 22(3), 337-356.
18. Yang, Y. (2010). Computer-assisted foreign language teaching: Theory and practice. Journal of Language Teaching and Research, 1(6), 909.

19. Zaini, A., & Mazdayasna, G. (2014). The effect of computer assisted language learning on the development of EFL learners' writing skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1975-1982.
20. Bhatti, T. M. (2013). Teaching reading through computer-assisted language learning. *TESL-EJ*, 17(2), n2.
21. El Shaban, A., & Egbert, J. (2018). Diffusing education technology: A model for language teacher professional development in CALL. *System*, 78, 234-244.
22. Chai, C. S., Koh, J. H. L., Tsai, C. C., & Tan, L. L. W. (2011). Modeling primary school pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and communication technology (ICT). *Computers & Education*, 57(1), 1184-1193.
23. Jiang, D., & Zhang, L. J. (2020). Collaborating with 'familiar' strangers in mobileassisted environments: The effect of socializing activities on learning EFL writing. *Computers & Education*, 150, 103841.
24. Ghasemi, B., Hashemi, M., & Bardine, S. H. (2011). The capabilities of computers for language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 58-62. A18 Hashemi, M., & Aziznezhad, M. (2011). Computer assisted language learning freedom or submission to machines? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 832-835.
25. Pikhart, M. (2020). Intelligent information processing for language education: The use of artificial intelligence in language learning apps. *Procedia Computer Science*, 176, 1412-1419.
26. Glenn Stockwell "Exploring Theory in Computer Assisted Language Learning"

COURSE DESCRIPTION FORM	
Ders Kodu ve Adı	Dünya İngiliz Edebiyatında Sürdürülebilirlik
Ders Dönemi	Bahar
Ders İçeriği	Bu dersin amacı, Sürdürülebilirlik, Edebiyat ve İngiliz Dili Eğitimi'nin kesiştiği noktaları keşfederek farkındalığı artırmak, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek, dünya vatandaşlığı konusunda öğrencileri cesaretlendirmek ve dil yeterliliğini artırmayı hedeflemektir. Birleşmiş Milletler, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri adına 17 adet evrensel hedef politikası tasarlamıştır. Edebiyat, bu hedeflere ulaşılma yolunda sürdürülebilirlik ve İngiliz Dili Eğitimi'ni entegre ederek hayati bir rol oynar; sürdürülebilir bir gelecek için katkıda bulunur. Bu bakış açısı göz önünde bulundurularak, dersin içeriği sürdürülebilirliği geliştirme hedefleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Öğrenciler sürdürülebilirlik kavramlarını inceleyerek bu konudaki bilgilerini derinleştirir ve sürdürülebilirlik ve küresel ilişki kavramlarını idrak eder. Çeşitli türlerden farklı yaş grupları için çevresel konular ve sürdürülebilirlik temaları üzerine odaklanan edebi metinler incelenip bu metinlerin pedagojik metotlar vasıtasıyla dil öğretimine entegrasyonu sağlanır. Öğrenciler, sürdürülebilirlik temaları içeren ders planları ve öğretim materyalleri hazırlar ve sunarlar. Sunumlar sırasında ilgili düzenlemeler akran ve danışman geri bildirimleri ile yapılır, dönem sonunda (süreç bazlı değerlendirme) meta-analiz çalışmalarını araştırma brifinglerine dönüştürüp teslim ederler (ürün bazlı değerlendirme) ve nihai değerlendirmeye sunarlar. Değerlendirme kriterlerini sağlayan öğrencilerin raporlarının ulusal ya da uluslararası dergilerde yayımlanma konusunda destek verilir.
Ders Kitapları	1. Norton Anthology of English Literature; 2. Bekteshi, E. and Xhaferi, B. (2020), "Learning about sustainable development goals through English language teaching", Research in Social Sciences and Technology, Vol. 5 No. 3, pp. 78-94, doi: 10.46303/ressat.05.03.4., 3. Berchin, I.I., de Aguiar Dutra, A.R. and Guerra, J.B. (2021), "How do higher education institutions promote sustainable development? A literature review", Sustainable Development, Vol. 29 No. 6, pp. 1204-1222, doi: 10.1002/sd.2219., 4. Cates, K.A. (2002), "Teaching for a better world: global issues and language education", Human Rights Education in Asian Schools, Vol. 5, pp. 41-52. 5. Grigaitiene, R. (2006), "On the issue of English teacher training and the principle of sustainability in approach to intercultural communication competence development", in Pipere, A. (Ed.), Education and Sustainable Development: First Steps toward Changes, Daugavpils, Saule, pp. 239-250. 6. Maley, A. and Peachey, N. (2017), Integrating Global Issues in the Creative English Language Classroom: With Reference to the United Nations Sustainable Development Goals, British Council, London.
Destek Ders Kitapları	1. Mambu, J.E. (2023), "Embedding sustainable development goals into critical English language teaching and learning", Critical Inquiry in Language Studies, Vol. 20 No. 1, pp. 46-76, doi: 10.1080/15427587.2022.2099863. 2. Persson, C., Einarson, D. and Melen, M. (2023), "Educating the educators to be a driving force in higher education towards sustainable development", International Journal of Sustainability in Higher Education, Vol. 24 No.9, pp. 197-212, doi: 10.1108/IJSHE-10-2022-0332. 3. Skopinskaja, L. (2006), "Intercultural communicative competence. a new challenge for sustainable education of language teachers", in Pipere, A. (Ed.), Education and Sustainable Development: First Steps toward Changes, Saule, Daugavpils, pp. 229-238
Kredi (AKTS)	6
Ön Koşullar (Devam Koşulları)	Yok
Ders Tipi	Seçmeli
Ders Dili	İngilizce

Ders Amaçları	Öğrenciler 1. Çevresel sorunlar ve sürdürülebilirlik temalı edebi metinleri analiz edebilecekler. 2. Eko-eleştiri, çevresel beşeri bilimler ve İngiliz Dili Eğitimi konularını keşfedebilecekler. 3. Sürdürülebilirlik konularının İngiliz Dili Eğitimi'yle entegrasyonu için stratejiler geliştirecekler. 4. Sürdürülebilirlik, edebiyat ve İngiliz Dili Eğitimi üzerine akademik söyleme katkıda bulunan bağımsız araştırmalar yürütecekler. 5. Küresel vatandaşlık duygusunu geliştirecekler.		
Ders Öğrenme Çıktıları	Öğrenciler 1. Sürdürülebilirliğin temel kavramları ve bunların günümüzün küresel zorluklarıyla ilişkisi hakkında bilgi edinir. 2. Sürdürülebilirlik temalarını ele alan edebi metinleri eleştirel olarak analiz etme becerilerini geliştirir. 3. Sürdürülebilirlik temalarının İngilizce dil öğretim materyallerine ve etkinliklerine nasıl dahil edilebileceğini öğrenir. 4. Sürdürülebilirlik literatürü hakkında okuyarak, tartışarak ve yazarak İngilizce dil becerilerini geliştirir. 5. Kendi araştırma özetlerini hazırlar.		
Öğretim Yöntemi (Yüz-yüze, Uzaktan vb..)	Yüz-yüze		
Dersin Haftalık Programı	1. Hafta: Sürdürülebilirlik Kavramlarına Giriş/ Seçilmiş Akademik makaleler/Grup Tartışması 2. Hafta: Sürdürülebilirlikte Anahtar Kavramlar/ Seçilmiş Akademik makaleler/Grup Tartışması 3. Hafta: Edebiyatta Sürdürülebilirlik/Seçilmiş Edebi Metinler/Edebi Analiz 4. Hafta: Pedagojik Teoriler ve Sürdürülebilirlik/ İngiliz Dili Eğitiminde Anahtar Metinler/ Eleştirel Denemeler 5. Hafta: Araştırma Teknikleri/ Araştırma Teknikleri Hakkında Makaleler/Metodoloji Çalıştayları 6. Hafta: Edebiyatta Sosyal ve Ekonomik Boyutta Sürdürülebilirlik/ Seçilmiş Denemeler/Grup Tartışması 7. Hafta: Ara Sınav 8. Hafta: Çevresel Boyutlarla Sürdürülebilirlik/ Değişik edebi türlerden Alıntılar/Grup Tartışması 9. Hafta: Dil Eğitiminde Sürdürülebilirlik/ Dil Eğitiminde Sürdürülebilirlik üzerine yazılmış makaleler/Ders Planı Geliştirme 10. Hafta: Dil Eğitiminde Sürdürülebilir Materyal Hazırlama/Dil Eğitimi Kaynakları/Materyal Geliştirme Çalıştay 11. Hafta: Sürdürülebilirliğin Sınıfta Uygulanması/ Vaka Çalışmaları/Grup Sunumları 12. Hafta: Proje sunumları/ Sınıf sunumları ve geri bildirim 13. Hafta: Edebiyatta Sürdürülebilirlik Üzerinde düşünmek/Seçilmiş romanlar, şiirler/ Edebi analiz 14. Ders Değerlendirmesi ve Final Sınav Değerlendirmesi/ Ders ile alakalı geri bildirimler		
Yöntem ve Teknikler			
Öğretim Etkinlikleri (Burada listelenen faaliyetler için)	Haftalık teorik ders saati:42 Haftalık uygulamalı ders saati: Okuma etkinlikleri: 42 İnternet araştırması ve kütüphane çalışması:30 Materyallerin tasarlanması ve uygulanması: Rapor hazırlama:15 Sunum hazırlama ve yapma:15 Ara sınav ve ara sınav için tekrar:15 Final sınavı ve final sınavı için tekrar:3		
Değerlendirme Kriterleri		Sayı(lar)	Ağırlık (%)

	Ara sınav	1	20					
	Görevlendirme	1	50					
	Uygulama							
	Proje							
	Uygulama							
	Quiz							
	Final Sınavı		30					
	Toplam		100					
Dersin İş Yükü	Aktivite	Hafta Sayısı	Süre (Haftalık saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü				
	Haftalık teorik ders saati	14	3	42				
	Haftalık uygulamalı ders saatleri							
	Okuma etkinlikleri	14	3	42				
	İnternet araştırması ve kütüphane çalışması	10	3	30				
	Materyallerin tasarlanması ve uygulanması							
	Rapor hazırlama	1	3	3				
	Sunum hazırlama ve yapma	5	3	15				
	Ara sınav ve ara sınav için tekrar	5	3	15				
	Final sınavı ve final sınavı için tekrar	1	3	3				
	Toplam iş yükü			150				
	Toplam iş yükü/ 25			6				
	Kurs Kredisi (AKTS)*			6				
Ders Çıktıları ve Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	No	Program Çıktıları**		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
	1	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahip olma						x
	2	Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrayabilme becerisi						x
	3	Toplumsal ve mesleki sorumluluk bilincine sahip olma						x
	4	Kendini bir birey olarak tanıyabilme, yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanabilme becerisi					x	
	5	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranma becerisi					x	
	6	Dil öğrenme stratejilerini etkili şekilde kullanabilme becerisi					x	
	7	Günlük ve mesleki hayatta karşılaşılabilecekleri farklı yazılı metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi						x
	8	Günlük ve mesleki hayatta karşılaşılabilecekleri farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisi						x
	9	Günlük ve mesleki hayatta karşılaşılabilecekleri farklı ortamlarda sözel iletişim kurabilme becerisi						x
	10	Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilme becerisi						x
	11	Dile özgü kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri kavrayabilme becerisi						x
	12	İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi						x
	13	İngilizceyi anadil düzeyine yakın kullanabilme becerisi						x
	14	Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi						x
	15	Dil öğretmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi						x

	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
Öğretim Elemanı ve İletişim Bilgisi	Öğretim Elemanının adı: Prof. Dr. Semra SARAÇOĞLU e-mail adresi: ssemra@gazi.edu.tr		

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ortak Dil Olarak İngilizceye Pedagojik Perspektifler: Dünya İngilizceleri ve
ELT'de Kültür
Doktora Ders İçeriği (Syllabus)

Ders Kodu	1640002
Ders Adı	Öğrenenin Psikolojisi ve Sınıf İklimi (Not: Başlıktaki çelişki orijinal metne sadık kalınarak korunmuştur / İçerik ELF odaklıdır)
Statüsü	Seçmeli
Program Adı	İngiliz Dili Eğitimi
Program Türü	Doktora
Dönem	-
Ders Sorumlusu	Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi
İletişim	goncayangin@gmail.com

Haftalık Ders İçeriği

Hafta	Konu Başlığı	İçerik ve Detaylar
1	Giriş	Dersin amaçlarının, beklentilerin ve ödevlerin genel görünümü.
2	Ortak Dil Olarak İngilizce (ELF), Uluslararası Dil Olarak İngilizce (EIL) ve Dünya İngilizceleri	Dünya İngilizcilerinin tanımlanması ve İngilizcenin küresel yayılımı ve etkisi. Konular: Dil teması, standart ve çeşitlilik, pidgin ve kreol

		dilleri, varyasyon ve değişim (aksanlar, lehçeler), Küresel İngilizceler.
3	İletişimsel Yetiden Kùltürlerarası İletişimsel Yetiye	Kùltür ve dilde temel kavramlar. Kùltürlerarası yetinin tanımlanması ve ELT'deki önemi. Sanal Değişim / Tele-işbirliği görevi/projesi tasarlama.
4	Dünya İngilizcelerde Güncel Tartışmalar ve Konular	Temel okumalar ve tartışma: Graddol, Kachru, Jenkins, Crystal, Seidlhofer, Matsuda, Bayyurt, Sifakis.
5	İngilizce Öğretiminde EFL Odaklı Pedagoji	EFL odaklı pedagojinin sınıf içi uygulamalara nasıl entegre edilebileceği. Dil Planlaması ve Dil Politikası Dünya genelinde yabancı dil olarak İngilizce, İngilizce orta öğretim/eğitim ve iki dilli eğitim modelleri.
6	Uluslararası Dil Olarak İngilizcenin Geleceęi Üzerine Tartışmalar	İngilizcenin uluslararası bir dil olarak kullanımını destekleyen ve karşı çıkan temel argümanlar. Ödev: İngilizcenin geleceği üzerine araştırma ve uygulama incelemesi, Graddol'un 'English Next' kitabı (2000-2500 kelime).
7	Yapay Zeka & Yapay Zekanın Rolünü Yeniden Düşünmek, Ortak Dil Olarak İngilizce	Tartışma Konusu: Yapay zeka, dil öğrenimini ve küresel bir ortak dil olarak İngilizcenin rolünü nasıl etkiliyor? Yapay zekanın ELF üzerindeki etkisi üzerine bir pozisyon bildirisi yazın (1000-1500 kelime).
8	Sanal Değişim / Tele-işbirliği	Küreselleşme Sürdürülebilir Eğitim Hedefleri
9	Dil Öğretimi ve Öğreniminde Kùltür	Dil öğreniminin kùltürel boyutuna odaklanma ve dil edinimini nasıl şekillendirdiği. Temel Tartışma Noktaları: • Dilde içselleşmiş kùltürel normlar ve değerler. • Dil yeterliliğinde kùltürel farkındalığın rolü. • İletişimde kùltürlerarası yanlış anlaşılmalara dair vaka çalışmaları. • Bir ELF bağlamında kùltürel farkındalıkların iletişimi etkilediği kişisel veya gözlemlenen bir deneyimi tartışma.
10	Dil ve Kimlik	Çok kùltürlü ortamlarda dilin kimliği nasıl inşa ettiğini keşfetme. Temel Tartışma Noktaları:

		• Bir güç dili ve kimlik inşası aracı olarak İngilizce. • Kişisel ve sosyal kimlik oluşumunda çok dilliliğin rolü.
11	Kültürlerarası İletişimsel Yeti Geliştirme (ICC)	EFL sınıflarında ICC'yi artırma yöntem ve stratejileri. Temel Tartışma Noktaları: • Öğretmenlerin, öğrencilerin kültürlerarası iletişimde yol alma becerilerini nasıl geliştirebileceği. • ICC'yi geliştirme ve değerlendirmedeki zorluklar.
12	ELT Materyallerinde Kültürel Temsil	İngilizce ders kitaplarında ve diğer öğretim materyallerinde kültürlerin nasıl betimlendiğini değerlendirme. Temel Tartışma Noktaları: • ELT kaynaklarındaki kültürel stereotiplerin eleştirel analizi. • Yaygın olarak kullanılan ders kitaplarındaki kültürel temsiller ne kadar otantik veya çeşitlidir? • Sınıf içi görev: Farklı kültürlerin tasvirine odaklanan bir ders kitabı analizi yürütme.
13	Eleştirel Pedagoji ve Kültür	ELT'de kültürel farkındalığı artırmada eleştirel pedagojinin rolünü inceleme. Temel Tartışma Noktaları: • Eleştirel pedagoji, öğrencilerin kültürel stereotipleri ve varsayımları sorgulamasına nasıl yardımcı olabilir? • Sınıfta kültür, güç ve kimlik tartışmalarını kolaylaştırmada öğretmenlerin rolü.
14	Sanal Değişim Projesi	Sanal Değişim ilk taslakları üzerine bireysel geri bildirim.
15	Sanal Değişim Projesinin Sonuçlandırılması	Projenin son hali.
16	Topparlama / Özet	Genel değerlendirme.
17	Final ve Dönem Sonu	Dönem sonu değerlendirmeleri.

Referans ve Okuma Listesi (Orijinal Dilde)

Kullanıcının talimatı gereği aşağıdaki kaynak listesi orijinal İngilizce dilinde bırakılmıştır:

Suggested Reading:

- Crystal, D. (2003) English as a Global Language. 2nd edition. Cambridge: CUP.

- Jenkins, J. (2009) World Englishes: A Resource book for Students. 2nd edition. London: Routledge.
- Kirkpatrick, A. (2007) World Englishes: implications for international communication and English Language Teaching. Cambridge: CUP.
- Wardhaugh, R. (2000) An Introduction to Sociolinguistics. 3rd edition. Oxford: Blackwell.
- Bayyurt, Y. & Akcan, S. (Eds) (2015). Current Perspectives on Pedagogy for English as a Lingua Franca. De Gruyter Mouton: Berlin.
- Matsuda, A. (Ed). (2012). Principles and Practices of Teaching English as an International Language. Bristol: Multilingual Matters.

Further Reading:

- Alptekin, C. 2002. 'Towards intercultural communicative competence in ELT'. ELT Journal 56/1: 57-64.
- Baker, W. (2011). Intercultural Awareness: Modelling and understanding of cultures in intercultural communication through English as a Lingua Franca. Language and Intercultural Communication 11. 197-214.
- Gagliardi, C. & Maley, A. (Eds) (2010). EIL, ELF, Global English: Teaching and learning issues. Bern: Peter Lang.
- Graddol, D. (2006). English Next. London: British Council.
- Jenkins, J. (2007). English as a lingua franca: Attitude and identity. Oxford: Oxford University Press.
- Jenkins, J. (2012). English as a Lingua Franca from classroom to classroom. ELT Journal, 66. 486-494.
- Joseph, J. (2004) Language and identity: National, ethnic, religious. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Kachru, B. B. & Nelson C. L. 1996. 'World Englishes'. In S. L. McKay and N. H. Hornberger (Eds.), Sociolinguistics and language teaching (pp.71-102). Cambridge: Cambridge University Press
- Kramsch, C. (1998) Language and culture. Oxford: Oxford University Press.
- McKay, S. (2002). Teaching English as an international language. Oxford: Oxford University Press.

McKay, S., & Bokhorst-Heng, W.D. (2008). International English in its sociolinguistic contexts:

- Modiano, M. 2001. 'Linguistic imperialism, cultural integrity, and EIL'. ELT Journal 55/4:339-46.
- Prodromou, L. 1992. 'What culture? Which culture? Cross cultural factors in language learning'. ELT Journal 46/2: 127-144.
- Rajagopalan, K. 2004. 'The concepts of "World English" and its implications for ELT'. ELT Journal 58/2: 111-17.
- Seidlhofer, B. 2001. 'Closing a conceptual gap: the case for a description of English as a lingua franca'. International Journal of Applied Linguistics 11/2: 133-58.
- Seidlhofer, B. (2004). Understanding English as a Lingua Franca. Oxford: OUP.
- Sharifian, F. (2010). (ed) English as an International Language: Perspectives and Pedagogical Issues. Buffalo, NY: Multilingual Matters.
- Towards a socially sensitive EIL pedagogy. New York: Routledge.

Değerlendirme Dağılımı

Arasınav (Midterm)

%50 Sunum (Presentation 1) + %50 Görev & Pozisyon Bildirisi (Task & Position paper)

Yarıyıl İçi Toplamı	%50
Final	%50 Sunum 2 (Presentation 2) + %50 Sanal Değişim Projesi (VE Project)
Yarıyıl Sonu Toplamı	%50

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İnteraktif Web Tabanlı Dil Öğretimi
Doktora Ders İçeriği

Ders Kodu	4640230
Ders Adı	İnteraktif Web Tabanlı Dil Öğretimi
Statüsü	Zorunlu
Program Adı	İngiliz Dili Eğitimi
Program Türü	Doktora
Haftalık Ders Saati	3 Saat
Ders Sorumlusu	Prof. Dr. Gonca Yangın Ekşi
İletişim	goncayangin@gmail.com

Dersin Tanımı ve Amaçları

Bu ders, dil öğretimi amaçlı teknolojilerin kullanımında daha bilgili, becerikli ve özgüvenli olmak isteyen dil öğretmenleri için tasarlanmıştır. Ders, pedagojik amaçlarla teknoloji kullanımına ilişkin teori ve araştırmalara genel bir bakış sunmakta ve ardından öğretmenlere dil sınıfında kullanılabilecek güncel teknolojilerle çalışma fırsatı vermektedir.

Ders, dil sınıfında hemen uygulanabilecek faydalı teknoloji odaklı beceri ve araç yelpazesini inceler. Ders katılımcıları temel bilgisayar okuryazarlığı becerileri geliştirir, sınıfta teknoloji kullanımına yönelik çeşitli yaklaşımları öğrenir, ücretsiz çevrimiçi araçları keşfeder ve ders süresi boyunca bunları uygulamaya koyma fırsatı bulur.

Öğrenme Çıktıları ve Yetkinlikler

Öğrenciler dersi başarıyla tamamladıklarında şu becerileri kazanacaklardır:

- Dil öğretimi ve öğreniminde interaktif öğretim teknolojilerini inceleyebilme.
- Bilgisayar destekli yabancı dil öğrenimi ile ilgili terminolojiyi öğrenebilme.
- Yabancı dil öğrenimindeki güncel bilgisayar uygulamalarını deneyimleyebilme ve değerlendirebilme.
- Yabancı dil derslerinde bilgisayarları nasıl tasarlayacağını ve entegre edeceğini öğrenebilme.
- Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (CALL) alanındaki seçilmiş güncel araştırmaları inceleyebilme ve değerlendirebilme.
- Kendi multimedya CALL materyallerini geliştirebilme.
- Güncel bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) araçlarını uyarlamayı ve kullanmayı öğrenebilme.
- Öğretmenlere, öğrencilerine yaratıcı, işbirlikçi ve paylaşımlı dijital proje çalışmaları için teknoloji kullanmaya yönlendirme yollarını gösterebilme.
- Web 2.0, Sanal Öğrenme Ortamları (VLE), harmanlanmış öğrenme ve mobil öğrenme hakkında anlayış geliştirme ve bunların kendi bağlamlarında nasıl kullanılabileceğini kavrama.
- Teknoloji ile ikinci dil öğretimi ve öğrenimi üzerine yapılan araştırmalarla eleştirel bir şekilde ilgilenebilme.

Haftalık Ders Planı

Hafta	Konular	Öğrenme Görevleri
Hafta 1	Giriş: Dergiler, Özel İlgi Grupları (SIG) konferansları vb., Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi'nin (CALL) Tarihçesi, CALL yaklaşımları (davranışçı, bilişsel, sosyo-bilişsel)	Dergiler, Makale Taslağı
Hafta 2	Teorik Arka Plan ve Dil Öğreniminde Teknoloji Entegrasyonunun Gerekçesi: Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC), CALL Üzerine Araştırmalar	Görev 1: İlgili dergilerin güncel sayısının incelenmesi ve sunulması
Hafta 3	Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR): 3 boyutlu ortamlar, avatarlar, oyunlar	Görev 2: AR / VR araç ve uygulamalarının değerlendirilmesi ve sunulması
Hafta 4	Dil Öğreniminde Yapay Zeka: Sohbet botları, ajanlar (örn. ChatGPT)	—
Hafta 5	Dil Öğreniminde Yapay Zeka	Görev 3: Makale sunumları
Hafta 6	Derlem (Corpora) Kullanımı ve Veri Odaklı Öğrenme (DDL), İntihal Tespiti ve Etik Konular	—
Hafta 7	Tele-işbirliği ve Bilgisayar Aracılı İletişim (CMC): Dil öğretimi ve öğreniminde sosyal medya kullanımı	—

Hafta 8	Mobil Destekli Dil Öğrenimi (MALL)	—
Hafta 9	Oyunlaştırma: 3 Boyutlu Sanal Dünyalar, Metaverse	—
Hafta 10	CALL Kullanarak Dil Becerilerinin Öğretimi	—
Hafta 11	CALL Kullanarak Dil Becerilerinin Öğretimi	—
Hafta 12	CALL Kullanarak Dil Alanlarının/Bileşenlerinin Öğretimi: Telaffuz, dilbilgisi, kelime bilgisi	—
Hafta 13	CALL Öğretmen Eğitimi: TPACK, DigCompEdu	—
Hafta 14	Makale Taslaklarının Sunumu	—

Değerlendirme Kriterleri

Değerlendirme	Uygulamalar ve Açıklamalar	Puan	Yüzde
Vize	Prensipli İnceleme: Öğrencilerin atanan konuyla ilgili literatürü gözden geçirmeleri ve prensipli bir inceleme hazırlamaları gerekmektedir.	85	%40
Vize	Görevler (Bireysel): Öğrencilerin verilen görevleri yerine getirmesi ve tartışmalara katılması gerekmektedir.	15	
Final	Makale Taslağı: Öğrencilerin atanan konu üzerine ayrıntılı bir prensipli inceleme makalesi yazmaları beklenmektedir.	75	%60
Final	Görevler (Bireysel): Öğrencilerin atanan konuyla ilgili kavramları, ilgili literatürü, güncel uygulama ve araçları kapsayan bir sunum yapması ve iki araştırma makalesini ayrıntılı şekilde sunması gerekmektedir.	25	

Kaynaklar ve Okuma Listesi (Orijinal Dilde)

İstek üzerine kaynaklar orijinal dilinde (İngilizce) bırakılmıştır:

- <http://englishagenda.britishcouncil.org/seminars/beyond-computer-assisted-language-learning>

- <https://web.stanford.edu/~efs/callcourse2/CALL1.htm>
- <https://units.imamu.edu.sa/colleges/LanguageAndTranslation/ba/Documents/call.pdf>
- <https://www.fluentu.com/blog/educator/what-is-computer-assisted-language-learning/>
- https://elt.fandom.com/wiki/Computer_assisted_language_learning
- https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61_G6_www2.nkfust.edu.tw/~emchen/CALL/unit1.htm
- Lee, K. W. (2000). English teachers' barriers to the use of computer-assisted language learning. *The internet TESL Journal*, 6(12), 1-8.
- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. *Modern Language Journal*, 100, 64–80. <https://doi.org/10.1111/modl.12302>
- Kennedy, C., & Levy, M. (2009). Sustainability and computer-assisted language learning: Factors for success in a context of change. *Computer Assisted Language Learning*, 22(5), 445-463.
- Kılıçkaya, F. (2009). The effect of a computer-assisted language learning course on pre-service English teachers' practice teaching. *Educational Studies*, 35(4), 437-448.
- Otto, S. E., & Pusack, J. P. (2009). Computer-assisted language learning authoring issues. *The Modern Language Journal*, 93, 784-801.
- Chapelle, C. A. (2010). The spread of computer-assisted language learning. *Language Teaching*, 43(1), 66-74.
- Hani, N. A. B. (2014). Benefits and barriers of computer assisted language learning and teaching in the Arab world: Jordan as a model. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(8), 1609.
- Bangs, P., & Gomez, P. C. (2004). What can computer assisted language learning contribute to foreign language pedagogy? *International Journal of English Studies*, 4(1), 221-239.
- Chapelle, C. A. (2009). The relationship between second language acquisition theory and computer-assisted language learning. *The Modern Language Journal*, 93, 741-753.
- Wik, P., & Hjalmarsson, A. (2009). Embodied conversational agents in computer assisted language learning. *Speech Communication*, 51(10), 1024-1037.
- Hirvela, A. (2005). Computer-based reading and writing across the curriculum: Two case studies of L2 writers. *Computers and Composition*, 22(3), 337-356.
- Yang, Y. (2010). Computer-assisted foreign language teaching: Theory and practice. *Journal of Language Teaching and Research*, 1(6), 909.
- Zaini, A., & Mazdayasna, G. (2014). The effect of computer assisted language learning on the development of EFL learners' writing skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1975-1982.
- Bhatti, T. M. (2013). Teaching reading through computer-assisted language learning. *TESL-EJ*, 17(2), n2.
- El Shaban, A., & Egbert, J. (2018). Diffusing education technology: A model for language teacher professional development in CALL. *System*, 78, 234-244.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., Tsai, C. C., & Tan, L. L. W. (2011). Modeling primary school pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) for meaningful learning with information and communication technology (ICT). *Computers & Education*, 57(1), 1184-1193.
- Jiang, D., & Zhang, L. J. (2020). Collaborating with 'familiar' strangers in mobile-assisted environments: The effect of socializing activities on learning EFL writing. *Computers & Education*, 150, 103841.
- Ghasemi, B., Hashemi, M., & Bardine, S. H. (2011). The capabilities of computers for language learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 58-62.
- Hashemi, M., & Aziznezhad, M. (2011). Computer assisted language learning freedom or submission to machines? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 832-835.
- Pikhart, M. (2020). Intelligent information processing for language education: The use of artificial intelligence in language learning apps. *Procedia Computer Science*, 176, 1412-1419.
- Glenn Stockwell "Exploring Theory in Computer Assisted Language Learning"

DİL ÖĞRENME STRATEJİLERİ

Yapay Zekâ Çağında Dil Öğrenim Stratejileri

Doktora Dersi İzlenesi

Prof. Dr. Zekiye Müge Tavil

mtavil@gazi.edu.tr

Dersin Tanımı

Bu dersin amacı, dil öğrenme stratejilerini dinamik, veri aracılı ve insan–yapay zekâ ortak düzenlemeli sistemler olarak kavramsallaştırmaktır. Ders, klasik sınıflandırmaları ve öz-bildirim (self-report) temelli yaklaşımları eleştirel biçimde yeniden değerlendirerek yapay zekâyı, öğrenme analitiklerini ve genişletilmiş bilişi İngilizce Dil Eğitimi (ELT) bağlamında stratejik dil öğrenimi araştırmalarının merkezine yerleştirir.

Dersin Amaçları

- Yapay zekâ açısından zengin öğrenme ortamlarında dil öğrenme stratejilerini eleştirel bir bakış açısıyla yeniden değerlendirmek.
- İkinci Dil Edinimi (SLA), bilişsel bilim ve eğitim teknolojisini bütünleştirmek.
- Yayınlanabilir nitelikte doktora düzeyinde araştırmalar tasarlamak.
- Yapay zekâyı üstbilişsel (metabilişsel) ve epistemik bir öğrenme destekleyicisi olarak değerlendirmek.

Öğrenme Kazanımları

Ders sonunda öğrenciler:

1. Öğrenme stratejilerini klasik modellerin ötesinde kuramsallaştırabilecektir.
2. Stratejik öğrenmeyi veri ve öğrenme analitikleri aracılığıyla analiz edebilecektir.
3. Yapay zekâ destekli stratejik öğrenme ortamları tasarlayabilecektir.
4. Kongre bildirisi ve akademik dergi düzeyinde bilimsel çalışmalar hazırlayabilecektir.

Değerlendirme

- Kavramsal makaleler: %30
- Ara sınav: Eleştirel derleme makalesi: %30
- Dönem sonu: Hakemli dergiye yönelik araştırma makalesi: %40

Haftalık Ders Planı

- 1. Hafta: Klasik ve Klasik Sonrası Dil Öğrenim Stratejileri
- 2. Hafta: Öz-Düzenlemeli Sistemler Olarak Stratejiler
- 3. Hafta: Genişletilmiş Biliş ve Yapay Zekâ

- 4. Hafta: Strateji Tasarım Paradigması
- 5. Hafta: Strateji Kanıtı Olarak Öğrenme Analitikleri
- 6. Hafta: Üstbilişsel Destek (Scaffold) Olarak Yapay Zekâ
- 7. Hafta: Ara Sınav – Eleştirel Derleme Makalesi
- 8. Hafta: Ortaya Çıkan İnsan–Yapay Zekâ Ortak Stratejileri
- 9. Hafta: Etik ve Yöntembilimsel Konular
- 10. Hafta: SILL Sonrası Strateji Araştırmaları
- 11. Hafta: Yapay Zekâ Zengin Ortamlarda Strateji Transferi
- 12. Hafta: Araştırma Tasarımı
- 13. Hafta: Kongre Sunumlarına Hazırlık
- 14. Hafta: Stratejik Dil Öğreniminde Gelecek Yönelimler

Ders Politikası

Bu ders akademik dürüstlüğü, yapay zekânın etik kullanımını ve özgün bilimsel katkısı esas alır. Yapay zekâ araçları bilişsel destek amacıyla kullanılabilir; ancak tüm sunumlarda ve akademik çalışmalarda bu kullanım açık ve şeffaf biçimde belirtilmelidir.

Önerilen Kaynaklar

- Plonsky, L. (2011). The effectiveness of second language strategy instruction.
- Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner.
- Atkinson, D. (2014). Language Learning in Mindbodyworld.
- Oxford, R. (2017). Teaching and Researching Language Learning Strategies.
- Wise, A. F., & Shaffer, D. W. (2015). Why Theory Matters More Than Ever in Learning Analytics.
- Kumar, V., & Silva, P. (2022). Artificial Intelligence in Education: A Systematic Review.
- Li, J., & Rosé, C. (2017). Learning Analytics for Language Learning.
- Roll, I., & Wylie, R. (2016). Evolution and Revolution in AI-Supported Learning.
- Holmes, W., vd. (2019). Ethics of AI in Education.
- Tseng, W. T., Dörnyei, Z., & Schmitt, N. (2006). A New Approach to Assessing Strategic Learning.
- Gao, X. (2013). Strategic Language Learning.
- Plonsky, L., & Gass, S. (2011). Quantitative Research Methods.
- Hyland, K. (2015). Academic Publishing.
- Luckin, R., vd. (2016). Intelligence Unleashed.

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI
ULUSLARARASI DİL EĞİTİMİ POLİTİKALARI

DERS İZLENESİ (DERS İZLENCE FORMU)

Ders Kodu	4640226	Ders Başlığı	Uluslararası Dil Eğitimi Politikaları
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu	Program Adı	İngiliz Dili Eğitimi
Program Türü	Doktora (PhD)	Yarıyıl	Bahar
Haftalık Ders Saati	3	Haftalık Ders Programı	-
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Asuman Aşık	İletişim Bilgileri	Asuman.asik@gazi.edu.tr

Dersin Ön Koşulları

Herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

Dersin Tanımı ve Amaçları

Bu ders, Avrupa Birliği'nde ve Türkiye'de kullanılan Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) çerçevesinde diğer ülkelerin yabancı dil politikalarını analiz etmeyi ve incelemeyi amaçlamaktadır.

Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler

- Farklı ülkelerin dil eğitimi politikalarını analiz edebilme,
- Avrupa eylem planlarına dayalı projeler tasarlayabilme,
- Diğer ülkelerin dil eğitimi politikalarında listelenen öncelikleri anlayabilme.

Haftalık Ders Planı

Hafta	Konular / İçerik	Okuma Listesi / Kaynaklar
1. Hafta:	Isınma, derse giriş: Ders izlencesi, kurallar ve beklentiler	-
2. Hafta:	Türkiye'de İngilizce Dil Eğitimi Politikası Çokdillilik (Multilingualism, plurilingualism) CEFR	Kırkgöz, Y. (2017). English education policy in Turkey. English language education policy in the Middle East and North Africa, 235-256. Cephe, P. T. & Aşık, A. (2016). CEFR and foreign language teaching in Turkey. Nüans Publishing.

3. Hafta:	- Türkiye'de İngilizce Dil Eğitimi Politikası Çokdillilik (Multilingualism, plurilingualism) CEFR	-
4. Hafta:	CEFR Dil eğitimi politikaları ve ölçme-değerlendirme	Gorter, D., & Cenoz, J. (2017). Language education policy and multilingual assessment. <i>Language and Education</i> , 31(3), 231-248. Deygers, B., Zeidler, B., Vilcu, D., & Carlsen, C. H. (2018). One framework to unite them all? Use of the CEFR in European university entrance policies. <i>Language Assessment Quarterly</i> , 15(1), 3-15.
5. Hafta:	Dil eğitimi politikalarının incelenmesi	MELC Raporu (The report of MELC)
6. Hafta:	Dil eğitimi politikalarının incelenmesi	-
7. Hafta:	Görev 1 (Task 1 Sunumları)	-
8. Hafta:	Görev 1 (Task 1 Sunumları)	-
9. Hafta:	Görev 1 (Task 1 Sunumları)	-
10. Hafta:	Politikalar ve AB Eylem Programları Üzerine Uluslararası Projeler	-
11. Hafta:	Dil Öğretimi Üzerine Geçmiş Erasmus Projeleri (Görev 2 - tüm öğrenciler)	-
12. Hafta:	Görev 3 (Task 3 Sunumları / Çalışmaları)	-
13. Hafta:	Görev 3 (Task 3 Sunumları / Çalışmaları)	-
14. Hafta:	Görev 3 (Task 3 Sunumları / Çalışmaları)	-
15. Hafta:	Görev 3 (Task 3 Sunumları / Çalışmaları)	-

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Anlatım, araştırma, grup tartışması, soru-cevap, işbirlikli uygulamalı alıştırmalar.

Ders Kuralları ve Beklentiler

- Derse devam ve aktif katılım zorunludur.

- Ödev ve görev son teslim tarihleri kesindir. Geç teslim edilen ödevler değerlendirmeye alınmayacaktır (notlandırılmayacaktır).
- Öğrencilerin ders boyunca sunulan ders materyallerini ve içeriklerini herhangi bir platformda paylaşmalarına izin verilmez.

Değerlendirme Ölçütleri

** Değerlendirme sürecinde ders planında yer alan uygulamaların (ödev, grup çalışması, proje, ara sınav ve kısa sınav vb.) puanlarını belirtiniz.*

Sınav Türü	Uygulamalar / Görevler	Puan	Ağırlık Yüzdesi
Ara Sınav (Vize)	Görev 1: Bir ülkenin ulusal dil öğretim politikasının analizi (diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak)	90	%40
	Devam ve Aktif Katılım	10	
Yarıyıl Sonu Sınavı (Final)	Görev 2: Yabancı dil öğretimi üzerine geçmiş AB/Diğer uluslararası projelerin incelenmesi ve sunulması	30	%60
	Görev 3: Bir proje önerisi hazırlanması	60	
	Devam me Aktif Katılım	10	
Toplam			100%

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ DOKTORA PROGRAMI
PSİKODİL BİLİM VE NÖRODİL BİLİM

Öğretim Elemanı: Doç. Dr. Burçak YILMAZ YAKIŞIK

İletişim: burcak@gazi.edu.tr; yyburcak@gmail.com

Dersin İçeriği

Bu ders, dilin psikodilbilimsel bir perspektiften incelenmesine yönelik konuları ve dil araştırmalarında disiplinlerarası yaklaşımları dikkate alarak dille ilgili uygulanan araştırmalara yönelik konuları kapsayacaktır.

Dersin Amaçları

Öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Psikodilbilim ve nörodilbilimdeki temel kuram ve kavramları keşfetmek.
- Dil ve biliş arasındaki ilişkiyi psikolojik ve nörolojik bir perspektiften incelemek.
- Dil işleme ve üretiminin temelini oluşturan sinirsel mekanizmaları analiz etmek.
- Sözlü ve yazılı dili nasıl çözmlediğimizi açıklamak.
- Birinci ve ikinci dil edinimi kuramlarını kavramak.
- Beynin dili nasıl depoladığını, işlediğini ve geri çağırdığını kavramak.
- Psikodilbilim ve nörodilbilimin dil öğretimi üzerindeki doğurguları/yansımaları hakkında konuşmak.
- Tarihteki bazı yöntemleri yeniden yorumlamak.

Öğrenme Çıktıları

- Psikodilbilim, nörodilbilim ve dil öğretimi arasındaki ilişkinin farkında olma.
- Dil işleme ve üretiminde yer alan sinirsel mekanizmaları değerlendirme ve tartışma.
- Bilişsel kuramları analiz etme ve dil edinimi ile gelişimine uygulama.
- Psikodilbilim ve nörodilbilim alanında bir konu hakkında araştırma önerisi yazma.

Öğrenme ve Öğretme Stratejileri

Ders anlatımı, grup tartışmaları, bireysel araştırma, öğrenci sunumları.

Textbooks

- Handbook of Psycholinguistics (ed) Morton Ann Gernsbacher. 1994. Academic Press. San Diego
- Linguistic Perspectives on Second Language Acquisition. (ed) Susan M. Gass and Jacquelyn Schachter. 1989. C. U. P. New York

- Psycholinguistics. Michael Garman. 1990. C. U. P. New York
- Psycholinguistics: Psychology, Linguistics and the Study of Natural Language. Joseph F. Kess. 1992. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam

Suggested Books and Articles

- Anderson, N. J. (2012). Metacognition: Awareness of language learning. Mercer, S., Ryan, S. & Willams, M. (eds.) Psychology for language learning. Palgrave Macmillan UK.
- Atkinson, D. (Ed.). (2011). Alternative approaches to second language acquisition. Taylor & Francis.
- Boo, Z., Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015). L2 motivation research 2005–2014: Understanding a publication surge and a changing landscape. *System*, 55, 147-157.
- Doughty, C. J., & Long, M. H. (Eds.). (2008). The handbook of second language acquisition (Vol. 27). John Wiley & Sons.
- Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Dörnyei, Z. (2009). The psychology of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. and Ryan, S. (2015). The psychology of second language acquisition: Revisited. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z., & Kubanyiova, M. (2014). Motivating learners, motivating teachers: Building vision in the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z., & Skehan, P. (2003). Individual differences in second language learning. In *The Handbook of Second Language Acquisition* (pp. 589 - 630). Oxford: Blackwell Publishing.
- Dörnyei, Zoltán, and Ema Ushioda, (2009). Motivation, language identity and the L2 self. *Multilingual Matters*.
- Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition. Oxford University Press.
- Erten, İ. H., & Burden, R. L. (2014). The relationship between academic self-concept, attributions, and L2 achievement. *System*, 42, 391-401.
- Hsieh, P. H. P. (2012). Attribution: Looking back and ahead at the ‘why’ theory. In *Psychology for language learning*. Mercer, S., Ryan, S. & Willams, M. (eds.) Psychology for Language Learning. Palgrave Macmillan UK.
- Mercer, S. (2011a). Language learner self-concept: Complexity, continuity and change. *System*, 39(3), 335-346.
- Mercer, S. (2011b). Towards an understanding of language learner self-concept A(Vol. 12). Springer Science & Business Media.
- Muñoz, C. (2014). Contrasting effects of starting age and input on the oral performance of foreign language learners. *Applied Linguistics*, 35(4), 463-482.

- Pemberton, R., & Cooker, L. (2012). Self-directed learning: Concepts, practice, and a novel research methodology. Mercer, S., Ryan, S. & Willams, M. (eds.) Psychology for language learning. Palgrave Macmillan UK.
- Ryan & Mercer (2012). Implicit Theories: Language Learning Mindsets Mercer, S., Ryan, S. & Willams, M. (eds.) Psychology for language learning. Palgrave Macmillan UK.
- Skehan, P. (1998). A cognitive approach to language learning. Oxford University Press.
- VanPatten, B., & Benati, A. G. (2010). Key terms in second language acquisition. Bloomsbury Publishing.
- Walker, C. (2015). A study of self-concept in reading in a second or foreign language in an academic context. System, 49, 73-85.
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. Educational Psychologist, 45(1), 28-36.
- Williams, M., Mercer, S. & Ryan, S. (2015). Exploring psychology in language learning. Oxford: Oxford University Press.

Değerlendirme

Vize: Sunumlar (konu sunumları ve makale analizi sunumu)

Final: 1 adet sistematik derleme (systematic review) makalesi

Haftalık Ders Programı

HAFTA	Tartışma Konuları	Ödevler	Görev Dağılımı (konuların yanına öğrenci isimleri yazılacaktır)
1	Derse Giriş Psikoloji ve Dilbilim	Psikodilbilimde Chomsky devrimini araştırınız	
2	Psikodilbilim Tarihi İnsan beyninin bölgeleri ve işlevleri		

HAFTA	Tartışma Konuları	Ödevler	Görev Dağılımı (konuların yanına öğrenci isimleri yazılacaktır)
3	İnsan beyninin bölgeleri ve işlevleri Yanallaşma (Lateralizasyon) Nöroplastisite Öğretim açısından sonuçları/yansımaları	Beyin bozuklukları ve konuşma bozuklukları (afazi/konuşma engelleri/kekemelik/artikülasyon hataları/disleksi/dilimin ucunda ve dil sürçmesi durumları) üzerine araştırma yapınız Nedenleri / tedavisi / endişe nedenleri	
4	Öğrencilerin sunumları (1. sunumlar) Tartışma	Ödev: Düşüncelerimizi etkileyen dil örneklerini araştırınız. Örneğin: atasözleri	Otizm (otizmlili bir çocuğun genel özellikleri) ve dilin nasıl etkilendiği Afazi (Broca ve Wernicke afazisinde dilin nasıl etkilendiği) Konuşma engelleri/bozuklukları (nasıl oluştuğu)
5	Öğrencilerin sunumları (2) (1. sunumlar) Tartışma		Disleksi (disleksili bir çocuğun genel özellikleri) ve çocuğun dili nasıl kullandığı DEHB (Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu) Dil ve Düşünce
6	Bilgi İşleme Hafıza Türleri	Makale Okuma	
7	Dikkat Zihin Durumları Anlama ve Üretim Öğretim Açısından Yansımaları		

HAFTA	Tartışma Konuları	Ödevler	Görev Dağılımı (konuların yanına öğrenci isimleri yazılacaktır)
8	Öğrencilerin sunumları (2. sunumlar)	Makale Okuma	Beyin Temelli Öğrenmeyi Yeniden Yorumlama Bilişsel ve üstbilişsel stratejiler bilgi işleme sürecinde nasıl işler? 'Müzik' bilgi işlemeye nasıl yardımcı olur?
9	Ana Dili Edinimi Öğrencilerin sunumları (2. sunumlar)		İkinci Dil Edinimi (SLA) Kuramları
10	Öğrencilerin sunumları (2. sunumlar)	İkinci dil edinimi ile ilgili 2 makale okuyunuz (biri 2000'den önce, diğeri 2020'den sonra yazılmış, özellikle aynı konu üzerine) Makalelerinizin içeriği hakkında bir sunum hazırlayınız (1 Aralık için)	İkinci Dil Ediniminde Biyolojik/Bilişsel/Sosyal Faktörler Göçmenlerin dil öğrenimi (geliş yaşı ve iki dillilik)
11	Makaleler üzerine tartışmalar		Makale Sunumları
12	Motivasyon İnançlar Öğrencilerin sunumları (3. sunumlar)		Motivasyon türleri İnançlar Özyeterlilik
12	Pozitif Psikoloji Bilinçli Farkındalık (Mindfulness)	Son Tarih: Sistematiik derleme konusu belirlenecektir.	İkinci Dil Ediniminde Pozitif Psikoloji kuramları Dil sınıflarında Bilinçli Farkındalık (Mindfulness) nasıl uygulanır?

HAFTA	Tartışma Konuları	Ödevler	Görev Dağılımı (konuların yanına öğrenci isimleri yazılacaktır)
13	Hümanist Yaklaşımlar ve Yöntemler Özet / Genel Değerlendirme		Eski yöntemleri son nörobilim çalışmaları doğrultusunda yeniden yorumlama (örneğin Telkin Yöntemi / Desuggestopedia ve Toplulukla Dil Öğretimi / CLL)
14	Dönemin değerlendirilmesi, öneriler ve geri bildirimler		

Final Görevi: Psikodilbilim ve nörodilbilim alanındaki konu hakkında sistematik bir derleme (systematic review) yazınız.

Sunumların Değerlendirilmesi

- Sunumun odağı
- Slaytların tasarımı
- Görsellerin etkili kullanımı
- İçeriğin açıklığı ve tutarlılığı
- Sunumun anlaşılabilirliği
- Sunulan fikirlerin ve analizin kapsamlılığı
- Gerçeklerin, istatistiklerin ve detayların etkili kullanımı
- Dilbilgisi ve yazım hatalarının bulunmaması
- Ses tonunun ve yüksekliğinin uygun ve net olması
- Sunumun ayrılan süre içerisinde tamamlanması