**T.C.**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**ALMAN DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**



**2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 VE 2 DERSİ KILAVUZU**

**ANKARA**

**2023**

**İÇİNDEKİLER**

[Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersi Kılavuzu 2](#_Toc118361134)

[Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Tanımlar 3](#_Toc118361135)

[2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersi 4](#_Toc118361136)

[Uygulama İlkeleri 4](#_Toc118361137)

[Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi 5](#_Toc118361138)

[Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi 8](#_Toc118361139)

[Ekler 11](#_Toc118361140)

[Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersine İlişkin Ekler 12](#_Toc118361141)

[Ek 1. Öğretmenlik Uygulaması 1 Ders Tanımlama Formu 13](#_Toc118361142)

[Ek 2. Öğretmenlik Uygulaması 1 Ders İzlencesi 16](#_Toc118361143)

[Ek 3. Form 1 21](#_Toc118361144)

[Ek 4. Form 2 22](#_Toc118361145)

[Ek 5. Form 3 23](#_Toc118361146)

[Ek 6. Form 4 24](#_Toc118361147)

[Ek 7. Form 5 25](#_Toc118361148)

[Ek 8. Form 6 26](#_Toc118361149)

[Ek 9. Form 7 27](#_Toc118361150)

[Ek 10. Form 8 28](#_Toc118361151)

[Ek 11. Form 9 29](#_Toc118361152)

[Ek 12. Form 10 30](#_Toc118361153)

[Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersine İlişkin Ekler 31](#_Toc118361154)

[Ek 13. Öğretmenlik Uygulaması 2 Ders Tanımlama Formu 32](#_Toc118361155)

[Ek 14. Öğretmenlik Uygulaması 2 Ders İzlencesi 37](#_Toc118361156)

[Ek 15. Form 1 38](#_Toc118361157)

[Ek 16. Form 2 39](#_Toc118361158)

[Ek 17. Form 3 40](#_Toc118361159)

[Ek 18. Form 4 41](#_Toc118361160)

[Ek 19. Form 5 42](#_Toc118361161)

[Ek 20. Form 6 43](#_Toc118361162)

[Ek 21. Form 7 44](#_Toc118361163)

[Ek 22. Form 8 45](#_Toc118361164)

# Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersi Kılavuzu

2018 yılında öğretmen yetiştirme programlarında, çağın gereksinimlerine uygun olarak bazı değişiklikler yapılmış ve öğretmenlik alanlarının son sınıflarında öğretmenlik uygulaması dersi iki dönem olarak “Öğretmenlik Uygulaması 1”, “Öğretmenlik Uygulaması 2” şeklinde düzenlenmiştir. Bu dersler; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmaları, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeteneği kazanmaları amacıyla yürütülen derslerdir.

Bu derslerin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için Eğitim Fakülteleri ile Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlar arasında sıkı bir işbirliğine ihtiyaç vardır. Bu bağlamda eğitim-öğretimde planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin etkili işbirliği ile oluşturulan ilkeler ve standartlar çerçevesinde yürütülmesi gerekmektedir. Okullardaki uygulama çalışmalarının yasal zemini Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile Yüksek Öğretim Kanununun ilgili hükümlerine dayanılarak oluşturulan yönetmelik ve yönergelere dayanmaktadır.

Bu kılavuz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi (<https://gef.gazi.edu.tr/view/page/173026>), Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi ([https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\_ogretim\_dairesi/ Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA\_Sunus\_%20 Onsoz\_Uygulama\_Yonergesi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/%20Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)) ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergesi (<https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/25172143_YYnerge.pdf>) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu bağlamda, okullar veya çeşitli kurumlar ile işbirliği içerisinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinin uygulama bölümünün Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ve bağımsız anaokullarında, teorik bölümünün ise ilgili öğretim elemanları ile fakültemizde yapılması ve diğer bütün hususların Gazi Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi (<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/735/2021/9/2/9f0ead0b-0c53-4737-91aa-8556dbf58f39-3-%20uygulamal%C4%B1%20e%C4%9Fitimler%20y%C3%B6nergesi.pdf>) doğrultusunda yürütülmesi uygun bulunmuştur.

# 

# Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Tanımlar

Aşağıda bu kılavuzda yer alan tanımlar ve kavramlar açıklanmaktadır.

**Fakülte:** Öğretmen yetiştiren fakülte,

**MEBSİS:** Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi,

**Öğretmenlik Uygulaması:** Uygulama öğrencilerine, eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ders,

**Uygulama Öğrencisi (Öğretmen Adayı):** Öğretmenlik programına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yükseköğretim kurumu öğrencisi,

**Uygulama Okulu:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumları,

**Uygulama Öğretim Elemanı:** Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmalarını uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisini değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanı,

**Uygulama Öğretmeni:** Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip olan uygulama okulunda görevli öğretmenler arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan öğretmeni,

**Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü:** Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, anabilim dalının öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanı,

**Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi:** Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBSİS içinde yer alan modüldür. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisini haftalık ve genel değerlendirme ile notlandırıldığı sistemi, ifade eder.

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerine ilişkin tüm hususlar Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Uygulaması Yönergelerine uygun olarak, yukarıda tanımlananUygulama Okul Koordinatörünün, Uygulama Öğretmeninin, Uygulama Öğrencisinin ve Uygulama Öğretim Elemanının görev ve sorumlulukları bu çerçevede ele alınmıştır. Bu kapsamda Anabilim Dalı Akademik Kurul ve Öğretmenlik Uygulaması Zümre Toplantılarında yapılan görüşmeler doğrultusunda öğretmenlik uygulaması sürecinin verimli yürütülmesine ilişkin kılavuz ve ekleri hazırlanmıştır.

# 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersi

# Uygulama İlkeleri

1. Uygulama okullarında sertifikalı öğretmenler görevlendirilir.
2. Valilik oluru geldikten sonra okullarda uygulamaya başlanır.
3. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersinin uygulamaları, Milli Eğitim Bakanlığı’nın Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergesinde belirtildiği üzere her bir eğitim kurumunun tür ve derecesine göre uygulama öğrencisi kontenjanı; her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı), her bir uygulama öğretim elemanı başına en fazla 12 (on iki) öğrenci olacak şekilde planlanır.
4. Uygulama öğrencileri bir dönemde haftada 6 saat olmak üzere, 12 hafta süreyle toplamda 72 saat uygulama okulunda bulunur.
5. Uygulama öğrencileri herhangi bir mazereti nedeniyle katılamadığı uygulama saatlerini telafi eder.
6. Uygulama öğrencileri tarafından yapılan uygulamalar; uygulama öğretmeni tarafından 12 hafta, uygulama öğretim elemanı tarafından ise en az 2 hafta değerlendirilir ve MEBBİS sistemine not girişi yapılır.
7. Günlük ve genel değerlendirme tamamlandığında MEBBİS çıktıları; uygulama öğretmeni ve okul müdürü tarafından imzalandıktan sonra uygulama öğretim elemanına teslim edilir.
8. Dönem sonunda uygulama öğrencisi, gözlem formlarını ve uygulama planlarını dosya olarak hazırlar ve uygulama öğretim elemanına teslim eder.
9. Uygulama öğrencileri, üniversite tarafından belirlenen uygulama okullara giderek uygulama koordinatörleri ve öğretmenleri ile tanışır.
10. Uygulama öğrencileri uygulama okulunda gerçekleştireceği çalışma planını ve zaman çizelgesini uygulama öğretim elemanına sunar.
11. Uygulama öğrencileri, uygulama okullarında bulundukları süre içerisinde okulun tüm kurallarına uyar ve programlanan ders saatlerine zamanında girer.
12. Uygulama öğrencileri, uygulama okulu öğretmenlerinin uyduğu kıyafet yönetmeliğine dikkat eder.

# Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi

Güz döneminde Üniversitemizde eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Uygulaması Yönergeleri doğrultusunda Öğretmenlik Uygulaması 1 dersine ilişkin hususlar, iş ve işlemler ele alınır. Bu kararlar gereği bünyesinde anasınıfı bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ve bağımsız anaokulları ile işbirliği içerisinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin ilgili kurumlarda yüz yüze gerçekleştirilmesi sağlanır.

Anabilim dalı öğretmenlik uygulaması zümresinde görevli öğretim elemanları ile birlikte her eğitim-öğretim yılının güz dönemi başlangıcında Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin ders tanımlama formu ve izlencesi hazırlanır. Bu kapsamda 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi öğretmenlik uygulaması ders tanımlama formu (Ek 1) ve ders izlencesi (Ek 2) gözden geçirilerek son hali verilmiştir.

**Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Formları**

**Form 1- Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Uygulama Okulu Toplantı Tutanağı**

Eğitim-öğretim döneminin başında Öğretmenlik Uygulaması 1 dersini yürüten öğretim elemanı ile uygulama okulu müdürü, okul koordinatörü, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin katıldığı ilk toplantının tutanak formudur. Yapılan bu toplantıda öğretmenlik uygulaması kapsamında uygulama öğrencilerinin sınıflara dağılımı, okulda uymaları gereken kurallar, resmi işlemler ve işleyiş, okul ile öğretim elemanı arasındaki iletişim kanalları vb. konular konuşularak üniversite ve okul işbirliği ile Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi için çerçeve bir plan yapılması beklenmektedir (Ek 3).

**Form 2-Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı İhtiyaç Belirleme Formu**

Eğitim-Öğretim yılı başında yapılan toplantıda uygulama öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi kapsamında desteğe ihtiyaç duyduğu noktaların belirlenmesi beklenmektedir. Söz konusu ihtiyaç analizi ile uygulama öğrencilerinin süreç içerisinde ihtiyaç duydukları desteğin dersin öğretim elemanı, anabilim dalı ve diğer uzmanların katkısı ile verilmesi amaçlanmaktadır (Ek 4).

**Form 3-Öğretmen Adayları için Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Gözlem Formu**

Uygulama öğrencileri uygulama okuluna başladıkları ilk iki hafta, okulun fiziksel özelliklerinden eğitim programlarına kadar detaylı şekilde gözlem yapmaktadırlar. Uygulama öğrencisinin gözlem notlarını içeren bu formun eğitim-öğretim yılı başında bir kez doldurması yeterlidir (Ek 5).

**Form 4-Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Devam Çizelgesi**

Öğretim elemanının, öğretmenlik uygulamasına ilişkin yürüttüğü teorik derse öğrencilerin katılımını izlemek üzere hazırlanmış ders devam çizelgesidir (Ek 6). Ancak öğretim elemanı isterse kendi Öğrenci Bilgi Sisteminden yoklama listesini indirerek devam-devamsızlık takibini yapabilmektedir.

**Form 5-Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Uygulama Devam Çizelgesi**

Uygulama sürecini daha nitelikli hale getirmek için uygulama öğretmeninin süreci daha yakından takip etmesi amacıyla hazırlanan form, öğrencilerin bireysel devam çizelgesini kapsamaktadır (Ek 7).

**Form 6-Plan Değerlendirme Formu**

Uygulama öğrencilerinin hazırladıkları planların değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan, değerlendirme kriter ve puanlamalarını da içeren formun, öğretim elemanı tarafından her bir uygulama öğrencisi için 12 hafta süreyle doldurulması beklenmektedir. Verilen puanın, öğretim elemanının kanaat ve görüşü kısmında ayrıntılı olarak gerekçelendirmesi gerekmektedir. Öğretim elemanı haftalık plan değerlendirmesi için de bu formu kullanabilir (Ek 8).

**Form 7-Öğretmen Adayı Uygulama Gözlem Formu**

Uygulama sürecindeki gözlemlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan formu, öğretim elemanının yönergeler doğrultusunda her bir öğrenciyi en az iki kez gözlemleyerek doldurması beklenmektedir (Ek 9).

**Form 8-Dosya Değerlendirme Formu**

Eğitim öğretim dönemi sonunda uygulama öğrencisinden; dönem boyunca hazırlamış olduğu planlar, ödevler, öğretim elemanı geri bildirimine ilişkin detaylar, anaokulu gözlem formu ve uygulamaya ilişkin materyal ve dokümanları içeren dönem sonu dosyası hazırlanması beklenmektedir. Söz konusu dosyanın genel değerlendirme kriterlerini içeren formun, dosya değerlendirme aşamasında öğretim elemanı tarafından doldurulması beklenmektedir (Ek 10).

**Form 9-Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Ara Değerlendirme Formu**

Okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulama öğretmenlerinin dönem ortasında uygulama sürecini değerlendirmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Bu formda uygulama öğretmenlerinin sınıfındaki öğrencilere ilişkin, süreçteki gözlemlerinden yola çıkarak genel bir değerlendirme yapmaları beklenmektedir. Formun dönem ortasında bir kez doldurulması yeterlidir (Ek 14).

**Form 10-Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Dönem Sonu Değerlendirme Formu**

Uygulama öğretmenlerinin dönem ortasında yaptıkları değerlendirmelere ek olarak bir sonraki döneme ilişkin önerilerinin alınması amacıyla hazırlanmıştır (Ek 15).

**Uygulama Öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi ile İlgili Görüşlerinin Alınması**

Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi amacıyla, uygulama öğrencilerinden seçilen bir grupla çevrimiçi bir toplantı yapılır. Bu toplantıda aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi işleyiş sürecine ilişkin görüşleri alınır.

***Odak Grup Görüşmesi Soruları***

1. *Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinde plan hazırlama becerilerinizde nasıl bir değişim oldu? Bu değişimi sağlayan faktörler sizce nelerdi?*
2. *Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinde materyal hazırlarken zorlandığınız noktalar nelerdir?*
3. *Uygulama sürecinde çocuklarla iletişim, sınıf ortamını düzenleme, planı uygulama vb. konulardaki görüşleriniz nelerdir?*
4. *Uygulama süresince özel gereksinimli çocuklar (eğer varsa) için ne tür düzenleme ve uyarlamalar yaptınız? Bu konuda nereden ve kimlerden destek aldınız?*
5. *Uyguladığınız planları değerlendirme becerilerinize ilişkin görüşleriniz nelerdir?*
6. *İkinci dönem Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinden beklentileriniz nelerdir?*

**Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersinin Uygulama Öğretim Elemanı Tarafından Değerlendirilmesi**

Öğretmenlik Uygulaması 1 dersinin uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirmesi uygulama öğrencilerinin;

* Dönem içi yapmış olduğu 12 haftalık planlamasına 100 puan üzerinden verilen notun %40’ı,
* Uygulama sürecinde öğretim üyesinin yapmış olduğu gözlemlere dayalı olarak 100 puan üzerinden verdiği notun %40’ı,
* Teslim ettiği final dosyasına 100 puan üzerinden verilen notun %20’sinin toplamından elde edilen puandır. Her bir uygulama öğrencisinin elde ettiği toplam puan derse ilişkin nihai notunu oluşturmaktadır.

**Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Değerlendirme Ölçütleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Günlük Eğitim Akışı Planlama** | 100 | %40 |
| **Uygulama Gözlem Değerlendirme** | 100 | %40 |
| **Final Dosyası** | 100 | %20 |

2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Öğretmenlik Uygulaması 1 dersine yönelik hazırlanan formlar doldurulmuştur. Buna ek olarak uygulama öğrencilerinden seçilen bir grupla Odak Grup Görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

# Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi

Bahar döneminde üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla Güz döneminde olduğu gibi Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Uygulaması Yönergeleri doğrultusunda Öğretmenlik Uygulaması 2 dersine ilişkin hususlar, iş ve işlemler ele alınır. Bu kararlar gereği bünyesinde anasınıfı bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ve bağımsız anaokulları ile işbirliği içerisinde yürütülen “Öğretmenlik Uygulaması 2” dersinin ilgili kurumlarda yüz yüze gerçekleştirilmesi sağlanır.

Anabilim dalı öğretmenlik uygulaması zümresinde görevli öğretim elemanları ile birlikte bahar dönemi başında Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin ders tanımlama formu (Ek 13) ve izlencesi (Ek 14) hazırlanır.

**Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Formları**

**Form 1- Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Uygulama Okulu Toplantı Tutanağı**

Bahar döneminin başlangıcında öğretim elemanı, uygulama okul müdürü, okul koordinatörü, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencilerinin katıldığı bir toplantı yapılır. Toplantı, okul ve uygulamaya ilişkin genel kurallar hatırlatılarak uygulama öğrencilerinin sınıflara yerleştirilmesi gibi konuları içermektedir (Ek 15).

**Form 2-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Devam Çizelgesi**

Öğretim elemanının, öğretmenlik uygulamasına ilişkin yürüttüğü teorik derse öğrencilerin katılımını izlemek üzere hazırlanmış ders devam çizelgesidir (Ek 16). Ancak öğretim elemanı isterse kendi Öğrenci Bilgi Sisteminden yoklama listesini indirerek devam-devamsızlık takibini yapabilmektedir.

**Form 3-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Uygulama Devam Çizelgesi**

Uygulama sürecini daha nitelikli hale getirmek için uygulama öğretmeninin süreci daha yakından takip etmesi amacıyla hazırlanan form, öğrencilerin bireysel devam çizelgesini kapsamaktadır (Ek 17).

**Form 4-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Plan Değerlendirme Formu**

Uygulama öğrencilerinin hazırladıkları planların değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan, değerlendirme kriter ve puanlamalarını da içeren formun, öğretim elemanı tarafından her bir uygulama öğrencisi için 12 hafta süreyle doldurulması beklenmektedir. Verilen puanın, öğretim elemanının kanaat ve görüşü kısmında ayrıntılı olarak gerekçelendirmesi gerekmektedir. Öğretim elemanı haftalık plan değerlendirmesi için de bu formu kullanabilir (Ek 18).

**Form 5-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Uygulama Gözlem Formu**

Uygulama sürecindeki gözlemlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan formu, öğretim elemanının yönergeler doğrultusunda her bir öğrenciyi en az iki kez gözlemleyerek doldurması beklenmektedir (Ek 19).

**Form 6-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Dosya Değerlendirme Formu**

Eğitim öğretim dönemi sonunda uygulama öğrencisinden; dönem boyunca hazırlamış olduğu planlar, ödevler, öğretim elemanı geri bildirimine ilişkin detaylar, anaokulu gözlem formu ve uygulamaya ilişkin materyal ve dokümanları içeren dönem sonu dosyası hazırlanması beklenmektedir. Söz konusu dosyanın genel değerlendirme kriterlerini içeren formun, dosya değerlendirme aşamasında öğretim elemanı tarafından doldurulması beklenmektedir (Ek 20).

**Form 7-Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Ara Değerlendirme Formu**

Okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulama öğretmenlerinin dönem ortasında uygulama sürecini değerlendirmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Bu formda uygulama öğretmenlerinin sınıfındaki öğrencilere ilişkin, süreçteki gözlemlerinden yola çıkarak genel bir değerlendirme yapmaları beklenmektedir. Formun dönem ortasında bir kez doldurulması yeterlidir (Ek 21).

**Form 8-Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersine Yönelik Mezunlar İçin Memnuniyet Anketi**

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerini alarak mezun olmuş ve halihazırda öğretmenlik yapmakta olan mezunlarımız için bu dersleri aldıkları süreçte edindikleri bilgi ve deneyimlerin öğretmenlik yaşantılarında kişisel ve mesleki yeterliliklerini ne ölçüde etkilediğini ortaya koymak amacıyla hazırlanan bir ankettir (Ek 22).

**Uygulama Öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 Dersleri ile İlgili Görüşlerinin Alınması**

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersinin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi amacıyla, uygulama öğrencilerinden seçilen bir grupla çevrimiçi bir toplantı yapılır. Bu toplantıda aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersi işleyiş sürecine ilişkin görüşleri alınır.

***Odak Grup Görüşmesi Soruları***

1. *Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersinde plan hazırlama becerilerinizde nasıl bir değişim oldu? Bu değişimi sağlayan faktörler sizce nelerdi?*
2. *Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersinde materyal hazırlarken zorlandığınız noktalar nelerdir? Bu süreçte materyal hazırlama becerilerinizdeki gelişimle ilgili neler söylersiniz?*
3. *Uygulama sürecinde çocuklarla iletişim, sınıf ortamını düzenleme, planı uygulama vb. konulardaki görüşleriniz nelerdir?*
4. *Uygulama süresince özel gereksinimli çocuklar (eğer varsa) için ne tür düzenleme ve uyarlamalar yaptınız? Bu konuda kendinizi ne düzeyde yeterli hissediyorsunuz?*
5. *Uygulama sürecinde uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı ile ilgili sağlıklı iletişim kurabildiniz mi? Size en çok hangi konularda destek sağladıklarını düşünüyorsunuz?*
6. *Uyguladığınız planları değerlendirme becerilerinize ilişkin görüşleriniz nelerdir?*
7. *Uygulama 1 ve 2 dersinin okul öncesi öğretmeni olma yolunda size ne tür beceriler kazandırdığını düşünüyorsunuz?*

**Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Değerlendirme Toplantısı**

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerine ilişkin olarak bir yıl süre ile yürütülen bu dersler kapsamında sürecin her yönüyle değerlendirilmesi için Üniversitemizde Fakülte Okul İşbirliği Koordinatörü, zümre öğretim elemanları ve uygulama okullarında görev alan koordinatör ve öğretmenlerin birlikte olacağı dönem sonundaki bir tarihte bir toplantı düzenlenir. Bu toplantıda ilgili dersler kapsamında akademik ve idari açısından yolunda giden ve problem yaşanan yönler ayrıntıları ile ele alınır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Öğretmenlik Uygulaması 2 dersine yönelik hazırlanan formlar doldurulmuştur. Buna ek olarak öğretmenlik uygulaması derslerine ilişkin değerlendirme toplantısı ve uygulama öğrencilerinden seçilen bir grupla Odak Grup Görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

# Ekler

# Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersine İlişkin Ekler

## Ek 1. Öğretmenlik Uygulaması 1 Ders Tanımlama Formu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS TANIMLAMA FORMU** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu ve Adı** | ALM401 Öğretmenlik Uygulaması 1 | | | | | | | |
| **Dersin Yarıyılı** | 7 | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı İçeriği** | Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma, Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme, uzaktan eğitim faaliyetleri hazırlayabilme uygulayabilme; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, alana özgü uyması gereken mesleki etik kural ve tutumları bilme ve uygulama öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma | | | | | | | |
| **Temel Ders Kitabı** | Güneş ve Diğerleri(2006) Okul Deneyimi Anı Yayıncılık Ankara | | | | | | | |
| **Yardımcı Ders Kitapları** |  | | | | | | | |
| **Dersin Kredisi (AKTS)** | 13 | | | | | | | |
| **Dersin Önkoşulları (***Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir***)** | Ön koşul yoktur. | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | Zorunlu | | | | | | | |
| **Öğretim Dili** | Türkçe-Almanca | | | | | | | |
| **Dersin Amacı ve Hedefi** | Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtarak öğretmen adaylarını mesleğe hazırlamak. | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | Sosyal, kültürel ve toplumsal sorumlulukları kavrar, benimser ve uygular. Öğretim sürecinde kullandığı materyallerin kullanışlılığı, güncelliği, öğrencilerinin yaş ve dil düzeyine göre etkililiğini değerlendirerek seçebilir. Öğrencilerinin tümünün etkin katılımını sağlayacak ve başarılarını arttıracak ortamları oluşturabilir. | | | | | | | |
| **Dersin Veriliş Biçimi** | Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir. | | | | | | | |
| **Dersin Haftalık Dağılımı** | |  |  | | --- | --- | | 1. Hafta | Dönem içeriğinin tanıtılması | | 2. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 3. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 4. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 5. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 6. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 7. Hafta | Ara sınav | | 8. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 9. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 10. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 11. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 12. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 13. Hafta | Düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması | | 14. Hafta | Dönem sonu değerlendirme | | | | | | | | |
| **Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri**  ***(****Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)* | Haftalık teorik ders saati: 2  Haftalık uygulamalı ders saati: 6  Okuma Faaliyetleri: 2 hafta-haftada 4 saat  İnternetten tarama, kütüphane çalışması: 12 hafta-haftada 2 saat  Materyal tasarlama, uygulama: 13 hafta- 8 saat  Rapor hazırlama: 2 hafta 10 saat  Sunu hazırlama: 1 hafta-haftada 6 saat  Sunum: 1 hafta- haftada 1 saat  Final sınavı ve final sınavına hazırlık: - | | | | | | | |
| **Değerlendirme Ölçütleri** |  | | | | Sayısı | | Toplam Katkısı (%) | |
| Ara sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Uygulama | | | |  | |  | |
| Projeler | | | |  | |  | |
| Pratik | | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%) | | | |  | |  | |
| Finalin Başarıya Oranı (%) | | | | 1 | | 60 | |
| Devam Durumu | | | |  | |  | |
| Toplam | | | | 11 | | 100 | |
| **Dersin İş Yükü** | **Etkinlik** | Toplam Hafta Sayısı | | Süre (Haftalık Saat) | | | Dönem Sonu Toplam İş Yükü | |
| Haftalık teorik ders saati | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Haftalık uygulamalı ders saati | 14 | | 6 | | | 84 | |
| Okuma Faaliyetleri | 14 | | 2 | | | 28 | |
| İnternetten tarama, kütüphane çalışması | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Materyal tasarlama, uygulama | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Rapor hazırlama | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Sunu hazırlama | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Sunum | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Ara sınav ve ara sınava hazırlık | 1 | | 2 | | | 2 | |
| Final sınavı ve final sınavına hazırlık |  | |  | | | 2 | |
| Diğer |  | |  | | |  | |
| Toplam iş yükü |  | |  | | | 326 | |
| Toplam iş yükü/ 25 |  | |  | | | 13,4 | |
| Dersin AKTS Kredisi |  | |  | | | 13 | |
| **Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi** | Program Çıktıları | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Almancanın öğretimi için gerekli kuramsal altyapıya sahiptir. | |  | |  | X |  |  |
| 1. Almancanın öğretimi için gereken yöntem, strateji ve teknik ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Geçmişten günümüze Alman tarihini, kültürünü, edebiyatını, önemli yazarlar ile eserlerini tanır. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Almanca sözlü ve yazılı olarak kendini günlük ve meslek yaşamında ileri düzeyde ifade eder. | |  | |  | X |  |  |
| 1. Konu alanına, öğrenci özelliklerine, kazanımlara ve öğrenme koşullarına uygun öğretim malzemelerini değerlendirir, seçer ve geliştirir. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Farklı türde metinleri inceler, yorumlar, eleştirel değerlendirir; benzer metinler oluşturur. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerden yararlanarak alanıyla ilgili kaynakları kullanır. | |  | |  | X |  |  |
| 1. Farklı kültürlere ve değerlere karşı farkındalık ve duyarlılık geliştirir ve öğretim ortamına yansıtır. | |  | |  | X |  |  |
| 1. Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Almanca öğretiminde güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye açıktır. | |  | |  | X |  |  |
| Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri | Alman Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları | | | | | | | |

## Ek 2. Öğretmenlik Uygulaması 1 Ders İzlencesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.pngT.C.**  **GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  **ALMAN DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  **DERS İZLENCESİ** | | | | | |
| ***Ders Kodu*** | | | | ALM401 | |
| ***Ders Adı*** | | | | Öğretmenlik Uygulaması 1 | |
| ***Seçmeli/Zorunlu*** | | | | Zorunlu | |
| ***Programın Adı*** | | | | ALMAN DİLİ EĞİTİMİ | |
| ***Program Türü*** | | | | Lisans | |
| ***Dönem*** | | | | 2022-2023 Güz | |
| ***Ders Saati*** | | | | 2 saat teorik/ 6 saat uygulama | |
| ***Haftalık Ders Programı*** | | | |  | |
| ***Derslik*** | | | |  | |
| ***Öğretim Elemanının Adı Soyadı*** | | | | Alman Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları | |
| ***Yardımcı Öğretim Elemanının Adı Soyadı*** | | | |  | |
| ***Öğretim Elemanı İletişim Bilgileri*** | | | |  | |
| ***Ofis saatleri*** | | | |  | |
| **Dersin Ön Şartları** | | | | | |
| Derse ait herhangi bir ön şart bulunmamaktadır. | | | | | |
| **Dersin Tanımı ve Amaçları** | | | | | |
| Bu ders öğrencilere meslek yaşamlarında ihtiyaç duyacakları Alman dili ve eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri ve bileşenleri, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi, beceri kazanma ve olumlu eğilimler geliştirmek için tasarlanmıştır. Bu bağlamda;   * Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma, * Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma, * Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, alana özgü uyması gereken mesleki etik kural ve tutumları bilme, * Uygulama öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma konularında gereken bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **Dersin Yeterlilikleri ve Öğrenme Çıktıları** | | | | | |
| Dersi başarıyla tamamlayan bir öğrenci;   1. Alanı ile ilgili olarak öğretmen ve öğrencileri gerçek sınıf ortamında gözlemleme ve onların neler yaptığı konusunda bilgi sahibi olma. 2. Okul yönetimi, okul kuralları ve okulda düzenlenen etkinliklerin nasıl yapıldığını gözlemleme, bilgi sahibi olma. 3. Ders ve sınıf yönetimi, dersi planlama, etkinlikleri sıraya koyma konularını izleme, bilgilenme, gözlemlerini rapor etme. 4. Öğretim yöntemleri, grup çalışmaları, soru sorma alıştırmaları konusunda gözlemleyerek ve araştırarak bilgi sahibi olma. 5. Okul dışı öğrenme (ev ödevi, proje vb.) planlamasını, uygulamasını ve değerlendirmesini gözlemleme. 6. Eğitim materyalleri hazırlanmasını, eğitim ortamlarında sunulmasını gözlemleme. 7. Öğrenme sürecini ve öğrenci gelişimlerini gözlemleme 8. Öğrencilere uygun aylık plan, günlük akış ve etkinlik planlarını uygun özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanılmasını gözlemleme | | | | | |
| **Haftalık Ders Planı** | | | | | |
| **Haf.** | **Konular** | | **Kaynaklar** | | **Yöntem\*\*/Görevler** |
| Hafta 1 | Dersin içeriğinin tanıtılması, ders ile ilgili beklentiler | | Ders İzlencesi | | Gözlem yapınız. |
| Hafta 2 | Aylık plan incelemesi, günlük eğitim akışı ve eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız.  Ekim ayı aylık plan örneklerini ve Okul  Gözlem yapınız (Eğitim ortamı, öğrenci, öğretmen vb.) |
| Hafta 3 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333>  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Ekim ayı aylık plan örneklerini inceleyerek bir günlük eğitim akışı ve kullanılabilecek materyaler (dijital vb.) planlarını yazınız. |
| Hafta 4 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Kasım ayı aylık plan, bir günlük eğitim akışı ve kullanılabilecek materyalleri yazınız. |
| Hafta 5 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 6 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 7 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 8 | | MEB 1. Dönem Ara Tatili  Vize Haftası (Bu tarih Dekanlık tarafından belirlenen vize tarihlerine göre değişiklik gösterebilir.) | | | |
| Hafta 9 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 10 | Almanca derslerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve kullanılan eğitim materyallerinin gözlemlemlenmesi  Sınıf yönetiminin gözlenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 11 | Öğrenci değerlendirme sürecinin gözlenmesi. Sınav sorularının incelenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 12 | Öğrenci değerlendirme sürecinin gözlenmesi. Sınav sorularının incelenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak sınıf içi gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 13 | Okul müdürünün bir gününün gözlenmesi ve okul kurallarının listelenmesi. | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız. |
| Hafta 14 | Okul müdürünün bir gününün gözlenmesi ve okul kurallarının listelenmesi.  **Genel Değerlendirme** | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Size belirtilen kriterleri dikkate alarak gözleminizi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz.  Bir günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarını yazınız.  Dönem boyunca hazırlamış olduğunuz aylık plan, etkinlik planları ve günlük eğitim akışları ile materyal ve uygulamalarınıza yönelik evrakları dosyalayarak öğretim elemanına teslim ediniz. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | | | | |
| Anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, proje, beyin fırtınası, işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | | | | | |
| **Dersin Kuralları ve Beklentiler** | | | | | |
| 1. Ders izlencesini takip ediniz, ders öncesinde haftanın konusu ile ilgili önerilen kaynaklardan okuma yapınız. 2. Ders ile ilgili kaynaklar ve materyal gerektiğinde ÖYS’de paylaşılacaktır. Ders ile ilgili duyurular ÖYS sisteminden gönderilecektir. Bu sebeple ÖYS’de kayıtlı olan e-posta adresinizin güncel olduğundan emin olmanız ve sık sık kontrol etmeniz gerekmektedir. 3. Öğretim elemanı ile iletişim için iletişim bilgilerinde yer alan e-posta adreslerine yazabilir veya verilen ofis saatinde öğretim elemanının odasında görüşebilirsiniz. 4. Ödevlerin ve uygulamaların belirlenen zamanda teslim edilmesi önemlidir. 5. Teslim edeceğiniz tüm çalışmalarda etik ilkeler çerçevesinde hareket etmeniz gerekmektedir. Bu noktada hazırlayacağınız yazılı ödevlerde intihal olmaması, video ve görsellerde telif haklarına dikkat etmeniz, yararlandığınız kaynakları atıf göstermeniz gerekmektedir. Ayrıca kaynaklardan faydalanarak ürettiğiniz etkinliklere özgün bir yön katmanız, orijinal etkinlikler üretmeniz beklenmektedir.   **Değerlendirme Ölçütleri**  **Vize:0**  **Final:%100 Ödev 1**   |  | | --- | | Özet bir bütün içerisinde sunulmuştur %50 | | Özet kendi cümleleriyle yazılmıştır %50 | | | | | | |
| **Ek Kaynaklar:**   * MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ANKARA 2013 İLKÖĞRETİM KURUMLARI İLKOKULLAR ve ORTAOKULLAR ALMANCA DERSİ (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAM   Lehrplan für das Primarschulwesen Deutsch als Fremdsprache in den Grund‐ und Mittelschulen   (für die 2., 3., 4.,5.,6., 7. und 8. Klassen)   * Karen Bauer (2020): Spiel und Bewegung im kommunikativen Deutschunterricht für Jugendliche -Wie mündliche kommunikative Kompetenz spielerisch gefördert werden kann. Ergebnisse eines Aktionsforschungsprojekts im Fremdsprachenunterricht. | | | | | |

## Ek 3. Form 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 1***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Uygulama Okulu Toplantı Tutanağı** | | |
| **Öğretim Elemanının Adı-Soyadı:**  **Uygulama Okulunun Adı:** | | |
| Uygulama okulu müdürü, koordinatörü, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları kendilerini tanıttı. | |  |
| Valilik onayı gibi resmi işlemler ve işleyişler hakkında görüşüldü. | |  |
| Uygulama okulunun öğretim elemanı, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının birbirlerinden beklentileri konuşuldu. | |  |
| MEBSİS üzerinden öğretmen adaylarının değerlendirilme sürecinde, devam ve devamsızlık ile ilgili bilgilerinin düzenli girilmesinin önemi üzerinde duruldu. | |  |
| Geliş gidiş saatleri, öğretmen adaylarının eşyalarının konulacağı yerler ve öğretmen adaylarının ihtiyaçları (yemek, tuvalet vs.) hakkında bilgi alındı. | |  |
| Öğretmen adaylarının sınıflara yerleştirilmesi gerçekleştirildi. | |  |
| …/…/20... …/…/20... …/…/20...  Öğretim Elemanı Okul Müdürü Okul Koordinatörü  Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası  …/…/20... …/…/20...  Uygulama Öğretmeni Uygulama Öğretmeni  Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası | | |
| Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı | İmzası | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

## Ek 4. Form 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı DillerEğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 2***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı İhtiyaç Belirleme Formu** | | |
| Öğrenci Adı Soyadı | Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Desteğe İhtiyaç Duyduğunuz Konular | İmza |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| …/…/20…  Öğretim Elemanı Adı Soyadı İmzası | | |

## Ek 5. Form 3

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 3***  **Öğretmen Adayları İçin Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Gözlem Formu** | |
| Öğretmen Adayının Numarası:  Öğretmen Adayının Adı-Soyadı:  Uygulama Okulu:  Uygulama Öğretim Elemanı:  \*Öğrencinin ilk 2 hafta yapacağı gözlemlere dayalı olarak formu doldurması ve dönem sonunda öğretim elemanına teslim edeceği dosyada yer alması gerekmektedir. | |
| FİZİKİ ORTAMA İLİŞKİN GÖZLEMLER | |
| 1. Okul, rahatlıkla ulaşılabilecek bir yerde mi? |  |
| 1. Okul binasında özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuş mu? |  |
| 1. Okul kaç katlıdır ve okulda kaç sınıf bulunmaktadır? |  |
| 1. Okulun bahçesini kısaca tanıtınız. |  |
| 1. Sınıftaki öğretmen ve öğrenci sayısı |  |
| 1. Sayısına oranla büyüklük, aydınlık, havadar olma, mobilyalar vb. özellikler açısından kısaca tanıtınız. |  |
| 1. Okul/sınıf içi veya dışında öğrenme merkezlerine ilişkin gözlemlerinizi yazınız. |  |
| EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖZLEMLER | |
| 1. Sınıf içi kuralların neler olduğu, bu kuralların belirlenme sürecinde öğretmen öğrenci etkileşimi hakkında kısaca gözlemlerinizi paylaşınız. |  |
| 1. Öğrencilerin derse katılmayı en çok tercih ettiği durumlar |  |
| 1. Öğretmen öğrenme sürecini planlarken hangi noktaları dikkate alıyor? (Gelişim özellikleri, aylık plan, kazanım göstergeler, kavramlar, belirli gün ve haftalar vb.) |  |
| 1. Uygulamada daha çok ne tür materyallere yer veriliyor? (dijital veya normal gibi) |  |
| 1. Öğretmen uygulama sonrasında değerlendirme yaparken hangi yöntem ve teknikleri kullanıyor? |  |
| 1. Özel gereksinimli çocuklar için (eğer sınıfta varsa) ne tür düzenlemeler/planda uyarlamalar yapılıyor? |  |
| 1. Okulda Bireysel Eğitim Programı (BEP) hazırlanıyor mu? |  |
| 1. Özel gereksinimlilik türüne göre özel eğitim desteği alıyor mu? |  |
| 1. Özel gereksinimli çocuğun özel eğitim okulu ile nasıl bir işbirliği sağlanıyor? |  |
| 1. Diğer hususlar (kısaca belirtiniz)   (Örneğin grup çalışmaları, proje çalışmaları, sınav soruları, yöntem ve teknikler, ders konuları, sınav değerlendirmesi ile ilgili planlamalar vb.) |  |

## Ek 6. Form 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 4***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Teorik Ders Devam Çizelgesi** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uygulama Öğrencisi  Adı Soyadı | 1.Hafta  …/…/  20… | 2.Hafta  …/…/  20… | 3.Hafta  …/…/  20… | 4.Hafta  …/…/  20… | 5.Hafta  …/…/  20… | 6.Hafta  …/…/  20… | 7.Hafta  …/…/  20… | 8.Hafta  …/…/  20… | 9.Hafta  …/…/  20… | 10.Hafta  …/…/  20… | 11.Hafta  …/…/  20… | 12.Hafta  …/…/  20… | 13.Hafta  …/…/  20… | 14.Hafta  …/…/  20… | 15.Hafta  …/…/  20… |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

…/…/20...

Öğretim Elemanı Adı Soyadı İmzası

## Ek 7. Form 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 5***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Uygulama Devam Çizelgesi** | | | |
| Uygulama Öğrencisi/Öğrencileri:  Öğretim Elemanı:  Uygulama Öğretmeni:  Uygulama Okulu:  Sınıf Adı /Yaş Grubu: | | | |
| Haftalar | Uygulama Tarihi | Uygulama Saati | Öğretmen Adayının İmzası |
| 1. Hafta |  |  |  |
| 2. Hafta |  |  |  |
| 3. Hafta |  |  |  |
| 4. Hafta |  |  |  |
| 5. Hafta |  |  |  |
| 6. Hafta |  |  |  |
| 7. Hafta |  |  |  |
| 8. Hafta |  |  |  |
| 9. Hafta |  |  |  |
| 10. Hafta |  |  |  |
| 11. Hafta |  |  |  |
| 12. Hafta |  |  |  |
| …/…/20…. …/…/20….    Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı İmzası Uygulama Okul Koordinatörü Adı Soyadı İmzası | | | |

## Ek 8. Form 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 6***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Plan Değerlendirme Formu** | | |
| Tarih:  Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama Dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına verilen Puan |
| * Kazanımlar   Öğrenme sürecinin kazanımlara ulaşma düzeyi  Öğrenci seviyesine uygunluğu | 20 |  |
| * Yöntem ve Teknik   Etkinlikle uygun bir yöntemin seçilmesi  Yöntemin kullanılmasındaki başarı | 10 |  |
| * Materyal kullanımı   İşlevsel, amaca uygunluk  Fiziki özellikler açısından dayanıklılık ve kolay ulaşılabilir malzeme | 10 |  |
| * Öğrenme sürecinin açık ve anlaşılır olması   Detayların açık ve anlaşılır yazılması  Etkinlikler arası geçişlerin kullanılması | 10 |  |
| * Değerlendirme   Etkinlik değerlendirmesi  Günlük eğitim akışı değerlendirmesi | 10 |  |
| * Yaratıcılık/ orijinallik   Öğrenme sürecine öğretmen adayının özgün katkısı  Farklı ve orijinal kaynakların kullanılması | 10 |  |
| * Öğrenme merkezlerini planlama   Uygun materyal seçimi  Dikkat çekme, öğretmen rehberliği noktalarının açıklığı | 10 |  |
| * Eğitim akışındaki her bir etkinlikteki başarısına ilişkin öğretim üyesi görüşü.   Öğretmen adayının eğitim akışında hazırlamış olduğu her etkinliği hazırlamadaki başarısına ilişkin genel görüş. | 10 |  |
| * Öğretim elemanı genel kanaat ve görüşü | 10 |  |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| Açıklama: Öğretim elemanı her bir öğrenci için 12 haftalık plan değerlendirmelerine dayalı olarak dönem sonunda bir kez doldurur. Formda verilen puanın, ayrıntılı olarak gerekçelendirmesi gerekmektedir. | | |

## Ek 9. Form 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 7***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Uygulama Gözlem Formu** | | |
| Tarih:  Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama Dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına Verilen Puan |
| * Etkinlik öncesi hazırlık   Materyaller ve fiziksel ortamın hazırlanması | 10 |  |
| * Öğrenci ile iletişim ve etkileşim   Sözsüz iletişim becerilerini kullanabilme ( ses tonu, beden dili, göz teması, jest ve mimikler vb.)  Kendine güven | 10 |  |
| * Sınıf Yönetimi   Ekinliğe dikkat çekme  Etkinlikler arası geçişler  Sıra dışı durumları yönetebilme  Zamanı etkinli bir şekilde yönetebilme | 10 |  |
| * Plana Hâkimiyeti   Materyalleri kullanmadaki başarısı  Yöntemi uygulamadaki başarısı  Akıcı bir şekilde planı uygulayabilme | 20 |  |
| * Değerlendirme   Ekinliği değerlendirme becerisi  Günlük eğitim akışını değerlendirme becerisi | 10 |  |
| * Yaratıcılık/esneklik   Sıra dışı durumlarda planı esnetebilme  Özgün planlar oluşturabilme | 10 |  |
| * Baştan sona kadar etkinliği uygulamadaki başarısı   Başlatma  Sürdürme  Sonlandırma | 20 |  |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| Öğretim üyesi genel kanaat ve görüş | | |

## Ek 10. Form 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 8***  **Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Dönem Sonu Hazırlanan Dosya Değerlendirme Formu** | | |
| Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama Dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına Verilen Puan |
| * Uygulama okuluna ilişkin genel gözlem raporu | 30 |  |
| * Haftalık planlar   Geri bildirimlere göre yapılmış düzeltmeler (düzeltilmiş kısımların koyu renkle belirtilerek görünür kılınması) | 30 |  |
| * Her bir plana ilişkin yapılmış değerlendirme   Etkinlik ve genel değerlendirme | 30 |  |
| * Öğrenci uygulama devam çizelgesi imzalı   Uygulama öğretmeninin değerlendirmesi (Mebbis üzerinden alınan belge) | 10 |  |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| NOT: Formlarda her bir değerlendirme kriterine ilişkin öğretim üyesine yol gösterecek maddeler ilgili kriterin altında verilmiştir. Bu maddeler nihai maddeler olmayıp öğretim üyesi tarafından da genişletilebilir.  SON DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ (Ders İzlencesinde Belirtilmiştir) | | |

## Ek 11. Form 9

|  |
| --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 9***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Ara Değerlendirme Formu** |
| Değerli Öğretmenim,  Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi kapsamında okulunuzda bulunan öğretmen adayımızla ilgili dönem içi ara değerlendirme yapmak istiyoruz. Bu kapsamda görüşlerinizi aşağıdaki belirtilen hususlar çerçevesinde belirtmenizi rica ederiz.   * Öğretmen adayının genel tutum ve davranışları, uyumu, iş disiplini vb. özellikleri, * Uygulamaya yönelik planlama ve materyal hazırlama, * Uygulamadaki performansı (öğrenci ve öğretmenle iletişimi, planı gereği gibi uygulamadaki çabası ve özeni vb.) açısından görüşlerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.   İmza  Ad Soyad  **Açıklama:** Uygulama öğretmeninin dönem arasında her bir öğrenci için bir kez doldurması beklenir. |

## Ek 12. Form 10

|  |
| --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 10***  **Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi Öğretmen Adayı Genel Değerlendirme Formu** |
| Değerli Öğretmenim,  Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi kapsamındaki gözlem ve deneyimlerinizi dikkate alarak ikinci dönem Öğretmenlik Uygulaması 2 dersine ilişkin önerileriniz varsa belirtiniz.  İmza  Ad Soyad  **Açıklama:** Uygulama öğretmeninin dönem sonunda her bir öğrenci için bir kez doldurması beklenir. |

# Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersine İlişkin Ekler

## Ek 13. Öğretmenlik Uygulaması 2 Ders Tanımlama Formu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS TANIMLAMA FORMU** | | | | | | | | |
| **Dersin Kodu ve Adı** | ALM 402 Öğretmenlik Uygulaması 2 | | | | | | | |
| **Dersin Yarıyılı** | 8 | | | | | | | |
| **Dersin Katalog Tanımı İçeriği** | Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma, mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme. | | | | | | | |
| **Temel Ders Kitabı** | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333 | | | | | | | |
| **Yardımcı Ders Kitapları** | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  Sprachspiele und Aktivitataen im Deutschunterricht für Gymnasien | | | | | | | |
| **Dersin Kredisi (AKTS)** | 13 | | | | | | | |
| **Dersin Önkoşulları (***Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir***)** | Ön koşul yoktur. | | | | | | | |
| **Dersin Türü** | Zorunlu | | | | | | | |
| **Öğretim Dili** | Türkçe | | | | | | | |
| **Dersin Amacı ve Hedefi** | Öğretmen adayı öğrencileri mesleğe hazırlamak. | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilir. Öğrencilerinin tümünün etkin katılımını sağlayacak ve başarılarını arttıracak ortamları oluşturabilir. Öğrencilerinin tümünün etkili dil öğrenme stratejilerini geliştirmelerine uygun eğitim ortamı düzenleyebilir. Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilir Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilir Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilir Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilir Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme becerilerini geliştirir. | | | | | | | |
| **Dersin Veriliş Biçimi** | Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir. | | | | | | | |
| **Dersin Haftalık Dağılımı** | |  |  | | --- | --- | | 1. Hafta | Ders tanıtımı | | 2. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 3. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 4. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 5. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 6. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 7. Hafta | Ara sınav | | 8. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 9. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 10. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 11. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 12. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 13. Hafta | Her hafta hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama | | 14. Hafta | Final | | | | | | | | |
| **Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri**  ***(****Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)* | Haftalık teorik ders saati 2  Haftalık uygulamalı ders saati 6  Okuma Faaliyetleri  İnternetten tarama, kütüphane çalışması  Materyal tasarlama, uygulama  Rapor hazırlama  Sunu hazırlama  Sunum  Ara sınav ve ara sınava hazırlık  Final sınavı ve final sınavına hazırlık | | | | | | | |
| **Değerlendirme Ölçütleri** |  | | | | Sayısı | | Toplam Katkısı (%) | |
| Ara sınav | | | | 1 | | 40 | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Uygulama | | | |  | |  | |
| Projeler | | | |  | |  | |
| Final | | | | 1 | | 60 | |
| Tez önerisinin sunumu | | | |  | |  | |
| Dönem içi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (Özel Değerlendirme) | | | |  | |  | |
| Devam Durumu | | | | 11 | |  | |
| **Dersin İş Yükü** | **Etkinlik** | Toplam Hafta Sayısı | | Süre (Haftalık Saat) | | | Dönem Sonu Toplam İş Yükü | |
| Haftalık teorik ders saati | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Haftalık uygulamalı ders saati | 14 | | 6 | | | 84 | |
| Okuma Faaliyetleri | 14 | | 2 | | | 28 | |
| İnternetten tarama, kütüphane çalışması | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Materyal tasarlama, uygulama | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Rapor hazırlama | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Sunu hazırlama | 14 | | 3 | | | 42 | |
| Sunum | 14 | | 2 | | | 28 | |
| Ara sınav ve ara sınava hazırlık | 1 | | 2 | | | 2 | |
| Final sınavı ve final sınavına hazırlık | 1 | | 2 | | | 2 | |
| Diğer |  | |  | | |  | |
| Toplam iş yükü |  | |  | | | 326 | |
| Toplam iş yükü/ 25 |  | |  | | | 13,4 | |
| Dersin AKTS Kredisi |  | |  | | | 13 | |
| **Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi** | Program Çıktıları | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Almancanın öğretimi için gerekli kuramsal altyapıya sahiptir. | |  | |  | x |  |  |
| 1. Almancanın öğretimi için gereken yöntem, strateji ve teknik ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. | |  | |  |  | x |  |
| 1. Geçmişten günümüze Alman tarihini, kültürünü, edebiyatını, önemli yazarlar ile eserlerini tanır. | |  | |  |  | x |  |
| 1. Almanca sözlü ve yazılı olarak kendini günlük ve meslek yaşamında ileri düzeyde ifade eder. | |  | |  | x |  |  |
| 1. Konu alanına, öğrenci özelliklerine, kazanımlara ve öğrenme koşullarına uygun öğretim malzemelerini değerlendirir, seçer ve geliştirir. | |  | |  |  | x |  |
| 1. Farklı türde metinleri inceler, yorumlar, eleştirel değerlendirir; benzer metinler oluşturur. | |  | |  |  | x |  |
| 1. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerden yararlanarak alanıyla ilgili kaynakları kullanır. | |  | |  |  | X |  |
| 1. Farklı kültürlere ve değerlere karşı farkındalık ve duyarlılık geliştirir ve öğretim ortamına yansıtır. | |  | |  | x |  |  |
| 1. Bireysel ve grup çalışmalarında aldığı sorumlulukları etkin bir şekilde yerine getirir. | |  | |  |  | x |  |
| 1. Almanca öğretiminde güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve yaşam boyu öğrenmeye açıktır. | |  | |  | x |  |  |
| Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri | Alman Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları | | | | | | | |

## Ek 14. Öğretmenlik Uygulaması 2 Ders İzlencesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.pngT.C.**  **GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**  **ALMAN DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**  **DERS İZLENCESİ** | | | | | |
| ***Ders Kodu*** | | | | ALM402 | |
| ***Ders Adı*** | | | | Öğretmenlik Uygulaması 2 | |
| ***Seçmeli/Zorunlu*** | | | | Zorunlu | |
| ***Programın Adı*** | | | | ALMAN DİLİ EĞİTİMİ | |
| ***Program Türü*** | | | | Lisans | |
| ***Dönem*** | | | | 2022-2023 Bahar | |
| ***Ders Saati*** | | | | 2 saat teorik/ 6 saat uygulama | |
| ***Haftalık Ders Programı*** | | | |  | |
| ***Derslik*** | | | |  | |
| ***Öğretim Elemanının Adı Soyadı*** | | | | Alman Dili Eğitimi ABD Öğretim Elemanları | |
| ***Yardımcı Öğretim Elemanının Adı Soyadı*** | | | |  | |
| ***Öğretim Elemanı İletişim Bilgileri*** | | | |  | |
| ***Ofis saatleri*** | | | |  | |
| **Dersin Ön Şartları** | | | | | |
| Derse ait herhangi bir ön şart bulunmamaktadır. | | | | | |
| **Dersin Tanımı ve Amaçları** | | | | | |
| Bu ders öğrencilere meslek yaşamlarında ihtiyaç duyacakları Alman dili ve eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri ve bileşenleri, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi, beceri kazanma ve olumlu eğilimler geliştirmek için tasarlanmıştır. Bu bağlamda;   * Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma, * Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma, * Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, alana özgü uyması gereken mesleki etik kural ve tutumları bilme, * Uygulama öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma konularında gereken bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **Dersin Yeterlilikleri ve Öğrenme Çıktıları** | | | | | |
| Dersi başarıyla tamamlayan bir öğrenci;   1. Alanı ile ilgili olarak öğretmen ve öğrencileri gerçek sınıf ortamında gözlemleme ve onların neler yaptığı konusunda bilgi sahibi olma. 2. Okul yönetimi, okul kuralları ve okulda düzenlenen etkinliklerin nasıl yapıldığını gözlemleme, bilgi sahibi olma. 3. Ders ve sınıf yönetimi, dersi planlama, etkinlikleri sıraya koyma konularını izleme, bilgilenme, gözlemlerini rapor etme. 4. Öğretim yöntemleri, grup çalışmaları, soru sorma alıştırmaları konusunda gözlemleyerek ve araştırarak bilgi sahibi olma. 5. Okul dışı öğrenme (ev ödevi, proje vb.) planlamasını, uygulamasını ve değerlendirmesini gözlemleme. 6. Eğitim materyalleri hazırlanmasını, eğitim ortamlarında sunulmasını gözlemleme. 7. Öğrenme sürecini ve öğrenci gelişimlerini gözlemleme 8. Öğrencilere uygun aylık plan, günlük akış ve etkinlik planlarını uygun özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanılmasını gözlemleme | | | | | |
| **Haftalık Ders Planı** | | | | | |
| **Haf.** | **Konular** | | **Kaynaklar** | | **Yöntem\*\*/Görevler** |
| Hafta 1 | Öğretmenlik uygulaması uygulama gruplarının oluşturulması ve ilan edilmesi.  Fakültede uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğrencileri ile toplantı. | |  | | Uygulama okulunu ilk ziyaret (Öğretim elemanı tarafından yapılacaktır).  Uygulama okulunda uygulama öğrencilerinin dönem uygulama planlarının yapılması. |
| Hafta 2 | Uygulama öğrencilerinin okuldaki birinci gözlem haftası (Ders anlatmayacaklar)  (MEBBİS GİRİŞLERİ BU HAFTA İTİBARİYLE BAŞLAYACAKTIR) | |  | | Sınıf içi gözleminizi yapınız. |
| Hafta 3 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333>  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 4 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 5 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2020)  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 6 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 7 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 8 | | MEB 1. Dönem Ara Tatili  Vize Haftası (Bu tarih Dekanlık tarafından belirlenen vize tarihlerine göre değişiklik gösterebilir.) | | | |
| Hafta 9 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 10 | Alana Özgü Ders Planı Hazırlama + Ders Anlatımı+ Gün Sonu Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 11 | Öğrenci değerlendirme sürecinin gözlenmesi. Sınav sorularının incelenmesi | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| Hafta 12 | Öğretmenlik Uygulaması-II Dersi için Genel Değerlendirme | | Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018).  Ortaöğretim Almanca Dersi  (Hazırlık 9.10.11. ve 12. Sınıflar)  Öğretim Programı  http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=333  Milli Eğitim Bakanlığı [MEB].  SPRACHSPIELE UND AKTIVITÄTEN IM DEUTSCHUNTERRICHT FÜR GYMNASIEN | | Ders planı hazırlığı, ders anlatımı ve gün sonu değerlendirmesi yapınız. Gözlem raporunuzu oluşturunuz. |
| **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | | | | | |
| Anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, proje, beyin fırtınası, işbirlikli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. | | | | | |
| **Dersin Kuralları ve Beklentiler** | | | | | |
| 1. Ders izlencesini takip ediniz, ders öncesinde haftanın konusu ile ilgili önerilen kaynaklardan okuma yapınız. 2. Ders ile ilgili kaynaklar ve materyal gerektiğinde ÖYS’de paylaşılacaktır. Ders ile ilgili duyurular ÖYS sisteminden gönderilecektir. Bu sebeple ÖYS’de kayıtlı olan e-posta adresinizin güncel olduğundan emin olmanız ve sık sık kontrol etmeniz gerekmektedir. 3. Öğretim elemanı ile iletişim için iletişim bilgilerinde yer alan e-posta adreslerine yazabilir veya verilen ofis saatinde öğretim elemanının odasında görüşebilirsiniz. 4. Ödevlerin ve uygulamaların belirlenen zamanda teslim edilmesi önemlidir. 5. Teslim edeceğiniz tüm çalışmalarda etik ilkeler çerçevesinde hareket etmeniz gerekmektedir. Bu noktada hazırlayacağınız yazılı ödevlerde intihal olmaması, video ve görsellerde telif haklarına dikkat etmeniz, yararlandığınız kaynakları atıf göstermeniz gerekmektedir. Ayrıca kaynaklardan faydalanarak ürettiğiniz etkinliklere özgün bir yön katmanız, orijinal etkinlikler üretmeniz beklenmektedir.   **Değerlendirme Ölçütleri**  **Vize:0**  **Final:%100 Ödev 1**   |  | | --- | | Özet bir bütün içerisinde sunulmuştur %50 | | Özet kendi cümleleriyle yazılmıştır %50 | | | | | | |
| **Ek Kaynaklar:**   * MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ANKARA 2013 İLKÖĞRETİM KURUMLARI İLKOKULLAR ve ORTAOKULLAR ALMANCA DERSİ (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAM   Lehrplan für das Primarschulwesen Deutsch als Fremdsprache in den Grund‐ und Mittelschulen   (für die 2., 3., 4.,5.,6., 7. und 8. Klassen)   * Karen Bauer (2020): Spiel und Bewegung im kommunikativen Deutschunterricht für Jugendliche -Wie mündliche kommunikative Kompetenz spielerisch gefördert werden kann. Ergebnisse eines Aktionsforschungsprojekts im Fremdsprachenunterricht. | | | | | |

.

## Ek 15. Form 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 1***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Uygulama Okulu Toplantı Tutanağı** | | |
| Öğretim Elemanının Adı-Soyadı:  Uygulama Okulunun Adı: | | |
| Öğretmen adayı devam çizelgesi ve değerlendirme formları paylaşıldı. | |  |
| 2. dönem ara ve dönem sonu değerlendirme formlarına ilişkin bilgi verildi. | |  |
| 2. Dönem öğretmenlik uygulaması kapsamına ilişkin detaylar paylaşıldı. | |  |
| …/…/20... …/…/20... …/…/20...  Öğretim Elemanı Okul Müdürü Okul Koordinatörü  Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası  …/…/20... …/…/20...  Uygulama Öğretmeni Uygulama Öğretmeni  Adı Soyadı İmzası Adı Soyadı İmzası | | |
| Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı | İmzası | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

## Ek 16. Form 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 2***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Teorik Ders Devam Çizelgesi** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uygulama Öğrencisi  Adı Soyadı | 1.Hafta  …/…/  20… | 2.Hafta  …/…/  20… | 3.Hafta  …/…/  20… | 4.Hafta  …/…/  20… | 5.Hafta  …/…/  20… | 6.Hafta  …/…/  20… | 7.Hafta  …/…/  20… | 8.Hafta  …/…/  20… | 9.Hafta  …/…/  20… | 10.Hafta  …/…/  20… | 11.Hafta  …/…/  20… | 12.Hafta  …/…/  20… | 13.Hafta  …/…/  20… | 14.Hafta  …/…/  20… | 15.Hafta  …/…/  20… |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Öğretim Elemanı Adı-Soyadı

İmzası

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 3***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Uygulama Devam Çizelgesi** | | | |
| Öğretmen Adayı/Adayları:  Uygulama Öğretim Elemanı:  Uygulama Öğretmeni:  Uygulama Okulu:  Sınıf Adı /Yaş Grubu: | | | |
| Haftalar | Uygulama Tarihi | Uygulama Saati | Öğretmen Adayının İmzası |
| 1. Hafta |  |  |  |
| 2. Hafta |  |  |  |
| 3. Hafta |  |  |  |
| 4. Hafta |  |  |  |
| 5. Hafta |  |  |  |
| 6. Hafta |  |  |  |
| 7. Hafta |  |  |  |
| 8. Hafta |  |  |  |
| 9. Hafta |  |  |  |
| 10. Hafta |  |  |  |
| 11. Hafta |  |  |  |
| 12. Hafta |  |  |  |
| …/…/20…. …/…/20….  Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı İmzası Uygulama Okul Koordinatörü Adı Soyadı İmzası | | | |

## Ek 17. Form 3

## Ek 18. Form 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 4***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Plan Değerlendirme Formu** | | |
| Tarih:  Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama Dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına Verilen Puan |
| * Kazanımlar   Öğrenme sürecinin kazanımlara ulaşma düzeyi  Öğrenci seviyesine uygunluğu | 20 |  |
| * Yöntem ve Teknik   Etkinlikle uygun bir yöntemin seçilmesi  Yöntemin kullanılmasındaki başarı | 20 |  |
| * Materyal kullanımı   İşlevsellik, amaca uygunluk  Fiziki özellikler açısından dayanıklılık ve kolay ulaşılabilir malzeme | 10 |  |
| * Öğrenme sürecinin açık ve anlaşılır olması   Detayların açık ve anlaşılır yazılması  Etkinlikler arası geçişlerin kullanılması | 10 |  |
| * Değerlendirme   Etkinlik değerlendirmesi  Günlük eğitim akışı değerlendirmesi | 10 |  |
| * Yaratıcılık/orijinallik   Öğrenme sürecine öğretmen adayının özgün katkısı  Farklı ve orijinal kaynakların kullanılması | 10 |  |
| * Öğrenme merkezlerini planlama   Uygun materyal seçimi  Dikkat çekme, öğretmen rehberliği noktalarının açıklığı | 10 |  |
| * Eğitim akışındaki her bir etkinlikteki başarısına ilişkin öğretim üyesi görüşü.   Öğretmen adayının eğitim akışında hazırlamış olduğu her etkinliği hazırlamadaki başarısına ilişkin genel görüş. | 10 |  |
| Öğretim elemanı genel kanaat ve görüşü | | |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| Açıklama: Öğretim elemanı her bir öğrenci için 12 haftalık plan değerlendirmelerine dayalı olarak dönem sonunda bir kez doldurur. Formda verilen puanın, ayrıntılı olarak gerekçelendirmesi gerekmektedir. | | |

## Ek 19. Form 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 5***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Uygulama Gözlem Formu** | | |
| Gözlem Tarihi:  Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama Dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına Verilen Puan |
| * Etkinlik öncesi hazırlık   Materyallerin ve fiziksel ortamın hazırlanması | 10 |  |
| * Öğrenci ile iletişim ve etkileşim   Sözsüz iletişim becerilerini kullanabilme ( ses tonu, beden dili, göz teması, jest ve mimikler vb.)  Kendine güven | 20 |  |
| * Sınıf Yönetimi   Ekinliğe dikkat çekme  Etkinlikler arası geçişler  Sıra dışı durumları yönetebilme  Zamanı etkinli bir şekilde yönetebilme | 10 |  |
| * Plana Hâkimiyeti   Materyalleri kullanmadaki başarısı  Yöntemi uygulamadaki başarısı  Akıcı bir şekilde planı uygulayabilme | 20 |  |
| * Değerlendirme   Ekinliği değerlendirme becerisi  Günlük eğitim akışını değerlendirme becerisi | 10 |  |
| * Yaratıcılık/esneklik   Sıra dışı durumlarda planı esnetebilme  Özgün planlar oluşturabilme | 10 |  |
| * Baştan sona kadar etkinliği uygulamadaki başarısı   Başlatma  Sürdürme  Sonlandırma | 20 |  |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| Öğretim elemanı genel kanaat ve görüşü | | |

## Ek 20. Form 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 6***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Dosya Değerlendirme Formu** | | |
| Uygulama Öğretim Elemanı:  Öğretmen Adayı:  Uygulama Okulu Adı:  Uygulama dönemi: | Puan | Öğretmen Adayına Verilen Puan |
| * Haftalık planlar   Geri bildirimlere göre yapılmış düzeltmeler (düzeltilmiş kısımların koyu renkle belirtilerek görünür kılınması) | 40 |  |
| * Her bir plana ilişkin yapılmış değerlendirme   Etkinlik ve genel değerlendirme  Uygulama öğretmeninin değerlendirmesi | 30 |  |
| * Öğrenci uygulama devam çizelgesi imzalı   Uygulama öğretmeninin değerlendirmesi (Mebbis üzerinden alınan belge) | 30 |  |
| TOPLAM PUAN | 100 |  |
| NOT: Formlarda her bir değerlendirme kriterine ilişkin öğretim üyesine yol gösterecek maddeler ilgili kriterin altında verilmiştir. Bu maddeler nihai maddeler olmayıp öğretim elemanı tarafından da genişletilebilir.  SON DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ  (Ders İzlencesinde Belirtilmiştir) | | |

## Ek 21. Form 7

|  |
| --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 7***  **Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi Öğretmen Adayı Ara Değerlendirme Formu** |
| Değerli Öğretmenim,  Öğretmenlik Uygulaması 2 dersi kapsamında okulunuzda bulunan öğretmen adayımızla ilgili dönem içi ara değerlendirme yapmak istiyoruz. Bu kapsamda görüşlerinizi aşağıdaki belirtilen hususlar çerçevesinde belirtmenizi rica ederiz.   * Öğretmen adayının genel tutum ve davranışları, uyumu, iş disiplini vb. özellikleri, * Uygulamaya yönelik planlama ve materyal hazırlama, * Uygulamadaki performansı (öğrenci ve öğretmenle iletişimi, planı gereği gibi uygulamadaki çabası ve özeni vb.) açısından görüşlerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.   İmza  Ad Soyad  **Açıklama:** Uygulama öğretmeninin dönem arasında her bir öğrenci için bir kez doldurması beklenir. |

## Ek 22. Form 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\swdyl\OneDrive\Masaüstü\gazi_universitesi_logo.png**T.C.**  **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi**  **Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi ABD**  ***Form 8***  **Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Mezun Memnuniyet Anketi** | | | | | | | |
| Değerli mezunumuz,  Memnuniyet anketi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitim Bölümü Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersinin niteliğinin artırılması amacıyla hazırlanmıştır. Sizin konuya ilişkin görüşleriniz, sürecin geliştirilerek dersin iyileştirilmesi konusunda büyük önem taşımaktadır. Aşağıda yer alan anket sorularını değerlendirerek yapacağınız katkılar için şimdiden teşekkür ederiz. | | | | | | | |
| KİŞİSEL BİLGİLER | | | | | | | |
| Cinsiyetiniz | ( ) KADIN | | ( ) ERKEK | | | | |
| Bölüme Giriş Yılınız |  | | | | | | |
| Mezun Olduğunuz Yıl |  | | | | | | |
| Dersi Almış Olduğunuz Eğitim Öğretim Yılı | …………./………… | | | | | | |
| Dersi Almış Olduğunuz Öğretim Elemanı |  | | | | | | |
| Uygulama Yaptığınız Okulun Adı |  | | | | | | |
| ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİN MESLEĞİNİZE KATKISINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRME FORMU  \*Aşağıda yer alan ifadeleri almış olduğunuz öğretmenlik uygulaması dersi ile yürütmekte olduğunuz öğretmenlik mesleğini göz önünde bulundurarak 1 (kesinlikle katılmıyorum), 5 (kesinlikle katılıyorum) olacak şekilde 1'den 5'e kadar bir puanla değerlendiriniz. | | | | | | | |
|  | | Kesinlikle katılmıyorum  1 | | Katılmıyorum  2 | Kararsızım  3 | Katılıyorum  4 | Kesinlikle katılıyorum  5 |
| 1. Öğrencilerin seviyelerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerini içeren aylık plan, günlük akış ve etkinlik planları hazırlayabiliyorum. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Eğitim kurumlarında uygulama için eğitim materyalleri hazırlayabiliyorum. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Öğrencilerle etkili iletişim kurabiliyorum. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Öğrenme sürecini ve öğrencilerin seviyelerini değerlendirebiliyorum. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Çocukların bireysel farklılıklarına göre etkinlikleri düzenleyebiliyorum. | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lisans eğitim sürecinizde son sınıfta almış olduğunuz öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin olarak eklemek istediğiniz hususlar ve önerileri aşağıdaki bölümde belirtiniz.  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  DEĞERLİ GÖRÜŞLERİNİZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ… | | | | | | | |