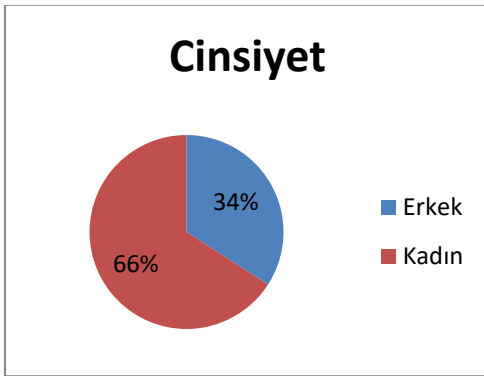


Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu

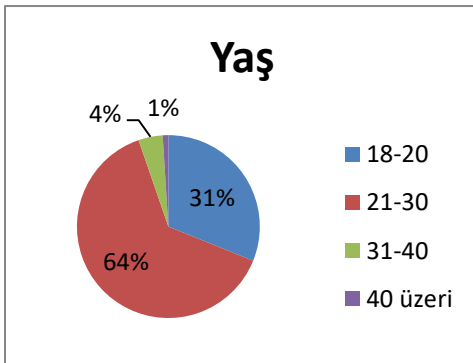
Gazi Özel Eğitim Bölümünde eğitimine devam eden öğretmen adaylarına 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı güz dönemi sonunda memnuniyet anketi uygulanmıştır. Ankette yer alan 20 madde üç başlık altında toplanmaktadır. Bunlar; “Öğretimin Kalitesi Algısı”(ilk 10 madde), “İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı”(11-16. maddeler) ve “Öğrenci Beklentileri”(17-20. maddeler)’dir. Ankete katılan öğretmen adayı sayısı ise 138’dir.

Tablo 1 Memnuniyet Anketini Cevaplayan Öğretmen Adaylarının Cinsiyete Göre Dağılımı



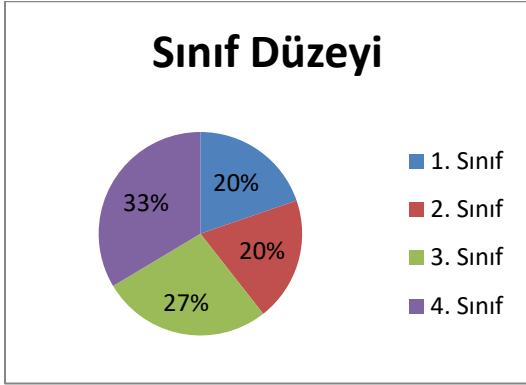
Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının 91’ini kadın (%66), 47’sini erkek (%34) öğrenciler oluşturmaktadır. Tablo 1’de Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının cinsiyete göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 2 Memnuniyet Anketini Cevaplayan Öğretmen Adaylarının Yaşlarına Göre Dağılımı



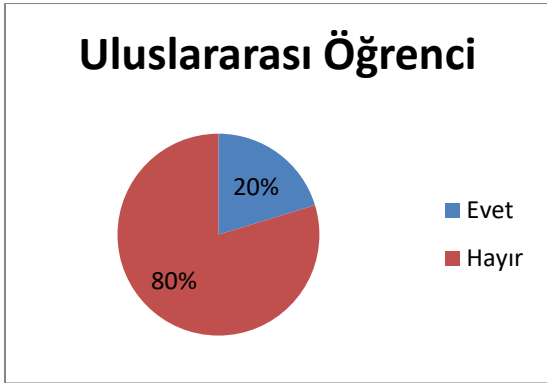
Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının 43’ünü 18-20 yaş arası (%31), 88’ini 21-30 yaş arası (%64), 6’sını 31-40 yaş arası (%4), 1’ini 40 üzeri yaş (%1) öğrenci oluşturmaktadır. Tablo 2’de Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının yaşa göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 3 Memnuniyet Anketini Cevaplayan Öğretmen Adaylarının Sınıf Düzeyine Göre Dağılımı



Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının 27'sini 1. Sınıf (%20), 27'sini 2. Sınıf (%20), 37'sini 3. Sınıf (%27), 47'sini 4. Sınıf (%33) öğrenciler oluşturmaktadır. Tablo 3'te Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının sınıf düzeyine göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 4 Memnuniyet Anketini Cevaplayan Öğretmen Adaylarının Uluslararası Öğrenci Olma Durumuna Göre Dağılımı



Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının 28'ini uluslararası öğrenciler (%20), 110'unu Türkiye'den (%80) öğrenciler oluşturmaktadır. Tablo 4'te Memnuniyet Anketini cevaplayan öğretmen adaylarının uluslararası öğrenci olma durumuna göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 5 Öğretmen Adaylarının Memnuniyet Anketine ve Alt Başlık Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler

Memnuniyet Anketi	n	Min. Puan	Maks. Puan	Ortalama	Standart Sapma
Öğretimin Kalitesi Algısı	138	10	50	39,04	7,83
İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı	138	6	30	22,87	5,05
Öğrenci Beklentileri	138	4	20	17,48	2,97
Toplam	138	20	100	79,38	14,27

Tablo 5'e göre *Memnuniyet Anketi*, *Öğretimin Kalitesi Algısı* alt başlığından elde edilen minimum puan 10 maksimum puan 50; *İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı* alt başlığından elde edilebilen minimum puan 6 maksimum puan 30; *Öğrenci Beklentileri* alt başlığından elde edilebilen minimum puan 4 maksimum puan 20; *Memnuniyet Anketinden* elde edilebilecek minimum puan 20 maksimum puan 100'dür. Öğretmen adaylarının ortalama puanları sırasıyla 39,04; 22,87; 17,48; ve 79,38'dir.

Memnuniyet Anketinden elde edilen ortalama puanlarını yüzdelerle ifade etmek, memnuniyet düzeyleri hakkında yorum yapılmasını kolaylaştıracaktır. Sırasıyla memnuniyet yüzdeleri %78,08; %76,23; %87,40; %79,38 dir. Anketin tümünden ve alt başlıklardan elde edilen memnuniyet yüzdelerine bakıldığında %80 civarında olduğu görülmektedir. Bu durum öğretmen adaylarının memnuniyet düzeylerinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.

Tablo 6 Memnuniyet Anketi Puanlarının Cinsiyete İlişkin t- Testi Sonuçları

Memnuniyet Anketi	Cinsiyet	n	X	sd	p
Öğretimin Kalitesi Algısı	Kadın	91	37,30	9,399	,018
	Erkek	47	39,93	6,767	
İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı	Kadın	91	22,32	5,201	,698
	Erkek	47	23,15	4,982	
Öğrenci Beklentileri	Kadın	91	16,91	3,387	,249
	Erkek	47	17,77	2,708	
Toplam	Kadın	91	76,53	16,280	,084
	Erkek	47	80,86	12,960	

Tablo 6 incelendiğinde, cinsiyete göre *Memnuniyet Anketi* ve *Alt Başlıklarından* alınan puanlarda yalnızca *Öğretimin Kalitesi Algısı* alt başlığında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olduğu ($p<0,05$) görülmektedir. Puan ortalamaları incelendiğinde erkek öğretmen adaylarının öğretimin kalitesi algısı memnuniyet düzeylerinin ($X=39,93$) kadın öğretmen adaylarına ($X=37,30$) göre yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Her ne kadar istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık çıkmasa da erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmen adaylarına kıyasla ortalama puanlarının daha yüksek olduğu, memnuniyet düzeylerinin daha fazla olduğu Tablo 6'da görülmektedir.

Tablo 7 Memnuniyet Anketi Puanlarının Yaşa İlişkin ANOVA sonuçları

Memnuniyet Anketi	Yaş	n	X	sd	p
Öğretimin Kalitesi Algısı	18-20	43	37,84	8,04	,250
	21-30	88	39,32	7,89	
	31 Üzeri	7	42,86	4,01	
İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı	18-20	43	39,04	7,83	,503
	21-30	88	22,58	5,17	
	31 Üzeri	7	22,84	5,13	
Öğrenci Beklentileri	18-20	43	25,00	2,94	,732
	21-30	88	22,87	5,05	
	31 Üzeri	7	17,33	3,30	
Toplam	18-20	43	17,49	2,89	,341
	21-30	88	18,29	1,70	
	31 Üzeri	7	17,48	2,972	

Tablo 7 incelendiğinde, *Memnuniyet Anketi* ve *Alt Başlıklarından* alınan puanlara bakıldığında öğretmen adaylarının memnuniyet düzeylerinin yaşlarına göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Her ne kadar istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık çıkmasa 18-20 yaş aralığında bulunan öğretmen adaylarının *İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı* ve *Öğrenci Beklentileri* alt başlıklarında 21-30 ve 31 üzeri öğretmen adaylarına kıyasla ortalama puanlarının daha yüksek olduğu, memnuniyet düzeylerinin daha fazla olduğu Tablo 7’de görülmektedir.

Tablo 8 Memnuniyet Anketi Puanlarının Sınıf Düzeyine ANOVA Sonuçları

Memnuniyet Anketi	Sınıf Düzeyi	n	X	sd	p
Öğretimin Kalitesi Algısı	1.Sınıf	27	38,15	9,08	,371
	2.Sınıf	27	38,07	6,38	
	3.Sınıf	37	38,30	8,00	
	4.Sınıf	47	40,68	7,65	
İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı	1.Sınıf	27	22,48	5,63	,209
	2.Sınıf	27	22,00	5,58	
	3.Sınıf	37	22,19	4,74	
	4.Sınıf	47	24,13	4,51	
Öğrenci Beklentileri	1.Sınıf	27	17,52	3,59	,981
	2.Sınıf	27	17,44	2,86	
	3.Sınıf	37	17,32	3,17	
	4.Sınıf	47	17,60	2,54	
Toplam	1.Sınıf	27	78,15	17,21	,362
	2.Sınıf	27	77,52	13,00	
	3.Sınıf	37	77,81	14,29	
	4.Sınıf	47	82,40	12,99	

Tablo 8 incelendiğinde, *Memnuniyet Anketi ve Alt Başlıklarından* alınan puanlara bakıldığında öğretmen adaylarının memnuniyet düzeylerinin sınıf düzeylerine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Her ne kadar istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık çıkmasa 4. Sınıf olan öğretmen adaylarının diğer sınıflarda öğrenim gören öğretmen adaylarına kıyasla ortalama puanlarının daha yüksek olduğu, memnuniyet düzeylerinin daha fazla olduğu Tablo 8’de görülmektedir.

Tablo 9 Memnuniyet Anketi Puanlarının Uluslararası Öğrenci Olmaya İlişkin t- Testi Sonuçları

Memnuniyet Anketi	Ulus. Öğrenci	n	X	sd	p
Öğretimin Kalitesi Algısı	Hayır	110	38,51	8,25	,055
	Evet	28	41,11	5,49	
İletişim-Etkileşim ve Fiziksel Alan Algısı	Hayır	110	22,59	5,23	,214
	Evet	28	23,96	4,19	
Öğrenci Beklentileri	Hayır	110	17,41	3,13	,259
	Evet	28	17,75	2,25	
Toplam	Hayır	110	78,51	14,98	,105
	Evet	28	82,82	10,56	

Tablo 9 incelendiğinde, *Memnuniyet Anketi* ve *Alt Başlıklarından* alınan puanlara bakıldığında öğretmen adaylarının memnuniyet düzeylerinin uluslararası öğrenci olma durumuna göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmadığı ($p>0,05$) görülmektedir.

Her ne kadar istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık çıkmasa uluslararası statüde öğrenimine devam eden öğretmen adaylarının uluslararası statüde olmayan öğretmen adaylarına kıyasla ortalama puanlarının daha yüksek olduğu, memnuniyet düzeylerinin daha fazla olduğu Tablo 9'da görülmektedir.