

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
KALİTE KOMİSYONU

GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ  
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU - 2022

Ankara, Ocak 2023

## İçindekiler

<b>ÖZET</b>	4
<b>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</b>	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
<b>LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b>	7
<b>A.1. Liderlik ve Kalite</b>	7
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	7
A.1.2. Liderlik	8
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	9
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	10
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	11
<b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b>	12
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	12
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	13
A.2.3. Performans Yönetimi	13
<b>A.3. Yönetim Sistemleri</b>	14
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	14
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	15
A.3.3. Finansal Yönetim	15
A.3.4. Süreç Yönetimi	16
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b>	17
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	17
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	18
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	19
<b>A.5. Uluslararasılaşma</b>	19
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	19
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	20
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	21
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	23
<b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b>	23
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	23
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	24
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	25
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	26

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	27
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	27
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	28
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	28
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	29
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	30
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	31
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	32
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	32
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	33
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	35
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	35
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	36
B.4. Öğretim Kadrosu	38
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	38
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	39
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	39
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	41
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	41
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	41
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	41
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	42
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	43
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	43
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	44
C.3. Araştırma Performansı	44
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	44
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	45
TOPLUMSAL KATKI	46
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	46
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	46
D.1.2. Kaynaklar	46
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	47
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	47
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	49

# GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

## EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

### 2022 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

#### ÖZET

Bu raporun amacı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünün 2022 yılı içerisinde yapmış olduğu tüm faaliyetlerin ortaya konmasını sağlamak, öz değerlendirme yoluyla bölümün güçlü ve gelişime açık yönlerini tanımasına ve gerekli iyileştirme planları oluşturmasına zemin hazırlamaktır.

#### BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmektedir.

#### 1. İletişim Bilgileri

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Temel ÇALIK

Adres: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Bosna Binası No: 234 Yenimahalle / Ankara / Türkiye

Web: [Eğitim Bilimleri Bölümü | İletişim](#)

Tel: Bölüm Başkanı: +90 312 202 17 44

Bölüm Sekreterliği: +90 312 202 18 21

E-posta: [egitimbilimleri@gazi.edu.tr](mailto:egitimbilimleri@gazi.edu.tr)

Gazi Eğitim Fakültesi			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Mahmut SELVİ	0 312 202 18 04	mselvi@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Yasin ÜNSAL	0 312 202 18 04	yunsal@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Temel ÇALIK	0 312 202 17 44	temelc@gazi.edu.tr

Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Bosna Binası No: 234 Yenimahalle / Ankara / Türkiye

#### 2. Tarihsel Gelişimi

Orta Muallim Mektebi 1926–27 öğretim yılında sadece Türkçe Bölümünden ibaret olarak Konya’da açıldı. 1927–28 öğretim yılında Ankara’ya taşındı ve aynı yıl Pedagoji Bölümü açıldı. Bu bölüme ilk öğretmen okulu mezunları, ilkokul öğretmenleri ve lise mezunları kabul ediliyordu. 1927 yılında bugünkü Gazi Üniversitesi Rektörlük binası olarak kullanılan binanın yapımına başlandığı sırada okulun adı Ankara Erkek Muallim Mektebi iken; 1929–30 öğretim yılında adı Gazi Orta Muallim Mektebi olarak değiştirildi. 1962 yılından sonra Gazi Eğitim Enstitüsü adını aldı. 1967–68 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsünün öğretim süresi 2 yıldan 3 yıla çıkarıldı ve Pedagoji Bölümünün adı Eğitim Bölümü olarak değiştirildi. Okul, 1974 yılına kadar parasız yatılı iken, bu tarihten sonra yatılılık kaldırıldı; öğretim süresi 4 yıla çıkarıldı; ancak ertesi yıl tekrar 3 yıla indirildi ve 1979–80 öğretim yılında yeniden

4 yıla çıkarıldı.

1980–81 öğretim yılında 2809 sayılı Yasa ile kurulan Gazi Üniversitesi'nin Gazi Eğitim Fakültesi içinde Eğitim Bilimleri Bölümü adı ile yer aldı. 1982 yılında öğretmenlik meslek dersleri değiştirildi ve 1992 yılında öğretmenlik meslek derslerinin adları değiştirildi. 1993–94 öğretim yılında, 1954–55 yılında olduğu gibi, yıllık programlardan sömestr programlarına geçildi ve aynı yıl Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında çalışmalarına başladı. 1997–98 öğretim yılında YÖK'ün Yeniden Yapılandırma çalışmaları sonunda Eğitim Programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dallarındaki lisans programları kapatılarak sadece lisansüstü program açabilir duruma getirildi. Aynı çerçevede öğretmenlik meslek bilgisi dersleri yeniden düzenlenerek, bu dersler 4 yıllık öğretmenlik programlarında öğretmenlik meslek bilgisi dersleri olarak yer aldı.

Eğitim Bilimleri Bölümü, dört ana bilim dalından oluşmaktadır:

- 1) Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı,
- 2) Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı,
- 3) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı ve
- 4) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü içinde yer alan ana bilim dallarından sadece Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalına lisans düzeyinde öğrenci alınmaktadır. Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ana bilim dallarına ise sadece lisansüstü (yüksek lisans / doktora) düzeyde öğrenci alınmaktadır.

Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalında, eğitim programlarına ve çağdaş öğretme-öğrenme yaklaşımlarına yönelik akademik çalışmalar yapılmaktadır. Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, eğitim ve okul yöneticiliği ve sosyal bir kurum olarak okulun yapı ve işlevlerine dönük çalışmalar yapmaktadır. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı ise, eğitim paydaşlarının bilgi, beceri, yetkinlik ve tutumlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalarda bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı ise, okul rehberlik hizmetleri ve psikolojik danışma alanında eğitim vermektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü, 31 Profesör, 16 Doçent, 12 Doktor Öğretim Üyesi ve 12 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 71 öğretim elemanı ile hizmet vermektedir. Eğitim Bilimleri Bölümünde 1 idari personel bölüm sekreteri olarak görev yapmaktadır.

Bölümdeki öğrenci sayıları ise aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Ana Bilim Dalı	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Tezsiz Yüksek Lisans
Eğitim Programları ve Öğretim	-	156	58	27
Eğitim Yönetimi	-	195	107	130
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	42	34	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	381	47	34	-
<b>Toplam</b>	<b>381</b>	<b>440</b>	<b>233</b>	<b>158</b>

Eğitim Bilimleri Bölümü Gazi Üniversitesi'nin Merkez Yerleşkesinde bulunan Gazi Eğitim Fakültesinde bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarına ait odalar Bosna Binasında yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans dersleri ve Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim

üyelerinin verdiği öğretmenlik meslek bilgisi dersleri fakültenin F-Blok, C-Blok ve Hersek binalarındaki dersliklerde gerçekleştirilmektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim Bilimleri Bölümünün vizyonu, eğitim bilimleri alanında öncü bir bölüm olmak; liderlik özelliklerine sahip, toplumun gereksinme duyduğu idealist ve üst düzey yeterliliklere sahip öğretmen ve uzmanlar yetiştirmek, Türk eğitim sisteminin değişen ve gelişen ihtiyaçlarını karşılayacak, eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik edecek araştırma ve geliştirme çalışmaları üretmek ve eğitim bilimleri alanında dünya standartlarında uzmanlaşmış bir eğitim ve araştırma bölümü olmaktır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün misyonu; Eğitim Programları ve Öğretim, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ve Eğitim Yönetimi bilim dallarında ülkenin ihtiyacı olan uzman ve araştırmacılar yetiştirmek ve ülkenin eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri ve eğitim hizmetleri sunmaktır. Bu çerçevede Eğitim Bilimleri Bölümünün misyon boyutları;

1. Gazi Üniversitesi bünyesinde öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak ve Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu; milli ve evrensel değerler ile öğretmenlik meslek bilgilerine sahip ve öğrenme-öğretme yaklaşım ve yöntemlerinde yetkin öğretmenler yetiştirmek,
2. Eğitim bilimleri alanında, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerine uzman, araştırmacı, yönetici, denetçi yetiştirmek,
3. Yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek,
4. Türk eğitiminin gelişmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinde çalışan yönetici, denetçi, uzman ve öğretmenlerin mesleki yeterliklerini geliştirmek,
5. Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek,
6. Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadrosunun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü, yaratıcılığını ve özgünlüğünü geliştirmek olarak tanımlanmıştır.

## LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Eğitim Bilimleri Bölümünün ve bölümde yer alan dört ana bilim dalının (Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık) yönetim ve idari yapısı bölümün, fakültenin ve üniversitenin misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine uyumlu olarak planlanmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümü ve bölümün dört ana bilim dalının yönetimine ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir (EK A.1.1.1):

*Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı:* Prof. Dr. Temel ÇALIK

*Eğitim Bilimleri Bölüm Başkan Yardımcısı:* Prof. Dr. Ferudun SEZGİN

*Eğitim Bilimleri Bölüm Başkan Yardımcısı:* Prof. Dr. Gülgün BANGİR ALPAN

*Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Başkanı:* Prof. Dr. Gülgün BANGİR ALPAN

*Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Başkanı:* Prof. Dr. Ferudun SEZGİN

*Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı Başkanı:* Prof. Dr. İsmail KARAKAYA

*Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Başkanı:* Prof. Dr. Galip YÜKSEL

Eğitim Bilimleri Bölümünde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanmasına özen gösterilmiştir. Bölüm başkanı ile ana bilim dalı başkanları arasındaki etkileşime ve bu etkileşimin öğretim üyeleri/elemanları tarafından açık ve şeffaf olmasına dikkat edilmektedir ve bu ilkelere uygun şekilde uygulamalar yürütülmektedir. Toplantılar açık, şeffaf ve adil yürütülmektedir. Toplantı sonuçları bölümde bulunan her bir akademisyene çeşitli kanallarla bildirilmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü ve ana bilim dallarında lisansüstü programlara ilişkin kararlar bölüm başkanının bilgisi ve önerileri doğrultusunda anabilim dalı öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen toplantılarla alınmaktadır (EK A.1.1.2.). Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programına sahip tek ana bilim dalı olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında ise lisans programlarına ve süreçlerine ilişkin kararlar ana bilim dalınca alınmaktadır. Ana bilim dallarınca alınacak kararlar ise, ana bilim dalında yer alan tüm öğretim üyelerinin ve elemanlarının katılımı ile ana bilim dalı başkanı tarafından gerçekleştirilmektedir. Toplantı tutanakları ya da çevrim içi toplantı kayıtları ana bilim dallarınca arşivlenmektedir (EK A.1.1.3.)

Bölüm ve ana bilim dallarını ilgilendiren resmi yazı ve duyuruların akışı EBYS sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte, ayrıca bölüm başkanı ve ana bilim dalı başkanları tarafından e-posta ve WhatsApp grubu üzerinden bildirilmektedir (EK A.1.1.4.).

Hem bölüm yönetimi hem de ana bilim dalları yönetiminde, yönetimin öğretim üyeleri/ana bilim dalları arasındaki iletişimin açık, şeffaf ve hızlı ilerlemesi, Eğitim Bilimleri bölümünün güçlü yönleri arasındadır.

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.5 “Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek” kapsamında H.5.1 doğrultusunda öğrencilerden geri bildirim alarak onların memnuniyet düzeylerini artırmaya yönelik olarak Bölümdeki dört ana bilim dalının lisansüstü programlarının paydaş görüşleri Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından uygulanan “öğrenci anketi” ve “mezun anketi” ile toplanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir (EK A.1.1.5.).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK A.1.1.1: Eğitim Bilimleri Bölümü ve Ana Bilim Dallarının Yönetişim Yapısı

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Bölümü | YÖNETİM](#)

[Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı | Yönetim](#)

[Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | Yönetim](#)

[Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı Yönetim](#)

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı | Yönetim](#)

EK A.1.1.2: 23.03.2022 Tarihli Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Toplantısı

EK A.1.1.3: Ana Bilim Dallarını Toplantıları

EK A.1.1.4: Ana Bilim Dallarını WhatsApp İletişim Grubu

EK A.1.1.5. Paydaş Görüşleri

Bağlantılar: [Mezuniyet Anketi \(Kalite Komisyonu\)](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi \(Kalite Komisyonu\)](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü Memnuniyet Anketi](#)

### **A.1.2. Liderlik**

Bölüm ve anabilim dalları yönetimi ile akademik, idari personel ve öğrenciler arasında etkili bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Bölüm ve anabilim dalları başkanları liderliğinde yetki paylaşımları ve iş-işlemlerin yürütülmesi yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Bölüm ve ana bilim dallarını ilgilendiren resmi yazılar ve duyuruların akışı EBYS sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte, ayrıca ana bilim dalı başkanları tarafından e-posta ve WhatsApp grubu üzerinden bildirilmektedir (EK A.1.2.1.).

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri bölüm ve anabilim dallarındaki görevlerini yerine getirmenin yanında, yetki paylaşımları doğrultusunda üniversitenin diğer kurumlarında idari görevlerde de yer almakta ve sürdürülen faaliyetlere katkı sağlamaktadır. Gazi Üniversitesi Rektör Yardımcısı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü ile Gazi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinden atanmıştır. Ayrıca Bölüm Başkanı Enstitü ve Fakülte Kurullarında, Enstitü Stratejik Plan Ekibinde, Fakülte Kalite Ekibinde, Fakülte Stratejik Planlama Ekibinde, İç Kontrol Birim Çalışma Grubunda yer almakta, bunun yanı sıra Kalite Alt Çalışma Grubunda ve Risk Alt Çalışma Grubunda idari görevlerde bulunarak fakültenin organizasyonuna ve işleyişine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri/elemanları da Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Etik Komisyonu, Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Kalite Ekibi, Enstitü Stratejik Plan Ekibi, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Yayın Kurulu, Fakülte Kalite Ekibi, Fakülte Stratejik Planlama Ekibi, Fakülte Risk Ekibi, Fakülte Eğitim-Öğretim Komisyonu, Fakülte Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Fakülte Akreditasyon Komisyonu, İç Kontrol Birim Çalışma Grubu, İç Kontrol Program Çalışma Grubu, Kalite Alt Çalışma Grubu, Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu, Risk Alt Çalışma Grubu, Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü, AKTS Koordinatörlüğü, Bologna Koordinatörlüğü ve Tanıtım Etkinlikleri Koordinatörlüğü gibi idari görevlerde üniversite/enstitü/fakültenin ilgili yönetmelik ve yönergelerine göre çalışmalar yürüterek katkı sunmaktadır. (EK A.1.2.2.).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**



**Kanıtlar**

EK A.1.2.1: Ana Bilim Daları WhatsApp İletişim Grubu

EK A.1.2.2: Eğitim Bilimleri Öğretim Üyelerinin/Elemanlarının Yer Aldığı İdari Görevler

Bağlantılar: [Gazi Üniversitesi | Yönetim/ Rektör Yardımcıları](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Yönetim](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Yönetim](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Enstitü Kurulu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Fakülte Kurulu](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Stratejik Plan Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Kalite Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Stratejik Planlama Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi İç Kontrol Birim Çalışma Grubu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Kalite Alt Çalışma Grubu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Risk Alt Çalışma Grubu](#)

[Gazi Üniversitesi| Eğitim Komisyonu](#)

[Gazi Üniversitesi| Kalite Komisyonu](#)

[Gazi Üniversitesi| Etik Komisyonu](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Enstitü Yönetim Kurulu](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kalite Ekibi](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Stratejik Plan Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Yayın Kurulu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Kalite Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Risk Ekibi](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim - Öğretim Komisyonu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Akreditasyon Komisyonu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi İç Kontrol Program Çalışma Grubu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Alt Çalışma Grubu](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörleri](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi AKTS Koordinatörleri](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Bologna Koordinatörleri](#)

[Gazi Eğitim Fakültesi | Tanıtım Etkinlikleri Koordinatörleri](#)

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından Ağustos 2020 tarihinde gönderilen yazı gereğince öğretmenlik programlarının geliştirilmesi çalışmaları planlanmıştır. Ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programının güncellenmesi sürecinde planlama faaliyetleri gerçekleştirilmiş ve 2021 yılında yeni lisans programı uygulanmaya başlanmıştır.

Ayrıca üniversite stratejik planında hedeflendiği üzere, kaliteli eğitim öğretim faaliyetlerini sağlamak üzere akredite olmuş programların artırılması amacıyla 2021 yılında RPD lisans programı için akreditasyon çalışmaları planlanmış, 2022 yılında ise süreç başlatılarak saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir (EK A.1.3.1).

Öğretmenlik programlarının güncellenmesi için YÖK'ten gelen yazı gereğince yapılan planlamalar sonrasında, uygulama çalışmaları yürütülmüş, fakülte öğretmenlik meslek bilgisi dersleri bölümümüz öğretim üyelerinin görüşlerinin desteği ile güncellenerek 2022 yılında uygulanmaya devam etmiştir. Güncellenen programda, Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.1 "Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak" kapsamında H.1.4 doğrultusunda disiplinlerarası ve kültürlerarası öğelere ve çok sayıda seçmeli derse yer verilmiştir (EK A.1.3.2.). Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının güncellenme çalışmaları da 2021 yılında tamamlanmış, 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle uygulanmaya başlanmıştır (EK A.1.3.3.).

RPD programının akreditasyon sürecine ilişkin yapılan planlamalar doğrultusunda, kurumdaki kalite ve dönüşüme uyum sağlamak üzere çalışmalar devam ettirilmiştir (EK A.1.3.4.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK A.1.3.1: RPD Programı Akreditasyon Süreci

EK A.1.3.2. Öğretmenlik Programları Müfredatı Çalışmaları

EK A.1.3.3: RPD Yeni Lisans Programı

EK A.1.3.4: Akreditasyon Süreci Toplantı Tutanakları

### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

PUKÖ döngüsünün tamamlanması uzun vadeli planlamaları gerekli kılmaktadır. Bu nedenle planlanmasına daha önceki yıllarda başlanan ve 2022 yılı içerisinde çevrimlerinin tamamlanması öngörülen iş ve işleyişlerin sonuca vardırılması gerekenlerin gerekli son adımlarının tamamlanması planlanmıştır.

Tamamlanma aşamasına gelen, rektörlük tarafından yazısı gönderilen işleyişlerin takibi bölüm tarafından yapılmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümü Birim İç Değerlendirme Raporu (2021), Gazi Üniversitesi Stratejik Planı (2019-2023) ve Gazi Üniversitesi Faaliyet Raporu (2021) (EK A. 1.4.1.) referans alınarak bir sonraki yılda gerçekleştirilmesi planlanan faaliyetler belirlenmiş, bu süreçte faaliyetten sorumlu olacak ve işbirliği yapacak birimler ve faaliyetlerin gerçekleştirileceği dönem belirlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

## **Kanıtlar**

EK A.1.4.1: Belgeler, Planlar ve Raporlar

Bağlantı: [Belgeler, Planlar ve Raporlar](#)

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Planlanan tüm süreçlerin (lisansüstü öğrenci alımı, yeterlik sınavları, etkinlikler, toplantılar vb.) kamuoyunu bilgilendirmek amaçlı ilgili bilim dalı/ana bilim dalı/bölüm/fakülte/enstitü web sitesinde, etkinlik öncesinde (eğer varsa takvimleri ile birlikte) duyurulması planlanmıştır.

Etkinlikler tamamlandıktan sonra da etkinlik sonuçları ve fotoğraflarının da düzenli aralıklarla kamuoyu ile paylaşılması planlanmıştır.

Planlanan tüm etkinlikler/sınavlar/toplantılar kamuoyunu bilgilendirmek amaçlı bölüm ve ilgili ana bilim dalı web sitesinde, etkinlik öncesinde eğer varsa takvimleri ile birlikte duyurulmuştur. Etkinlikler tamamlandıktan sonra da etkinlik sonuçları ve fotoğrafları da düzenli aralıklarla kamuoyu ile paylaşılmıştır (EK A.1.5.1.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

## **Kanıtlar**

EK A.1.5.1: Web Sitesi Duyuruları

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Bölümü Duyurular](#)

[Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Duyurular](#)

[Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Duyurular](#)

[Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Duyurular](#)

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Duyurular](#)

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Paydaşların görüşü alınarak ve üniversite ile fakültenin misyon ve vizyonu temelinde belirlenen bölümün ve ana bilim dallarının birime özel ve yol gösterici nitelikteki misyon ve vizyonlarının güncel tutularak bölüm ve ana bilim dalları web sitelerinde ulaşılabilir olması planlanmıştır.

Bölümün ve ana bilim dallarının birime özel nitelikteki, yalın, somut ve gerçekçi misyon ve vizyon metinleri ana bilim dalları web sitelerinde sabit olarak yayınlanmıştır (EK A.2.1.1.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

## **Kanıtlar**

EK A.2.1.1. : Eğitim Bilimleri Bölümü ve Ana Bilim Dalları Misyon – Vizyon

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Bölümü | Vizyon - Misyon](#)

[Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı | Misyon - Vizyon](#)

[Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | Misyon-Vizyon](#)

[Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı | Misyon - Vizyon](#)

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı | Misyon - Vizyon](#)

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Eğitim Bilimleri Bölümünde kısa, orta ve uzun vadeli hedefler paydaşlarla işbirliği içerisinde planlanmaktadır.

Bölümde stratejik plan kültürü ve geleneğinin oluşturulması ve sürdürülmesi amacıyla Birim Stratejik Planlama Alt Çalışma Grupları (EK A.2.2.1) oluşturulmuştur. Bölümde yürütülen tüm eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri Eğitim Bilimleri Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına uygun şekilde yürütülmektedir (EK A.2.2.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK A.2.2.1. Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Planlama Alt Çalışma Grupları

Bağlantı: [Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Planlama Alt Çalışma Grupları](#)

EK A.2.2.2. Eğitim Bilimleri Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Eğitim Bilimleri Bölümünde akademik personelin performans yönetimi üniversite yönetimi seviyesinde belirlenmekte ve bu süreçler bölümün de görüşleri alınarak planlanmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümünde görev yapan öğretim üyelerinin ve elemanlarının yayın, seminer, konferans gibi akademik çalışmalarını AVESİS ile düzenli olarak kayıt altında tutulmaktadır (EK A.2.3.1.).

Bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarının atanma ve yükseltmeleri üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atanma Esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (EK A.2.3.2.).

Ayrıca üniversitemizin araştırma üniversitesi vasfının sürdürülebilirliği için Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu tarafından 2022 yılında Araştırma Üniversitesi İzleme Toplantıları gerçekleştirilmiştir (EK A.2.3.3.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK A.2.3.1: AVESİS

Bağlantılar: [AVESİS](#)

EK A.2.3.2: Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Esasları

Bağlantılar: [Gazi Üniversitesi | Eğitim Fakültesi](#)

EK A.2.3.3: 2022 Yılı Araştırma Üniversitesi İzleme Toplantıları

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Eğitim Bilimleri Bölümünün ve ana bilim dallarının bilgi yönetim süreçleri üniversite bünyesinde kullanılan EBYS entegre bilgi yönetim sistemi kullanılarak yürütülmektedir (EK A.3.1.1.).

Bölümün akademik faaliyetleri ise yine üniversite tarafından sağlanan AVESİS ile (EK A.3.1.2.), akademik teşvik süreçleri ATÖSİS ile (EK A.3.1.3.), etik kurul süreçleri ise Etik Kurullar Bilgi Sistemi ile (EK A.3.1.4.) yürütülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

#### **Kanıtlar**

EK A.3.1.1. Gazi Üniversitesi EBYS sistemi

Bağlantı: [Gazi EBYS Sistemi](#)

EK A.3.1.2. AVESİS

Bağlantı: [AVESİS](#)

EK A.3.1.3. ATÖSİS

Bağlantı: [ATÖSİS](#)

EK A.3.1.4. Etik Kurullar Bilgi Sistemi

Bağlantı: [Etik Kurullar Bilgi Sistemi](#)

#### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Eğitim Bilimleri Bölümü gereksinim duyduğu öğretim elemanları için bir üst birime taleplerini planlamakta ve fakülte aracılığıyla üniversite yönetimine bildirmektedir.

Akademik ve idari personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek amacıyla üniversite düzeyinde planlamalar yapılmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümüne gereksinim duyduğu öğretim elemanları için norm kadro planlaması üniversite düzeyinde yapılmaktadır (EK A.3.2.1.).

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.5 “Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek” kapsamında H.5.3 doğrultusunda akademik ve idari personelden geri bildirimler alınarak onların memnuniyet düzeylerini artırmak ve akademik ve idari personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek amacıyla üniversite düzeyinde uygulamalar yapılmaktadır (EK A.3.2.2.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

#### **Kanıtlar**

EK A.3.2.1. 2022 Norm Kadro Planlaması

EK A.3.2.2. Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Temel gelir ve gider planlamalarına bölümün herhangi bir müdahalesi bulunmamaktadır. Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Bölüm bu konuda fakülte ve üniversitenin kaynaklarından faydalanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

### **Kanıtlar**

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Birimin genelinde yürütülen tüm süreçler öncelikli olarak üniversite düzeyinde, daha sonra fakülte ve enstitü tarafından tanımlanan süreçler doğrultusunda tanımlı bir şekilde yönetilmektedir.

Bölümümüzde yürütülen lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmekte (EK A.3.4.1., EK A.3.4.2.), lisansüstü eğitime ilişkin ayrıntılı uygulamalar ise Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları (EK A.3.4.3.) ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir (EK A.3.4.4.).

Üniversitemiz senatosu gerekli gördüğünde yönetmelik ve yönergelerde değişikliklere gitmek için bölümümüzden görüş istemekte, ana bilim dallarımız gereken desteği sağlamaktadır.

Süreci kontrol etmek ve önlem almak için güncel yönetmelik tanıtım sunumları hazırlanıp web sitesinde öğrenciler ile de paylaşılmaktadır (EK A.3.4.5.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK A.3.4.1. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK A.3.4.2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK A.3.4.3. Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları

Bağlantı: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Uygulama Esasları](#)

EK A.3.4.4. Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları

Bağlantı: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Uygulama Esasları](#)

EK A.3.4.5. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetmelik Tanıtım Sunusu

## A.4. Paydaş Katılımı

### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.5 “Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek” kapsamında H.5.4 doğrultusunda ve Kalite İyileştirme Planı Bölüm 1 Madde 25’e paralel olarak Fakülte ve enstitü kararlarını alırken paydaş katılımını sağlamakta, bölüm ve ana bilim dallarının görüşlerini almaktadır. Bu doğrultuda öğrenciler, mezunlar, bölüm ve ana bilim dalı başkanları ve öğretim üyeleri gibi paydaşlardan görüş alınmaktadır.

Bölümde dört ana bilim dalının lisansüstü programlarının eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin paydaş görüşleri Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından uygulanan “öğrenci anketi” ve “mezun anketi” ile toplanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir (EK A.4.1.1.).

Lisansüstü düzeyde açılacak yeni programlar ve programda yer alacak dersler ana bilim dallarının akademik kurulları tarafından her dönemin başında yeniden gözden geçirilmekte, gerekli düzeltme ve ekleme/çıkarmalar yapılmaktadır.

Ayrıca bölüm-ana bilim dalı başkanları ve öğretim üyeleri/elemanları üniversite ve fakülte tarafından gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarına da katılarak paydaş görüşlerini üst birimlere iletmektedir (EK A.4.1.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK A.4.1.1. Öğrenci ve Mezun Paydaş Görüşleri

Bağlantılar: [Mezuniyet Anketi \(Kalite Komisyonu\)](#)

[Öğrenci Memnuniyet Anketi \(Kalite Komisyonu\)](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü Memnuniyet Anketi](#)

EK A.4.1.2. Fakülte Toplantılarına Paydaş Katılımı

### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölüm kalite komisyonu üyeleri tarafından ana bilim dalları öğretim elemanlarına öğrenci geri bildirimlerini alabilecek, bu konuda veri toplayabilecek araştırmaların yapılmasına ilişkin öneriler sunulmasına karar verilmiştir.

RPD lisans öğrencileri için her sınıf düzeyinde ve şubelerde WhatsApp grupları vasıtasıyla öğrencilerin akademik danışmanları ile etkili ve verimli bir iletişim sürecinde olmaları planlanmıştır.

Eğitim Programları ve Öğretim lisansüstü öğrencileri için yüksek lisans ve doktora ayrımı yapılmaksızın WhatsApp grubu ile öğrencilerin hem akademik danışmanları hem de diğer öğretim elemanlarıyla etkili bir iletişim sürecinde olmaları planlanmıştır.

Eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri genellikle sözel olarak alınmaktadır. RPD lisans öğrencilerinin Gazi Üniversitesine ve RPD Ana Bilim Dalına ilişkin geri bildirimleri web sayfasında iletişim bölümünde görüş ve öneriler başlığı altında öğrencilerden alınmaktadır (EK A.4.2.1).

Ek olarak RPD lisans öğrencileri için her sınıf düzeyinde ve şubelerde WhatsApp grupları vasıtasıyla öğrencilerin akademik danışmanları ile etkili ve verimli bir iletişim sürecinde olmaları sağlanmıştır (EK A.4.2.2.).

Bu geri bildirimlerle birlikte fakültenin belli kısımlarına konulan öğrenci istek, şikâyet ve öneri formu ile de öğrencilerin geribildirimleri fakülte seviyesinde de alınmaktadır. Bu uygulama 2021 yılında başlamış olup hala devam etmektedir (EK A.4.2.3.).

Ayrıca iç ve dış paydaş katılımı kısmında belirtildiği üzere lisansüstü öğrencilerin geri bildirimleri eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla düzenlenen “öğrenci memnuniyet anketi” ile toplanmaktadır (EK A.4.2.4.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK A.4.2.1: RPD Websitesi Öğrenci Görüş ve Önerileri Sayfası

Bağlantı: [RPD Websitesi Öğrenci Görüş ve Önerileri Sayfası](#)

EK A.4.2.2: RPD Lisans Öğrencilerinin Akademik Danışmanlarıyla WhatsApp Vasıtasıyla İletişimi

EK A.4.2.3. Fakülte Öğrenci İstek, Şikâyet ve Öneri Formu ile Memnuniyet ve Öneri Kutusu

Bağlantı: [Fakülte Öğrenci İstek, Şikâyet ve Öneri Formu ile Memnuniyet ve Öneri Kutusu](#)

EK A.4.2.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Memnuniyet Anketi Duyurusu](#)

### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Bölümümüz üniversite bünyesinde yapılan mezun izleme çalışmalarına destek vermektedir.

Bölümümüz mezunlarının üniversitemiz mezun bilgi sistemine kayıt olmaları sağlanmaktadır (EK A.4.3.1). Yine iç ve dış paydaş katılımı kısmında belirtildiği üzere mezunların geribildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşlerinin alınması amacıyla düzenlenen “mezun anketi” ile toplanmaktadır (EK A.4.3.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK A.4.3.1. Gazi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi

Bağlantı: [Mezun Bilgi Sistemi](#)

EK A.4.3.2. Mezun Anketi

Bağlantı: [Mezuniyet Anketi \(Kalite Komisyonu\)](#)



## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Eğitim Bilimleri Bölümünün üniversitenin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamaları bulunmaktadır. Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin değişim programları koordinatörlükleri gerekli planlamaları yapmaktadır.

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.1 “Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak” kapsamında H.1.2 doğrultusunda Eğitim Bilimleri Bölümü, üniversite düzeyinde değişim programları uygulamalarına sahiptir. Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlerinden Eğitim Bilimleri Bölümü Bölüm ve Ana Bilim Dalları Değişim Programları Koordinatörleri bu konuda öğrencileri bilgilendirmekte ve gerekli yönlendirmeleri yapmaktadır (EK A.5.1.1.).

Buna ek olarak Kalite İyileştirme Planı Bölüm 1 Madde 17 doğrultusunda ve daha genel çerçevede üniversitenin uluslararasılaşma politikasına katkı sağlamak amacıyla kurulan Uluslararasılaşma Stratejisi Çalışma Grubunda da bölümden iki öğretim elemanı görevlendirilmiş ve bu süreçte Uluslararasılaşma Strateji Belgesi'nin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır (EK A.5.1.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK A.5.1.1. Değişim Programları Koordinatörleri

Bağlantı: [Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörleri](#)

EK A.5.1.2. Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Stratejisi Çalışma Grubu

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Eğitim Bilimleri Bölümünün üniversitenin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamaları bulunmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün üniversitenin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda yaptığı tüm uygulamaların mali ve fiziksel kaynakları rektörlük tarafından karşılanmakta, insan gücünü ise Eğitim Bilimleri Bölüm öğretim üyeleri ve elemanları oluşturmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

### **Kanıtlar**

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında Eğitim Bilimleri Bölümü, lisansüstü öğrenci ve uluslararası katılımlı etkinlikler ve uluslararası yayınlar olmak üzere üç boyutlu planlamalarda bulunmuştur.

Eğitim Bilimleri Bölümündeki ana bilim dallarında uluslararası ğrenci sayısının artırılması, düzenlenen etkinliklerin uluslararası katılımı, bölüm ğretim üyelerinin uluslararası yayın sayısının artırılması hedeflenmiştir.

Bölümümüz niversitenin uluslararasılaşma politikalarını üç boyutta uygulamaktadır. İlk olarak uluslararası ğrenci sayısını artırma konusunda uygulamalarda bulunmakta, özellikle lisansüstü ğrenci alımlarında ana bilim dalları tarafından yabancı uyruklu öğrenciler için kontenjan ayrılmaktadır (EK A.5.3.1.)

Eğitim Bilimleri Bölümündeki farklı anabilim dallarında uluslararası ğrenci sayısının artırılması amacıyla 2021-2022 Gz Döneminde **yabancı uyruklu öğrenciler** için Eğitim Programları ve ğretim Anabilim Dalında 3 Yüksek Lisans (YL) ve 3 Doktora (Dr), Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Programında 3 YL, Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalında 3 YL ve 1 Dr, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında 2 YL ve 2 Dr, Eğitimde lme ve Değerlendirme Anabilim Dalında 2 YL ve 1 Dr, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 0 YL ve 0 Dr ğrencisi kontenjanı açılmıştır.

2022-2023 Bahar Döneminde ise yabancı uyruklu öğrenciler için Eğitim Programları ve ğretim Anabilim Dalında 5 YL ve 5 Dr, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalında 5 YL, Eğitim Teknolojileri Anabilim Dalında 5 YL ve 5 Dr, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında 5 YL ve 5 Dr, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 5 Dr ğrencisi kontenjanı açılmıştır.

Ayrıca uluslararasılaşma politikalarına ve uygulamalarına katkıda bulunmak amacıyla düzenlenen etkinliklerde de uluslararasılaşma gözetilmektedir. Bölümümüz ğretim yelerinden Prof. Dr. Yücel Gelişli ve Prof. Dr. şaban etin'in Düzenleme Kurulunda yer aldığı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından 16-18 Kasım 2022 tarihlerinde düzenlenen "Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi"ne Türk Dünyasının birçok ülkesinden uluslararası katılım sağlanmışır. Ayrıca Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve ğretim Ana Bilim Dalı ğretim elemanlarının Düzenleme Kurulunda yer aldığı, Gazi Eğitim Fakültesi ile Eğitim Programları ve ğretim Derneği (EPDER) işbirliğiyle yürütülen X. Uluslararası Eğitim Programları ve ğretim Kongresi 26-28 Ekim 2022 tarihleri arasında niversitemizde gerçekleştirilmiştir (EK A.5.3.2.).

Bunlara ek olarak bölümde yer alan ğretim yesi ve elemanlarının, uluslararası yayın yapma sürecinin sistematikleştirilmesi amacıyla ORCID numaraları bulunmakta ve yayınlarda bu numaralar kullanılmaktadır. Üniversite rektörlüğü hem teşvik uygulamaları ile hem de teşvik toplantıları ile araştırma niversitesi vasfının sürdürülebilirliği konusunda ğretim üyelerinin/elemanlarının uluslararası yayın yapmalarını desteklemektedir. Rektörlük birimimiz de dâhil olmak üzere çeşitli bölümlerden ğretim elemanlarının yükseköğretimde ulusal ve uluslararası yeterliliklerini geliştirmek üzere bazı uluslararası etkinliklere katılımı desteklenmektedir (EK A.5.3.3.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK A.5.3.1. Yabancı Uyruklu ğrenci Kontenjanları

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kontenjan ve Başvuru zel şartları \(2021-2022 Gz\)](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kontenjan ve Başvuru zel şartları \(2022-2023 Bahar\)](#)

EK A.5.3.2. Uluslararası Kongreler

Bağlantı: [Gazi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi Düzenleme Kurulu](#)

[X. Uluslararası Eğitim Programları ve ğretim Kongresi](#)

EK A.5.3.3. Uluslararası Kongre Katılımı

## EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Eğitim Bilimi Bölümünde program tasarımı yapılırken Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası temel alınmaktadır (EK B.1.1.1.).

RPD Anabilim dalında kapsamında 2018 yılından itibaren verilmekte olan ve lisans programlarının 3. ve 4. sınıfları kapsayan program 2018 YÖK kararı ile yürütüldüğünden programın tasarlanması YÖK tarafından yapılmıştır. Bununla birlikte lisans programlarının güncellenmesine ilişkin YÖK kararı üzerine 2021 yılından itibaren uygulanmakta olan ve mevcut 1. ve 2. sınıfları kapsayan lisans programının tasarlanması ana bilim dalı tarafından 2021 yılında yürütülen akademik kurul toplantıları ile yapılmıştır (EK B.1.1.2.). 2021 yılında düzenlenen yeni program yürütülmeye devam etmektedir.

RPD anabilim dalında yürütülmekte olan 2018 ve 2021 lisans programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ve Alan Yeterlikleri ile tam bir uyum içinde planlanmıştır. Bu doğrultuda Lisans program misyon, vizyon ve amaçları ve bunlar dikkate alınarak oluşturulan program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri uyumlu olacak şekilde düzenlenmiştir (EK B. 1.1.3).

Eğitim Bilimleri Bölümü ana bilim dallarında yürütülen lisansüstü programların amaç ve öğrenme çıktıları da TYYÇ 7. ve 8. düzey ile uyumlu olacak şekilde planlanmıştır.

Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalında “Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı”nın tasarlanması için planlamalar yapılmış, hazırlık çalışmaları devam etmektedir. TYYÇ ve üniversite misyon-vizyon ve eğitim-öğretim politikalarına uygun olacak şekilde planlamalar yapılmış, açılacak dersler ve dersleri verecek öğretim üyeleri belirlenmiş, bu öğretim üyelerinden derslerin izlenceleri, içerik ağaçları ve hikaye tahtaları hazırlanmaları istenmiştir. Bu doğrultuda 2021 yılında başlanan çalışmalar 2022 yılında da devam etmektedir. Ayrıca, bölüm başkanlığının bilgisi ve önerileri ve ana bilim dalı öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ve Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dallarının açılması ve Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri doktora programının açılması kararlaştırılarak planlama yapılmıştır (EK B.1.1.4.).

Benzer şekilde Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalında da “Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı”nın tasarlanması için çalışmalar devam etmektedir (EK B.1.1.5.)

RPD anabilim dalında eğitim öğretim öncesinde düzenli şekilde yapılan toplantılar doğrultusunda lisans programında yer alan tüm derslerde bilgi paketlerinin dersin öğretim üyelerince her dönem başında güncellenmesi yapılmaktadır. Örneğin RPD anabilim dalı lisans ders programında yer alan derslerin bilgi paketleri dersin ait olduğu 2018 veya 2021 lisans programına bağlı olarak o programlardaki kredi sayısı gibi farklılık göstermekte ve her yıl alandaki gelişmelere bağlı olarak güncellenmektedir (EK B. 1.1.6.).

Kalite İyileştirme Planında “EİF 2021/3: 2017 yılında yürürlüğe giren “Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi” üç yılda bir güncellenmesi gereği Haziran 2021’de yürütülecek müfredat güncelleme çalışmaları ile program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması” faaliyeti ile uyumlu olacak şekilde RPD Anabilim dalı toplantıları ile oluşturulan yeni 2021 yılı lisans programı çalışmaları tamamlanmıştır. Bu kapsamda oluşturulan yeni lisans programı 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Güz Dönemi itibariyle uygulanmaya başlanmış (EK B.1.1.7.) ve program halen 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı uygulanmaya devam etmektedir (EK B. 1.1.8).

2021 Yeni RPD Lisans programının güncelleme sürecinde Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı F.1.3.5. ve Kalite İyileştirme Planı EİF 2021/4 “Müfredat güncellenmesinin gerçekleştirilmesi için program yeterliliklerinin mezunlar ve işverenler ile birlikte iç paydaşlara yapılacak anketler ile sorgulanması ve sonuçlarına göre müfredata yönelik güncellemeler yapılması” faaliyetine uygun olarak anket çalışmalarından yararlanılmıştır. Bu kapsamda RPD anabilim dalı programının kontrol edilmesi ve iyileştirme faaliyetleri için programların güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin ele alınması

amacıyla anabilim dalında iç paydaş olarak öğrencilerin görüşleri alınarak SWOT analizi çalışması yapılmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde yapılan analizde lisans programının güçlü ve zayıf yanları gibi genel değerlendirilmesinin yanında programda yer alan teorik, uygulamalı derslere, programın fiziki ortamına, akademik ve kültürel faaliyetlerine gibi pek çok farklı açıdan değerlendirilmesi lisans öğrencilerinin katılımı ile yapılmış ve öğrenciler tarafından belirtilen geliştirilmesi gereken ve zayıf görülen yönler üzerine geliştirme planlamaları yapılmıştır (EK B. 1.1.9).

RPD anabilim dalında lisans programının olduğu kadar lisans programında yer alan ve alan eğitimi açısından kritik öneme sahip derslerde de kalitenin ve yetkinliğin artırılması açısından kontroller ve değerlendirmeler yapılmakta öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Bu noktada program derslerinin işleyişine yönelik olarak öğrencilerden belirli aralıklarda alınan geri bildirimler ile derslerin kalitesi arttırılmak amacıyla gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (EK B. 1.1.10).

Ayrıca lisans program mezunlarının uluslararası alanlarda lisans diplomalarını saydırmaya yönelik olarak girişimleri de RPD anabilim dalı tarafından yakından takip edilmekte ve uluslararası kurumlara mezunların program yeterlikleri hakkında bilgiler sağlanarak mezunların program yeterliklerini tanıtmaya ve uluslararası kurumlara başvurularında bulunabilme imkânı desteklenmektedir (EK B. 1.1.11).

Ayrıca 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında eğitim öğretim kalitesini arttırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak birinci amacı doğrultusunda RPD programı 2021 yılı itibarıyla Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından akredite edilmek üzere çalışmalara başlamıştır (EK B.1.1.12). Bununla birlikte Stratejik Planda yer alan “F.1.3.4. Akredite olmayan birimlerde program izleme ve güncelleme süreçlerinin değerlendirilmesi için akademik birimlerle bir değerlendirme toplantısı yapılması” faaliyetleri doğrultusunda 2022 yılında henüz akredite olmayan RPD programı için akreditasyon başvuru süreci devam ettirilmiş ve ana bilim dalı toplantıları ile akreditasyon sürecinde program izleme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin hazırlıklar değerlendirilmiştir (EK B.1.1.13). Nitekim RPD anabilim dalına akreditasyon saha ziyaretleri 14-15-16 Aralık 2022 tarihlerinde tüm anabilim dalı öğretim elemanlarının katılımı ile başarı ile gerçekleştirilmiştir (EK B. 1.1.14). Akreditasyon sürecinde olan RPD anabilim dalının henüz akreditasyon ziyareti değerlendirme sonuçları gelmemiştir ancak akreditasyon başvuru süreci sonucundaki değerlendirmeler ile de anabilim dalı programlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerinin görülerek değerlendirilmeye alınması planlanmaktadır.

Bölümün tüm ana bilim dallarında yürütülen lisansüstü programlarının dersleri ve öğrenme çıktıları da her yıl ana bilim dalları tarafından gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.1.1.1. Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim Politikası

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi | Politikalarımız](#)

EK B.1.1.2. Ocak 2021 RPD Ana Bilim Dalı Toplantıları

EK B. 1.1.3. RPD Lisans Program Amaçları ile TYYÇ İlişkisi

EK B.1.1.4. Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Yenilikler

EK B.1.1.5. Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

EK B. 1.1.6. RPD Lisans Programı Bilgi Paketi

Bağlantı: [RPD Lisans Programı Bilgi Paketi](#)

EK B.1.1.7. 2021-2022 Güz Dönemi RPD Programı

EK B.1.1.8. 2022-2023 Güz Dönemi RPD Programı

EK B. 1.1.9. EK B. 1.1.9. RPD Program SWOT Analizi

EK B. 1.1.10. Ders Süreci Değerlendirme Anketi Örneği

EK B. 1.1.11. Mezun Öğrenci Başvuru Yazışmaları

EK B.1.1.12. Akreditasyon Başvurusu Yapıldığına Dair Üstyazı

EK B.1.1.13. Akreditasyon Süreç Değerlendirme Toplantı Tutanağı

EK B. 1.1.14. Akreditasyon Saha Ziyaretleri

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Her dönem başı yapılan ana bilim dalı toplantısı ile öğretim üyeleri arasında lisans ve lisansüstü ders paylaşımı demokratik bir şekilde yapılmaktadır. Öğretim üyelerine ders verilirken gönüllülük, uzmanlık, tez öğrencisi sayısı ve ders yükü gibi çeşitli kriterler dikkate alınmaktadır. Ayrıca ders yükleri dengeli bir şekilde paylaştırılmaya özen gösterilmekte, ders dağılımları toplantılarda şeffaf bir şekilde tüm öğretim elemanlarının katılımı ile birlikte yapılmaktadır.

Lisans programlarındaki ders dağılım dengesi YÖK öncülüğünde hazırlanan öğretmenlik programlarındaki alan-genel kültür-meslek bilgisi dağılımı dikkate alınarak düzenlenmektedir (EK B.1.2.1). Bu kapsamda RPD anabilim dalı lisans programlarında yer alan dersler temelde Alan Eğitimi (AE), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

RPD 2018 Lisans programı meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi dersleri kapsamında incelendiğinde öğrencilerin 4 sene boyunca toplam 20 öğretmenlik meslek bilgisi, 12 genel kültür ve 37 alan eğitimi dersi aldıkları görülmektedir. Bununla birlikte 2018 lisans programında mezun konumuna gelen öğrenciler dört yıl boyunca 80 AKTS meslek bilgisi, 42 AKTS genel kültür ve 118 AKTS alan eğitimi kapsamında ders almış bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler mezuniyet aşamasına geldiklerinde aldıkları derslerin %17,5'i genel kültür, %33,3'ü meslek bilgisi ve %49,2'i alan eğitimi kapsamına giren derslerden oluşmaktadır (EK. B.1.2.2).

Ana bilim/bilim dalındaki dersler, zorunlu ve seçmeli olarak iki grupta toplanır (EK B.1.2.3). RPD anabilim dalı 2018 Lisans programı zorunlu ve seçmeli dersler kapsamında incelendiğinde seçmeli derslerin 1. Sınıf düzeyinde yer almadığı ve özellikle 2. ve 3. Sınıf düzeylerinde yoğunlukta olduğu görülmektedir. Ayrıca 4. Sınıf düzeyine bakıldığında bu sınıf düzeyinde seçmeli dersler bulunmasına rağmen özellikle uygulamalı derslerin yoğunluğundan dolayı bu derslerin sayısının azaldığı görülmektedir. Sonuç olarak, programdan mezun olurken öğrencilerin 53 zorunlu ve 16 seçmeli olmak üzere toplam 69 ders alması gerekmektedir (EK B.1.2.4).

RPD anabilim dalında lisans düzeyinde verilen derslerin dağılımı YÖK dağılımına uygun olacak şekilde ve haftalık ders programları öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere de vakit ayırmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir (EK B.1.2.5.)

Lisansüstü programlardaki ders dağılım dengesi ise Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği şekliyle Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili ana bilim/bilim dalının yer aldığı diploma düzeyi ve alanı için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen derslerin kredi aralığı ve öğrencilerin iş yükü göz önünde tutularak Senato tarafından kabul edilen mevzuat hükümleri çerçevesinde belirlenmektedir.

Diğer dört ana bilim dalındaki lisansüstü derslere ilişkin derslerin dağılımı ise ana bilim dalı kararları ile zorunlu ve seçmeli olarak gerçekleştirilmektedir (EK B.1.2.6.). Lisansüstü derslerin programının

oluşturulmasında ise öğrencilerin tam zamanlı işlere sahip olma ve şehir dışında yaşama gibi durumları göz önünde bulundurularak çok sayıda ders seçeneği sunulmakta ve derslerin gün ve saatleri ise öğretim üyelerinin ders yüklerine göre mümkün olduğunca çok seçenekli ilan edilmektedir (EK B.1.2.7.). Ders kayıtları gerçekleşikten sonra dersin gün ve saatleri dersi alan öğrencilerin talepleri ve dersi veren öğretim üyesinin uygunluğuna göre de değiştirilebilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.1.2.1. Lisans Programlarındaki Ders Dağılımına İlişkin YÖK Yönergesi

Bağlantı: [YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

EK. B.1.2.2 RPD Lisans Programları AE, MB ve GK Gruplarına Göre Ders Dağılımları

EK B.1.2.3. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.1.2.4. RPD Lisans Programdaki Zorunlu ve Seçmeli Ders Dağılımları

EK B.1.2.5. RPD Lisans Haftalık Ders Programı 2022-2023 Güz Dönemi Örneği

EK B.1.2.6. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dallarındaki Lisansüstü Programların Ders Dağılımı

EK B.1.2.7. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Daları Lisansüstü Ders Programları

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Eğitim Bilimleri Bölümünün Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalı hem lisans düzeyine ve lisansüstü düzeyinde, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ana bilim dalları ise sadece lisansüstü düzeyde dersler vermektedir. Bu dersler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde planlanmıştır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans programı amaçları ile programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrencilerin yapabileceklerini gösteren lisans program öğrenme çıktıları uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir. Lisans program misyon, vizyon ve amaçları doğrultusunda düzenlenen Program Çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey yeterlilikleri uyumludur (EK B.1.3.1)

RPD Lisans programında yer alan derslerin hepsi program çıktıları ile ilişkili olarak öğrencilerin lisans programını başarılı bir şekilde tamamlamasıyla kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına hizmet etmek amacıyla uyumlu şekilde düzenlenmiştir (EK B 1.3.2).

Dersler ile program çıktıları arasındaki uyum ve ilişki derslerin öğrenim çıktıları ile de ilişkilendirilerek ders izlencelerinde ve ders tanılama formlarında da belirtilmektedir (EK B 1.3.3).

Lisansüstü programlarında verilen derslerin kazanımlarının oluşturulmasında bilişsel, duyuşsal ve devinişsel taksonomiler kullanılmış, öğrenme çıktıları da TYYÇ kapsamında belirlenen program çıktıları ile ilişkilendirilerek ders izlencelerinde sunulmuştur (EK B.1.3.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

## **Kanıtlar**

EK B.1.3.1 RPD LİSANS Program Çıktıları ile TYYÇ İlişkisi

EK B 1.3.2. RPD Program Dersleri ile Program Çıktıları İlişkisi

EK B 1.3.3. RPD Bilgi Paketi Ders Tanılama Formları

Bağlantı: [RPD Bilgi Paketi Ders Tanılama Formları](#)

EK B.1.3.4. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dalları Lisansüstü Örnek Ders Tanımlama Formları

## **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Eğitim Bilimleri Bölümü ana bilim dallarındaki lisans ve lisansüstü tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmakta, bunlar tüm dersleri kapsamaktadır. Bunlar 2015 AKTS Kılavuzundaki yapıya uygun ders tanımlama formlarında yer almaktadır (EK B.1.4.1., EK B.1.4.2.). Ders seçme dönemlerinde öğrencilerin ilgili danışmanları tarafından seçtikleri ders kredileri dikkate alınarak öğrenci takibi yapılmaktadır. Ders kayıt onayları yapılırken “Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (EK B.1.4.3) ve “Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” (EK B.1.4.4) dikkate alınmaktadır.

Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda ders seçimleri yapılmakta ve uygulanmaktadır. Tüm ana bilim dallarındaki lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde teorik ve uygulamalı dersler bulunmaktadır. Mezuniyet için lisans seviyesinde 240 AKTS, yüksek lisans 120 AKTS ve doktora seviyesinde 240 AKTS gerekmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

## **Kanıtlar**

EK B.1.4.1. RPD Lisans Örnek Ders Tanımlama Formu

EK B.1.4.2. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dalları Lisansüstü Örnek Ders Tanımlama Formları

EK B.1.4.3. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.1.4.4. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

## **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Lisans ve lisansüstü düzeyde dersler için programların amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesinin, derslerin ölçme ve değerlendirme araçları ile gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Eğitim-öğretim istatistiklerinin göstergelerinin de Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla edinilmesi planlanmıştır.

Lisans ve lisansüstü düzeyde dersler için programların amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesinin, derslerin ölçme ve değerlendirme araçları ile gerçekleştirilmektedir. Sınavlardan elde edilen sonuçlar, öğretim üyelerine hangi kazanımların elde edildiğini ve bir sonraki dönemde derse ilişkin ne gibi değişiklikler ya da güncellemeler gerektirdiği konusunda fikirler vermektedir. Elde edilen bu verilere göre de izleyen dönem derslerde öğretim üyelerinin uygun gördüğü gerekli değişiklikler yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim istatistikleri Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla takip edilmektedir (EK B.1.5.1.).

RPD lisans programının izlenmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması amacıyla anabilim dalında öğrencilerin katılımı ile SWOT analizi yapılmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi “google formlar” aracılığı ile yapılan değerlendirme anketine lisans programında öğrenim görmekte olan birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıftan olmak üzere tüm sınıf düzeylerinden öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. SWOT analizi değerlendirme formu ile öğrencilerin lisans programını değerlendirmeleri, programdaki teorik ve uygulamalı dersleri, sosyal ve kültürel faaliyetleri, fiziksel ortamı, programda onların gelişimi açısından kolaylaştırıcı veya zorlaştırıcı unsurları belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerden alınan bu yazılı geri bildirimler anabilim dalında programın geliştirilmesi amacıyla değerlendirilmeye alınmıştır (EK B. 1.5.2)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.1.5.1. Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim-Öğretim İstatistikleri

EK B. 1.5.2. RPD Lisans Programı SWOT analizi ile değerlendirme

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Lisans ve lisansüstü eğitim öğretim süreçleri üniversite üst yönetiminin koordinasyonunda yürütölmektedir. Ayrıca üniversite Kalite Komisyonu ile eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminin daha koordineli ve sistematik bir hâle getirilmesi planlanmaktadır.

Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetilmesi üniversite üst yönetiminin koordinasyonu ile birlikte uzman insan kaynağı ve öğrenci bilgi sistemi desteği ile yürütölmektedir (EK B.1.6.1.).

Eğitim Programları ve Öğretim ana bilim dalı başkanı Fakölte Eğitim Öğretim Komisyonunda görev almakta, ayrıca bölümün dört öğretim üyesi Fakölte AKTS Koordinatörlüğünde bölümü temsilen yer almakta ve eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlamaktadır (EK B.1.6.2.).

Lisans ve lisansüstü düzeyde verilen tüm derslerin Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi doğrultusunda hazırlanan ders tanımlama formları ile derslerin tüm öğretim süreçleri tanımlanmakta ve bilgi paketi aracılığıyla takip edilebilmektedir (EK B.1.6.3., EK B.1.6.4).

Birim içi değerlendirme raporları ile bölümümüzün geliştirilmesi gereken noktaları tespit edilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.1.6.1. Öğrenci Bilgi Sistemi

Bağlantı: [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

EK B.1.6.2. Eğitim Öğretim Süreçlerinde Görevli Öğretim Üyeleri

Bağlantılar: [Eğitim - Öğretim Komisyonu](#)



## Gazi Eğitim Fakültesi AKTS Koordinatörleri

EK B.1.6.3. RPD Lisans Örnek Ders Tanımlama Formu

EK B.1.6.4. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dalları Lisansüstü Örnek Ders Tanımlama Formları

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Lisans ve lisansüstü düzeyde tüm eğitim türleri içerisinde (yüz yüze, uzaktan, hibrit), eğitim türünün ve dersin doğasına uygun, öğrenci merkezli, disiplinlerarası, öğrenmeyi önceleyen yaklaşımların kullanılması planlanmıştır. Eğitim Bilimleri Bölümünün eğitimin en iyi şekilde gerçekleştirilmesi konusunda uzman akademik kadroya sahip olması tüm bu planlamaların güncel ve bilimsel olarak yapılmasını mümkün kılmaktadır.

Lisans ve lisansüstü düzeyde verilen her dersin tanımlama formları, öğretim yöntem ve teknikleri açısından güncel, disiplinlerarası, dijital ve araştırmaya/öğrenmeye odaklı olarak tasarlanmış ve dersler bu formlar doğrultusunda uygulanmıştır. Tüm öğretim üyeleri derste kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgileri ders izlencesinde belirtir (EK B.2.1.1 ve EK B.2.1.2). İzlenince dersin verildiği dönemin ilk haftasında öğrencilerle paylaşılır. Ders izlencelerinde belirtilen şekilde öğretim faaliyetleri yürütülür ve öğrencilerin başarıları değerlendirilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalı lisans programlarında öğretme-öğrenme ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin her aşamasında programın vizyon ve misyonu doğrultusunda alanda öncül bir rol oynayabilmek ve niteliğin geliştirilmesi amacıyla öğrenci merkezli öğrenme öğretme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına dikkat edilmektedir. Programda yer alan derslerde derslerin teorik veya uygulamalı olmalarına bağlı olacak şekilde, amaç ve hedeflerine dayalı ders özelinde düzenlemeler yapılmaktadır. Program derslerinin eğitim-öğretim ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli, disiplinler arası, öğrenmeyi öğrenme anlayışını önceleyen güncel yaklaşımları merkeze almaktadır (EK B 2.1.3).

Öğrenciler aldıkları derse ilişkin dönem sonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden değerlendirme yapmaktadır. Dersin öğretim üyeleri değerlendirmeleri dikkate alarak gelecek akademik yılda vereceği derse ilişkin düzenlemeler yapmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.2.1.1. RPD Lisans Örnek Ders Tanımlama Formu

EK B.2.1.2. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dalları Lisansüstü Örnek Ders Tanımlama Formları

EK B 2.1.3 RPD Lisans Program Dersleri Öğretim Yöntemleri ve Ölçme Değerlendirme Teknikleri

#### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Her dersin öğretim üyesi dersin yapısını ve eğitim türünü (uzaktan, yüz yüze, hibrit) dikkate alarak değerlendirme ve ölçme yöntemlerini planlamaktadır.

RPD lisans programında ve ana bilim dallarının lisansüstü programlarında her dersin işleyişine ve yapısına uygun olan ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır (EK B.2.2.1., EK B.2.2.2.). Bunların arasında çoklu sınav olanakları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemler bulunmaktadır. Yöntemlerde ve değerlendirmelerde bilimsel standartlara dikkat edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri bilimsel temeller esas alınarak nesnel bir şekilde uygulanmakta ve öğrencilere

ait notlar şeffaflıkla açıklanmaktadır. Öğretim üyeleri öğrencileri Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EK B.2.2.3.) ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğini temel alarak değerlendirmektedir (EK B.2.2.4.).

Dersin öğretim üyeleri öğrencilerin dersteki başarı durumu, ders içi geri bildirimler ve kazanımların elde edilme derecesi gibi bir dizi göstereyi dikkate alarak değerlendirme ve ölçme yöntemlerini revize edebilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.2.2.1. RPD Lisans Örnek Ders Tanımlama Formu

EK B.2.2.2. Eğitim Bilimleri Bölümü Ana Bilim Dalları Lisansüstü Örnek Ders Tanımlama Formları

EK B.2.2.3. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.2.2.4. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Lisans düzeyinde öğrencilerin seçimi ve yerleştirilmesi ÖSYM tarafından gerçekleştirilmekte bu konuda bölüm olarak herhangi bir planlama yapılmamaktadır. Lisansüstü öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve kontenjanlar her eğitim öğretim yılının sonunda yapılan bir ana bilim dalı toplantısı ile belirlenmektedir.

Lisans düzeyinde öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi puanla yapılmaktadır. Lisansüstü düzeyde ise bölümdeki dört ana bilim dalının hem Türk vatandaşı hem de üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler için özel kabul şartları ve kontenjanları bulunmaktadır (EK B.2.3.1.). Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan sınavlar saydam ve şeffaf bir politika ile değerlendirilmekte; sınav sonuçları Eğitim Bilimleri Enstitüsünün web sayfasında belirtilen tarihlerde paylaşılmaktadır (EK B.2.3.2.). Öğrenci kabulüne ilişkin tüm hususlarda Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği titizlikle uygulanmaktadır (EK B.2.3.3.).

Lisans yatay geçiş başvuruları Yatay Geçiş Yönergesi (EK) dikkate alınarak öğrenci işleri tarafından değerlendirilmektedir. Lisans düzeyinde kurumumuza yatay geçiş kapsamında gelmiş (daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan eğitim almış) bir öğrenci istediği takdirde ders muafiyeti ile ilgili başvuru yapabilmektedir. İlgili başvuru intibak komisyonu tarafından incelenerek karara bağlanmaktadır. İlgili başvuru Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (EK B.2.3.4.) ve dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.2.3.1. Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Bahar Dönemi Lisansüstü Öğrenci Alım Kontenjan ve Özel Şartları

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kontenjan ve Başvuru Özel Şartları \(2022-2023 Bahar](#)

EK B.2.3.2. Lisansüstü Öğrenci Alım Sınavları Değerlendirme Sonuçlarının İlanı

Bağlantılar: [2022-2023 Güz Dönemi Lisansüstü Öğrenci Alımı Başvuru Sonuçlar](#)

EK B.2.3.3. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.2.3.4. Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi

Bağlantı: [Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı | YÖNERGELER](#)

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Bölümdeki her ana bilim dalında lisans ya da lisansüstü eğitimde mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin ana bilim dalının misyonu, vizyonunu benimsemiş olması, yeterlikleri sağlaması ve kazanımları elde etmiş olması planlanmıştır.

Lisans ve lisansüstü düzeyde mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir (EK B.2.4.1., EK B.2.4.2.). Lisans düzeyinde mezuniyet için 240 AKTS, yüksek lisans düzeyinde mezuniyet için 120 AKTS ve doktora seviyesinde mezuniyet için 240 AKTS karşılığında dersi başarılı bir almış olmak, tüm zorunlu dersleri başarılı bir şekilde almış olmak, yeteri kadar seçmeli dersi başarılı bir şekilde almış olmak ve en az 2,00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.2.4.1. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.2.4.2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Bölümdeki lisans ve lisansüstü öğrenciler için öğrenme ortam ve kaynakları fakülte ve üniversite tarafından sağlanmakta, Eğitim Bilimleri Bölümü bu ortam ve kaynakların geliştirilebilmesi için önerilerde bulunmaktadır.

Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yüz yüze sürdürebilecek yeterli sayıda ve büyüklükte fiziksel mekâna sahip olmakla birlikte uzaktan eğitim sürecinde de eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek teknolojik alt yapıyı öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmuştur. Yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetleri Gazi Eğitim Fakültesi'nin F-Blok, C-Blok, Hersek Binası, Resim-İş Eğitimi ve Müzik Eğitimi Binalarında gerçekleştirilmektedir (EK B.3.1.1.). Fakülte mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini çağın gereklerine uygun biçimde yürütmeye devam etmektedir. Fakülteye ait 138.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 318 kişi kapasiteli bir amfi, 6460,81 m<sup>2</sup>'lik bir alana yayılan toplam 5.146 kişi kapasiteli 88 derslik, 574.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 173 kişi kapasiteli yedi bilgisayar laboratuvarı, 1597 m<sup>2</sup>'lik genişlikte toplam 448 kişilik 22 laboratuvar, 31 adet

resim atölyesi, 430 kişilik konser salonu, 200 kişilik konferans ve 85 kişilik iki konferans salonu, 3 adet seminer odası, 8 adet toplantı salonu bulunmaktadır (EK B.3.1.2.).

Uzaktan eğitimle yürütülen lisans ve lisansüstü dersler Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin (GUZEM) yönetimindeki Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır (EK B.3.1.3.). ÖYS tek bir ders, eğitim programları veya daha kapsamlı öğrenme ve geliştirme programlarının yönetimi, belgelenmesi, izlenmesi, raporlanması ve yayınlanmasını sağlayan web tabanlı bir e-öğrenme yazılım uygulamasıdır. Üniversitemizde tüm birimlerde Perculus +, ALMS, Microsoft Teams ve Zoom yazılımları kullanılmaktadır (EK B.3.1.4.).

ÖYS eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme kaynaklarına sahiptir. Öğretim elemanları ÖYS'deki derslerinde 10 farklı öğrenme aktivitesini (Anket Aktivitesi, Doküman Aktivitesi, E-Ders Aktivitesi, Forum Aktivitesi, Link (Bağlantı) Aktivitesi / Teams Toplantısı, Ödev Aktivitesi, Sanal Sınıf Aktivitesi, Sözlük Aktivitesi, Sınav Aktivitesi, Video Aktivitesi) kullanabilmektedir (EK B.3.1.5.)

Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla 1982 yılında kurulmuştur. 1982 yılından 2004 yılına kadar İ.İ.B.F. bahçesinde bulunan 2000 m<sup>2</sup>'lik binasında hizmetlerini sürdürmüştür. 27 Mayıs 2004 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Rektörlük Kampüsü içinde bulunan 11.000 m<sup>2</sup>'lik binasında 7/24 hizmet vermektedir.. Kütüphane binası 2019-2020 yılları arasında büyük çaplı bir tadilatla yenilenmiştir. Kütüphane binasının kapasitesi 1824 kişi olup içinde bilgisayar laboratuvarı, konferans salonu, sinema salonu, okuma salonları, grup çalışma salonları, akademik personel için 7 kişilik 6 çalışma salonu, dört arşiv odası, kıymetli eserler/sanat kitaplarından oluşan sanat odası, tez birimi, multimedya birimi, Görme Engelliler Birimi bulunmaktadır. Görme Engelliler Birimi, 2007 tarihinden itibaren görme engelli kullanıcılarına bilgiye erişim hizmeti vermektedir. Kalite İyileştirme Planı "EİF 2021/KYİF.2021/52-a: Merkez kütüphane bünyesinde "Konuşan kitaplık", "Sesli Kitaplık" gibi dünyada ve ülkemizde de örnekleri bulunan görme engelli öğrenci ve vatandaşlarımız için akademik, idari personelimiz ve öğrencilerimizin de katkılarıyla bir sesli kitap arşivi oluşturulması" faaliyetiyle uyumlu olacak şekilde bu birim koleksiyonunda, çeşitli konulardan oluşan Braille Alfabeti ile yazılmış basılı kitap, sesli kitap ve taranmış kitap bulunmaktadır. Bu bölümde donanım olarak 5 bilgisayar, 2 tarayıcı ve 1 Braille yazıcı mevcuttur. Görme engelli öğrencilerimiz kütüphaneden yararlanmak istedikleri kitapları tarayıcıları kullanarak Braille baskı olarak yazıcıdan alabilmekte veya taranan dokümanlar kullanıcıların taşınır belleklerine kaydedilerek verilmektedir. Ayrıca, Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi birinci katında bulunan fotokopi merkezinde fotokopi ve çıktı alma işlemleri de gerçekleştirilebilmektedir. Kütüphanede görev yapan 40 personelden 8'i akademik, diğerleri idari görevdedir (EK B.1.3.6.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B.3.1.1. GEF Dersliklerin Bulunduğu Binalar

EK B.3.1.2. Fakültemize Ait Tesisler ve Olanaklar

EK B.3.1.3. Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi

Bağlantı: [GUZEM](#)

EK B.3.1.4. Uzaktan Erişim Sağlayan Akademik ve İdari Platformlar

Bağlantı: [Microsoft Teams](#)

EK B.3.1.5. ÖYS'deki Öğrenme Aktiviteleri

EK B.3.1.6. Üniversite Kütüphanesi

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Kütüphane](#)

### B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Her eğitim öğretim yılının başında yeni kayıt yaptıran lisans öğrencilerin akademik danışmanlarının hangi öğretim üyesi olacağı planlanmaktadır. Lisansüstü öğrenciler için ise ikinci dönemlerinden itibaren öğrenci talepleri doğrultusunda danışman atamalarının ne şekilde yapılacağı planlanmaktadır.

RPD lisans akademik danışmanları görevlerini Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesine göre gerçekleştirmektedirler (EK B. 3.2.1). Bu kapsamda programda pek çok uygulama yapılmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında her sınıf öğrenci numaralarının son hanelerine temel alınarak 2 şubeye ayrılmaktadır. Öğrenci numaralarının son hanesi tek olan öğrenciler 1. şubeye, çift olan öğrenciler ise 2. şubeye yerleştirilmektedir. Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarının daha yakından takip edilebilmesi amacıyla her şubeye bir akademik danışman atanmaktadır (EK B.3.2.2).

RPD Lisans programına kayıt yaptıran öğrenciler öncelikle danışmanları ile tanışmaktadırlar. Üniversite yaşamına uyum ve süreçte yapılması gerekenlerle ilgili bilgilendirme yapan danışmanlar sorumlu oldukları öğrencileri ders seçim süreci hakkında bilgilendirmekte ve derslerine onay vermektedirler. Üniversite yaşamı öğrencilerin kariyer gelişimleri açısından önemli bir araç olmanın yanında kişisel sosyal gelişimleri açısından da kritik bir dönemi ifade ettiğinden akademik danışmanlar öğrencilere kariyer gelişimleriyle ilgili bilgilendirmeler ve diğer gelişim alanlarına yönelik yapabilecekleri hakkında çeşitli açıklamalar yapmaktadırlar. Anabilim dalımızın programının önemli bir bölümünü oluşturan mesleki rehberlik dersi ve bu derse ilişkin uygulamalar öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkılar sunmaktadır. Akademik danışmanlar öğrencilerin gelişimlerine yönelik Ankara'daki etkinlikler hakkında da bilgilendirmeler yapmaktadırlar. Ana bilim dalı öğretim üyelerinin sorumluluğunda olan öğrenci hareketliliği ve öğrencilere sunulan imkanlar hakkında gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler yapılmaktadır (EK B.3.2.3).

Bu bilgilendirmeler farklı uygulamalarla öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öncelikli olarak RPD lisans programının resmi websitesinde “akademik danışmanlık” başlığı altında öğrencilere onların eğitim öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyacakları, yönetmelikler, yönerge ve usul ve esaslar paylaşılmaktadır. Yine websitesinde öğrencilerin akademik danışmanları hakkında ve akademik danışmanlık saatleri hakkında güncel bilgiler paylaşılmaktadır. Bununla birlikte Kalite İyileştirme Planı “EİF 2021/18-a: Edanışmanlık uygulamasına aktif olarak geçilmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her öğretim elemanının haftalık ders programında danışmanlık saatleri belirtilmesi, bunların takibi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesi” faaliyeti ve EİF 2021/18-b: Öğrenci Bilgi Sisteminde erişimde olan Danışmanlık Ofis Saati uygulamasının aktif olarak uygulanmasının sağlanması” faaliyetleri kapsamında akademik danışmanlık görevi olan öğretim üyeleri e-danışmanlık uygulamasını kullanmakta ve kendi sistemlerinde akademik danışmanlık saatlerini belirterek danışmanlık yaptıkları öğrencilerin bu saatleri görüp ona göre ihtiyaç duyduklarında akademik danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmektedirler (EK. B.3.2.4).

RPD anabilim dalı websitesinin yanında özellikle yeni gelen öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerinin desteklenmesi amacıyla tüm bilgilendirmelerin de yapıldığı oryantasyon programı sene başında yapılmaktadır ve sonrasında da öğrencilerin uyumunu desteklemek amacıyla oryantasyon gezisi yapılmaktadır (EK B.3.2.5 ve EK B. 3.2.6). Bu oryantasyon programı toplantılarında Kalite İyileştirme Planı “LYK 2021/1 (KYİF.1): Dönem başında düzenlenen uyum haftası etkinlik programına öğrenci, akademik ve idari personel odaklı kalite süreçleri bilgilendirmelerinin dâhil edilmesi” faaliyetiyle uyumlu olacak şekilde yeni gelen öğrencilere bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin hem ileride meslektaş olacakları arkadaşlarıyla hem de farklı bölümlerden öğrencilerle etkileşime girebilecekleri, ilgi ve yetenek alanlarını geliştirebilecekleri olanaklardan olan öğrenci toplulukları hakkında gerekli bilgilendirmeler de akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Özellikle RPD ana bilim dalı öğrenci topluluğu olan GÜPDAT'ın (Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Topluluğu) faaliyetleri tanıtılmakta ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımları desteklenmektedir (EK B.3.2.7.).

Lisansüstü öğrencilerin akademik danışmanları ise Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gözetilerek atanmaktadır (EK B.3.2.8.). Buna göre programa yeni kayıt yaptıran öğrencilere ilgili ana bilim dalı başkanı doğrudan akademik danışman olarak atanmaktadır. Öğrencilerin asıl danışmanları atanana kadar ilgili ana bilim dalı başkanı ve ana bilim dalı araştırma görevlileri öğrencilerin ders kayıt süreçleri ve diğer konular hakkında destek olmaktadır. İlk dönemin sonunda öğrenciler danışmanlık talep dilekçesi doldurur ve talepler ile öğretim üyelerinin ders yükü dağılımı dikkate alınarak danışmanlıklar demokratik, adil ve şeffaf bir şekilde dağıtılır. İkinci dönem başından mezuniyetlerine kadar öğrenciler akademik desteklerini danışmanlarından almaktadır.

Kalite İyileştirme Planı “EİF 2021/8-a: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimine başvuruda bulunan öğrenci sayısı, hizmet verilen öğrenci sayısı ve yapılan toplam görüşmelerin kayıt altına alınması, Birime uzman personel alınması, öğrenci sayısı da dikkate alındığında PDR e-danışmanlık hizmeti sunulması, bu faaliyetler için teknik alt yapı çalışmaları yapılması” faaliyetiyle uyumlu olarak Üniversitemiz bünyesinde Öğrenci Danışma Merkezi’nde öğrencilerimize psikolojik danışma hizmeti verilmektedir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki bu biriminde Öğrenci Danışma Merkezinde eğitsel, mesleki ve psikolojik olarak desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere danışmanlık hizmetlerini gerçekleştirmektedirler (EK B.3.2.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK B. 3.2.1. Akademik Danışmanlık Yönergesi

Bağlantı: [Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

EK B.3.2.2. RPD Lisans Akademik danışmanlık dağılımları

Bağlantı: [RPD Lisans Akademik danışmanlık dağılımları](#)

EK B.3.2.2. Değişim Programı Koordinatörlüğü üyeleri

Bağlantı: [Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programı Koordinatörlüğü](#)

EK. B.3.2.4. RPD Anabilim dalı Akademik Danışmanlık

EK. B.3.2.5. RPD Yeni gelen öğrencilere oryantasyon toplantısı

Bağlantı: [RPD Yeni gelen öğrencilere oryantasyon toplantısı](#)

EK B. 3.2.6. RPD Yeni gelen öğrencilere oryantasyon gezisi

Bağlantı: [RPD Yeni gelen öğrencilere oryantasyon gezisi](#)

EK B.3.2.7. GÜPDAT Web Sayfası

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma Topluluğu](#)

EK B.3.2.8. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

EK B.3.2.9. Öğrenci Danışma Merkezi’nde Verilen Psikolojik Danışma Hizmetine İlişkin Web Sayfası

Bağlantı: [Rehberlik ve Psikolojik Danışma](#)

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Bölümdeki lisans ve lisansüstü öğrencilerin kullanımı için tesis ve altyapılar fakülte ve üniversite tarafından sağlanmakta, Eğitim Bilimleri Bölümü bu ortam ve kaynakların geliştirilebilmesi için önerilerde bulunmaktadır.

Tesis ve altyapılar ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Üniversitemiz eğitim-öğretim, spor ve yeme-içme için gerekli alt yapı ve tesisler açısından yeterli durumdadır. Üniversitemize ait 5 adet aktif üretim yapılan mutfak bulunmakta ve 21 adet yemekhanede öğle yemeği hizmeti verilmektedir.

Üniversitemiz yerleşkesinde spor etkinlikleri için iki adet kapalı spor tesisi ve açık voleybol, basketbol ve tenis kortları bulunmaktadır. Tesislerimizde futbol (yaklaşık 500 kişilik seyirci kapasitesine sahip açık tribün)-tenis-basketbol-voleybol oynamak, atletizm, squash, yüzme, plaj voleybolu ve fitness yapabilmek mümkündür.

Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yüz yüze sürdürebilecek yeterli sayıda ve büyüklükte fiziksel mekâna sahip olmakla birlikte uzaktan eğitim sürecinde de eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek teknolojik alt yapıyı öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur (EK B.3.3.1).

Uzaktan eğitim altyapısı ise yine üniversite tarafından sağlanmakta ve Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (GUZEM) yönetiminde yürütülmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

### **Kanıtlar**

EK B.3.3.1: Üniversite Merkez Yerleşkesinde Bulunan Tesisler ve Olanaklar

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Her eğitim öğretim yılı kayıt yaptıran öğrencilerin akademik danışmanları tarafından dezavantajlı öğrencilerin tespit edilip yardım edilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemizde dezavantajlı gruplar için engelli öğrenci birimi bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler rehberlik ve psikolojik danışma servisinden destek alabilmektedir. Maddi olarak zorluk yaşayan öğrenciler için çeşitli burs ve çalışma imkânları bulunmaktadır. Bunun işleyişi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi tarafından sağlanmaktadır (EK B.3.4.1.).

Engelli öğrencilerin Üniversitemiz yerleşkelerinde karşılaştığı fiziki mekânlara ilişkin engelleri tespit etmek için (rampa, asansör, engelli tuvaleti, kılavuz yol eksikliği gibi) Erişilebilirlik Tespit Formu internet sayfasında yer almaktadır (EK B.3.4.2.).

Bunların dışında engelli öğrencilerin dezavantajlarını elimine etmek amacıyla üniversite tarafından “Engelli Öğrenciler için Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi” geliştirilmiş, bölüm öğretim üyeleri de engelli öğrencileri söz konusu olduğunda bu yönergeyi uygulamaktadır (EK B.3.4.3.).

Özel gereksinimi olan öğrencilerimizin öğrenmelerinin desteklenmesi için Kütüphane Binası, Engelli Yönetmeliğine uygun olarak yeniden düzenlenmiş olup (2020 yılında tamamlanmıştır), engelsiz kütüphane uygulaması sağlanmıştır.

YÖK başkanlığında düzenlenen Engelsiz Üniversite Bayrakları ve Program Nişanı Ödül Töreni'nde Gazi Eğitim Fakültesi “2022 Yılı Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Ödül Alan Üniversiteler (Mavi Bayrak)” ve “2022 Yılı Eğitimde Erişilebilirlik Ödülü Alan Üniversiteler (Yeşil Bayrak)” ödüllerine layık görüldü.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

5

#### **Kanıtlar**

EK B.3.4.1: Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi

Bağlantı: [Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi](#)

EK B.3.4.2: Erişilebilirlik Tespit Formu

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi | Erişilebilirlik Tespit Formu](#)

EK B.3.4.3. Engelli Öğrenciler için Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi

Bağlantı: [Engelli Öğrenciler için Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi](#)

EK B.3.4.4. “Engelsiz Üniversite Ödülleri-2022” Fakültemizin Başarısı

Bağlantı: [“Engelsiz Üniversite Ödülleri-2022” Fakültemizin Başarısı](#)

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Üniversitemizin öğrencilerin çoğunluğunun programa sonuna kadar devam etmeleri, öğrencilerin akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden yararlanmaları, öğrencilerin kendilerine sağlanan destek, akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden memnun olmaları, maddi durumu iyi olmayan öğrencilere sosyal (yemek, para, vs.) yardım yapılması, öğrencilerin mesleki gelişimlerinin yanında sosyal, sportif ve kültürel hizmetlerden faydalanması gibi çeşitli amaçları bulunmaktadır. Üniversitemizin tesis ve altyapıları sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile uyumludur.

Öğrencilerin kendi alanlarına, ilgilerine, yeteneklerine, hobilerine ve meraklarına göre katılabilecekleri pek çok öğrenci topluluğu sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirmektedir (EK B 3.5.1). Bu kapsamda çeşitli faaliyetleri bulunan öğrenci topluluklarından biri de RPD ana bilim dalı lisans öğrencileri tarafından 2012/2013 eğitim öğretim yılında kurulan Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Topluluğudur (GÜPDAT) (EK B. 3.5.2).

Akademik danışmanları Doç. Dr. Safiye Sarı Bulut danışmanlığında ve RPD ana bilim dalı öğretim üyelerinin de desteğiyle GÜPDAT öğrencileri yıl içerisinde çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemektedirler. Üniversitenin tüm öğrencilerinin hem psikolojik açıdan desteklenmesi hem de kendilerini sosyal, duygusal, kültürel açılardan geliştirmelerine destek olmak amacıyla ana bilim dalının desteğiyle GÜPDAT tarafından düzenlenen etkinliklere örnekler ise Afad gezisi olarak verilebilir (EK B.3.5.3).

Son olarak RPD lisans öğrencilerinin başkanlık ettiği öğrenci topluluğu GÜPDAT ile ilişkili olarak Kalite İyileştirme planı “EİF 2021/12: Öğrenci toplulukları için fiziki olarak yer tahsis edilmesi. Bununla birlikte, bilgisayar-yazıcı kullanımlarının sağlanması, topluluğa özel kimlik kartları edinilmesi, mali kaynak sağlanması vb. konularda destek sağlanması” faaliyeti ile uyumlu olacak şekilde öğrenci topluluğu faaliyetlerini üniversite tarafından topluluğa tahsis edilen C Blok 207 yerinde sürdürmektedir (EK B.3.5.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3



## **Kanıtlar**

EK B.3.5.1. Gazi Üniversitesi Öğrenci Toplulukları

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Öğrenci Toplulukları](#)

EK B.3.5.2. GÜPDAT Etkinlikleri

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma Topluluğu](#)

EK B.3.5.3. AFAD Ziyareti Etkinliği

Bağlantı: [AFAD Ziyareti Etkinliği](#)

EK B.3.5.4. GÜPDAT Yer Tahsisi

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Atamalar ve yükseltmeler üniversite bünyesindeki kriterlere ve açılan norm kadrolara göre planlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri ise öğretim üyelerinin yükleri, uzmanlık alanları ve dönemlere özgü açılması gereken dersler gözetilerek planlanmaktadır.

Atamalar, yükseltme ve görevlendirmeler yapılırken şeffaflık ekseninde Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi dikkate alınarak yapılmaktadır (EK B.4.1.1). Üniversite düzeyinde alınan bu kararlara ilişkin güncelleme süreçlerinde bölüm öğretim üyelerinin görüşleri de alınmıştır (EK B.4.1.2). Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Lisans ve lisansüstü ders görevlendirmeleri ise öğretim üyelerinin yükleri, uzmanlık alanları ve dönemlere özgü açılması gereken dersler gözetilerek dağıtılmaktadır. Öğretim üyelerinin ders yükü tespiti ve ek ders ücreti ödemeleri için Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslara uyulmaktadır (EK B.4.1.3.).

Gazi Eğitim Fakültesinin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerini üstlenen Eğitim Bilimleri Bölümüne dekanlık tarafından görev gelmesi ile birlikte süreç başlatılmaktadır (EK B.4.1.4.). Bu derslerin dağıtılması sürecinde, fakültenin öğrenci sayılarına ve dönemde almaları gereken zorunlu ve seçmeli öğretmenlik meslek bilgisi derslerine göre açılacak şube sayısını hesaplamakta ve sonuçları bölüm öğretim üyeleri ile paylaşarak taleplerini almaktadır. Gelen talepler doğrultusunda öğretim üyelerinin ders yükleri ve şube sayıları dikkate alınarak ve tamamen öğretim üyelerinin talepleri gözetilerek ders dağıtımı gerçekleştirilmekte ve dekanlığa bildirilmektedir.

RPD lisans programındaki derslerin dağılımı ise öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, tercih etmeleri, gönüllülükleri, akademik iş yükü ve danışmanlık sayıları göz önünde bulundurulmaktadır. Ders dağılımları dönem başlamadan yaklaşık 1 ay önce yapılan bir toplantı ile belirlenmektedir. Ders dağılımları yapılırken adil bir dağılım olmasına öncelik verilmektedir (EK B.4.1.5.).

Lisansüstü derslerin dağılımında ise programlarda yer alan tüm dersler öğretim üyelerine gönderilerek talepleri alınmaktadır. Programa alınan ve programda devam eden öğrenci sayıları ile öğretim üyelerinin ders yükleri dikkate alınarak, öğretim üyelerinin talepleri doğrultusunda derslerin dağıtımı gerçekleştirilmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

## **Kanıtlar**

EK B.4.1.1. Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi | Eğitim Fakültesi](#)

EK B.4.1.2. Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi Eğitim Bilimi Bölümü Paydaş Katılımı

EK B.4.1.3. Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar

Bağlantı: [Personel Dairesi Başkanlığı | Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi](#)

EK B.4.1.4. Dekanlığın Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri için Talebi

EK B.4.1.5. RPD 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Lisans Programındaki Derslerin Dağılımına İlişkin Toplantı Tutanağı

## **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri eğitimcilerin eğitimi konusunda herhangi bir planlama yapmamıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri eğitimcilerin eğitimi konusunda herhangi bir etkinlik düzenlenmemiştir. Ancak üniversite bünyesinde öğretim üyelerinin eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerini geliştirebilmeleri için düzenlenen etkinliklere bölüm öğretim üyeleri de katılım göstermektedir (EK B.4.2.1.).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

## **Kanıtlar**

EK B.4.2.1. GUZEM, Kütüphane ve Akademik Yazma Eğitimleri

## **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Üniversite, fakülte veya bölüm bünyesinde öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik herhangi bir teşvik ya da ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

1

## **Kanıtlar**

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

YÖK'ün belirlemiş olduğu araştırma üniversiteleri arasında yer almayı bir kez daha hak eden Gazi Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim Bilimleri Bölümü, ana bilim dallarının bireysel ve kollektif çalışmaları ile bu konuda üzerine düşen sorumluluğu ilk günden itibaren başarıyla taşımaktadır. Bu anlamda, üniversite içi ve üniversite dışı gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel proje ve etkinlikler ve öğrenci-öğretim elemanı ihtiyaçları odaklı bir yaklaşım ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu çalışmalar planlanmaktadır.

Bölüm öğretim elemanları tarafından lisans ve lisansüstü düzeyde araştırma projeleri (TÜBİTAK, AB ve UNICEF işbirlikli projeler vb.) yürütülmekte ve bölüm tarafından bu projeler desteklenmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen araştırma faaliyetleri ile ulusal politika ve uygulamalara yol göstermek, toplumun ihtiyaçlarına ve çıkarlarına hizmet etmek hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda bölümde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için ihtiyaçları karşılamak üzere öğretim elemanı istihdamı gerçekleştirilmektedir (EK C.1.1.1). Kalite İyileştirme Planı Bölüm 1 Madde 49'a paralel olarak Bölüm öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı görevlendirilme talepleri bölüm ve ana bilim dalı yönetimleri tarafından olumlu değerlendirilmekte, kurum dışında eğitim-öğretim faaliyetleri açısından deneyim kazanmaları konusunda teşvik edilmektedir (EK C.1.1.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK C.1.1.1. Bölüm Öğretim Elemanları

EK C.1.1.2. Bölüm Öğretim Elemanlarının Kurum Dışı Görevlendirilmeleri

#### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Bölümün araştırma faaliyetleri için gereken fiziki ve mali kaynaklar, araştırma üniversitesi olma odağı ile üniversite yönetimince organizasyonel yapılanma ve geliştirme süreçlerinin bu kapsamda gözden geçirilmesi ve tespit edilen ihtiyaç alanlarında iyileştirmeye yönelik planlanmaktadır.

Bölümde yer alan öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencileri ulusal ve uluslararası düzeyde sağlanan burs, araştırma fonları ve üniversite bünyesinde verilen bilimsel araştırma projeleri desteği ile araştırma faaliyetlerini yürütmektedir (EK C.1.2.1.). Araştırma üniversitesi olmanın sağladığı olanaklar ile araştırmacılar kaynaklara ulaşma konusunda avantajlı bir konumdadır. Bölümde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği önem taşımaktadır.

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.2 "Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek" kapsamında H.2.2 ve H.2.3 doğrultusunda üniversite ve fakülte bütçelerinden araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla öğretim üyelerine katıldıkları konferans, kongre, sempozyum gibi etkinlikler için bütçe sağlanmaktadır (EK C.1.2.2.). Ayrıca yurt dışına herhangi bir burs ya da program kapsamında gönderilen öğretim üyelerine ise ek bütçe desteği verilmemekte ancak maaşlı izin desteği sağlanmaktadır (EK C.1.2.3.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

**Kanıtlar**

EK C.1.2.1. Öğretim Üyelerinin Destek Aldığı Kaynaklar

EK C.1.2.2. Konferans, Kongre, Sempozyum Bütçeli Görevlendirmeler

EK C.1.2.3. Yurt Dışına Maaşlı İzinli Görevlendirmeler

**C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Bölümde lisansüstü öğrenci kabul sayıları her akademik yıl başlamadan önce ana bilim dalları bazında belirlenmektedir. Bu planlama mevcut/mezun olabilecek öğrenci sayıları, ana bilim dalında bulunan öğretim üyesi sayısı, fiziki imkanlar göz önünde bulundurularak yapılmaktadır.

Doktora esnası ve sonrası araştırmalar için bölüm bünyesinde herhangi bir planlama bulunmamakla birlikte, bu araştırmalar için planlamalar kişisel olarak yapılmaktadır.

Bölümde açılacak olan doktora programlarına başvuru şartları ilgili enstitü web sayfasında belirli sürelerle ilan edilmekte, başvuruların ilgili adaylara duyurulması sağlanmaktadır. Yazılı ve sözlü sınavlar başvuru şartlarını sağlayan adayların katılımı ile şeffaf ve mevzuata uygun bir şekilde yapılmakta ve başarılı ve başarısız adaylar ilan edilmektedir (EK C.1.3.1., EK C.1.3.2.).

Doktora programına kayıtlı ya da bitirmiş öğrenci/mezun ya da öğretim elemanlarının doktora esnası ya da sonrası araştırmaları için TÜBİTAK gibi kurumların araştırma burs destekleri kullanılmaktadır. Öğrenciler/mezunlar ve öğretim elemanları bu konularda bölümün sahip olduğu “araştırmacı öğrenci” yetiştirme gayesiyle akademik danışmanlar tarafından bilgilendirmekte ve desteklenmektedir (EK C.1.3.3.).

Eğitim Bilimleri Bölümü, Doktora programlarını açtığı dönemden 2022-2023 güz döneminin sonuna kadar 315 doktora öğrencisi mezun etmiştir.

**Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)****Kanıtlar**

EK C.1.3.1. Eğitim Bilimleri Bölümü Doktora Programlarının Kontenjanları ve Başvuru Şartları

Bağlantılar: [Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kontenjan ve Başvuru Özel Şartları \(2022-2023 Güz\)](#)

[Eğitim Bilimleri Enstitüsü | Kontenjan ve Başvuru Özel Şartları \(2022-2023 Bahar\)](#)

EK C.1.3.2. Lisansüstü Öğrenci Alımı Başvuru Sonuçları, Kesin Kayıtları ve Ders Kayıt Süreçleri (2022-2023 Bahar)

Bağlantılar: [Lisansüstü Öğrenci Alımı Başvuru Sonuçları, Kesin Kayıtları ve Ders Kayıt Süreçleri \(2022-2023 Bahar\)](#)

EK C.1.3.3. Fakültemizin 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programındaki büyük başarısı

Bağlantılar: [Fakültemizin 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programındaki büyük başarısı](#)

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversitemizde uluslararası ölçekte nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırmacıları desteklemek üzere öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin artırılması hedefine yönelik olarak öğretim elemanı yetiştirilmesi ve bu öğretim elemanlarının bölüm bünyesinde istihdamının sağlanması bölümün nitelikli işgücüne verdiği önemi yansıtmaktadır.

Bölümde yurt içi ve yurt dışında doktorasını tamamlamış 60 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri bu uzmanlıklarını lisansüstü öğrencilerini ve öğretim elemanlarını geliştirmede etkin bir şekilde kullanmaktadır. Ayrıca fakültenin lisans derslerinin dağıtımında bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanları gözetilmektedir. Eğitim Yönetimi ana bilim dalı öğretim üyeleri “Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi” ile “Sınıf Yönetimi” derslerine, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ana bilim dalı öğretim üyeleri “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” ile “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” derslerine, Eğitim Programları ve Öğretim ana bilim dalı öğretim üyeleri “Öğretim İlke ve Yöntemleri” ile “Öğretim Teknolojileri” derslerine, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ana bilim dalı öğretim üyeleri ise “Okullarda Rehberlik” derslerine girmektedir. Lisansüstü programlarda ise verilen dersler, öğretim elemanlarının özel uzmanlık alanları ile uyumlu olarak belirlenmektedir.

Bölüm öğretim üyeleri tarafından lisansüstü düzeyde eğitim alan öğretim elemanları projelere dahil edilerek araştırma becerileri uygulamalı olarak kazandırılmakta ve öğretim elemanlarına araştırma süreci yürütme yetkinliği ve sorumluluğu kazandırılmaktadır (EK C.2.1.1.).

Ayrıca bölümde yürütülmekte olan lisansüstü eğitim programları ile ülkenin akademisyen ihtiyacını karşılamak üzere çeşitli üniversitelerden lisansüstü eğitimlerini tamamlamak üzere gönderilen araştırma görevlileri istihdam edilmekte ve lisansüstü eğitim verilmektedir (EK C.2.1.2.).

Üniversite bünyesinde araştırmacılara düzenlenen eğitim seminerleri ile akademik yazma, proje yazma, akademik İngilizce konularında da destek sağlanmaktadır (EK C.2.1.3.).

Her takvim yılı sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile bölümde yer alan öğretim elemanları ve danışmanlıklarında yer alan öğrenci sayıları, yapılan akademik faaliyetler, yürütülen projeler, verilen eğitimler; mezun izleme etkinlikleri ile mezun olan öğrenci sayıları ve doktora sonrası mezunların kariyer süreçleri takip edilmektedir (EK C.2.1.4.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK C.2.1.1. Araştırma Görevlilerinin Dahil Edildiği Projeler

EK C.2.1.2. ÖYP Araştırma Görevlileri

EK C.2.1.3. Araştırma Konusunda Düzenlenen Eğitim Seminerleri

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi Akademik Yazma, Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

EK C.2.1.4. Eğitim Bilimleri Bölümü Faaliyet Raporu

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Eğitim Bilimleri Bölümü, açılan program ve desteklenen projelerde Gazi Üniversite’sinin sahip olduğu disiplinlerarası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir üniversite olma vizyon ve misyonunu yansıtmaktadır. bu

bağlamda, disiplinlerarası lisanüstü eğitim programlarının sayısının artırılması hedefine katkı sağlamaktadır.

Ulusal kurumsal işbirlikleri geliştirmek adına İLKSAN ile protokol yapılarak Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programının açılması planlanmıştır.

İLKSAN ile yapılan protokol çerçevesinde Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programının açılması için çalışmalar 2021 yılında başlamış ve hala devam etmektedir (EK C.2.2.1.).

Ayrıca bölümde ulusal ve uluslararası farklı kurumlarla işbirlikleri ile projeler yürütülmektedir (EK C.2.2.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK C.2.2.1. Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programının Açılmasına İlişkin Çalışmalar

EK C.2.2.2. İşbirlikli Proje Çalışmaları

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Araştırma yönetim modelinin ve sürecinin tanımlanması, uygulanması; araştırma performansını ölçmeye yönelik belirlenen kritik performans ölçütlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için paydaşlarla bilgi paylaşımına önem verilmekte, araştırma alanında PÜKO döngüsünün tüm evrelerinden geçilmesi hedeflenmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi fakülte ve üniversite bünyesinde planlanmaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarından her ana bilim dalının temsiliyle oluşturulan Kalite Kurulu birim içi araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinde görev almaktadır.

Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı bölümdeki araştırma faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla birimlerden faaliyet raporları talep etmektedir (EK C.3.1.1.). Dekanlığın talebi üzerine bölümdeki dört ana bilim dalında yer alan öğretim üyeleri ve elemanlarının faaliyetleri raporlara işlenmiş ve dekanlığa gönderilmiştir (EK C.3.1.2.).

Üniversite bünyesinde akademik performans faaliyetlerinin teşvik ve takdir mekanizması ise Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ve Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları doğrultusunda ATÖSİS üzerinden yürütülmektedir (EK C.3.1.3., EK C.3.1.4.). Akademik Teşvik Ödeneği hakkında duyuru yıl sonunda üniversitenin sayfasından yapılmaktadır (EK C.3.1.5.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK C.3.1.1. Dekanlığın Faaliyet Raporu Talebi

EK C.3.1.2. Eğitim Bilimleri Bölümü Faaliyet Raporları

EK C.3.1.3. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği

Bağlantı: [Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

EK C.3.1.4. Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esaslar

Bağlantı: [Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esaslar](#)

EK C.3.1.5. Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Takvimi

Bağlantı: [Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Takvimi](#)

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Eğitim Bilimleri Bölümü, stratejik planda belirtilen hedeflere bağlı olarak araştırma çıktıları ve kazanımlarını düzenli performans ölçümleriyle izleyerek sürekli iyileştirmeyi öncelemektedir.

Öğretim üyeleri ve elemanları araştırma performanslarını Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) aracılığıyla paylaşmaktadır (EK C.3.2.1.). Dekanlık sistemin güncelliğinin ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla belirli aralıklarla AVESİS sisteminin güncellenmesini talep etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK C.3.2.1. AVESİS Akademik Veri Yönetim Sistemi

Bağlantı: [AVESİS](#)

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Eğitim Bilimleri Bölümünün toplumsal katkı süreçleri organizasyonel bir yapı vasıtasıyla yürütülmemekle birlikte, bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarının yükseköğretimin toplumsal katkı boyutunun bilincinde olmaları ve bu bağlamda uygulamalar gerçekleştirmeleri söz konusudur. Bireysel olarak öğretim elemanlarının içinde yer aldığı toplumsal katkı faaliyetleri Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası ile uyumluluk göstermektedir. Bu kapsamda Türkiye'nin öğretmen ihtiyacının büyük bir bölümünü karşılayan, ülkenin en büyük eğitim fakültelerinden biri olan Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri ve elemanları üstlendikleri öğretmenlik meslek bilgisi dersleri vasıtasıyla Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikasında yer alan "Toplumun ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek" ilkesine hizmet etmektedir. Ayrıca eğitim alanında bilimsel araştırmalar gerçekleştirerek ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullara akademik danışmanlık hizmetleri vererek üniversite politikasının "Eğitim alanında bilimsel araştırmalar ve danışmanlık yaparak bölgesel gelişmeye katkı sağlamak" ilkesi ile de uyumlu faaliyetler gerçekleştirmektedir. Yine yaşam boyu öğrenmenin önemli savunucuları olarak Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri ve elemanları, üniversite içinde ve dışında bilgilendirici seminerler ve eğitimler vererek Kalite İyileştirme Planı Bölüm 4 Madde 5'te belirtildiği üzere üniversite politikasının "Toplumda yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulması ve öğrenme becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlamak" ilkesine hizmet etmektedir. (EK D.1.1.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

EK D.1.1.1. Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası

Bağlantı: [Gazi Üniversitesi | Politikalarımız](#)

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Eğitim Bilimleri Bölümünün toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali ve fiziksel kaynakları fakülte ve üniversite tarafından karşılanmakta, insan gücünü ise Eğitim Bilimleri Bölüm öğretim üyeleri ve elemanları oluşturmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

2

#### **Kanıtlar**

### **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**



Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.4 “Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak” kapsamında H.4.1, H.4.2 ve H.4.5 doğrultusunda Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ile Eğitim Bilimleri Bölümünde yer alan öğretim üyelerinin bir kısmı arasında akademik danışmanlık için planlamalar yapılmıştır. Bu planlamalar çoğunlukla okulların öğretim üyelerimizden doğrudan talep etmeleri ile gerçekleştirilmiştir.

Benzer şekilde bölümde yer alan öğretim üyeleri ve öğretim elemanları Milli Eğitim Bakanlığı dışında YÖK ve farklı sektörlere ait kurumlardan gelen taleplere yönelik eğitimler planlamıştır.

Bölüm öğretim üyeleri kurum içinde gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerini de üniversite rektörlüğü ve ilgili birimleri ile planlamaktadır.

Ayrıca bölüm öğretim üyeleri Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullardan gelen talepler doğrultusunda öğrencileri, öğretmenleri ve velileri bilgilendirici seminerler vermek üzere davet edilmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinin bir kısmı yapılan planlamalar doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda akademik danışmanlık uygulamaları yapmaktadır (EK D.2.1.1.). Bu uygulamalar akademik danışmanlık yapan öğretim üyelerinin okuldaki öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyacına yönelik seminerler ve eğitimler vermelerini, uzmanlık alanı dışında olan konularda ise uzman öğretim üyeleriyle iletişime geçerek bu eğitimlerin verilmesini düzenlemelerini içermektedir.

Akademik danışmanlığa ek olarak bölüm öğretim üyeleri Milli Eğitim Bakanlığına farklı şekillerde de destek vermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı düzeyinde yapılan çalıştaylarda da öğretim üyelerimiz görevlendirilmektedir. Örneğin, Mevsimlik Tarım İşçisi Ailelerin Çocuklarının Eğitimi İçin İçerik Geliştirme Çalıştayı, Erken Çocukluk Eğitimi İçerik Geliştirme Çalıştayı, Özel Eğitim İçerik Geliştirme Çalıştayı, Kurs Programlarının Değerlendirmesi Çalıştayı ve Eğitimde Farklı Yaklaşımlar Kursu gibi çalışmalarda bölümümüz öğretim elemanları katkı sağlamak üzere görev almaktadır (EK D.2.1.2.).

Bölüm öğretim elemanları Milli Eğitim Bakanlığı dışında YÖK ve diğer sektörlerde yer alan görev yapan eğitimcilerin eğitim-bilim becerilerini artırmak amacıyla düzenlenen hizmet içi eğitimlerine eğitimci olarak destek vermiştir (EK D.2.1.3.).

Gazi Eğitim Fakültesi ile Eğitim Programları ve Öğretim Derneği işbirliğiyle üniversitemizde gerçekleştirilen X. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenlenen Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-II kapsamında bölümümüz öğretim üyeleri öğretmen yetiştirme panelleri gerçekleştirmiştir (EK D.2.1.4.).

Bunlara ek olarak, Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.5 “Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek” kapsamında H.5.3 doğrultusunda bölümümüz öğretim üyeleri hem kurumda sunulan hizmet içi eğitimlere katılmakta hem de hizmet içi eğitimi kendileri vermektedir. Bu doğrultuda bölümümüz öğretim üyeleri üniversitedeki akademik ve idari personelin yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimler ve seminerler vermiştir (EK D.2.1.5.).

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların talepleri üzerine bölümümüz öğretim üyeleri tarafından eğitimler ve seminerler düzenlenmiştir (EK D.2.1.6.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

EK D.2.1.1. Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyeleri Tarafından Yapılan Akademik Danışmanlıklar

EK D.2.1.2. MEB Görevlendirmeleri

EK D.2.1.3. Öğretim Elemanları Tarafından Sunulan Hizmet içi Eğitimler

EK D.2.1.4. Kongrelerimizde Düzenlenen Öğretmen Yetiştirme Panelleri

Bağlantı: [X. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi](#)

Bağlantı: [Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi II](#)

EK D.2.1.5. Akademik ve İdari Personellere Yönelik Verilen Eğitimler

EK D.2.1.6. Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okullarla İşbirliği

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Eğitim Bilimleri Bölümünün ve bölümde bulunan dört ana bilim dalının (Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık) yönetim ve idari yapısı bölümün, fakültenin ve üniversitenin misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine uyumlu bir şekilde planlanmıştır.

Eğitim Bilimleri Bölümünde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanmasına özen gösterilmektedir. Bölüm başkanı ile ana bilim dalı başkanları arasındaki etkileşime ve bu etkileşimin öğretim üyeleri/elemanları tarafından açık ve şeffaf olmasına dikkat edilmekte ve bu ilkelere uygun şekilde uygulamalar yürütülmektedir. Toplantılar açık, şeffaf ve adil yürütülmektedir. Toplantı sonuçları bölümde bulunan her bir akademisyene WhatsApp, E-posta ve benzeri çeşitli kanallarla bildirilmektedir. Hem bölüm yönetimi hem de ana bilim dalları yönetiminde, yönetimin öğretim üyeleri/ana bilim dalları arasındaki iletişimin açık, şeffaf ve hızlı ilerlemesi, Eğitim Bilimleri bölümünün güçlü yönleri arasındadır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün diğer güçlü yönleri arasında üniversitenin uluslararasılaşma politikasına etkili bir katkı sağlaması yer almaktadır. Her dönem lisansüstü öğrenci alım süreçlerinde yabancı uyruklu öğrenci alımları için kontenjan ayrılmaktadır. Ayrıca özellikle Türk Dünyasından gelen öğrencilerin lisansüstü öğrencilere destek konusunda bölüm öğretim üyeleri titizlikle çalışmaktadır.

Bölümün bir diğer güçlü yanı yeniliklere ve kaliteyi artırma yönünde çalışmalara açık olmasıdır. Programların güncellenmesi, yeni programlar açılması, bölüm bünyesinde yeni ana bilim dallarının açılması şeklinde planlamalar yapılması ve kararlar alınması hem öğretim üyelerinin hem de bölüm yönetiminin hem yeniliğe hem de kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalara açık olduğunu göstermektedir.

Bölümün iyileştirmeye açık yönleri arasında PUKÖ döngüsünün sistematik bir şekilde uygulanması yer almaktadır. Her ne kadar iletişim ve değerlendirme bölüm içerisinde yürütülse de izleme, kontrol etme ve önlem alma konusunda sistematik süreçler bulunmamaktadır. Bir diğer geliştirmeye açık yön ise kamuoyunu bilgilendirme konusunda geniş kitlelere ulaşmada eksikliklerin olmasıdır. Her ne kadar öğrenci, öğretim elemanı ve mezunlar için duyurular etkili bir şekilde kullanılsa da, kamuoyu bilgilendirmesi için daha geniş kitlelere ulaşılacak önlemler alınabilir.

Bölümün iyileştirmeye açık bir diğer yönü sistematik bir kalite güvencesi politikasının bulunmaması bu sebeple de kalite süreçlerinin sistematik süreçlerle yürütülememesidir. Bu nedenle bölüm kalite ekibi ve stratejik planlama alt çalışma grubu vasıtasıyla kalite güvencesi politikasının hazırlanması ve süreçlerin sistematikleştirilmesi planlanmaktadır. Benzer şekilde performans yönetimi de yeterli derecede sistematik yürütülmektedir. Bunun için de sonraki dönemlerde çalışmalar yapılacaktır.

Bölüm özellikle üst seviyede (üniversite/fakülte/enstitü) gerçekleştirilen finansal ve süreç yönetimlerine aktif bir paydaş katılımı ile destek sağlamaktadır. Bu, bölümün güçlü yönleri arasındadır. Ancak bölüme ilişkin kararlarda paydaş katılımının sağlanması, diğer bir deyişle öğrenci ve mezun geribildirimlerinin alınması konusunda üst yönetimden gelen uygulamaların dışında kendi uygulamalarını yürütmesi iyileştirmeye açık yönleri arasındadır.

Bölümün en önemli ihtiyacı ise insan kaynağıdır. Fakültenin tamamına “öğretmenlik meslek bilgisi dersleri” ile hizmet veren Eğitim Bilimleri Bölümü yaklaşık 6500 öğrenciye sahip 25 farklı öğretmenlik bölümüne etkili ve verimli bir şekilde derse girmesi, aynı zamanda da araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine katkı sağlayabilmesi için daha fazla öğretim elemanına/üyesine ihtiyaç duyulmaktadır.

### Eğitim ve Öğretim

Programların tasarlanması, derslerin dağılımları, kazanımların program çıktılarıyla uyumu, öğrenci iş yüklerinin etkili bir şekilde planlanması, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin programların sağlıklı yürütülmesi için planlanması

gibi konularda Eğitim Bilimleri Bölümü çok güçlü özellikler sergilemektedir. Bunda, bölüm öğretim üyelerinin tamamının eğitim bilimi uzmanı olması, büyük bir çoğunluğunun da bu alanlarda uzmanlaşmasının katkısı büyüktür. Ancak liderlik, yönetim ve kalite bölümünde de belirtildiği üzere bu alanda da bölümün iyileştirmeye en açık yönü izleme, kontrol etme ve önlem alma süreçlerinin sistematik bir şekilde gerçekleştirilmemesidir.

Bölümün bir diğer güçlü yönü ise akademik danışmanlık süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesidir. Bölümün tek lisans programı olan RPD'nin lisans akademik danışmanlık süreçleri sınıf ve şube düzeyinde öğretim üyeleri tarafından etkili bir şekilde yürütülmekte, lisansüstü akademik danışmanlık süreçleri ise öğrenci-danışman arasında birebir etkili iletişim yoluyla sağlanmaktadır. Öğrenme ortamları, tesisler ve altyapılar konusunda, bölüm öğrencileri – dezavantajlı öğrenciler de dahil olmak üzere - üniversite ve fakültenin sunduğu imkanlardan faydalanmaktadır.

Bölümün güçlü yönlerinden bir diğeri ise öğretim kadrosunun güçlü olmasıdır. Sahip olduğu 59 öğretim üyesinin 31'ü profesör unvanına sahiptir. Tüm öğretim kadrosu alanlarında uzman ve yetkindir. Bu açıdan iyileştirmeye en ihtiyaç duyulan durum, liderlik, yönetim ve kalite bölümünde de belirtildiği gibi öğretim üyesi/elemanı sayısının artırılmasıdır. Bu sayının artırılması, tüm akademik kadronun daha etkin ve verimli çalışmasını sağlayacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında iyileştirmeye en açık durumlardan birinin de eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme olduğu düşünülmektedir. Yaklaşık 6500 öğrenciye ev sahipliği yapan Gazi Eğitim Fakültesinin Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri, her öğretmen yetiştirme programından öğrencilere üst seviyede eğitim vermeye çalışmaktadır. Ancak bu konuda fakülte ya da üniversite bazında teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunması öğretim kadrosunun motivasyonunun artırılmasına katkı sağlayabilir.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Üniversitenin araştırma üniversitesi olması Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanlarının da araştırma geliştirme süreçlerine destek olmaktadır. Öğretim elemanları ulusal/uluslararası kaliteli yayın yapma ve işbirlikli proje çalışmalarında bulunmak konusunda isteklidir ve bu faaliyetlerde yer almaktadır. Üniversitenin bu konudaki kaynak ve teşvik desteği de bu faaliyetler üzerinde olumlu etki yaratmaktadır. Ancak diğer alanlara benzer şekilde bu alanda da bölümün iyileştirmeye en açık yönü izleme, kontrol etme ve önleme süreçlerinin sistematik bir şekilde gerçekleştirilmiyor oluşudur.

### **Toplumsal Katkı**

Eğitim Bilimleri uzmanları olarak Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri bölümdeki, üniversitedeki ve ülkedeki eğitim-öğretim süreçlerinin gelişmesi açısından önemli katkılar sağlamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu gibi eğitim öğretim süreçlerinin temel karar alıcı kurumları başta olmak üzere eğitim-öğretim süreçlerini geliştirmek isteyen farklı sektörlerden çeşitli kurumlara uzmanlık desteği sağlamaktadır. Bu durum Eğitim Bilimleri Bölümünün en güçlü yönlerindedir. Ancak yine diğer alanlar gibi bu alanda da iyileştirmeye açık tek alan izleme, kontrol etme ve önleme süreçlerinin sistematikleştirilmesidir.